

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DI TPQ AL-MIRA, RTQ AN-NUR DAN
PTQ AL-ANSHARI BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD IKHSAN FADIL**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DI TPQ AL-MIRA, RTQ AN-NUR DAN
PTQ AL-ANSHARI BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Muhammad Ikhsan Fadil
NIM. 230211020032**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ikhsan Fadil

NIM : 230211020032

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 19 September 2000

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Implementasi Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 01 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



[Signature]
Muhammad Ikhsan Fadil

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1327/Un.14/IV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Ikhsan Fadil
NIM	: 230211020032
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pola Pengembangan Pendidikan Karakter di Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 27 Mei 2025

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TPQ AL-MIRA, RTQ AN-NUR DAN PTQ AL-ANSHARI BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Ikhsan Fadil
NIM. 230211020032

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I
Tanggal: 02 Juni 2025



Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag.
NIP. 196812111993032002

Pembimbing II
Tanggal: 26 Mei 2025



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd.
NIP. 196702181994032001

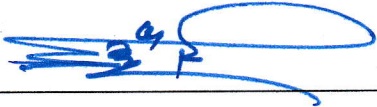
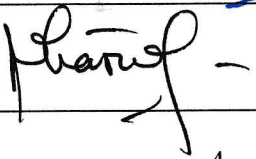
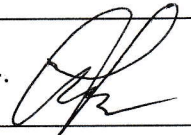
PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI TPQ AL-MIRA, RTQ AN-NUR DAN PTQ AL-ANSHARI BANJARMASIN

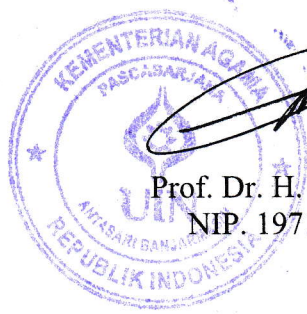
Muhammad Ikhsan Fadil
NIM. 230211020032

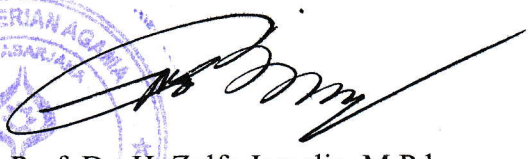
Telah diajukan pada dewan penguji
Pada: Kamis, 26 Juni 2025

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd.	1. 
2. Dr. Muhammad Iqbal, S.Th.I, M.S.I.	2. 
3. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag.	3. 
4. Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd.	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Muhammad Ikhsan Fadil. 230211020032. Implementasi Pendidikan Karakter di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin, Tesis, Pembimbing I Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. dan Pembimbing II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, PTQ Al-Anshari

Tingginya kasus penyimpangan moral di kalangan pelajar, seperti kekerasan antarpelajar dan keterlibatan remaja dalam aksi kriminalitas, mencerminkan lemahnya karakter generasi muda dan menjadi sorotan serius dalam dunia pendidikan. Pendidikan karakter tidak hanya menjadi tanggung jawab sekolah formal, tetapi juga merupakan tanggung jawab bersama, termasuk lembaga pendidikan non-formal seperti lembaga pendidikan al-Qur'an. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengembangan pendidikan karakter yang lebih terarah dan menyeluruh sejak dini agar peserta didik memiliki fondasi moral yang kuat dalam menghadapi tantangan zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin sebagai bentuk kontribusi pendidikan non-formal dalam pembentukan karakter anak. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif di tiga lembaga pendidikan al-Qur'an, yaitu TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, pengasuh pondok, ustadz/ustadzah dan santri. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakter sopan santun, disiplin, dan mandiri diimplementasikan melalui tiga aspek utama, yaitu 1) pengetahuan moral, 2) perasaan moral, dan 3) perilaku moral, sedangkan karakter tanggung jawab dikembangkan melalui dua aspek, yaitu 1) pengetahuan moral dan 2) perilaku moral. Seluruh karakter ini ditanamkan melalui tiga pendekatan, yaitu 1) kegiatan pembelajaran di kelas/halaqah, 2) pembentukan budaya lembaga, dan 3) kegiatan kokurikuler. Karakter sopan santun dikembangkan dengan metode 1) ceramah, 2) nasihat, 3) keteladanan, 4) penguatan, 5) perumpamaan, 6) hukuman, 7) tutor sebaya, 8) pembiasaan, dan 9) bermain peran. Kemudian karakter disiplin dikembangkan melalui metode 1) ceramah, 2) nasihat, 3) keteladanan, 4) cerita, 5) pengalaman langsung, 6) hukuman, 7) diskusi, dan 8) pembiasaan. Adapun karakter mandiri dikembangkan melalui metode 1) cerita, 2) pembiasaan, 3) tutor sebaya, 4) penguatan, dan 5) pengalaman langsung. Dan karakter tanggung jawab dikembangkan melalui metode 1) pembiasaan, 2) diskusi, dan 3) pengalaman langsung.

ABSTRACT

Muhammad Ikhsan Fadil. 230211020032. The Implementation of Character Education at TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, and PTQ Al-Anshari Banjarmasin. Thesis. Supervisor I: Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag., Supervisor II: Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. Islamic Religious Education Master's Program, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: Character Education, TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, PTQ Al-Anshari.

The increasing number of moral deviations among students, such as peer violence and juvenile involvement in criminal acts, reflects the weak character of the younger generation and has become a serious concern in the field of education. Character education is not solely the responsibility of formal schools but is a shared obligation, including that of non-formal institutions such as Qur'anic educational institutions. Therefore, it is necessary to develop a more focused and comprehensive character education from an early age so that students have a strong moral foundation to face the challenges of the times.

This study aims to describe the implementation of character education—specifically the values of politeness, discipline, independence, and responsibility—at TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, and PTQ Al-Anshari Banjarmasin, as a form of non-formal education's contribution to children's character formation. This research is a field study using a qualitative approach, conducted in three Qur'anic educational institutions: TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, and PTQ Al-Anshari. The subjects of this study include the principals, caretakers, teachers (ustadz/ustadzah), and students (santri). Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation.

The results show that the characters of politeness, discipline, and independence are implemented through three main aspects: (1) moral knowledge, (2) moral feeling, and (3) moral behavior. Meanwhile, the character of responsibility is developed through two aspects: (1) moral knowledge and (2) moral behavior. All of these character values are instilled through three main approaches: (1) classroom/halaqah learning activities, (2) institutional culture development, and (3) co-curricular activities. Politeness is developed through the methods of (1) lectures, (2) advice, (3) role modeling, (4) reinforcement, (5) analogies, (6) punishment, (7) peer tutoring, (8) habituation, and (9) role-playing. Discipline is developed using (1) lectures, (2) advice, (3) role modeling, (4) storytelling, (5) direct experience, (6) punishment, (7) discussion, and (8) habituation. Independence is fostered through (1) storytelling, (2) habituation, (3) peer tutoring, (4) reinforcement, and (5) direct experience. Responsibility is cultivated through (1) habituation, (2) discussion, and (3) direct experience.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad ﷺ, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dari tahap persiapan hingga selesainya penulisan tesis ini, terdapat banyak bantuan, dukungan, serta kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor, serta para staf lainnya yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai direktur pascasarjana UIN Antasari telah berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku ketua prodi magister pendidikan agama Islam yang bersedia membantu dalam penulisan tesis ini. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd. selaku sekretaris prodi magister pendidikan agama Islam pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag. sebagai dosen pembimbing proposal tesis sekaligus pembimbing I tesis penulis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan penelitian ini.
5. Ibu Dr. Hj. Suraijjah, M. Pd. sebagai dosen pembimbing II tesis penulis yang telah banyak memberikan kritik, masukan dan saran pada penelitian ini.
6. Semua dosen, karyawan dan karyawan pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Kepala staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan perpustakaan pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
8. Kepada semua pihak yang ada di TPQ Al-Mira Banjarmasin, RTQ An-Nur Banjarmasin dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin, baik kepala sekolah, pengasuh pondok, staf tata usaha, ustadz dan ustadzah serta santri yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.

Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan memberikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan semua kekurangan yang ada pada tugas akhir ini, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 01 Juni 2025
Hormat penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fadil', with a stylized flourish at the end.

Muhammad Ikhsan Fadil

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal

memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	الطَّرِيقَةُ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan

permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الشَّالِيحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh

Aksara Arab	Alih Aksara
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْأَسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Signifikansi Penelitian.....	11
E. Definisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	19
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 20
A. Makna Pendidikan Karakter	20
1. Pendidikan Karakter Perspektif Barat.....	21
2. Pendidikan Karakter Perspektif Islam	23
B. Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	26
1. Karakter Sopan Santun	26
2. Karakter Disiplin.....	31
3. Karakter Mandiri.....	35
4. Karakter Tanggung Jawab	39
C. Implementasi Pendidikan Karakter	43
1. Pendekatan Pendidikan Karakter	43
2. Metode Pendidikan Karakter	48

D. Prinsip Implementasi Pendidikan Karakter	54
E. Komponen Karakter Menurut Thomas Lickona.....	59
F. Pendidikan Karakter di Lembaga Pendidikan Al-Qur'an.....	65
G. Kerangka Pikir	68
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	69
B. Lokasi Penelitian	69
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	70
D. Data dan Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	73
G. Uji Keabsahan Data	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	76
1. Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Al-Mira Banjarmasin	76
2. Rumah Tahfizh Al-Qur'an (RTQ) An-Nur Banjarmasin	82
3. Pondok Tahfizh Al-Qur'an (PTQ) al-Anshari Banjarmasin.....	87
B. Penyajian Data	93
1. Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	93
2. Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	135
3. Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	163
4. Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	177
C. Analisis Data.....	189
1. Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	189
2. Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	212
3. Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin	226
4. Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	238
BAB V PENUTUP.....	246
A. Simpulan.....	246
B. Rekomendasi	247
DAFTAR PUSTAKA	250
LAMPIRAN.....	259
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	287

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	72
4.1 Data Guru TPQ Al-Mira Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	79
4.2 Data Jumlah Santri TPQ Al-Mira Tahun 2024/2025	79
4.3 Sarana dan Prasara TPQ Al-Mira Tahun 2024/2025	80
4.4 Data Guru RTQ An-Nur Banjarmasin Tahun 2024/2025	84
4.5 Data Jumlah RTQ An-Nur Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	85
4.6 Sarana dan Prasarana RTQ An-Nur Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	86
4.7 Data Guru PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025	90
4.8 Data Jumlah Santri PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025	91
4.9 Data Sarana dan Prasarana PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025 .	91
4.10 Jadwal Kegiatan Harian Santri PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	156
4.11 Jadwal Kegiatan Harian Santri PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	169

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Buku Materi Dinul Islam TPQ Al-Mira Banjarmasin	96
4.2 Penyampaian nasihat saat pembelajaran klasikal di TPQ Al-Mira	97
4.3 Kegiatan baca simak di TPQ Al-Mira.....	99
4.4 Kegiatan santri salim dengan ustadz dan ustadzah di TPQ Al-Mira	106
4.5 Penanaman sopan santun melalui bermain peran di RTQ An-Nur	125
4.6 Kegiatan halaqah di PTQ al-Anshari	127
4.7. Pembiasaan membaca doa masuk TPQ dan meletakkan sandal dengan rapi di TPQ Al-Mira.....	140
4.8. Santri menggunakan ID Card di lingkungan RTQ An-Nur	145
4.9 Santri disiplin menggunakan seragam di RTQ An-Nur	146
4.10 Santri salim dengan disiplin di RTQ An-Nur	147
4.11 Penyampaian Nasihat berupa Mahfuzhat di RTQ An-Nur	150
4.12. Kegiatan Multaqa 2025 di RTQ An-Nur	153
4.13 Tata tertib RTQ An-Nur.....	155
4.14 Pembiasaan disiplin santri dalam menyiapkan dan setor hafalan di PTQ Al-Anshari.....	157
4.15. Pembiasaan disiplin meletakkan sandal, piring dan alat mandi di PTQ Al-Anshari.....	160
4.16. Jadwal piket bersama PTQ al-Anshari.....	162
4.17. Peraturan hasil diskusi ustadzah dan santri PTQ al-Anshari	162
4.18 Lembar target hafalan kelas mutawashit di RTQ an-Nur	165
4.19 Pengalaman langsung karakter mandiri pada kegiatan Multaqa 2025 di RTQ an-Nur	167
4.20 Pembiasaan mandiri di PTQ al-Anshari.....	170

No.	Halaman
4.21 Pengembangan karakter mandiri dengan tutor sebaya di PTQ al-Anshari .	176
4.22 Jadwal piket kelas di RTQ an-Nur	181
4.23 Tata tertib santri di RTQ an-Nur	181
4.24 Tanggung jawab santri dalam tugas menyapu di PTQ al-Anshari.....	185
4.25 Tanggung jawab santri dalam merapikan meja setelah halaqah di PTQ al-Anshari.....	186
4.26 Tanggung jawab santri dalam mengangkat termos makan di PTQ al-Anshari.....	186
4.27 Jadwal piket bersama PTQ al-Anshari dari hasil diskusi.....	188

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	259
2. Instrumen Pengumpulan Data	260
3. Foto Kegiatan Penelitian	265
4. Rapor Santri	267
5. Laporan Evaluasi Harian Santri TPQ Al-Mira.....	272
6. Sertifikat Kegiatan Multaqa RTQ An-Nur.....	275
7. Tata Tertib Santri	276
8. Buku Ajar Dalam Pengembangan Karakter	280
9. Jadwal Kegiatan Harian Santri di PTQ al-Anshari	282
10. Surat Riset	283
11. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	284

DAFTAR BAGAN

No.	Halaman
4.1 Struktur Organisasi TPQ Al-Mira Tahun 2024/2025.....	79
4.2 Struktur Organisasi RTQ An-Nur Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	85
4.3 Struktur Organisasi PTQ al-Anshari Banjarmasin Tahun 2024/2025.....	91
4.4 Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di TPQ Al-Mira	197
4.5 Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di RTQ An-Nur	204
4.6 Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di PTQ Al-Anshari	210
4.7 Implementasi Pendidikan Karakter Sopan Santun di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	211
4.8 Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TPQ Al-Mira	216
4.9 Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di RTQ An-Nur.....	221
4.10 Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di PTQ Al-Anshari	224
4.11 Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	225
4.12 Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di TPQ Al-Mira	227
4.13 Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di RTQ An-Nur	230
4.14 Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di PTQ Al-Anshari	237
4.15 Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	238
4.16 Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab di TPQ Al-Mira	239
4.17 Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab di RTQ an-Nur	241
4.18 Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab di PTQ Al-Anshari	244
4.19 Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.....	245