

**EVALUASI PROGRAM *TAKHASHSHUSH*
TAHFÎZH AL-QUR'ÂN METODE SSMT (*SABAQ, SABQÎ,*
MANZIL, TALAQQÎ) DI SMP IT NURUL FIKRI
BANJARMASIN (ANALISIS MODEL CIPP)**

TESIS

Oleh:

NURMAWATI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H.**

**EVALUASI PROGRAM *TAKHASHSHUSH*
TAHFÎZH AL-QUR'ÂN METODE SSMT (*SABAQ, SABQÎ,*
MANZIL, TALAQQÎ) DI SMP IT NURUL FIKRI
BANJARMASIN (ANALISIS MODEL CIPP)**

TESIS

Oleh:

NURMAWATI

210211020020



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJAMASIN
T.A 2025 M/ 1446 H**

**EVALUASI PROGRAM *TAKHASHSHUSH*
TAHFÎZH AL-QUR'ÂN METODE SSMT (*SABAQ, SABQÎ,*
MANZIL, TALAQQÎ) DI SMP IT NURUL FIKRI
BANJARMASIN (ANALISIS MODEL CIPP)**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai Salah satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Nurmawati
210211020020**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJAMASIN
T.A 2025 M/ 1446 H**

MOTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ
وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah niscaya ia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa mengerjakan keburukan seberat zarrah niscaya ia akan melihat (balasan)nya. (Q.S Al-Zalzaalah/99: 7-8)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NURMAWATI
NIM : 210211020020
Tempat/ Tgl Lahir : Alas, 18 Juni 1992
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/ Program : Tarbiyah/ Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “**Evaluasi Program Takhashshush Tahfizh Al-Qur’ân Metode SSMT (*Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî*) Di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin (Analisis Model CIPP)**” merupakan benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah disebutkan sumbernya. Manakala dikemudian hari terbukti bahwa tesis saya bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh.

Banjarmasin, 14 Maret 2025

... membuat pernyataan



Nurmawati
NIM. 210211020020

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1281/Un.14/TV/UPM-BP/02/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: NURMAWATI
NIM	: 210211020020
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Rogram Takhassus Tahfizh Al-Qur'an Metode SSMT (Sabaq, Sabqi, Manzil, Talaqqi) di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 20 Februari 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**EVALUASI PROGRAM *TAKHASHSHUSH*
TAHFÎZH AL-QUR'ÂN METODE SSMT (*SABAQ, SABQÎ,*
MANZIL, TALAQQÎ) DI SMP IT NURUL FIKRI
BANJARMASIN (ANALISIS MODEL CIPP)**

Yang disusun oleh:

NURMAWATI
NIM. 210211020020

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk

Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Abdul Basir, M.Ag.

Tanggal: 14 Maret 2021

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Mujahid, MA.

Tanggal: 14 Maret 2021

PENGESAHAN TESIS

EVALUASI PROGRAM *TAKHASHSHUSH* *TAHFÎZH AL-QUR'ÂN* METODE SSMT (*SABAQ, SABQI, MANZIL,* *TALAQQI*) DI SMP IT NURUL FIKRI BANJARMASIN (ANALISIS MODEL CIPP)

Yang Disusun Oleh:

NURMAWATI
NIM. 210211020020

Telah Diajukan Pada Dewan Penguji

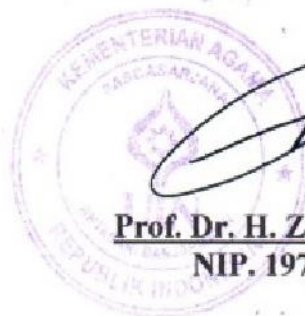
Pada Kamis, 24 April 2025

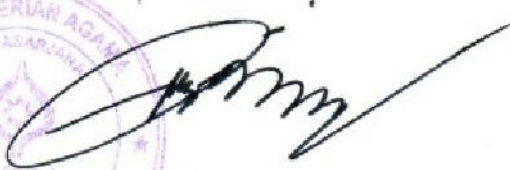
Dewan Penguji

NO.	NAMA PENGUJI	TTD	
1	Dr. Muhammad Ramli, M.Pd (Ketua/Anggota)	1. 	
2	Prof. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Anggota)		2. 
3	Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Anggota)	3. 	
4	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I,M.Si (Sekretaris/Anggota)		4. 

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Nurmawati. 210211020020. *Evaluasi Program Takhashshush Tahfizh Al-Qur'ân Metode SSMT (Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî) Di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin (Analisis Model CIPP).* Pembimbing I Dr. H. Abdul Basir, M.Ag, Pembimbing II Dr. H. Ahmad Mujahid, M.A. Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan/ Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin 2024.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Program *Takhashshush*, *Tahfizh* Al-Qur'ân, Metode SSMT, Model CIPP, SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin

Program *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân merupakan salah satu program utama di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin yang berfokus pada kegiatan menghafal Al-Qur'ân di luar pembelajaran umum/KBM. Sebagai program unggulan tentunya lembaga akan sangat memperhatikan terkait keberhasilan atau pencapaian program *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân yang telah terlaksana di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin dengan menggunakan metode SSMT (*Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî*) dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

Metode SSMT yang mempunyai 4 bagian kegiatan inti yaitu *Sabaq* (kegiatan menghafal Al-Qur'ân/hafalan baru), *Sabqî* (Kegiatan mengulangi hafalan baru yang telah setorkan selama 3 hari terakhir), *Manzil* (kegiatan mengulangi hafalan lama yang telah lulus uji sebanyak 5 halaman/hari) dan *Talaqqî* (proses menghafal Al-Qur'ân dengan cara mendengarkan) diterapkan dalam rangka meningkatkan kualitas hafalan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Evaluasi CIPP dilakukan dengan menganalisis *context* (tujuan, visi dan misi, administrasi dan manajemen program), *input* (sumber daya manusia, sarana dan prasarana, kurikulum program), *Process* (implementasi metode SSMT) dan *Product* (hasil akhir berupa capaian tahsin dan hafalan).

Hasil penelitian ini berdasarkan analisis dan evaluasi dari keempat aspek evaluasi CIPP, yaitu *context* dan *input* menunjukkan bahwa program *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân layak untuk diteruskan. Persiapan administrasi, kualitas sumber daya dan beberapa fasilitas penunjang tersedia dengan baik. Sementara pada aspek *process* dan *product* mendapatkan beberapa kendala yang disebabkan oleh beberapa faktor seperti penyediaan ruang belajar, keterbatasan jumlah tenaga pendidik dan tingginya target capaian yang tidak diiringi dengan kemampuan peserta didik sehingga beberapa target utama program *takhashshush* tidak tercapai dengan maksimal. Hasil evaluasi ini memberikan beberapa rekomendasi pada beberapa aspek yaitu manajemen waktu, penyediaan ruang kelas dan pemenuhan tenaga pendidik agar program berjalan dengan lebih optimal serta menetapkan standar kriteria khusus bagi peserta didik yang diterima sebagai peserta program *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin.

ABSTRACT

Nurmawati. 210211020020. Evaluation of the *Takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân Program SSMT Method (*Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî*) at SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin (CIPP Model Analysis). Supervisor I Dr. H. Abdul Basir, M.Ag, Supervisor II Dr. H. Ahmad Mujahid, M.A. at the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan / Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin 2024.

Keywords: Program Evaluation, *Takhashshush* Program, *Tahfizh* Al-Qur'ân, SSMT Method, CIPP Model, SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin

The *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân program is one of the main programs at SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin which focuses on memorizing the Al-Qur'ân outside of general /BM learning. As a superior program, of course, the institution will pay great attention to the success or achievement of this *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân program. This study aims to evaluate the *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân program that has been implemented at SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin using the SSMT method (*Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî*) using the CIPP (*Context, Input, Process, Product*).

The SSMT method, which has 4 core activities, namely *Sabaq* (activities to memorize the Qur'an / new memorization), *Sabqî* (activities to repeat new memorization that has been deposited for the last 3 days), *Manzil* (activities to repeat old memorization that has passed the test of 5 pages / day) and *Talaqqî* (the *process* of memorizing the Qur'an by listening) is applied in order to improve the quality of students' memorization. The study used a qualitative approach with data collection techniques with interviews, observation and documentation. CIPP evaluation is carried out by analyzing *context* (goals, vision and mission, administration and program management), *input* (human resources, facilities and infrastructure, program curriculum), *Process* (implementation of SSMT methods) and *Product* (final results in the form of tahsin and memorization achievements).

The results of this study based on the analysis and evaluation of the four aspects of the CIPP evaluation, namely *context* and *input* show that the *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân program is feasible to continue. Administrative preparation, quality of resources and some supporting facilities are well available. While in the *process* and *product* aspects, there are some obstacles caused by several factors such as the provision of learning space, the limited number of educators and the high achievement targets that are not accompanied by the ability of students so that some of the main targets of the *takhashshush* program are not maximally achieved. The results of this evaluation provide several recommendations on several aspects, namely time management, provision of classrooms and fulfillment of teaching staff so that the program runs more optimally and sets specific criteria standards for students who are accepted as participants in the *takhashshush Tahfizh* Al-Qur'ân program at SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ عَلَى جَمِيعِ الْعَالَمِ، وَالصَّلَاةُ عَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِ
الْعَرَبِ وَالْعَجَمِ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ يَتَابِعُ الْعُلُومَ وَالْحِكْمَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan keutamaan pada bani adam berupa ilmu dan amal, atas seluruh alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW pemimpin seluruh manusia, juga kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya yang setia. Atas izin dan pertolongan Allah SWT penulis dapat merampungkan tesis yang berjudul **“Evaluasi Program Takhashshush Tahfizh Al-Qur’ân Metode SSMT (*Sabaq, Sabqî, Manzil, Talaqqî*) Di SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin (Analisis Model CIPP)”**. Penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan tugas ini. Secara khusus penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin telah menyediakan berbagai fasilitas yang mendukung terselesaikannya tugas ini.

2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Muhammad Ramli, M.Pd sebagai Ketua Studi Pendidikan Agama Islam yang terus memberikan motivasi dan dukungan kepada mahasiswa agar dapat menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Ahmad Mujahid, MA sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, terkhusus seluruh dosen yang mengajar di kelas A Angkatan 2021.
6. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang berperan dalam bidang administratif sehingga penyelesaian tugas ini menjadi lancar sebagaimana mestinya, khususnya penulis sampaikan kepada Bapak Muhammad Nor, S.Pdi dan Bapak M. Iqbal Asy-Syauqi, M.Pd.

Penulis memohon kepada Allah SWT agar mereka semua diberikan rahmat dan pahala yang berlipat ganda serta segala bantuan yang telah diberikan tercatat sebagai amal kebajikan di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ’
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ’
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal dalam Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal Tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الدِّيَّوَانُ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َايَ	AI	A dan I
َاوَ	AU	A dan U

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /l/, baik diikutif huruf *syamsiyah* maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al

Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Akasara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْمَصْرِِيَّةُ	al-harakah al-mashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
MOTO.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
BUKTI BEBAS PLAGIASI	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Terdahulu	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	21
A. Konsep Program <i>Tahfîzh</i> Al-Qur'ân	21
B. Konsep Evaluasi Program.....	37
C. Kerangka Pikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Metode Dan Prosedur Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	57
C. Subjek Dan Objek Penelitian	57
D. Data Dan Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	63
G. Uji Keabsahan Data.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan Atau Analisis	77
C. Hasil Evaluasi Dan Analisis Kebutuhan	129
BAB V PENUTUP	145
A. Simpulan	145
B. Rekomendasi	147
DAFTAR PUSTAKA	149
BIOGRAFI PENULIS	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keriteria Evaluasi Program	55
Tabel 3.2 Aspek Observasi	61
Tabel 4.1 Data Siswa SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin	71
Tabel 4.2 Data Santri Program <i>Takhashshush</i> SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin	71
Tabel 4.3 Data Guru SMP IT Nurul Fikri Banjarmasin.....	72
Tabel 4.4 Data Guru Pembimbing Program <i>Takhashshush</i>	72
Table 4.5 Data Latar Belakang Pendidikan Guru Pembimbing	74
Tabel 4.6 Sarana Prasarana Asrama Putri	96
Tabel 4.7 Sarana Prasarana Asrama Putra	97
Table 4.8 Tugas Pokok Musyrif/Fah Dan Muhafizh/Zah	89
Tabel 4.9 Kesenjangan <i>Process</i>	119
Tabel 4.10 Daftar Nilai Kelulusan Tahsin Putra	122
Tabel 4.11 Daftar Nilai Kelulusan Tahsin Putri.....	122
Tabel 4.12 Daftar Nilai Kelulusan <i>Tahfizh</i> Putra.....	123
Tabel 4.13 Daftar Nilai Kelulusan <i>Tahfizh</i> Putri	123
Tabel 4.14 Ketercapaian Target Putra.....	125
Tabel 4.15 Ketercapaian Target Putri	126
Tabel 4.16 Hasil Evaluasi Analisi <i>Context</i>	130
Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Tujuan Program	131
Tabel 4.18 Hasil Evaluasi Standar Kriteria Visi Dan Misi	132
Tabel 4.20 Hasil Akhir Evaluasi <i>Context</i>	133

Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Analisis <i>Input</i>	135
Tabel 4.22 Hasil Evaluasi Standar Kriteria SDM	137
Tabel 4.23 Hasil Evaluasi Standar Kriteria Sarana Dan Prasarana.....	138
Tabel 4.24 Hasil Evaluasi Standar Kriteria Kurikulum	138
Tabel 4.19 Hasil Evaluasi Standar Kriteria Administrasi Dan Manajemen Program	139
Tabel 4.25 Hasil Akhir Evaluasi <i>Input</i>	140
Tabel 4.24 Hasil Evaluasi <i>Process</i>	140
Tabel 4.25 Hasil Evaluasi <i>Product</i>	140

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Pikir	53
Bagan 4.1 Susuna Organisasi Kepengurusan.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Absensi Program <i>Takhashshush</i>	100
Gambar 4.2 Mutaba'ah SSMT	100
Gambar 4.3 Raport Bulanan Santri	100
Gambar 4.4 Kalender Pendidikan Semester Ganjil.....	103
Gambar 4.5 Kalender Pendidikan Semester Genap	103
Gambar 4.6 Laporan Tahsin Program <i>Takhashshush</i>	107
Gambar 4.7 Laporan Hafalan Program <i>Takhashshush</i>	107
Gambar 4.8 Jadwal Kegiatan Harian	115
Gambar 4.9 Rekap Jumlah Hafalan Akhir Putra.....	125
Gambar 4.10 Rekap Jumlah Hafalan Akhir Putri	125
Gambar 4.11 Rekap Capaian Ibadah Dan Kemandirian Putra.....	128
Gambar 4.12 Rekap Capaian Ibadah Dan Kemandirian Putri	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Terjemah Al-Qur’ân Dan Hadits	155
Lampiran 2 Pedoman Penelitian	156
Lampiran 3 Instrumen Pengumpulan Data	158
Lampiran 4 Dokumentasi Wawancara	162
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Program <i>Takhashshush</i>	164