

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1		I	Q.S Al-Ghasiyah ayat 17-20	17. Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana ia diciptakan? 18. Dan langit, bagaimana ia ditinggikan? 19. Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? 20. Dan bumi bagaimana ia dihamparkan?
2.	7	I	HR. Bukhari no. 127	Bicaralah kepada orang lain sesuai dengan apa yang mereka pahami. Apakah Engkau ingin Allah dan Rasul-Nya didustakan?
3.	35	II	Kogabayev & Maziliauskas emphasize that innovation includes new ideas and their implementantion in product or processes that drive growth	Kogabayev & Maziliauskas menekankan bahwa inovasi mencakup ide baru dan implementasinya dalam produk atau proses yang mendorong pertumbuhan
4.	55	II	The 4C skills consist of critical thinking skills, creative thinking skills, communication skills, and collaboration skills. Critical thinking skills are skills that students need to learn. Pedrosa-de-Jesus emphasized that critical thinking skills are one of the highest levels of cognitive ability and are recognized as crucial competencies in education, especially for science and technology. Students with	Keterampilan 4C terdiri dari keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan komunikasi, dan keterampilan kolaborasi. Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan yang perlu dipelajari siswa. Pedrosa-de-Jesus menegaskan bahwa keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu tingkatan kemampuan kognitif tertinggi dan diakui sebagai kompetensi krusial dalam pendidikan, khususnya untuk sains dan teknologi. Siswa yang

		<p>critical thinking skills are more observant in making complex choices and providing reasonable ideas for a problem. In addition to critical thinking skills, the ability that students need to have is creative thinking skills. Students can solve problems with their creativity. This is in line with the results of research conducted by Sambada which states that the level of student creativity plays an important role in problem-solving abilities. Critical and creative thinking skills need to be balanced with communication and collaboration skills to face the challenges of the 21st century.</p>	<p>memiliki keterampilan berpikir kritis lebih jeli dalam membuat pilihan yang kompleks dan memberikan ide yang masuk akal terhadap suatu masalah. Selain keterampilan berpikir kritis, kemampuan yang perlu dimiliki siswa adalah keterampilan berpikir kreatif. Siswa dapat memecahkan masalah dengan kreativitas yang dimilikinya. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sambada yang menyatakan bahwa tingkat kreativitas siswa memegang peranan penting terhadap kemampuan memecahkan masalah. Keterampilan berpikir kritis dan kreatif perlu diimbangi dengan keterampilan komunikasi dan kolaborasi untuk menghadapi tantangan abad 21.</p>
--	--	--	--

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian ini meliputi ;

1. Pedoman Observasi

- a. Meninjau secara langsung lokasi dan keadaan di MAN 3 Banjarmasin
- b. Mengamati secara langsung pelaksanaan kegiatan 4C sebagai implementasi kurikulum merdeka dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin
- c. Mengamati secara langsung Siswa saat pelaksanaan kegiatan 4C sebagai implementasi kurikulum merdeka dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin

2. Pedoman Wawancara

a. Wawancara dengan Pengajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Kegiatan konkret apa saja yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan *Creative Thinking* pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
2. Kegiatan konkret apa saja yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan *Critical Thinking* pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
3. Kegiatan konkret apa saja yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan *Communication* pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
4. Kegiatan konkret apa saja yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan *Collaboration* pada siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
5. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa untuk *Creative Thinking* dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?
6. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa untuk *Critical Thinking* dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?
7. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa untuk *Communication* dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?

8. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi siswa untuk *Collaboration* dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?
9. Problematika apa saja yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran berbasis keterampilan 4C?
10. Media apa yang dipakai untuk kegiatan *Creative Thinking* saat pembelajaran berlangsung ?
11. Media apa yang dipakai untuk kegiatan *Critical Thinking* saat pembelajaran berlangsung ?
12. Media apa yang dipakai untuk kegiatan *Communication* saat pembelajaran berlangsung ?
13. Media apa yang dipakai untuk kegiatan *Collaboration* saat pembelajaran berlangsung ?
14. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan *Creative thinking* ?
15. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan *Critical thinking* ?
16. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan *Communication* ?
17. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan *Collaboration* ?
18. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap perkembangan keterampilan *Creative Thinking* siswa?
19. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap perkembangan keterampilan *Critical Thinking* siswa?
20. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap perkembangan keterampilan *Communication* siswa?
21. Seberapa sering Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap perkembangan keterampilan *Collaboration* siswa?

b. Wawancara dengan peserta didik terkait bagaimana pelaksanaan kegiatan 4C di dalam kelas

1. Apakah Anda merasa keterampilan *Creative Thinking* Anda berkembang setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
2. Apakah Anda merasa keterampilan *Critical Thinking* Anda berkembang setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
3. Apakah Anda merasa keterampilan *Communication* Anda berkembang setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
4. Apakah Anda merasa keterampilan *Collaboration* Anda berkembang setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
5. Kegiatan apa yang paling membantu Anda dalam mengembangkan keterampilan *Creative Thinking* dalam pembelajaran?
6. Kegiatan apa yang paling membantu Anda dalam mengembangkan keterampilan *Critical Thinking* dalam pembelajaran?
7. Kegiatan apa yang paling membantu Anda dalam mengembangkan keterampilan *Communication* dalam pembelajaran?
8. Kegiatan apa yang paling membantu Anda dalam mengembangkan keterampilan *Collaboration* dalam pembelajaran?
9. Apakah ada problematika yang Anda hadapi dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
10. Problematika apa yang Anda hadapi saat pelaksanaan *Creative Thinking* dengan teman dalam menyelesaikan tugas?
11. Problematika apa yang Anda hadapi saat pelaksanaan *Critical Thinking* dengan teman dalam menyelesaikan tugas?
12. Problematika apa yang Anda hadapi saat pelaksanaan *Communication* dengan teman dalam menyelesaikan tugas?
13. Problematika apa yang Anda hadapi saat pelaksanaan *Collaboration* dengan teman dalam menyelesaikan tugas?

3. Pedoman Dokumentasi

1. Melakukan pengumpulan data mengenai gambaran umum tempat penelitian
2. Mengumpulkan data terkait aktivitas pengajar dalam pelaksanaan kegiatan 4C sebagai implementasi kurikulum merdeka dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin

Lampiran 3.1 Dokumentasi

WAWANCARA DENGAN PENGAJAR AL-QUR'AN HADIS

Wawancara dengan pengajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Bapak Muhammad Haipani, S.Th.I



Wawancara dengan pendidk
Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
Ibu Lailatul Isnaniah, S.Ag

Wawancara dengan Pengajar mata pelajaran
Al-Qur'an Hadis.
Bapak Hurry Yusfi Safitri, S.Pd.I



WAWANCARA DENGAN SISWA



OBSERVASI



Berlangsungnya pelaksanaan kegiatan *Creative thinking, Critical Thinking, Communication and Collaboration* (4C) sebagai Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 3 Banjarmasin

DOKUMENTASI MODUL AJAR

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

AL-QUR'AN HADIS KELAS X (SEPULUH)

BAB 4

OLEH :

LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197108291996032001

**MAN 3 BANJARMASIN
KOTA BANJARMASIN
PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

IDENTITAS MADRASAH	
Nama Penyusun	LAILATUL ISNAINAH, S.Ag, M.Pd.I
Nip	197108291996032001
Nama Madrasah	MAN 3 Banjarmasin
Alokasi Waktu	1 Minggu 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	Al-Qur'an Hadis
Jumlah Siswa	34 ORANG
Fase	E
Materi Pokok	Al-Qur'an Mukjizat Nabiku
Capaian Pembelajaran	<p>Ilmu Al-Qur'an Siswa dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p> <p>Ilmu Hadis Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu Hadis yang meliputi; perbedaan Hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan Hadis, unsur-unsur Hadis, kedudukan dan fungsi Hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian Hadis, serta tokoh-tokoh ulama Hadis untuk meyakini kebenaran Hadis-Hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu Hadis agar selektif terhadap Hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita dimasyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>Elemen Kunci Berakhlak Mulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa inti dari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang • Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya • Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain • Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkungan alam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang • Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara <p>Elemen Kunci Berkebinekaan Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. • Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. • Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar

	<p>sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>Elemen Kunci Gotong Royong:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. • Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat. <p>Elemen Kunci Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. • Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya. <p>Elemen Kunci Bernalar Kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. • Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung. <p>Elemen Kunci Kreatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
KOMPETENSI AWAL	
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Siswa	<i>Siswa kelas X (FASE E) yang menjadi target yaitu siswa reguler atau inklusif</i>

A.IDENTITAS UMUM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB 4 PERTEMUAN 1	
Cakupan Elemen	Al-Qur'an
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	Menghayati Keotentikan Al-Qur'an
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Aspek-aspek Kemu'jizatan Al Qur'an ▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Mu'jizat Rasulullah Saw. Selain al-Qur'an dan Mu'jizat para Nabi lainnya ▪ Memahami, menyajikan kesimpulan, dan mengomunikasikan materi tentang Al-Qur'an Mengajarkan Akidah
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • memahami materi tentang <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> dengan baik; • menyajikan kesimpulan materi tentang <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> dengan baik; • mengomunikasikan materi tentang <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> dengan baik.
Pertanyaan Pemantik	<i>Disesuaikan dengan buku Pengajar dan buku Siswa</i>
Ketersediaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengayaan untuk Siswa</i> • <i>Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh Siswa</i>
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Assesmen individu atau kelompok</i> • <i>Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</i>
Unit kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individu / kelompok</i>
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Menyiapkan materi bahan ajar</i> • <i>Meyiapkan lembar kerja Siswa</i> • <i>Menentukan metode pembelajaran</i>
DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN 1 (2X 4 JP @45 MENIT)	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, Siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarSiswa dan interaksi antarPengajar dan Siswa menjadi dasar bagi Siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Pengajar memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir Siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajar mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Pengajar meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajar membahas daftar kata baru yang sudah dicatat siswa, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> 					
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 1) Pengajar meminta siswa untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai : <p><i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i></p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya 1) Pengajar memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. 2) Pengajar bertanya kepada siswa tentang hal yang belum dipahami. 3) Pengajar memotivasi siswa untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan. 4) Pengajar menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba 1) Pengajar memberi bimbingan kepada siswa untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> 2) Pengajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> 3) Pengajar memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami problematika dalam menjelaskan materi mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi 1) Pengajar meminta siswa untuk mencari dari berbagai sumber mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> secara berkelompok. 2) Pengajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan 1) Pengajar mengarahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> 2) Pengajar mengamati setiap siswa selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai <i>Pengertian Mu'jizat, Syarat-syarat Mu'jizat, Macam-macam Mu'jizat, dan Pengertian I'jazul Qur'an</i> . dan memberikan komentar dan saran 					
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • <i>Pengajar membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</i> 					
Alternatif pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas. 					
Assesmen Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Pengajar selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Pengajar melihat sikap perilaku siswa dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Pengajar adalah sebagai berikut <table border="1" data-bbox="481 2056 1513 2092"> <tr> <td>Kriteria</td> <td>Sangat baik</td> <td>Baik</td> <td>Cukup</td> <td>Perlu</td> </tr> </table>	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu		

					dikembangkan																														
		4	3	2	1																														
	Sopan santun	Siswa berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Siswa berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Siswa hanya berlaku sopan hanya kepada Pengajar atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan																														
	Percaya diri	Siswa berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	Siswa berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Siswa hanya berani menjawab hanya saat	Pengajar bertanya Siswa problematika dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan																														
	Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat siswa lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Siswa tidak dapat menghargai pendapat siswa lain dan tidak bisa menerima kesepakatan																														
Assesmen pengetahuan	<p>Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Pengajar mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai siswa dalam kegiatan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1																				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																															
	4	3	2	1																															
Assesmen Hasil Belajar	<p>Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Pengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar Pengajar dapat melihat kemampuan siswa dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Pengajar adalah sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Sangat baik</th> <th>Baik</th> <th>Cukup</th> <th>Perlu dikembangkan</th> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan		4	3	2	1																				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan																															
	4	3	2	1																															
Refleksi Pengajar	<p>Refleksi Pengajar merupakan penilaian yang dilakukan oleh Pengajar itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.</p>																																		

	Refleksi Pengajar ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran		
	Nomor	Pertanyaan	Jawaban
	1	<i>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?</i>	
	2	<i>Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</i>	
	3	<i>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</i>	
	4	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</i>	
	5	<i>Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</i>	
Tugas	<i>Setelah pembelajaran Pengajar dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Pengajar)</i>		

Mengetahui,
Kepala Madrasah ...

Banjarmasin 18 Oktober 2024

Pengajar Mata Pelajaran

Dra.Hj. Nana Mairi, M.Pd
Nip. 196505041994032004

Lailatul Isnainah, S.Ag, M.Pd.I
Nip. 197108291996032001

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA

AL-QURAN HADIS KELAS XI FASE F

BAB 6

BERTANGGUNG JAWAB MENJAGA AMANAH

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

A.IDENTITAS UMUM

IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	HURRY YUSYFI SAFITRI, S.Pd.I
Nip	198606062019031019
Nama Sekolah	MAN 3 BANJARMASIN
Alokasi Waktu	5 pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 menit
Mapel	ALQUR'AN HADIS
Jumlah Siswa	
Kelas	XI
Fase	F
Materi Pokok	BERTANGGUNG JAWAB MENJAGA AMANAH
Capaian Pembelajaran	<p>Hadis</p> <p>Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan hadist tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia berkompotensi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang semesntara dan akherat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur dan pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar malcruf nahi munlar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.</p>
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>1. Hidup Berkelanjutan</p> <p>Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.</p> <p>2. Kearifan Lokal</p> <p>Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.</p> <p>3. Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.</p> <p>4. Bangunlah Jiwa dan Raganya</p> <p>Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat.</p>

Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA. Karena jenjang MAK sudah memiliki mata pelajaran Proyek Kreatif dan Kewirausahaan menuju pelajar yang berbagi dan bermanfaat bagi orang lain, maka tema ini tidak menjadi pilihan untuk jenjang MAK.

8. Kebekerjaan

Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam proyeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan

	standar yang dibutuhkan di dunia kerja. Tema ini ditujukan sebagai tema wajib khusus jenjang MAK. Selanjutnya madrasah dapat mengembangkan tema-tema utama itu menjadi tema yang sesuai konteks dan kebutuhan belajar siswa
KOMPETENSI AWAL	
Kompetensi Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir fase F Siswa Mengamalkan perintah Allah Swt. untuk menjaga amanah • Pada akhir fase F Siswa Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam mengemban amanah sebagai salah satu upaya membentuk sikap anti korupsi dalam bernegara • Pada akhir fase F Siswa Menganalisis Q.S. at-Tahrim (66): 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha (20): 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An‘am (6): 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa’ (4):36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik, Q.S. Hud (11): 117–119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi’ bin Sabrah tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain • Pada akhir fase F Siswa Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan dari ayat dan hadis tentang amanah • Pada akhir fase F Siswa Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang amanah dengan fenomena budaya anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari
Sarana Prasarana	Ruang kelas / outdoor Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar
Target Siswa	<i>Siswa kelas XI (FASE F) yang menjadi target yaitu siswa reguler atau inklusif</i>
PEMAHAMAN MATERI	
Materi Subbab	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis QS. at-Tahrīm [66]: 6; • Menganalisis QS. Ṭāhā [20]: 132; • Menganalisis QS. al-An‘ām [6]: 70; • Menganalisis QS. an-Nisā’ [4]: 36; • Menganalisis QS. Hūd [11] : 117-119; • Menganalisis hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
Indikator materi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendemonstrasikan hafalan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Ṭāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menyebutkan makna mufradat QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Ṭāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menganalisis kandungan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Ṭāhā[20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendemonstrasikan hafalan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menyebutkan makna mufradat QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menganalisis kandungan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā[20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat. • Siswa dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat
----------------------------	--

KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

Pertanyaan Pemantik Ketersediaan Materi	<p>Disesuaikan dengan buku guru dan buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
Unit kegiatan Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran

DETAIL KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN (2x2 JP @45 MENIT)

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari <i>materi dalam bab ini</i> • Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Strategi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam proses pembelajaran, siswa dapat melakukan aktivitas eksplorasi baik secara individu, berpasangan, maupun berkelompok. Interaksi antarsiswa dan interaksi antarguru dan siswa menjadi dasar bagi siswa untuk membangun pemahaman yang mendalam. • Guru memegang peranan yang sangat esensial di dalam mengarahkan aktivitas pembelajaran, membimbing proses berpikir siswa dan memfasilitasi diskusi di dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
Aktivitas Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang <i>materi dalam bab ini</i> dan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang <i>materi dalam bab ini</i>

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>QS At-Tahrim (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga</i> <hr/> <p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>QS At-Tahrim (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga</i> <hr/> <p>COLLABORATION (KERJASAMA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>QS At-Tahrim (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga</i> <hr/> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>QS At-Tahrim (66) Ayat 6 Tentang Tanggung Jawab Dalam Keluarga</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Lampiran 3: Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 266 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Jamal Syarif, M. Ag
NIP/NIDN	: 197607242001121002
Pangkat/Golongan	: Penata Tk. I/III/d
Jabatan Akademik	: Lektor

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Khairiatun Nafisah
NIM	: 210101010727
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: PELAKSANAAN KEGIATAN CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, AND PROBLEM SOLVING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL - QUR'AN HADIST DI MAN 1 BARITO KUALA

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 18 April 2024
 DEKAN,

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 4: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/04/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Jamal Syarif, M. Ag
 N I P : 19607242001121002
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PELAKSANAAN KEGIATAN CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL - QUR'AN HADIST DI MAN 1 BARITO KUALA

Hari/Tanggal : Kamis, 18 April 2024
 Oleh/NIM : Khairiatun Nafisah/210101010727

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 29 April 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Khairiatun Nafisah
 N I M : 210101010727
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5
 Banjarmasin 70235

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PELAKSANAAN KEGIATAN CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL - QUR'AN HADIST DI MAN 1 BARITO KUALA

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 18 April 2024

Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 5: Sertifikat Perubahan Judul

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>18 November 2024</p>
<p>Nomor : 024/Un.14/II.2.d/11/2024 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Khairiatun Nafisah NIM. 210101010727 Mahasiswa Jurusan PAI di Banjarmasin</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</i> Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PELAKSANAAN KEGIATAN <i>CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C)</i> SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN DAN HADIS DI MAN 1 BARITO KUALA</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PELAKSANAAN KEGIATAN <i>CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C)</i> SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN DAN HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN</p>	
<p>Menunjuk:</p>	
<p>1. Jamal Syarif, M. Ag sebagai Pembimbing Skripsi.</p>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</i></p>	
<p>Ketua Prodi PAI,</p>	
	
<p>Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd NIP. 196702181994032001</p>	

Lampiran 6 : Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pelaksanaan Kegiatan *Creative Thinking, Critical Thinking, Communication and Collaboration (4C)* Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadis Di MAN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh : Khairiatun Nafisah

NIM : 210101010727

Jurusan : S-1 Pendidikan Agama Islam

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Batu Benawa Raya No.32, Tlk. Dalam, Kec.Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70115

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing.

Banjarmasin, 21 November 2024

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi



Jamal Syarif, M. Ag
NIP/NUP. 19607242001121002

Lampiran 7 : Surat Riset dari Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



SURAT RISET

Nomor : B- 1792 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khairiatun Nafisah
 NIM : 210101010727
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Desa Banua Anyar Rt 04 Kec, Bakumpai, Kabupaten Barito Kuala
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN KEGIATAN CREATIVE THINKING, CRITICAL THINKING, COMMUNICATION AND COLLABORATION (4C) SEBAGAI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN DAN HADIS DI MAN 3 BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MAN 3 Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 22 November 2024
 Sampai Tanggal : 22 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 22 November 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Khairiatun Nafisah
 210101010727

Lampiran 8. Catatan Konsul Bimbingan Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	Selasa, 17 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi BAB I • Perbaiki Instrumen Wawancara • Mewawancarai semua guru Al-Qur'an Hadis • Penulisan sesuai pedoman karya tulis ilmiah dan KBBI • Lihat di modul ajar apakah ada 4C nya atau tidak
2	Jum'at, 20 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Hanya wawancara beberapa murid saja untuk konfirmasi kevalidan data • Sertakan modul ajar di lampiran • Perbaiki sistematika penulisan
3	Kamis, 21	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi riset penelitian

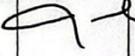
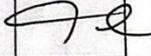
	November 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tangan persetujuan riset penelitian
4	Senin, 09 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya kalimat pengantar sebelum table • Gunakan zotero
5	Rabu, 26 Maret 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Masukkan observasi di penyajian data • Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil analisis data dari teori BAB II • Cek buku pedoman untuk uk. Spasi hasil wawancara • Kesimpulan dibuat menyesuaikan masalah • Penomoran penyajian data menyesuaikan • Tambahan teori di BAB II tentang problematika dan upaya
6	Senin, 14 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Cari lagi teori tentang problematika dan upaya pelaksanaan 4C
7	Selasa, 22 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Silakan print keseluruhan naskah untuk di cek kembali tentang penulisan dll
8	Senin, 28 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tangan persetujuan sidang

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Khairiatun Nafisah
 NIM : 210101010727
 Judul Skripsi : Pelaksanaan Kegiatan *Creative Thinking, Critical Thinking, Collaboration and Communication* (4C) Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Man 3 Banjarmasin
 Dosen Pembimbing : Jamal Syarif, M. Ag

No.	Hari / Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Selasa, 17 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen Observasi dan Instrumen wawancara - Perbaiki pada Instrumen wawancara - Lihat di modul ajar guru, ada 4C nya atau tidak - Mewawancarai semua guru Al-Qur'an dan Hadis - Penulisan sesuai dengan Pedoman Karya Tulis Ilmiah dan KBBI - Perisi Bab I. Jsn ada kata sambung di awal kalimat 	
2.	Jum'at, 20 September 2024	<ul style="list-style-type: none"> - mengubah Fokus Penelitian jadi 1 aja - Hanya mewawancarai beberapa murid untuk konfirmasi bukan sumber utama dari siswa - Sertakan Modul ajar di lampiran - jangan lupa footnotenya - Perbaiki bagian sistematika / prosedur penulisan 	

No.	Hari / Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	Kamis, 21 November 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi Riset Penelitian - Tanda tangan Per Setuqun Riset Penelitian 	
4.	09 Desember 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya kalimat Pengantar sebelum adanya tabel - Letak 4c dalam modul agar dimana - Harus ada 4c di dalam modul agar - Cetak 2016 	
5.	26 Maret 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Masukkan observasi di penyajian data - analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil data dari teori BAB II - Cek buku pedoman, hasil wawancara brp spasi - kesimpulan dibuat menyesuaikan masalah - Penomoran Penyajian data menyesuaikan penyajian data 	

No.	Hari / Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
		- Bab II tambahkan teori ttg Problematika dan Solusi	
6.	14 April 2025	- Cari lagi "problematika" pelajaran <u>UK</u> utk Bab 2	
7.	22 / 25 / 4	- Gilakan print keseluruhan naskah utk Sayr Cel terdahul perubisa dll	
8.	28 April 2025	- Tanda tangan Persetujuan Sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khairiatun Nafisah
2. NIM : 210101010727
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Pasar, 13 Februari 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Benua Anyar Rt 04,
Kecamatan Bakumpai, Kabupaten
Barito Kuala
6. Pendidikan : Starta satu (S1)
7. Nomor Hp : 082357645065
8. Alamat Email : khairiatunnafisah6@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi/Kerja : - UKM Olahraga Antasari
- Sekolah Rakyat Kalsel
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Non Akademik : Juara 1 lomba Fashion Show
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Penulis