

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu langsung turun ke lapangan untuk memperoleh data yang diperlukan mengenai implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan tujuan menghasilkan data deskriptif berupa informasi tertulis tentang ucapan, peristiwa, fenomena, aktivitas sosial, serta sikap dan persepsi individu maupun kelompok mengenai seluruh aspek terkait implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.<sup>157</sup>

#### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan di tiga lokasi lembaga pendidikan al-Qur'an yang berbeda, yaitu:

1. Taman Pendidikan al-Qur'an (TPQ) Al-Mira Banjarmasin, yang beralamat di Jl. Yudistira VIII No. 28 Bumi Pemurus Permai, Kec. Banjarmasin

---

<sup>157</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 13.

Selatan. Lembaga yang dipilih dalam kategori ini adalah yang memiliki lebih dari 150 santri dan memiliki program dalam pendidikan karakter.

2. Rumah Tahfizh Qur'an (RTQ) An-Nur Banjarmasin, yang beralamat di Jl. Pramuka No. 29 Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur. Lembaga dalam kategori ini dipilih berdasarkan jumlah santri yang lebih dari 500 santri dan memiliki program dalam pendidikan karakter.
3. Pondok Tahfizh al-Qur'an (PTQ) al-Anshari Banjarmasin, yang beralamat di Jl. Cempaka Raya No.4, Telaga Biru, Kec. Banjarmasin Barat. Lembaga dalam kategori ini dipilih berdasarkan santri yang berusia 6-12 tahun dan memiliki program dalam pendidikan karakter.

Ketiga lembaga tersebut dipilih karena memiliki program pendidikan karakter yang secara nyata menekankan pada pengembangan empat karakter utama, yaitu sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab. Keempat karakter ini dikembangkan secara komprehensif melalui berbagai pendekatan dan metode, antara lain: pendekatan melalui kegiatan pembelajaran di kelas, pembentukan budaya lembaga, serta kegiatan kokurikuler.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah 2 kepala sekolah dan 1 pengasuh pondok, 36 ustadz/ustadzah dan 32 santri di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.

## 2. Objek Penelitian

Yang menjadi objek penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.

## **D. Data dan Sumber Data**

### 1. Data

Dalam penelitian ini, data yang digali terdiri dari data pokok dan penunjang, yaitu:

- a. Data pokok dalam penelitian ini adalah implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.
- b. Data penunjang berupa informasi tentang gambaran umum lokasi, visi misi dari TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin, keadaan dan jumlah santri serta para pengajarnya serta sarana dan prasarana.

### 2. Sumber Data

Sumber data yang dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder, yaitu:

- a. Sumber data primer terdiri dari ustadz/ustadzah, kepala sekolah, pengasuh pondok dan santri di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin.
- b. Sumber data sekunder dalam penelitian ini ialah berupa dokumen, diantaranya dokumen tata tertib santri, dokumen program kegiatan harian,

mingguan dan bulanan, dokumen daftar nama ustadz ustadzah, profil pondok, visi misi pondok, struktur organisasi, serta data kepengurusan ustadz ustadzah.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data yang diperlukan, maka digunakan beberapa teknik sebagai berikut:

#### **1. Obsevasi**

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengamati proses kegiatan implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin. Peneliti juga mengamati kesan umum, kondisi fisik, keadaan, lingkungan dan fasilitas-fasilitas lembaga tersebut. Pengamatan dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, dilakukan secara sistematis dan didukung dengan pendataan terhadap gejala yang berhasil diteliti.

#### **2. Wawancara**

Teknik wawancara ini penulis gunakan untuk memberikan beberapa pertanyaan kepada ustadz/ustadzah, kepala sekolah, pengasuh pondok dan santri mengenai implementasi pendidikan karakter sopan santun, disiplin, mandiri, dan tanggung jawab. Wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terstruktur, yaitu wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara (bahan pertanyaan) yang sudah dipersiapkan terlebih dahulu.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini penulis gunakan untuk melengkapi data dan informasi yang telah diperoleh melalui teknik observasi dan wawancara. Sumber data dari teknik dokumentasi adalah berupa bahan tertulis. Bisa berbentuk buku, surat, arsip dan lain-lain yang berkaitan dengan penelitian ini.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data dan teknik pengumpulan data tersebut dapat dilihat pada matriks di bawah ini:

**TABEL 3.1. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data**

| No | DATA  | SUMBER DATA   | TPD                                  |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 1  | Data Pokok:<br>Implementasi pendidikan di TPQ Al-Mira, RTQ An-Nur, dan PTQ Al-Anshari Banjarmasin berupa karakter:<br>a. Sopan Santun<br>b. Disiplin<br>c. Mandiri<br>d. Tanggung jawab | Kepala Sekolah, Pengasuh Pondok, Ustadz/ustadzah dan santri | Observasi, Wawancara dan Dokumentasi |
| 2  | Data Penunjang:<br>a. Gambaran umum lokasi penelitian.<br>b. Keadaan santri dan jumlah tenaga pengajar/ustadz.<br>c. Keadaan sarana dan prasarana                                       | Kepala Sekolah dan Pengasuh Pondok                          | Observasi, Wawancara dan Dokumentasi |

## F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Untuk mengolah data yang telah diperoleh agar lebih dapat mudah di pahami, penulis menggunakan beberapa teknik pengolahan data, yakni sebagai berikut:

- a. Koleksi data, penulis mengumpulkan data, baik data pokok maupun data penunjang.
- b. Editing, penulis mengoreksi data dengan cara mencatat kembali data yang sudah terkumpul.
- c. Klasifikasi data, penulis mengategorikan jawaban-jawaban informan menurut macam dan bentuknya sesuai data yang diinginkan.
- d. Interpretasi, penulis memberikan penjelasan dan penguraian pada data.

## 2. Teknik Analisis Data

Adapun kegiatan dalam analisis data dilakukan menurut Miles dan Huberman yang dikutip oleh Sugiono, yaitu:<sup>158</sup>

- a. Reduksi data, penulis akan memilih hal pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang penting sehingga sesuai dengan data yang diinginkan dalam penelitian ini.
- b. Penyajian data, penulis akan mengumpulkan informasi yang tersusun secara sistematis yang memberikan kemungkinan untuk ditarik kesimpulan.
- c. Penarikan kesimpulan, penulis akan membuat simpulan terkait dengan fokus penelitian.

## G. Uji Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi data.<sup>159</sup> Triangulasi data yang penulis gunakan dalam penelitian ini

---

<sup>158</sup> Sugiyono, 246.

adalah triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi sumber penulis gunakan dengan menggali data melalui beberapa sumber. Adapun triangulasi teknik penulis gunakan dengan menggali data kepada sumber yang sama namun dengan teknik pengumpulan data yang berbeda.

---

<sup>159</sup> Sugiyono, 273–74.