

الملاحق

Lampiran Surat Riset

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: pbarab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN NOMOR: B-457/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2024</p>	
<p>Judul Skripsi :</p>	<p>فعالية لعبة تخمين الصور على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجار</p>
<p>Nama :</p>	<p>Kamilah</p>
<p>NIM :</p>	<p>210101020284</p>
<p>Prodi :</p>	<p>Pendidikan Bahasa Arab</p>
<p>Semester :</p>	<p>VII (Tujuh)</p>
<p>Alamat :</p>	<p>Jl. Bawang putih No. 52 RT. 31 RW. 02 Asrama Puteri Kab. Banjar Kel. Kuripan, KOTA BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN</p>
<p>Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing</p>	
<p>Banjarmasin, 15 Oktober 2024</p>	
<p>Mengetahui,</p>	
<p>Dosen Pembimbing,</p>	
	
<p>Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd NIP. 197109171998032002</p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1668 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Kamilah
NIM : 210101020284
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Bawang putih No.52 RT31 RW02 Asrama puteri Kabupaten Banjar kelurahan Kuripan, KOTA BANJARMASIN, BANJARMASIN TIMUR, KALIMANTAN SELATAN

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

فعالية لعبة تخمين الصور على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية بانجار

Tempat Penelitian : MTSN 1 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 1 November 2024
Sampai Tanggal : 1 Januari 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Oktober 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Kamilah
210101020284



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614

Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249

Email: banjarkasrel@kemenag.go.id

Nomor : B-1438/Kk-17.03-1/Um.00/10/2024 Martapura, 21 Oktober 2024
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-1668/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2024 tanggal 17 Oktober 2024 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : KAMILAH
 NIM : 210101020284
 Semester/ProgramS : VII (Tujuh) / Pendidikan Bahasa Arab
 tudu
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih No. 52 RT. 31 RW. 02 Asrama Puteri Kabupaten Banjar
 Kelurahan Kuripan, Kota Banjarmasin, Banjarmasin Timur, Kalimantan
 Selatan
 Tempat Penelitian : MTsN 1 Banjar
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 01 November 2024 s.d 01 Januari 2025
 Judul Penelitian : فعالية لعبة تحسين الصور على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجار

الحكومية ١ بانجار

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MTsN 1 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

A.n Kepala
 Kepala Subbagian Tata Usaha



M. Zamroni Anshari, S.H., M.M.
 NIP. 19700820061991031005

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2. MTsN 1 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran Lembar Bimbingan

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Kamilah
 NIM : 210101020284
 PROGRAM STUDI : (S1) Pendidikan Bahasa Arab
 TANGGAL SURAT PENETAPAN : 19 Juli 2024
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 Oktober 2024
 DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd
 JUDUL SKRIPSI :

فعالية لعبة تخمين الصور على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ بالجار



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/ 1445 H



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1		
2		
3		
4		
5		
6	Kamis, 5 Jun 2024	
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
1.	20 November 2024	- Perbaikan Proposal/ Revisi: Secukupnya Secukupnya	

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
2.	13 Januari 2025	- Perbaikan kajian teori - Perbaikan surat piset - meminta izin list	

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
3	11 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> - persiapan olah data bab 9 - minta data" secepat - lebih lengkap lagi seperti visi misi dan lain-lain 	<i>[Signature]</i>

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
4	28 April 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Revisi- Revisian - Perhatikan kata" yang terulang dalam Revisian - Pelajar lai: Pesang - karna tulis ulang 	<i>[Signature]</i>

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
5	22 Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> - gambar yang dibuat dalam penelitian itu harus jelas dan dibersihkan - Modul ajar juga dibersihkan - hasil Uji SPSS Jaman Sameni keiri 	<i>[Signature]</i>

Ke -	Tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
6	5 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Revisian footnote - sudah selesai, sibkan daftar sibatan 	<i>[Signature]</i>



Lampiran Modul

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII

Informasi Umum

Nama	: Kamilah
Institusi	: MTsN 1 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMP/MTs
Kelas	: VIII
Alokasi Waktu	: 3 Jp
Kompetensi Awal	: Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dengan tema: المهين

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

-media

LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet.

- Sumber Belajar: Modul Bahasa Arab Kelas 8 Semester Ganjil/Kurikulum Merdeka, Bahan ajar berupa kertas gambar profesi .

Target Peserta Didik :

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
 - Peserta didik dengan kesulitan belajar
 - Peserta didik cerdas istimewa berbakat
- Jumlah peserta didik maksimum 29 anak

Model Pembelajaran : *Active Learning, dan model tebak gambar*

Kompetensi Inti

Fase : D

Elemen :

Mufradat

A. Tujuan

Pembelaja

ran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi mufradat tentang profesi dalam Bahasa Arab.
- Peserta didik mampu mengucapkan mufradat dalam Bahasa Arab dengan benar tentang profesi.
- Peserta didik mampu menebak mufradat yang berkaitan dengan profesi dalam Bahasa Arab.

B. Pemahaman Bermakna

Sikap yang paling bijak dalam memanfaatkan waktu yaitu menggunakannya dengan sebaik mungkin dengan mengerjakan hal-hal yang bermanfaat. Karena apa yang kita lakukan pada hari ini akan menentukan kita di hari esok.

C. Pertanyaan Pemantik

- Mufradat apa saja yang kalian ketahui tentang profesi?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru mengabsen dan menanyakan kabar dan keadaan peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru melakukan apersepsi
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
- Guru melakukan assesment awal

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Guru menampilkan ppt melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan ppt
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama mufradat yang

- dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
 - Peserta didik bertanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari mufrodat tersebut
 - Guru menyuruh peserta didik berpasang-pasang berhadapan untuk bermain tebak gambar
 - Setiap kelompok di bagikan kertas HVS yang didalamnya ada gambar profesi”
 - Peserta didik mengangkat gambar keatas kepala tanpa melihat gambar tersebut
 - Tugas dari teman atau pasangannya yaitu memberikan ciri-ciri dari profesi di gambar tanpa menyebutkan jawabanya
 - Jika jawaban benar (sesuai gambar), pasang tersebut atau kelompok tersebut dapat duduk..
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru bersama peserta didik mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru memberikan penugasan
 - Guru mengakhiri pembelajaran dengan do’a, dan memberi salam.

E. Assesmen

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Menyalin kata, kalimat sesuai dengan contoh	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna	Melengkapi kalimat yang belum sempurna	
1.					
2.					
3.					
dst					

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
---------------------	------------------

Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

F. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat

diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

النشاط الأول

المفردات انظر واستمع وأعد

الحرف والمهنة

 طبيب أسنان	 معلمة	 عالم	 خياط
 شرطي	 مرضبة	 ميكانيكي سيارات	 ساعي البريد
 طبيب	 حلاق	 حداد	 عامل لحام
 خباز	 رائد فضاء	 جزار	 سباك
 قاضي	 صحفي	 سائق الحافلة	 عامل القمامة

G. Daftar Pustaka

Masrukhin (2020), Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah
Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

Mengetahui,
2025
Guru Bahasa Arab

Banjar, 7 januari

Mahasiswa

Heru Susanto,S.Pd.I

Kamilah

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VII

Informasi Umum

Nama	: Kamilah
Institusi	: MTsN 1 Banjar
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SMP/MTs
Kelas	: VIII
Alokasi Waktu	: 3 Jp
Kompetensi Awal	: Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dengan tema: الرياضة

Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

- Media

LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet.

- Sumber Belajar: Modul Bahasa Arab Kelas 8 Semester

Ganjil/Kurikulum Merdeka, Bahan ajar berupa kertas gambar pro fesi .

Target Peserta Didik :

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas

istimewa berbakat

Jumlah peserta didik

maksimum 32 anak

Model Pembelajaran : *Active Learning, dan model tebak gambar*

Kompetensi Inti

Fase : D

Elemen :

Mufrodat

H. Tujuan

Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi mufradat tentang olahraga dalam Bahasa Arab.
 - Peserta didik mampu mengucapkan mufradat dalam Bahasa Arab dengan benar tentang olahraga.
 - Peserta didik mampu menebak mufradat yang berkaitan dengan olahraga dalam Bahasa Arab.
- I. Pemahaman Bermakna
- Sikap yang paling bijak dalam memanfaatkan waktu yaitu menggunakannya dengan sebaik mungkin dengan mengerjakan hal-hal yang bermanfaat. Karena apa yang kita lakukan pada hari ini akan menentukan kita di hari esok.
- J. Pertanyaan Pemantik
- Mufradat apa saja yang kalian ketahui tentang olahraga?
- K. Kegiatan Pembelajaran
4. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru mengabsen dan menanyakan kabar dan keadaan peserta didik
 - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
 - Guru melakukan apersepsi
 - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
 - Guru melakukan assesment awal
5. Kegiatan Inti (40 menit)
- Guru menampilkan ppt melalui layar LCD
 - Peserta didik memperhatikan ppt
 - Peserta didik mendengarkan dengan seksama mufradat yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
 - Peserta didik bertanya mufradat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari mufradat tersebut
 - Guru menyuruh peserta didik berpasang-pasang berhadapan untuk bermain tebak gambar
 - Setiap kelompok di bagikan kertas HVS yang didalamnya ada gambar olahraga”
 - Peserta didik mengangkat gambar keatas kepala tanpa melihat

gambar tersebut

- Tugas dari teman atau pasangannya yaitu memberikan ciri-ciri dari profesi di gambar tanpa menyebutkan jawabanya
- Jika jawaban benar (sesuai gambar), pasang tersebut atau kelompok tersebut dapat duduk..

6. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a, dan memberi salam.

L. Assesmen

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Menyalin kata, kalimat sesuai dengan contoh	Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna	Melengkapi kalimat yang belum sempurna	
1.					
2.					
3.					
dst					

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
---	--

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

8. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
9. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
10. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
11. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
12. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
13. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
14. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

M. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran



النشاط الأول

المفردات نظر واستمع وأعد

أي رياضة تفضل؟

كرة السلة

كرة الطائرة

كرة القدم

كرة المضرب

الملاكمة

كرة الريشة

سباق السيارات

رماية

كرة الطاولة

كرة الطاولة

ركوب الخيل

الكاراتيه

N. Daftar Pustaka

Masrukhin (2020), Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah
Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Banjar, 7 januari 2025
Mahasiswa

Heru Susanto,S.Pd.I

Kamilah

Lampiran Soal

Soal Pre-test dan Post-test

Nama :

Kelas :

١ ما الهواية التي تتعلق بالرسم؟

أ. المطالعة ب. السباحة ج. التصوير د. الرسم

٢ الهوايات التي تُمارَس في المطبخ؟

أ. الطبخ ب. السفر ج. السباحة د. الجري

٣ أحمد يحب أن يقرأ الكتب. هوايته هي

أ. السباحة ب. القراءة ج. الصيد د. الجري

٤ ماذا نحتاج لهواية التصوير؟

أ. الكاميرا ب. القلم ج. الملعقة د. السكين

٥ من الهوايات التي تُمارَس في الماء؟

أ. كرة القدم ب. السباحة ج. الرسم د. الكتابة

٦ هواية لعب الشطرنج تُمارَس في.....

أ. المسح ب. المطبخ ج. المنزل د. السوق

٧ سارة تحب أن تطبخ الكعك. هوايتها هي.....

أ. الخياطة ب. الطبخ ج. السباحة د. الرسم

٨ من الأدوات التي تُستعمل في الرسم؟

أ. المقلاة ب. الكرة ج. الفرشاة د. الكامير

٩ محمد يذهب إلى البحر لصيد السمك. هوايته هي.....

أ. الصيد ب. الطبخ ج. المطالعة د. التصوير

١٠ أيُّ من الهوايات التالية تُمارَس في الهواء الطلق؟

أ. الرسم ب. القراءة ج. ركوب الدارحة د. الخياطة

١١ الطهي يساعد على تنمية مهارات.....

أ. قيادة السيارة ب. الطبخ ج. الغناء د. الرقص

١٢ تحب فاطمة أن تزرع الزهور في الحديقة. هوايتها هي

أ. السباحة ب. الطبخ ج. الزراعة د. الرسم

١٣ يحتاج العازف إلى.....

أ. الكرة ب. الآلة الموسيقية ج. الكتاب د. المقلاة

١٤ من يمارس هواية الخياطة يستخدم.....

أ. الكميرا ب. الإبرة ج. الكرة د. السكين

١٥ القراءة تُفيد في.....

أ. تقوية الجسم ب. تنمية الفكرة ج. سرعة الجري د. النوم

١٦ من الهوايات التي تحتاج إلى ملعب خاص؟

أ. كرة القدم ب. المطالعة ج. الطبخ د. الرسم

١٧ لعب الأطفال بالألوان المائية يعتبر.....

أ. هواية ضارة ب. هواية ترفيهية ج. رياضة د. عادة سيئة

١٨ أيُّ من الهوايات التالية لا تحتاج إلى أدوات كثيرة؟

أ. السباحة ب. التصوير ج. المطالعة د. الطبخ

١٩ الفتاة التي تحب الخياطة غالبًا ما تشتري....

أ. الكاميرا ب. القلم ج. القماش د. اللاء

٢٠ أيُّ من الهوايات التالية تُمارَس غالبًا في المطبخ؟

أ. الزراعة ب. الطبخ ج. ركوب الدراجة د. السباحة

مفتاح الإجابات

١١ ب	١ د
١٢ ج	٢ أ
١٣ ب	٣ ب
١٤ ب	٤ أ
١٥ ب	٥ ب
١٦ أ	٦ ج
١٧ ب	٧ ب
١٨ ج	٨ ج
١٩ ج	٩ أ
٢٠ ب	١٠ ج

Lampiran Uji Normalitas

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	1	.163	30	.041	.948	30	.152
	2	.190	29	.009	.923	29	.036
	3	.159	30	.050	.931	30	.053
	4	.139	29	.163	.939	29	.095

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran Uji Homogentitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.477	3	114	.699
	Based on Median	.305	3	114	.821
	Based on Median and with adjusted df	.305	3	106.811	.821
	Based on trimmed mean	.429	3	114	.732

Lampiran Uji Wilxocon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	29 ^b	15.00	435.00
	Ties	0 ^c		
	Total	29		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-4.715 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	29	.30	.93	.7031	.14867
Ngain_persen	29	30.00	92.86	70.3133	14.86727
Valid N (listwise)	29				

Lampiran Foto Pelaksanaan Kegiatan

Foto Kegiatan



سيرة ذاتية للباحثة

- ١ - الاسم بالكامل: كاملة
- ٢ - رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢٨٤
- ٣- المكان والتاريخ للميلاد : رنتاو بوجور ١٢-اغسطس-٢٠٠٣
- ٤- الشعبية : إندونسي
- ٥- العنوان : رنتاو بوجور ريبام كانان
- ٦- رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٧١٣٢٧٦٦
- ٧- عنوان الإيميل : *kamilahapp63@gmail.com*