

**IMPLEMENTASI SIKAP DISIPLIN POSITIF ANAK USIA DINI DI TK
NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ANITA FITRI
NIM 210101080247**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI SIKAP DISIPLIN POSITIF ANAK USIA DINI DI TK
NEGERI PEMBINA KOTA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
ANITA FITRI
NIM. 210101080247

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANATASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Fitri

NIM : 210101080247

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 13 Agustus 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Anita Fitri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 223/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Anita Fitri
NIM	: 210101080247
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 7%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK
Negeri Pembina Kota Banjarbaru
Ditulis oleh : Anita Fitri
NIM : 210101080247
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Starta Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 13 Agustus 2002
Alamat : Dusun Banjarsari, Desa Karang Rejo, RT/RW 001/001,
Kecamatan Jorong, Kabupaten Tanah Laut.
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di
depan sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 17 Juni 2025
Pembimbing

Drs. Emroni M. Ag
NIP: 196712271994031005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini Di Tk Negeri Pembina Kota Banjarbaru, Nama: Anita Fitri NIM 210101080247 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 24 Juni 2025
Nilai : 83,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Emroni, M.Ag	
2	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd	
3	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd	

ABSTRAK

Anita Fitri. NIM 210101080247, *Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru*. Dosen Pembimbing Skripsi Drs. Emroni M.Ag. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Disiplin Positif, Anak Usia Dini, Implementasi, Evaluasi

Penerapkan sikap disiplin positif anak usia dini yang positif meliputi pendekatan yang berfokus pada pengembangan kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan berinteraksi secara sehat. Orang tua dan guru menjadi teladan yang baik bagi anak. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi sikap disiplin positif anak usia dini di kelompok A TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru, dengan fokus pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif bersifat deskriptif dengan metode studi lapangan. Subjek penelitian adalah kepala sekolah 3 orang guru kelompok A dan anak kelompok A1, A2 dan A3 yang berjumlah 48 orang, sedangkan objek penelitian adalah implementasi sikap disiplin positif anak usia dini di kelompok A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan secara kolaboratif antara kepala sekolah dan guru melalui rapat rutin (kombel), penyusunan kesepakatan kelas yang berisi aturan-aturan sederhana dan disesuaikan dengan karakter serta kabutuahan anak. Pelaksanaan implementasi disiplin positif dilakukan melalui pendekatan keteladanan, pembiasaan, komunikasi efektif, dan penguatan positif, baik secara verbal maupun non-verbal. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi harian, catatan anekdot, serta format ceklis.

Faktor pendukung dalam implementasi ini meliputi kolaborasi antara guru, kepala sekolah, dan orang tua yang mendukung pembentukan karakter, serta ketersediaan sarana edukatif. Adapun faktor penghambatnya adalah tingkat pemahaman anak yang masih terbatas terhadap aturan, pengaruh negatif dari media sosial dan keberagaman karkter anak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., serta salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak lepas dari semua bantuan pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi
3. Bapak Drs. Emroni, M.A, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi., S.IP., M.PD.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Ibu Siti Rusdah, S.Thl, S.Pd, Kepala sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya saya persembahkan kepada cinta pertama sekaligus panutan hidup saya, Ayah tercinta Ahmadi, pintu surga dan sumber kasih tak bertepi, Ibu tersayang Normilawati, serta adik tercinta saya, Adzkia Rahmadilla. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa yang tak pernah putus, dan kasih sayang yang begitu tulus. Dukungan dan cinta kalian menjadi kekuatan terbesar yang mengantarkan saya hingga berhasil menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
10. Untuk teman-teman ku dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Terakhir terima kasih kepada diri saya sendiri atas keteguhan hati, semangat yang tak pernah padam, serta kesabaran yang terus dijaga dalam menyelesaikan setiap proses penyusunan skripsi ini. Dalam perjalanan yang tidak selalu mudah, saya belajar untuk tetap percaya pada kemampuan diri, terus bangkit dari kelelahan, dan tetap konsisten meski menghadapi berbagai tantangan. Terima kasih telah berani melangkah, terus belajar, dan tidak menyerah meskipun ragu dan lelah sempat datang. Semoga segala usaha dan perjuangan ini menjadi bekal berharga untuk perjalanan kehidupan selanjutnya.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 22 Dzulhijah 1446 H
18 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضَّرَّورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	Â	a dengan topi di atas
ـِي	Î	i dengan topi di atas
ـُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah ai-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ لِأُسْتَاذٍ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَا ع	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرَفُ الْعِيَّةِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI	18
A. Anak Usia Dini.....	18
1. Pengertian Anak Usia Dini	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Pendekatan dalam Pembelajaran di PAUD.....	20
B. Implementasi Disiplin Positif.....	22
1. Pengertian Implementasi.....	22
2. Disiplin Positif	24
3. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Disiplin Positif.....	36

4. Evaluasi Yang Diberikan Guru Dalam Penerapan Disiplin Positif.....	38
BAB III	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Keabsahan Data.....	48
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN.....	51
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Hasil Penelitian	57
1. Perencanaan Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	58
2. Pelaksanaan Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	62
3. Evaluasi Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	82
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	84
C. Pembahasan.....	87
1. Perencanaan Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	88
2. Pelaksanaan Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	89
3. Evaluasi Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	90
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Sikap Disiplin Positif Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	91
BAB V	93
PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	159

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Pedoman Observasi	44
3.2	Pedoman Wawancara.....	45
3.3	Pedoman Dokumentasi	46
4.1	Data Anak Kelompok A1 Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	55
4.2	Data Anak Kelompok A2 Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	55
4.3	Data Anak Kelompok A3 Di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	56
4.4	Nama Pendidik di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	56
4.5	Data Sarana dan Prasarana di TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru.....	57

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Bangunan Sekolah TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru	51
4.2 Anak datang kesekolah dengan tepat waktu setelah itu bersalaman atau berjabat tangan kepada guru sebelum masuk ke dalam kelas.....	63
4.3 Wali kelas A1 menjekaskan kegiatan, dan anak-anak memperhatikannya.....	64
4.4 Anak-anak kelas A1 meminta izin untuk minum dan mengantre saat mengambil minuman	65
4.5 Anak membuang sampah pada tempatnya	66
4.6 Wali kelas A2 menjekaskan kegiatan, dan anak-anak memperhatikannya.....	67
4.7 Anak-anak kelas A3 memasang sepatu dengan sendiri.....	70
4.8 Anak-anak kelas A1 meletakkan tas mereka di rak dengan rapi	71
4.9 Poster kesepakatan kelas.....	71
4.10 Anak kelas A2 antri cuci tangan dengan tertib	74
4.11 Anak kelas A3 mengangkat tangan dan berdoa sungguh-sungguh	75
4.12 Seluruh anak-anak kelompok A mengikuti gerakan shalat dengan tertib.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	100
2. Instrumen Penelitian	101
3. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	102
4. Catatan Wawancara Wali Kelas (1).....	106
5. Catatan Lapangan (Obsevasi/Pengamatan).....	118
6. Triangulasi Data	134
7. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan.....	135
8. Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Dan Fasilitas Sekolah.....	138
9. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	142
10. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah.....	144
11. SK Dosen Pembimbing.....	150
12. Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	151
13. Surat Keterangan Telah Seminar.....	152
14. Surat Persetujuan Riset.....	153
15. Surat Riset.....	154
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	155
17. Sertifikat Lulus Kompre.....	156
18. Lembar Konsultasi.....	157