

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	Education has a significant role in the progress and development of various aspects of life. Because education is an effort to develop and increase the potential of each individual, education can also influence one's actions, attitudes, and ways of thinking. Therefore, education is essential for every human being to have in order to become a skilled and superior person following the demands of the times.	1	Pendidikan memiliki peran penting dalam mendorong kemajuan dan transformasi dari berbagai aspek kehidupan. Karena pendidikan adalah salah satu upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan potensi yang dimiliki setiap individu, maka pendidikan juga dapat mempengaruhi tindakan, sikap, dan cara berpikir seseorang. Oleh karena itu pendidikan sangat penting untuk dimiliki oleh setiap manusia agar bisa menjadi pribadi yang terampil dan unggul sesuai dengan tuntutan zaman
2	I	Profil Pelajar Pancasila can be implemented in educational institutions through intracurricular extracurricular, and co-curricular activities. Regarding co-curricular activities, the school culture, or the culture of the educational unit, plays a significant role. School culture refers to a set of beliefs, norms, values, and practices upheld by members of the school community, encompassing the customs and all activities carried out within a	3	Profil Siswa Pancasila dapat diterapkan di lembaga pendidikan melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan ko-kurikuler. Dalam konteks kegiatan ko-kurikuler, budaya sekolah atau budaya di unit pendidikan memiliki peran penting. Budaya sekolah mengacu pada seperangkat keyakinan, norma, nilai, dan praktik yang ditegakkan oleh oleh anggota komunitas sekolah, yang mencakup kebiasaan dan semua kegiatan yang dilakukan di dalam sekolah atau lembaga pendidikan. Selain itu, salah

		<p>school or educational institution. Additionally, one of the main objectives of developing the Profil Pelajar Pancasila is to shape individuals who are productive and democratic, both in their current lives and in the future, particularly on a global scale, as the Profil Pelajar Pancasila emphasizes the development of 21st-century competencies.</p>		<p>satu tujuan utama dalam mengembangkan Profil Siswa Pancasila adalah untuk membentuk individu yang produktif dan demokratis, baik dalam kehidupan mereka saat ini maupun di masa depan, khususnya dalam skala global, karena Profil Siswa Pancasila menekankan pengembangan kompetensi abad ke-21.</p>
3	I	Q.S An-Nahl ayat 90	5	<p>Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.</p>
4	I	<p>Indonesia has gone through various educational development processes through programs that have been launched by the government. Changes to the education program were made to provide a higher quality education for students. One of them is curriculum development. The curriculum in Indonesia has been developed since before independence and continues to experience changes from time to</p>	10	<p>Indonesia telah melalui berbagai proses pengembangan pendidikan melalui berbagai program yang telah dicanangkan oleh pemerintah. Berbagai perubahan pada program pendidikan dilakukan untuk memberikan pendidikan yang lebih bermutu bagi para siswa. Salah satunya adalah pengembangan kurikulum. Kurikulum di Indonesia telah dikembangkan sejak sebelum kemerdekaan dan terus mengalami perubahan dari waktu ke waktu untuk menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.</p>

		time to suit the needs of students.		
5	I	<p>PAI teachers as central figures in fostering children's morals at school, carry heavy but also noble duties and responsibilities. Therefore, PAI teachers are required to have high dedication and loyalty to their professional duties. The teacher's professional duties include making good lesson plans, being able to carry out the learning process, and being able to evaluate the learning.</p>	11	<p>Guru PAI sebagai tokoh sentral dalam pembinaan akhlak anak di sekolah, mengemban tugas dan tanggung jawab yang berat namun juga mulia. Oleh karena itu, guru PAI dituntut untuk memiliki dedikasi dan loyalitas yang tinggi terhadap tugas profesionalnya. Tugas profesional guru antara lain menyusun rencana pembelajaran yang baik, mampu melaksanakan proses pembelajaran, dan mampu mengevaluasi pembelajaran.</p>
6	II	<p>In the implementation of P5, the teacher plays an important role, namely that of a facilitator. The purpose of P5 is to improve students' skills in producing projects that are tailored to the Pancasila Student Profile.</p>	18	<p>Dalam pelaksanaan P5, guru memegang peranan penting yaitu sebagai fasilitator. Tujuan dari P5 adalah untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menghasilkan proyek yang disesuaikan dengan Profil Siswa Pancasila.</p>

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung keadaan di lingkungan SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara
2. Mengamati secara langsung bagaimana proses implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara
3. Mengamati langsung kegiatan yang dapat menanamkan nilai-nilai Pancasila pada peserta didik

B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana konsep P5 dalam pendidikan yang ada di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara?
2. Seberapa penting konsep P5 untuk diterapkan di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara? Apa manfaat yang dirasakan oleh guru dan peserta didik?
3. Bagaimana cara sekolah mendukung implementasi P5 di kelas?
4. Apakah ada program atau fasilitas tertentu yang disediakan untuk implementasi P5 di sekolah yang dapat membantu guru dan peserta didik?
5. Apa faktor pendukung dalam menerapkan konsep P5 pada pembelajaran?
6. Apa faktor penghambat dalam menerapkan konsep P5 pada pembelajaran?
7. Bagaimana proses perencanaan proyek berbasis P5 di sekolah?
8. Apakah ada langkah khusus yang dilakukan pihak sekolah sebelum proyek berbasis P5 dimulai?

9. Apa tujuan utama dari merencanakan proyek berbasis P5 dalam pembelajaran di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara? Apa yang ingin dicapai dengan proyek ini?
10. Bagaimana pihak sekolah memastikan bahwa proyek berbasis P5 ini bisa diterapkan dengan baik di semua kelas? Apakah ada pelatihan atau dukungan khusus untuk guru?
11. Dalam perencanaan proyek berbasis P5, bagaimana pihak sekolah melibatkan peserta didik dan orang tua? Apa peran mereka dalam mendukung keberhasilan proyek ini?

C. Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana konsep P5 dalam pendidikan yang ada di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara?
2. Bagaimana implemtasi P5 di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Bagaimana cara mengaitkan nilai-nilai pancasila dalam materi Pendidikan Agama Islam yang guru ajarkan?
4. Bagaimana cara guru mengajarkan konsep P5 ke peserta didik di kelas?
5. Apa faktor pendukung dalam mengimplementasikan P5 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?
6. Apa penghambat dalam mengimplementasikan P5 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

7. Bagaimana guru merancang kegiatan atau proyek yang dapat membuat peserta didik lebih memahami nilai-nilai Pancasila melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
8. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bagaimana guru bisa mendorong peserta didik untuk berpikir kritis tentang ajaran islam yang berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari?
9. Apa cara guru agar bisa mengajarkan nilai-nilai seperti gotong royong, toleransi, dan saling menghargai dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
10. Bagaimana guru mengukur hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proyek yang ada di P5, terutama dalam hal pembentukan karakter dan sikap mereka?
11. Bagaimana perencanaan proyek berbasis P5 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?
12. Apa saja yang harus diperhatikan saat merencanakan proyek berbasis P5 untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Lahei Kabupaten Barito Utara, agar bisa menarik dan bermanfaat bagi peserta didik?
13. Setelah melakukan perencanaan proyek berbasis P5, bagaimana cara guru mengevaluasi keberhasilan akan P5 dalam mendukung pemahan peserta didik tentang Pendidikan Agama Islam?
14. Bagaimana penerapan P5 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

D. Pedoman Wawancara Peserta didik

1. Apa yang kamu ketahui tentang proyek penguatan profil pelajar Pancasila?
2. Bagaimana pengalaman kamu mengikuti pembelajaran PAI?
3. Bagaimana pengalaman kamu dalam mengikuti kegiatan P5 pada mata pelajaran PAI?
4. Apakah kamu merasa kegiatan tersebut bermanfaat? mengapa?
5. Apakah kamu merasa kegiatan P5 mempunyai kontribusi (andil) dalam perubahan karaktermu?
6. Apa dampak yang kamu rasakan dari kegiatan P5?

E. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan data mengenai gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengumpulkan data terkait aktivitas guru dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan aktivitas peserta didik dalam menerapkan P5 di sekolah.

Lampiran 4 Dokumentasi

WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito

Utara

Bapak Apualudin, M. Pd



Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Bapak H. Selamat, S. Ag



Tampak Depan Sekolah dengan Nama Sekolah di Sisi Gerbang



Struktur Organisasi di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara

MODUL BAB 7

Nama Penyusun	:	H. Selamat, S. Ag
Institusi	:	SMP Negeri 1 Lahei
Tahun Disusun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SLTP
Kelas	:	VII (Tujuh)
Alokasi Waktu	:	9 X 40 menit
Materi/Elemen	:	a. Makna beriman kepada malaikat. b. Tugas para malaikat. c. Hikmah beriman kepada malaikat.
Fase	:	D
		<p>Pada akhir fase D, peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam aspek akidah, peserta didik mendalami enam rukun Iman. Dari segi akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Quran dan hadis-hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya. Dalam ranah ibadah, peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'āmalah, ribā, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah kurban. Dalam aspek sejarah, peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.</p>

A. KOMPETENSI AWAL

Melalui observasi awal peserta didik diharapkan mampu dalam :

1. Memahami Rukun Iman

2. Menyebutkan nama-nama malaikat yang wajib diketahui

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Dimensi	Aplikasi
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	
Bergotong Royong	
Berkebhinekaan Global	
Mandiri	
Bernalar kritis	
Kreatif	

C. SARANA PRASARANA

LCD Projector	HP	Note book
Speaker aktif	Kertas karton	Video Pembelajaran
Spidol	Media lain yang relevan	

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal sebanyak 25 siswa.
Peserta didik dengan kesulitan belajar sebanyak 2 siswa.
Peserta didik dengan pencapaian tinggi sebanyak 2 siswa.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Alternatif (Kondisional)	Model yang digunakan	Keterangan
Pembelajaran Tatap Muka	Inquiry, Jigsaw, Berbasis Produk	Alternatif Model Pembelajaran : 1. Jigsaw 2. Sainifik 3. Teknik pemberian tugas kelompok.
Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)		
Blended Learning.	Inquiri, Berbasis Produk, Jigsaw, Sainifik	

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan.
-------------------	---

Pertemuan Kedua	Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk.
Pertemuan Ketiga	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan beriman kepada Malaikat-malaikat Allah akan menumbuhkan motivasi untuk selalu taat kepada perintah Allah serta selalu ingat bahwa apapun perbuatan kita senantiasa dicatat oleh malaikat dan kelak akan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah Swt.
--

H. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita harus beriman kepada malaikat?
2. Apa saja tugas malaikat?
3. Bagaimana fungsi iman kepada malaikat?
4. Bagaimana menumbuhkan karakter positif sebagai dampak dari beriman kepada malaikat dalam kehidupan sehari-hari?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kesatu			
	Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai PPP	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan media/ alat peraga/ bahan berupa LCD Projector, Speak-er aktif, Note book, CD pembelajaran interaktif, kertas karton, spidol atau media lain. 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a, pembacaan al-Qur'an surah/ ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian. 4. Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok. 		
B. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Infografis. Infografis bab 7 menyajikan garis besar 		

	<p>materi tentang iman kepada malaikat, tugas-tugas malaikat, hubungan beriman kepada malaikat dengan kehidupan sehari-hari, hikmah beriman kepada malaikat, dan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis. 3. Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab 7, Pantun Pemantik berisi pantun untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas. 4. Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun tersebut. 5. Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari Bertafakur yang berisi tentang Malaikat sangat patuh dalam menjalankan perintah-perintah dari Allah Swt. 6. Setelah membaca rubrik Mari Bertafakur, peserta didik diminta menuliskan pertanyaan sebagaimana pada tabel yang ada di buku teks kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut kepada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab. 7. Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil pembelajarannya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik. 8. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab al-'Ilmi. <p>C. Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Pertemuan pertama: pembelajaran inquiry</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran inquiry sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi masalah atau materi pokok mengenai makna beriman kepada malaikat dan hubungannya dengan aktivitas kehidupan. 2. Merumuskan hipotesis atau pertanyaan terkait materi yang dikaji. 		
--	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengumpulkan data tentang mengenai makna beriman kepada malaikat dan hubungannya dengan aktivitas kehidupan. 4. Menganalisis dan menginterpretasikan data. 5. Mengambil kesimpulan. 		
Pertemuan Kedua			
	<p>Pertemuan kedua: pembelajaran jigsaw</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran jigsaw sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan ke dalam tim-tim yang terdiri dari 4-6 orang. 2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda terkait hikmah beriman kepada malaikat dan dorongan berbuat baik. 3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan. 4. Anggota materi yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub-bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab tersebut. 5. Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. 6. Tiap-tiap ahli mempresentasikan hasil diskusinya. 7. Guru memberikan evaluasi. 8. Penutup. 		
Pertemuan Ketiga			
	<p>Pertemuan Ketiga : Pembelajaran berbasis produk</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang infografis. 2. Membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart. 3. Mempresentasikan hasil produk. 4. Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk, bersama melakukan refleksi. <p>Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.</p>		

J. ASESMEN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 1	Saat pembelajaran usai (sumatif)	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
b. Sikap Sosial					
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 1	Saat pembelajaran usai (sumatif)	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
c. Pengetahuan					
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan Ganda Essay	Lampiran 1	Saat pembelajaran usai (sumatif)	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
d. Keterampilan					
No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Membuat poster	Terlampir	Lampiran 1	Saat pembelajaran (Formatif)	
2.	Mencari data atau informasi	Terlampir	Lampiran 1	Saat pembelajaran (Formatif)	
3.	Membuat Infografis	Terlampir	Lampiran 1	Saat pembelajaran (Formatif)	

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pembelajaran Pengayaan : Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya

	dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik <i>Selangkah Lebih Maju</i> .
2.	<p>Pembelajaran Remedial :</p> <p>Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang mawas diri dan introspeksi dalam menjalankan kehidupan. Remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran pada waktu tertentu sesuai permasalahan yang perlu dilakukan remedial dan perencanaan penilaian.</p>

L REFLEKSI

	<p>Aktivitas refleksi pada buku ini memuat dua macam rubrik yaitu Inspirasiku dan Aku Pelajar Pancasila. Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku. 2. Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku. 3. Setelah membaca kisah-kisah inspiratif, guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri. 4. Peserta didik membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.
	Rubrik Inspirasiku :



Inspirasiku

Bacalah kisah di bawah ini!

Hārūt dan Mārūt

Alkisah, terdapat dua malaikat yang diutus oleh Allah Swt. ke Kota Babil. Kota yang terletak di Irak ini merupakan bekas ibu kota Babilonia Kuno. Mereka adalah *Hārūt* dan *Mārūt*. Pada masa itu, kegelisahan dan kesyirikan akibat tersebarnya sihir meliputi warga. Negeri tersebut dipimpin oleh Raja Nebukadnezar. Kacau-balau pada waktu itu terjadi akibat menyebarnya sihir. Sihir tersebut dapat menyebabkan penyakit bahkan membuat suami istri bercerai.

Sihir tersebut berawal ketika raja tersebut menahan orang-orang Yahudi setelah menyerang Palestina. Tahanan tersebut mulai memainkan sihir ketika tiba di Kota Babil. Bangsa Yahudi terkenal sebagai bangsa yang mahir mempraktikkan ilmu sihir. Mereka menguasai pengetahuan sihir. Warga Babil ditakut-takuti dengan lingkaran besar sebagai lingkaran sihir yang dibuatnya.

Dua malaikat, yaitu *Hārūt* dan *Mārūt* diutus ke Kota Babil. Keduanya ditugasi untuk menghilangkan ketakutan warga akibat sihir tersebut dengan mengajarkan sihir kepada mereka. Sihir yang diajarkan bukan untuk kejahatan, melainkan untuk mengungkap hakikat sihir.

Hārūt dan *Mārūt* mendatangi warga Babil. Keduanya mulai bertugas mengajarkan sihir. Keduanya memperingatkan agar mempelajari sihir tidak disalahgunakan. "Sesungguhnya kami hanya cobaan bagimu, maka sebab itu janganlah kamu kafir," ujar keduanya.

Hārūt dan *Mārūt* mengajarkan dasar-dasar sihir dan cara melenyapkan lingkaran besar sihir yang dibuat Yahudi. Keduanya pun memperingatkan bahwa sihir tidak dapat memberikan manfaat bagi manusia.

Tugas *Hārūt* dan *Mārūt* selesai. Mereka pun kembali ke langit. Akan tetapi, warga Kota Babil tak mengikuti peringatan *Hārūt* dan *Mārūt*. Mereka justru berbuat kerusakan dengan ilmu sihir yang diajarkan keduanya. Semakin rusaklah negeri tersebut.

Sumber: [https://id.wikipedia.org/wiki/Hārūt dan Mārūt](https://id.wikipedia.org/wiki/Hārūt_dan_Mārūt), diunduh pada tanggal 30 Oktober 2020

Rubrik Aku Pelajar Pancasila :



Aku Pelajar Pancasila

Setelah mempelajari materi *Mawas Diri dan Introspeksi dalam Men Kehidupan*, sebagai manusia Indonesia yang beriman dan mengam Pancasila, kalian diharapkan mampu membentuk karakter yang bermutu. Sebagai refleksi diri, silahkan isi tabel berikut ini tanda ce (✓) sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belu Mamy
1	Berperilaku jujur kepada siapapun dan dimanapun berada.		
2	Melaksanakan perintah Allah Swt. dan menjauhi larangan-Nya.		
3	Menaati peraturan dan tata tertib di keluarga, sekolah dan masyarakat.		
4	Ikhlas dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diembannya.		
5	Memperbaiki diri dari waktu ke waktu.		
6	Berhati-hati di semua bentuk perkataan dan perbuatan.		
7	Menjadi teladan yang baik di lingkungannya.		
8	Memberikan bantuan terhadap sesama yang membutuhkan.		

3. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lampiran 1

1. Penilaian Sikap Spiritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” dengan jawaban yang jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Melakukan perbuatan terpuji dalam perilaku sehari-hari.		
2.	Menghindari perbuatan tercela dalam perilaku sehari-hari.		
3.	Membaca hamdalah atas nikmat yang telah diberikan Allah Swt.		
4.	Bersabar atas musibah yang menimpa.		
5.	Membaca istighfar ketika berbuat salah.		

Tabel
Penilaian Sikap Spiritual Bab 7

2. Penilaian Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk:

Berilah tanda ikon 😊 (setuju), 😬 (kurang setuju), atau 😞 (tidak setuju) sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No.	Pertanyaan	Jawaban		
		😊	😬	😞
1.	Mengucapkan salam ketika bertemu teman.			
2.	Berlaku sopan terhadap teman.			
3.	Meminta maaf pada sesama ketika berbuat salah			
4.	Mengurungkan niat untuk berbuat kejelekan kepada orang lain.			
5.	Membantu orang yang membutuhkan.			

Tabel
Penilaian Sikap Sosial Bab 7

3. Penilaian Pengetahuan

a. Pilihan Ganda

No.	Soal dan Alternatif Jawaban																																								
1.	<p>Angga mengerjakan soal ujian tanpa menyontek, walaupun banyak kesempatan dan tidak ada pengawas di ruangan. Sikap tersebut menunjukkan bahwa ia beriman kepada Malaikat....</p> <p>A. Jibril B. Mikail C. Rakib dan Atid D. Israfil</p>																																								
2.	<p>Kita harus selalu melaksanakan semua perintah Allah Swt. dan menjauhi semua yang menjadi larangan-Nya. agar di akhirat dapat balasan surganya Allah Swt. Hal ini cerminan dari iman kepada malaikat...</p> <p>A. Ridwan B. Malik C. Nakir D. Jibril</p>																																								
3.	<p>Berikut ini yang merupakan bentuk perbuatan beriman kepada malaikat adalah ...</p> <p>A. Malu melakukan perbuatan yang dilarang secara terang-terangan B. Malu melakukan perbuatan yang dilarang bila dilihat orang C. Biasa melakukan perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt. D. Melaksanakan perintah Allah Swt. dan menjauhi perbuatan yang dilarang Allah Swt.</p>																																								
4.	<p>Perhatikan tabel berikut ini!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Nama Malaikat</th> <th>Huruf</th> <th>Tugasnya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jibril</td> <td>A</td> <td>Membagi rizki</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Mikail</td> <td>B</td> <td>Menyampaikan wahyu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Izrail</td> <td>C</td> <td>Penjaga surga</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Munkar</td> <td>D</td> <td>Pencatat amal buruk</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Atid</td> <td>E</td> <td>Pencatat amal baik</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Rakib</td> <td>F</td> <td>Penanya dalam kubur</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Israfil</td> <td>G</td> <td>Pencabut nyawa</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ridwan</td> <td>H</td> <td>Penjaga neraka</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Malik</td> <td>I</td> <td>Peniup sangkala</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari tabel tersebut pasangan yang tepat antara nama malaikat dan tugasnya tunjukkan nomor... .</p> <p>A. 5 dengan A, 1 dengan F, dan 6 dengan G B. 3 dengan C, 2 dengan D, dan 7 dengan B C. 2 dengan I, 3 dengan B, dan 8 dengan C D. 1 dengan B, 4 dengan F, dan 9 dengan H</p>	No.	Nama Malaikat	Huruf	Tugasnya	1	Jibril	A	Membagi rizki	2	Mikail	B	Menyampaikan wahyu	3	Izrail	C	Penjaga surga	4	Munkar	D	Pencatat amal buruk	5	Atid	E	Pencatat amal baik	6	Rakib	F	Penanya dalam kubur	7	Israfil	G	Pencabut nyawa	8	Ridwan	H	Penjaga neraka	9	Malik	I	Peniup sangkala
No.	Nama Malaikat	Huruf	Tugasnya																																						
1	Jibril	A	Membagi rizki																																						
2	Mikail	B	Menyampaikan wahyu																																						
3	Izrail	C	Penjaga surga																																						
4	Munkar	D	Pencatat amal buruk																																						
5	Atid	E	Pencatat amal baik																																						
6	Rakib	F	Penanya dalam kubur																																						
7	Israfil	G	Pencabut nyawa																																						
8	Ridwan	H	Penjaga neraka																																						
9	Malik	I	Peniup sangkala																																						
5.	<p>Berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdo'a agar terhindar dari siksaan sakratul maut merupakan cerminan perilaku iman kepada malaikat...</p>																																								

	<p>A. Ridwan B. Israfil C. Jibril D. Izrail</p>
6.	<p>Yuliani adalah seorang wanita shalihah yang rajin beribadah dan beramal saleh sebagai bekal untuk kehidupan setelah mati. Ia yakin di alam kubur, setiap manusia akan ditanya tentang seluruh amal perbuatannya selama hidup di dunia. Sikap tersebut merupakan perwujudan dari iman kepada malaikat....</p> <p>A. Munkar dan Nakir B. Rakib dan Atid C. Mikail D. Jibril</p>
7.	<p>Perhatikan sifat-sifat berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sombong dan takabur serta menyesatkan 2) Selalu patuh pada perintah Allah 3) Membutuhkan makan dan minum 4) Sebagian membangkang 5) Tidak berjenis kelamin 6) Tidak berwujud <p>Di antara hal tersebut yang menunjukkan sifat malaikat adalah...</p> <p>A. 1, 2 dan 3 B. 1, 3 dan 5 C. 2, 4 dan 6 D. 2, 5 dan 6</p>
8.	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan. 2) Sering melakukan perbuatan yang dilarang agama. 3) Tidak sombong. 4) Bangga terhadap prestasi yang diperolehnya. 5) Waspada dan berhati-hati. 6) Tidak percaya diri terhadap apa yang dilakukan. <p>Pernyataan yang merupakan fungsi iman kepada malaikat Allah Swt. adalah</p> <p>A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 5) C. 4), 5), dan 6) D. 2), 4), dan 5)</p>
9.	<p>Menjauhi perbuatan yang dilarang oleh agama, dan melaksanakan perbuatan yang diperintahkan oleh agama dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah maupun di lingkungan masyarakat adalah cerminan iman kepada malaikat... .</p> <p>A. Mikail B. Israfil</p>

	C. Jibril D. Atid
10.	Berdasarkan Q.S. al-Anbiyā/21:20 sifat yang dimiliki para malaikat adalah... A. Selalu takut dan taat kepada Allah Swt. B. Tidak pernah melakukan maksiat C. Tidak pernah makan dan minum D. Selalu bertasbih siang maupun malam

Kunci Jawaban dan Skor :

No.	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1	C	10
2	A	10
3	D	10
4	D	10
5	D	10
6	A	10
7	D	10
8	B	10
9	D	10
10	D	10

b. Essay

- Beriman kepada malaikat adalah sebuah kewajiban bagi seluruh umat Islam sebab menjadi salah satu pilar dalam rukun iman. Mengapa keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia?
- Buatlah tabel perbedaan manusia, jin dan malaikat!
- Bagaimana cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk?
- Berikan 2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Israfil!
- Berikan 2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Munkar dan Nakir!

Kunci Jawaban Essay

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian	Skor Maksimal
1	Keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia terutama mendorong manusia lebih hati-hati dalam melakukan sesuatu dan takut jika melakukan kesalahan. Malaikat	1. Jika peserta didik dapat menuliskan keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia dengan benar dan lengkap, skor 4.	4

	adalah saksi bagi manusia saat di dunia.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Jika peserta didik dapat menuliskan keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia dengan benar dan kurang lengkap, skor 3 . 3. Jika peserta didik dapat menuliskan keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia dengan hanya sebagian yang benar, skor 2. 4. Jika peserta didik tidak dapat keberadaan malaikat sangat penting bagi kehidupan manusia, skor 1. 	
2	Tabel perbedaan manusia, jin dan malaikat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan table perbedaan manusia, jin dan malaikat dengan benar dan lengkap, skor 4. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tabel perbedaan manusia, jin dan malaikat dengan benar dan kurang lengkap, skor 3. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan tabel perbedaan manusia, jin dan malaikat sebagian saja yang benar, skor 2. 4. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan tabel perbedaan manusia, jin dan malaikat, skor 1. 	4

	Malaikat	Jin	Manusia		
	Di ciptakan dari <i>nur</i> atau cahaya	Diciptakan dari nyala api	Diciptakan dari tanah		
	Merupakan makhluk ghaib	Merupakan makhluk ghaib	Makhluk yang terlihat mata (kasat mata)		
	Sifatnya selalu patuh dan taat kepada perintah Allah Swt	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt		
	Tidak makan dan tidak minum	Makan dan minum	Makan dan minum		
	Pikirannya jernih dan lurus	Pikirannya berubah-ubah	Pikirannya berubah-ubah		
	Tidak mempunyai nafsu	Memiliki nafsu	Memiliki nafsu		
3	<p>Cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk yaitu:</p> <p>1. Memotivasi seseorang dengan memberikan nasehat yang dimulai dari</p>			1. Jika peserta didik dapat menuliskan cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk dengan benar dan lengkap, skor 4.	4

	<p>dirinya sendiri.</p> <p>2. Menumbuhkan niat yang ikhlas untuk selalu berbuat baik kepada sesama.</p> <p>3. Selalu berteman kepada orang-orang yang saleh.</p> <p>4. Menjadikan Nabi Muhammad Saw., sebagai suri tauladan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>(dikembangkan oleh guru)</p>	<p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.</p> <p>3. Jika peserta didik dapat menuliskan cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk dengan hanya sebagian yang benar, Skor 2.</p> <p>4. Jika peserta didik tidak dapat cara memberikan dorongan kepada teman kita untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk, skor 1</p>	
4	<p>2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Israfil adalah :</p> <p>Menguatkan keyakinan bahwa dunia akan hancur.</p> <p>Selalu memiliki niat baik dalam segala perbuatan.</p> <p>Menjauhi niat buruk, perkataan yang kotor, menjauhi perbuatan tercela.</p> <p>(dikembangkan oleh guru)</p>	<p>1. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Israfil, skor 4.</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku beriman kepada malaikat Israfil, skor 2.</p>	4
5	<p>2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Munkar dan Nakir yaitu:</p> <p>Melaksanakan salat 5 waktu karena salat sebagai penolong utama di alam kubur.</p> <p>Banyak berdoa agar terhindar dari siksa kubur.</p> <p>Senantiasa berpegang teguh pada Al-Qur'an agar bisa</p>	<p>1. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku beriman kepada malaikat Munkar dan Nakir, skor 4.</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku beriman kepada malaikat Munkar dan Nakir, skor 2.</p>	4

	menjawab pertanyaan dari Munkar dan Nakir. (dikembangkan oleh guru)		
	Jumlah Skor Maksimal	1.	20

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3. Nilai = $\frac{10}{3} + \frac{20}{3} = \frac{30}{3} = 10$

4. Penilaian keterampilan.

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membuat poster bergambar mengenai hikmah beriman kepada Malaikat Allah Swt.!

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5 dst							
Keterangan:							
1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20.							
2. Gambar/symbol, skor maksimal 20.							
3. Garis hubung, skor maksimal 20.							
4. Kata kunci, skor maksimal 20.							
5. Penyajian materi, skor maksimal 20.							
Skor total: 100							

2) Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai penjelasan iman kepada malaikat Allah Swt.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama	Aspek Penilaian			Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3 dst.						
Aspek Penilaian:						
1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal: 3.						
2. Keakuratan sumber, skor maksimal: 3.						
3. Kejelasan dan kerapihan resume/ rangkuman skor maksimal: 3 .						
Nilai maksimal: 10						

3) Membuat infografis mengenai tugas para malaikat.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No.	Aspek	Skor 1-5				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a. Persiapan					
	b. Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a. Persiapan Alat dan Bahan					
	b. Teknik Pengolahan					
	c. Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a. Bentuk Penayangan					
	b. Kreatifitas					
	c. Inovasi					
Total Skor						

Keterangan penilaian:

Perencanaan:

1 = Sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik.

2 = Tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik.

3 = Cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik.

4 = Baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.

5 = Sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik.

Tahapan Proses Pembuatan

1 = Sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan

- dan tidak ada kerjasama kelompok.
- 2 = Tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
- 3 = Cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok.
- 4 = Baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok.
- 5 = Sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok.

Tahap akhir

- 1 = Sangat tidak baik, tidak ada produk.
- 2 = Tidak baik, ada produk tapi belum selesai.
- 3 = Cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas.
- 4 = Baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
- 5 = Sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi.

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan x 100 =

Skor Tertinggi

- 3) Memublikasikan infografis di lini masa media sosial yang dimiliki pe-serta didik.

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Al-Qur`an dan Terjemahnya
2. Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas 7
3. Buku Guru PAI dan Budi Pekerti Kelas 7

C. GLOSARIUM

apersepsi	upaya yang dilakukan oleh guru untuk mendorong peserta didik melakukan pengamatan secara sadar
------------------	--

	(penghayatan) tentang segala sesuatu sebagai dasar perbandingan serta landasan untuk menerima ide-ide baru.
demonstrasi	metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan baik secara langsung maupun secara melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan
diskusi	aktivitas pembelajaran yang pada penerapannya siswa akan diberi sesuatu problem yang bisa berbentuk pertanyaan atau fakta untuk dirundingkan bersama pada sebuah grup belajar.
hipotesis	jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya.
inquiry learning	model Penemuan atau suatu kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistemik, kritis, logis, dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Siswa dilatih dapat mengumpulkan informasi tambahan, membuat hipotesis dan mengujinya.
jigsaw	model pembelajaran kooperatif dengan peserta didik belajar pada kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang. Materi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik berupa teks yang berbeda antar anggota. Setiap anggota bertanggung jawab atas ketutantasan materi yang dipelajari
metode pembelajaran	cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.
metode saintifik	metode yang biasa digunakan oleh para ilmuwan dalam menemukan pengetahuan/teori/konsep atau metode pembelajaran yang didasarkan pada proses keilmuan yang terdiri dari merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik simpulan
model pembelajaran	kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.
observasi terbuka	pendidik mengamati perilaku secara langsung peserta didik yang diobservasinya.
observasi tertutup	pendidik mengamati peserta didik melalui panduan yang sudah disiapkan sebelum pengamatan pembelajaran .

berbasis produk	bagian dari model pembelajaran proyek sehingga penjelasannya sama dengan pembelajaran berbasis proyek yaitu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pemecahan masalah dan memberi peluang peserta didik bekerja mandiri untuk mengkonstruksi belajar mereka sendiri, puncaknya menghasilkan produk yang bernilai dan realistic.
pembelajaran	proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
penilaian ketrampilan	penilaian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu.
penilaian pengetahuan	penilaian yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik
penilaian praktik	penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas sesuai dengan tuntutan capaian pembelajaran.
penilaian produk	penilaian terhadap keterampilan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki ke dalam wujud produk dalam waktu tertentu sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan baik dari segi proses maupun hasil akhir.
penilaian sikap	kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik atau mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas sebagai hasil pendidikan.
penilaian	proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.
praktik	model mengajar dengan cara memperagakan kejadian, aturan atau urutan melakukan suatu kegiatan, baik langsung maupun menggunakan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan yang disajikan.
tutor sebaya	metode dengan cara memberdayakan peserta didik yang memiliki kemampuan lebih tinggi dari peserta didik lain untuk bertugas menjadi tutor yaitu memberikan pelajaran dan latihan kepada teman lain yang belum paham.

:

D. DAFTAR PUSTAKA

Suryadi, Rudi Ahmad dan Sumiyati. 2025. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Buku Guru*. Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Suryadi, Rudi Ahmad dan Sumiyati. 2025. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Buku Siswa*. Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

OBSERVASI

JADWAL KEGIATAN PRA PBM

HARI	WAKTU (WIB)	URAIAN KEGIATAN	PENANGGUNGJAWAB KEGIATAN
SENIN	06.30 - 07.10	UPACARA BENDERA	- GURU PIKET - WALI KELAS
SELASA	06.30- 07.10	1. SHALAT DHUHA 2. IBADAH /KEBHAKTIAN	- GURU PEND. AGAMA - GURU PIKET - WALI KELAS
RABU	06.30 - 07.10	APEL PAGI 1.HORMAT KEPADA BENDERA 2.MENYANYIKAN LAGU KEBANGSAAN INDONESIA RAYA 3. MENGUCAPKAN PANCASILA 4.MENGUCAPKAN VISI DAN MISI SEKOLAH 5.PENGUCAPAN JANJI SISWA 6.BERDO'A	-WAKA KESISWAAN - GURU PIKET - WALI KELAS
KAMIS	06.30 - 07.10	KAJIAN KITAB SUCI (KKS)	- GURU PEND. AGAMA - GURU PIKET - WALI KELAS
JUM'AT	06.30 - 07.10	1. SENAM KESEGERAN JASMANI 2. GERAKAN SARAPAN BERSAMA	-WAKA KESISWAAN - GURU PIKET - WALI KELAS
SABTU	06.30 - 07.10	1.HORMAT KEPADA BENDERA 2.MENYANYIKAN LAGU KEBANGSAAN INDONESIA RAYA 3. MENGUCAPKAN PANCASILA 4.MENGUCAPKAN VISI DAN MISI SEKOLAH 5.PENGUCAPAN JANJI SISWA 6.BERDO'A	-WAKA KESISWAAN - GURU PIKET - WALI KELAS

Jadwal kegiatan PRA PBM terdapat di dalam Dokumen 1 KOSP SMP Negeri 1 Lahei

Kegiatan Guru dan Peserta didik



Guru-guru Menyambut Kedatangan Peserta Didik



Guru Jaga Piket



Kegiatan Pembelajaran PAI



Kegiatan P5 dalam Pembelajaran PAI (Sholat Duha Berjamaah Setiap Hari Selasa)



Apel Pagi



Ekstrakurikuler Pramuka

Lampiran 4. Surat Keputusan terkait Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 494 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
 Nama : Dr. Muhti, M.Ag
 NIP/NIDN : 197008022005011007
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.IV/b
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 Nama : Robiatul'Adawiyah
 NIM : 210101010739
 Jurusan/Prodi : PAI
 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1 LAHEI KABUPATEN BARITO UTARA
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Juli 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/08/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. Muhdi, M.Ag
 N I P : 197008022005011007
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1 LAHEI KABUPATEN BARITO UTARA

Hari/Tanggal : 16 Agustus 2024
 Oleh/NIM : Robiatul'Adawiyah/210101010739

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 26 Agustus 2024

Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Robiatul'Adawiyah
 N I M : 210101010739
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : UIN Antasari Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI P5 (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA) PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1 LAHEI KABUPATEN BARITO UTARA

Pada Hari/Tanggal : 16 Agustus 2024
 Tempat : Gedung C 2.10 Lt.2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Agustus 2024



Ketua

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal Banjarmasin, 11 Desember 2024
 Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Di -Tempat
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Robiatul'Adawiyah
 N I M : 210101010739
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 1 LAHEI KABUPATEN BARITO UTARA

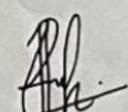
Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
 Dosen Penasehat


 Dr. Muhdi, M.Ag
 NIP. 197008022005011007

Pemohon,


 Robiatul'Adawiyah
 NIM. 210101010739

Lampiran 7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id
	02 Januari 2025

Nomor : B- 1989 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (Satu) Berkas

Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Lahei
Kabupaten Barito Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

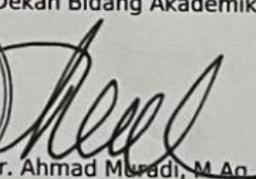
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Robiatul'Adawiyah
 NIM : 210101010739
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Padat karya Rt.07, Kec. Lahei, Kab. Barito Utara
 No HP : 0812 93216569

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 02 Januari 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 LAHEI



JalanPembangunan No.42 Muara Lahei Kecamatan Lahei Barito Utara Kalimantan Tengah 73852
Email : smpnegeri1lahei@gmail.com NSS : 20.1.14.05.05.008 NPSN : 30200962

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/7089/U/SMPN-1/L/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : APUALUDIN, M.Pd
NIP : 19690215 199903 1 011
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Lahei

Dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : ROBIATUL'ADAWIYAH
NIM : 210101010739
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN Antasari

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Lahei untuk keperluan penulisan skripsi yang berjudul : **Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara**. Penelitian tersebut dilaksanakan mulai tanggal 10 Januari s.d. 15 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dibuat di : Muara Lahei
Pada tanggal : 17 Maret 2025

Yang menerangkan,

APUALUDIN, M.Pd
NIP 19690215 199903 1 011

Lampiran 9. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1417/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

ROBIATUL'ADAWIYAH

NIM 210101010739

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 68,62
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06



Lampiran 10. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	03 Desember 2024	BAB III, BAB III, dan instrumen penelitian
2	05 Desember 2024	Instrumen penelitian
3	08 Desember 2024	BAB III
4	09 Desember 2024	BAB II, BAB III, Surat izin riset
5	11 Desember 2024	BAB IV/ Pembahasan
6	05 Mei 2025	BAB IV/Analisis Data
7	08 Mei 2025	BAB IV DAN BAB V
8	14 Mei 2025	ACC/Persetujuan skripsi

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Robiatul'Adawiyah
 NIM : 210101010739
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Implementasi P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)
 Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI di SMP
 Negeri 1 Lahei Kabupaten Barito Utara
 Dosen Pembimbing : Dr. Muhdi, M. Ag

No	Hari Tanggal	Catatan Konsultasi	Paraf
1.	^{Selasa} 03/12/24	- Pada BAB II kembangkan dan Perbanyak lagi teorinya - membuat instrumen Wawancara - fokuskan juga pembahasan PAI nya pada apa, sesuai kerangka dengan konsentrasi yang di ambil yaitu Akidah Akhlak	
2	Kamis 05/12/24	- Instrumen pertanyaan harus sesuai dengan data yang dicari - pertanyaan harus sesuai sesuai dengan teori yang digunakan dan disesuaikan juga dengan fokus penelitian dan tujuannya	

3-	Jum'at 06/12/24	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki pada tabel Matriks, terkait data pokok ditambahkan dengan penelitian yang akan diteliti terkait: • Implementasi proyek penguatan profil Pelajar Pancasila pada kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Lahai kab. Barito Utara: 1) pemahaman guru dan peserta didik 2) penyusunan modul ajar 3) upaya dalam mengimplementasikan PS 	
4.	Senin 09/12/24	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi terkait instrumen wawancara - Buat Pedoman Observasi - Perbanyak lagi ki pada BAB II 	
5.	Rabu 11/12/24	<ul style="list-style-type: none"> - Acc Surat Persetujuan - Untuk hasil wawancara yg di dapat itu di buat di BAB IV dan tambahkan data-data sekolah di BAB ini juga. 	
6-	Senin 05/05/25	<ol style="list-style-type: none"> 1. pada Analisis Data di BAB IV : hubungkan hasil penelitian dengan teori di BAB II 2. Sertakan footnote pada hasil penelitian 3. Ada revisi pada bag. BAB II yg no. 6 di judul nya tambahkan kata di SMP, dan perbaiki bag. 75 typo di BAB II 	
7.	Kamis 08/05/25	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi terkait revisian, untuk susunan skripsi sesuai dengan sistematika Pedoman Penulisan skripsi 	

8.	Rabu 11/05/25	Dapat di daftar kan untuk di uskan pada Sidang Muningsah.	
----	------------------	--	---

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Robiatul' Adawiyah
2. NIM : 210101010739
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Lahei II, 06 Juni 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Padat Karya RT 07 Kecamatan
Lahei Kabupaten Barito Utara
6. Nomor HP : 08164907192
7. Alamat Email : rabiatul06@icloud.com
8. Ayah : H. Ahmad S. Ag
9. Ibu : Hj. Paridah S. Ag
10. Anak ke : Dua dari tiga bersaudara
11. Pendidikan
 - a. MIN Lahei
 - b. SMP Darul Hijrah Puteri
 - c. MA Darul Ilmi
12. Pengalaman Oraganisasi/Kerja : Anggota Pembelajaran LPPQ UIN Antasari
13. Prestasi Akademik : -
14. Prestasi Non akademik : -
15. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 22 April 2025



Robiatul' Adawiyah