

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENDIDIKAN SEKS BAGI SISWA
DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NUR AMALIA HUSNA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

**PERSEPSI GURU TERHADAP PENDIDIKAN SEKS BAGI SISWA
DI MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nur Amalia Husna
NIM. 210101070230**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Amalia Husna

NIM : 210101070230

Tempat/Tanggal Lahir : Kandangan, 28 Juni 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks Bagi Siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,




Nur Amalia Husna

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 68/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Amalia Husna
NIM : 210101070230
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks bagi Siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Aifulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks Bagi Siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis oleh : Nur Amalia Husna

NIM : 210101070230

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 28 Juni 2003

Alamat : Jln Kapten Fiere Tendean, Rt 03, Rw 02, Kandangan, Hulu Sungai Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Pembimbing



Siti Shalihah, S.Pd, M.S

NIP.197504112000032002

Mengetahui,

Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks Bagi Siswa di Mis Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin”

Nama Nur Amalia Husna NIM 210101070230, telah diujikan dalam sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin
Tanggal : 23 Juni 2025
Nilai : 92,3

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

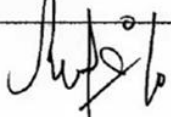
Amasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Ketua)	1. 
2.	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota 1)	2. 
3.	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3. 

ABSTRAK

Nur Amalia Husna, 210101070230 *Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks Bagi Siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin*, Skripsi, Pembimbing Siti Shalihah, S.Pd., MS,. Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci : Pendidikan seks, Persepsi Guru, Pemahaman siswa, Madrasah Ibtidaiyah

Pada anak jenjang Madrasah Ibtidaiyah pendidikan seks masih sering dianggap tabu untuk dikenalkan, padahal pada masa ini anak mulai mengalami perubahan fisik dan emosional yang penting untuk dirinya pahami. Selain orangtua, guru juga memiliki peran penting dalam pengenalan pendidikan seks di sekolah. Disamping itu juga pendidikan seks yang dikenalkan sejak dini diharapkan dapat mengurangi tingkat pelecehan seksual pada anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap pendidikan seks bagi siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqih, IPA dan Wali kelas dengan objek penelitian yaitu persepsi guru terhadap pendidikan seks bagi siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi positif karena mencakup seluruh komponen sikap yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Strategi yang digunakan guru untuk mengenalkan pendidikan seks pada jenjang MI yaitu dengan cara memilih kata-kata yang santun, penyampaian sederhana untuk menghindari rasa penasaran siswa yang berlebihan dan mengaitkan pendidikan seks dengan materi pembelajaran dikelas seperti fiqih dan IPA. Tantangan yang dihadapi guru dalam menyampaikan pendidikan seks di sekolah adalah kesulitan dalam memilih kata dan penyampaian materi yang harus disesuaikan dengan tingkat pemahaman serta usia anak, kurangnya dukungan dari orang tua yang menganggap pendidikan seks pada jenjang MI adalah tabu, dan tantangan dalam mengaitkan materi pendidikan seks dengan pelajaran tanpa menghilangkan nilai moral dan agama. Dengan demikian, pendidikan seks dapat diberikan secara efektif sebagai bentuk perlindungan dan pembentukan karakter siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur *Alhamdulillah*, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya maka penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa pula penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi yang berjudul “*Persepsi Guru Terhadap Pendidikan Seks Bagi Siswa di MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin*” dapat selesai dengan sebagaimana mestinya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari.

Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenaan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M..Pd dan Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan perhatian, arahan dan waktu yang diberikan dalam bimbingan skripsi hingga selesai.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan pada penulis.
6. Ibu Wiwit Rahmawati, SE., M.Pd. Kepala MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian
7. Cinta pertamaku dan panutanku, abah tercinta Muhammad Aini, terimakasih atas kasih sayang yang diberikan dan perjuangan dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis memberikan doa, motivasi, dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana
8. Pintu surgaku dan belahan jiwaku mama tercinta Nur Amini Anita, terimakasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang, terimakasih doa-doa tulus yang selalu menyertai disetiap langkahnya, terimakasih telah mengorbankan waktu, tenaga dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, walaupun beliau tidak menemani penulis sampai akhir karena kalah dengan penyakitnya namun doa, semangat, pengorbanan dan kasih sayangnya selalu ada hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana, walaupun berat sekali harus melewati ini tanpa mama temani semoga mama bangga dengan usaha dan perjuangan ini dan temani terus dari atas bahagia disurganya Allah SWT aamiin. Skripsi ini untuk mama
9. Kepada keluarga besar terimakasih selalu mendoakan dan menyamangati penulis di saat titik terendah. Semoga kalian selalu diberikan, kesehatan, kelancaran rezeki, kemudahan di segala urusannya dan selalu dalam lindungan Allah SWT
10. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
11. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan berkontribusi selama proses pengerjaan skripsi ini

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Dzulhijjah 1446 H
3 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـُأَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang bermakna berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut., bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd as-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara tas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlî <u>h</u>
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ لِاسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمِسَاهَمَةُ	al-masâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 13
A. Kajian Teori	13
1. Persepsi	13
2. Guru.....	18
3. Pendidikan Seks	22
4. Pendidikan seks dalam Islam	33
5. Perkembangan seks siswa MI/SD	36
B. Kerangka Berpikir	40
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 43
A. Jenis dan pendekatan penelitian	43
B. Subjek dan objek penelitian.....	44

C. Lokasi penelitian.....	45
D. Data dan sumber data penelitian.....	45
E. Teknik pengumpulan data.....	47
F. Instrumen penelitian	50
G. Teknik analisis data	51
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	53
I. Prosedur Penelitian	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian.....	55
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan.....	72
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3. 1 Materi Ajar dalam Pembelajaran	47
4. 1 Wawancara dengan Bapak Nasrullah, S.H.I selaku guru Fiqih kelas 4.....	55
4. 2 Wawancara dengan ibu Shofia Hanim Aulinda, S.Pd. selaku wali kelas 4	59
4. 3 Wawancara dengan ibu Fajriah Hayaty, S.Tp., S.Pd. selaku wali kelas 5	61
4. 4 Wawancara dengan Bapak Muttaqin, S.Pd. selaku wali kelas 6	63

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3. 1 Data Responden	44
3. 2 Teknik pengumpulan data, Data, Sumber data, dan Indikator	49

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	77
2. Instrumen Penelitian.....	79
3. Informasi Tentang Sekolah.....	90
4. Dokumentasi Penelitian	96
5. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	97
6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	98
7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	99
8. Surat Rekomendasi Riset Kantor Departemen Agama Kota Banjarmasin	100
9. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	101
10. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	102
11. Buku Konsultasi Skripsi.....	103
12. Surat Lulus Komprehensif	111