

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan penyajian data tentang pengaruh media pembelajaran kartu abjad terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas 1 di SDN Tabunganen Kecil, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai Berikut.

1. Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Kartu Abjad maka Penggunaan media pembelajaran kartu abjad terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terlihat dari peningkatan skor rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan media kartu abjad (*pre-test*) sebesar 70,53 menjadi 94,71 setelah menggunakan media kartu abjad (*post-test*). Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih mampu menyusun kalimat dengan benar, lancar, dan percaya diri.
2. Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Abjad terhadap Hasil Belajar Siswa. Hasil uji statistik menggunakan uji *paired t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media kartu abjad. Selain itu, nilai *Mean N-Gain* sebesar 76,23 termasuk dalam kategori tinggi, yang berarti peningkatan hasil belajar siswa cukup besar setelah penggunaan media tersebut. Dengan demikian, media pembelajaran kartu

abjad berpengaruh positif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas I SDN Tabunganen Kecil.

C. Saran

Terdapat beberapa saran yang dapat peneliti berikan, berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang ada yaitu:

1. Bagi Guru, disarankan untuk menggunakan media kartu abjad dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar lebih menarik.
2. Bagi siswa, dalam menggunakan media kartu abjad, sebaiknya siswa tidak hanya fokus pada permainan tetapi juga memahami penggunaan media tersebut agar memudahkan siswa dalam mengenali abjad.
3. Bagi peneliti yang berminat untuk mengembangkan penelitian ini lebih lanjut diharapkan dapat mencoba menerapkan media kartu abjad tidak hanya pada pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga pada mata pelajaran lain yang relevan, serta pada jenjang kelas yang berbeda untuk mengetahui efektivitasnya secara lebih luas.