

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terkait implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara, telah dilakukan secara bertahap, melalui pemahaman guru terhadap proyek penguatan profil pelajar Pancasila, penyusunan modul ajar yang terintegrasi nilai-nilai Pancasila, dan upaya dalam pelaksanaannya, serta upaya dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran PAI dengan menekankan enam dimensi profil pelajar Pancasila untuk membentuk karakteristik peserta didik yang baik.
2. Terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara. Faktor pendukung tersebut meliputi kesiapan guru, dukungan sarana dan prasarana, dan kebijakan sekolah terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Adapun

3. faktor penghambatnya dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI, meliputi kurangnya pemahaman guru terkait proyek penguatan profil pelajar Pancasila, kurangnya pelatihan dan pendampingan bagi guru, dan keterbatasan waktu.

## **B. Saran-saran**

Berikut ada beberapa saran dari peneliti yang dapat dijadikan sumber rujukan agar dapat memberikan kontribusi positif terhadap implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran pendidikan agama Islam untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik, diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada guru PAI, diharapkan dapat terus meningkatkan pemahaman serta kompetensi terkait implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila melalui pelatihan, agar bisa menyusun modul ajar yang sesuai dan menyenangkan bagi peserta didik. Selain itu guru juga perlu menerapkan metode yang lebih kreatif dan relevan supaya nilai-nilai Pancasila bisa lebih mudah dipahami dan diterapkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kepada pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan menyediakan fasilitas, waktu yang cukup untuk

pelaksanaan, serta pelatihan yang maksimal bagi guru. Selain itu juga diperlukan pengawar serta evaluasi berkala untuk memastikan integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran benar-benar terlaksana dengan baik dan efektif.

3. Kepada peserta didik, diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam maupun mata pelajaran lainnya yang terdapat nilai-nilai Pancasila. Dengan berpartisipasi peserta didik diharapkan mampu menanamkan nilai Pancasila dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah, serta masyarakat.