

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببندر
عنوان المدرسة	:	
الشارع	:	شارع أحمد ياني
القرية	:	غامبوت
الناحية	:	غامبوت
المحافظة	:	بنجر
رقم الهاتف	:	٤٢٢٠١٤٠_٠٥١١
رسائل البريد الإلكتروني	:	mailto:info@mtsnlbanjar.sch.id
حالة المدرسة	:	حكومي
تاريخ الشهادة	:	١٠ أكتوبر ١٩٤٥

٢. السيرة المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببندر في شارع أحمد ياني، منطقة غامبوت، محافظة بانجر. وقد بُنيت على أرضٍ تبلغ مساحتها ٤٧٠٠ متر مربع، منها ٤٥٠,٥ مترًا مربعًا كموقع أولي، وتبلغ مساحة المبنى ٣٥٣٧ مترًا مربعًا، وقد تم الحصول عليها من مساهمات المجتمع المحلي في ذلك الوقت. في البداية، كانت هذه المدرسة

عبارة عن مدرسة مهنية تأسست في ١٥ أكتوبر سنة ١٩٥٤م تحت اسم معهد تعليم المعلمين الديني الأهلي، واستمرت بهذه الصفة حتى عام ١٩٧٨م. ثم تغير وضع معهد تعليم المعلمين الديني الأهلي ليصبح المدرسة المتوسطة الحكومية بناء على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٧ لسنة ١٩٧٨م، وحددت مدة الدراسة فيه بثلاث سنوات. ثم تغير اسمه إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بغامبوت، وفي عام ٢٠١٧م، تغير الاسم مرة أخرى ليصبح المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببنجر:

- من الشمال يحدها المدرسة الثانوية الحكومية الدينية الثالثة ببنجر.
- من الجنوب يحدها أراضي زراعية مملوكة للسكان المحليين.
- من الشرق يحدها طريق.
- من الغرب يحدها أرض مملوكة للسكان المحليين.

٣. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببنجر هي "التميز في الإنجاز، والتحلي بالثقافة، والتفوق في العلوم والتكنولوجيا، على أساس الإيمان والتقوى." وأما رسالة هذه المدرسة، فهي كما يلي:

١. تطوير بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة ومشجعة على التعلم.
٢. تنمية الاعتقاد على ممارسة تعاليم الإسلام وتطبيقها في الحياة اليومية.
٣. تعظيم الاستفادة من عمليتي التعليم والإرشاد.
٤. رفع مستوى جودة الخريجين وتعظيم الاستفادة منها.
٥. رفع مستوى الإنجاز.
٦. الحفاظ على الثقافة المحلية والبيئة الحياتية.

وأما أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجر فهي:

١. القدرة على خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة ومنة تساعد على التعليم والتعلم.
٢. تكوين ثقافة مدرسية تُعوّد على السلوكيات الإسلامية.
٣. تعظيم الاستفادة من عملية التعلم من خلال اتباع مناهج متعددة، منها استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة وخدمات الإرشاد والتوجيه.
٤. القدرة على الحصول على درجات تفوق معيار النجاح.
٥. التميز في كل الأنشطة والفعاليات.
٦. تطوير الأنشطة التي تحمل طابع الثقافة البنجرية.
٧. رفع القدرة على التحدث بنشاط وسلبية باللغة العربية والإنجليزية.
٨. تلبية احتياجات وسائل وإمكانيات أنشطة التعليم، بالإضافة إلى وسائل الدعم مثل مصلى، موقف سيارات، كافيتريا المدرسة، ملعب رياضي، ودورات مياه، مع إعطاء الأولوية حسب الأهمية.
٩. تعظيم تنفيذ التقييم الحقيقي بشكل مستمر.
١٠. تعظيم تنفيذ برنامجي التعويض والإثراء.
١١. تجهيز مجتمع المدرسة ليتمكن من تطبيق تعاليم الدين من خلال أنشطة الصلاة الجماعية، قراءة وكتابة القرآن الكريم، حفظ السور القصيرة من القرآن، والمشاركة في الحلقات الدينية.
١٢. إشراك الطلاب في أنشطة الألعاب الرياضية والفنية على مستوى المحافظة أو المستويات الأعلى.

١٣. امتلاك فريق رياضي قادر على المنافسة على مستوى المحافظة أو المستويات الأعلى.

١٤. امتلاك وحدة كشافة تشارك بنشاط في المخيمات الإقليمية والفعاليات الكشفية الأخرى.

١٥. غرس السلوكيات المهدبة وحسن الخلق والثقافة، ثقافة الحياة الصحية، حب النظافة، وحب الحفاظ على البيئة، مستندة إلى الإيمان والتقوى تجاه الله تعالى.

٤. بيانات رئيس المدرسة

منذ تأسيس مدرسة تعليم المعلمين الدينية الخاصة وحتى الآن بعد أن تحولت إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بانجار، مرّت المدرسة بعدة تغييرات في القيادة وفقاً لمدة كل فترة تولى فيها المسؤولون رئاسة المدرسة، والتي تم تعيينها من قبل رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية بمنطقة كاليمانتان الجنوبية، والتي أصبحت الآن تُعرف بوزارة الشؤون الدينية. وقد ترأس المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في بانجار عدة مدراء، وهم كما يلي:

الجدول ١،٤: رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية

الرقم	اسم رئيس المدرسة	العام
١	الحاج عبد الكريم	١٩٧٩-١٩٨٣
٢	الدكتور الحاج أنور قادري	١٩٨٣-١٩٨٦
٣	أسموري	١٩٨٦-١٩٨٨
٤	الدكتور محمصيري إسماعيل	١٩٨٨-١٩٩٤
٥	الدكتور سوديرمان	١٩٩٤-١٩٩٥

٦	الدكتور الحاج جوهدي	١٩٩٥-٢٠٠٤
٧	الدكتور زركاسي	٢٠٠٩-٢٠٠٤
٨	الدكتور فيرداوس شعيب الماجستير	٢٠١١-٢٠٠٩
٩	الحاج ساسي هيرمانتو الماجستير	٢٠١٣-٢٠١١
١٠	الدكتور سيباهاني	٢٠١٨-٢٠١٣
١١	الدكتورة الحاجة لطيفة الماجستير	٢٠٢٠-٢٠١٨
١٢	الدكتور جمحوري	٢٠٢٢-٢٠٢٠
١٣	الدكتور الحاج سايف الرحمن الماجستير	٢٠٢٢-الآن

٥. وضع المعلمين

يبلغ عدد المعلمين الذين يدرّسون في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ستة وأربعين معلماً، ويبلغ عدد رؤيس المدرسة وموظفي الإدارة ستة أشخاص، وعدد عامل النظافة شخص واحد، وموظف المقصف شخص واحد، وموظف المكتبة شخص واحد، وموظف المدرسة شخص واحد. فيكون العدد الإجمالي ستة وخمسين شخصاً.

الجدول ٤,٢ مدير لجنة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجر

الرقم	اسم مدير اللجنة	التويلة
١	الدكتور الحاج سايف الرحمن الماجستير	مدير المدرسة
٢	زينب	رئيس قسم الشؤون الإدارية
٣	حسن الحتمة	نائب مدير المدرسة للشؤون المنهجية

٤	حمدان جويني	نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب
٥	شمس المعارف	نائب مدير المدرسة لشؤون المرافق والتجهيزات
٦	أتي حسنوتي	نائب مدير المدرسة للعلاقات العامة
٧	حزيمة	رئيس المختبر
٨	إندريا هارتاتي	رئيس المكتبة

٦. بيانات الطالبة

الجدول ٤,٣ بيانات جملة الطالبة

المجموعة	الطالبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
١٨٩	١٠٥	٨'	الفصل السابع
١٨٧	١٨٧	٧٤	الفصل الثامن
٢٠٢	١١٧	٨٥	الفصل التاسع

٧. حالة المرافق والتجهيزات

الجدول ٤,٤ حالة المرافق والتجهيزات في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجار

الرقم	الإسم	المجموعة
١	غرفة مدير المدرسة ونائبه	1
٢	غرفة المعلمين	1
٣	قاعات الدراسة	20

٤	غرفة الخدمات الإدارية	1
٥	المصلى	1
٦	المكتبة	1
٧	مختبر الحاسوب	1
٨	مختبر العلوم	1
٩	غرفة الصحة المدرسية	1
١٠	رفة منظمة الطلاب	1
١١	رفة الإرشاد والتوجيه	1
١٢	دورات المياه	15
١٣	ملعب الرياضة	1
١٤	متجر التعاونية	1
١٥	مقصف المدرسة	5
١٦	ملعب كرة السلة	1
١٧	ملعب الكرة الطائرة	1

٨. المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجر

في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تطبّق المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ببانجر منهجين دراسيين؛ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ للصف التاسع، ومنهج الاستقلال للصفين السابع والثامن.

ب. تقديم البيانات

١. جدول تنفيذ البحث

سيتم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، بالاعتماد على التقويم الأكاديمي للمدرسة، والمادة التعليمية، وتوفر معلمي الصف الثامن "أ" و "ب" بوصفهما الصنفين اللذين سيتم إجراء البحث فيهما.

الجدول ٤,٥ جدول تنفيذ البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	النشاط
١	الأربعاء، ٨ يناير ٢٠٢٥	التحدث وطلب الإذن لإجراء البحث
٢	الاثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥	الملاحظة في الصف الضابط
٣	الخميس، ١٦ يناير ٢٠٢٥	الملاحظة في الصف التجريبي
٤	الجمعة، ٢٤ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي
٥	الجمعة، ٣١ يناير ٢٠٢٥	المعالجة التعليمية
٦	الخميس، ٦ فبراير ٢٠٢٥	المعالجة التعليمية
٧	الجمعة، ٧ فبراير ٢٠٢٥	المعالجة التعليمية والاختبار البعدي في الصف التجريبي

٢. وصف بيانات البحث في الصف الضابط والصف التجريبي

بعد إجراء البحث الميداني لمدة تقارب خمس أسابيع تم الحصول على البيانات التالية

١- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ١	٢٥	٦١
٢	أ٢	٤٥	٥٥
٣	أ٣	٥٠	٦٥
٤	أ٤	٤٠	٦٠
٥	أ٥	٥٥	٧٠
٦	أ٦	٥٥	٥٥
٧	أ٧	٦٠	٧٠
٨	أ٨	٧٠	٧٥
٩	أ٩	٤٠	٥٠
١٠	أ١٠	٥٠	٧٠
١١	أ١١	٥٥	٧٥
١٢	أ١٢	٤٠	٥٠
١٣	أ١٣	٤٥	٧٠
١٤	أ١٤	٦٠	٧٥
١٥	أ١٥	٤٠	٥٥
١٦	أ١٦	٤٥	٦٥
١٧	أ١٧	٥٥	٦٥
١٨	أ١٨	٦٥	٧٠

١٩	١٩أ	٤٥	٧٠
٢٠	٢٠أ	٤٥	٦٥
٢١	٢١أ	٥٥	٦٠
٢٢	٢٢أ	٥٥	٥٥
٢٣	٢٣أ	٥٥	٦٠
٢٤	٢٤أ	٤٥	٥٠
٢٥	٢٥أ	٥٠	٦٠
٢٦	٢٦أ	٥٥	٦٠
٢٧	٢٧أ	٥٥	٦٠
٢٨	٢٨أ	٤٥	٦٠
٢٩	٢٩أ	٤٠	٦٥
٣٠	٣٠أ	٦٥	٧٥
	المتوسط الحسابي	٥٠,١	٦٣,١

٢- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-------	--------	-----------------	-----------------

۹۰	۲۰	۱۱ ^f	۱
۸۰	۴۰	۲۱ ^f	۲
۸۰	۵۰	۳۱ ^f	۳
۹۰	۳۰	۴۱ ^f	۴
۸۰	۴۰	۵۱ ^f	۵
۸۰	۵۰	۶۱ ^f	۶
۹۰	۵۰	۷۱ ^f	۷
۹۰	۴۰	۸۱ ^f	۸
۹۰	۳۰	۹۱ ^f	۹
۸۰	۴۰	۱۰ ^f	۱۰
۹۰	۴۰	۱۱ ^f	۱۱
۷۰	۲۰	۱۲ ^f	۱۲
۹۰	۳۰	۱۳ ^f	۱۳
۸۰	۵۰	۱۴ ^f	۱۴
۷۰	۲۰	۱۵ ^f	۱۵
۸۰	۳۰	۱۶ ^f	۱۶
۶۰	۵۰	۱۷ ^f	۱۷
۸۰	۴۰	۱۸ ^f	۱۸
۷۰	۴۰	۱۹ ^f	۱۹
۷۰	۲۰	۲۰ ^f	۲۰
۸۰	۵۰	۲۱ ^f	۲۱

٢٢	٢٢أ	٤٠	٨٠
٢٣	٢٣أ	٣٠	٩٠
٢٤	٢٤أ	٤٠	٧٥
٢٥	٢٥أ	٤٠	٩٥
٢٦	٢٦أ	٤٥	٨٥
٢٧	٢٧أ	٤٠	٨٠
٢٨	٢٨أ	٤٥	٧٠
٢٩	٢٩أ	٢٠	٩٠
	المتوسط الحسابي	٣٩,١	٨٢,٢

ج. تقنية تحليل البيانات

(١) الاختبار الطبيعي

يجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. سيتم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS 30، مع مراعاة عمود اختبار Shapiro-Wilk كمرجع للتحليل، وذلك لأن عدد كل عينة أقل من مئة طالب. وأما أساس اتخاذ القرار فيكون كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً
- إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً

الجدول ٤,٨ نتائج حساب اختبار التوزيع الطبيعي

<i>Shapiro-Wilk</i>			
Kelas	Statistic	Df	Sig
Pretest kontrol	0,948	30	0,152
Posttest kontrol	0,931	30	0,053
Pretets eksperimen	0,923	29	0,036
Posttest eksperimen	0,939	29	0,095

واستناداً إلى الجدول أعلاه، يتبين أن بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي كانت ٠,١٥٢ و ٠,٠٥٣ على التوالي، وكلا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات الاختبار القبلي في كلا الفصلين تتبع التوزيع الطبيعي. وكذلك بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي التي تتبع التوزيع الطبيعي لأن قيمتها بلغت ٠,٠٩٥. أما بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط فكانت ٠,٠٣٦، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط لا تتبع التوزيع الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت التباينات بين مجموعتين

أو أكثر من البيانات متساوية أم لا. وأما أساس اتخاذ القرار في اختبار

التجانس فهو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن تباين المجموعتين

من العينة أو المجتمع يكون متجانساً

- وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن تباين المجموعتين من العينة أو المجتمع لا يكون متجانساً.

الجدول ٤,٩ نتائج حساب اختبار التجانس بين الصف التجريبي والصف الضابط

		Levene Statistic	df1	df2	Sig	Keterangan
Kelas Kontrol	Based on Mean	0,477	3	114	0,699	Homogen

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة على أساس المتوسط هي ٠,٦٩٩، وهذا يدل على أن قيمة الدلالة ٠,٦٩٩ أكبر من ٠,٠٥، وبناءً على ذلك يمكن استنتاج أن بيانات الصف الضابط والصف التجريبي متجانسة.

(٣) اختبار ويلكوكسون

في اختبار طبيعية البيانات لاختبار ما بعد الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط، تبين سابقاً أن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً، ولذلك فإن اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو اختبار غير معلمي يتمثل في اختبار ويلكوكسون، وذلك كبديل لقياس دلالة متوسط عينتين مرتبطتين أو متزاوجتين. وقد تم تنفيذ اختبار ويلكوكسون للتعرف على الفرق في قدرة الطلاب على فهم مادة المفردات في الصف التجريبي قبل تطبيق استخدام لعبة التخمين بالصور. وبناءً على ذلك، قام الباحث بصياغة فرضية البحث على النحو التالي:

$$H_0 = \text{لا يوجد تأثير لاستخدام لعبة التخمين بالصور}$$

$H_1 =$ يوجد تأثير لاستخدام لعبة التخمين بالصور

في هذا البحث، سيتم إجراء اختبار ويلكوكسون بمساعدة برنامج SPSS الإصدار الثلاثين، وكانت نتيجة الحساب كما يلي:

الجدول ٤,١٠ اختبار ولكوكسون

Ranks				
Wilcoxon		N	Mean Rank	Sum Of Ranks
Posttest-Pretest	Negative Ranks	0 ^a	0,00	0,00
	Positive Ranks	29 ^b	15.00	435.00
	Ties	0 ^c		
	Total	29		

بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن معرفة أن القيم في عمود "الرتب السالبة" (Negative Ranks) من حيث عدد N، ومتوسط الرتبة (Mean Rank)، ومجموع الرتب (Sum of Ranks) تُظهر الرقم (a٠)، مما يدل على عدم وجود انخفاض في القيم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر عمود "الرتب الموجبة" (Positive Ranks) في خانة N الرقم (b٢٩)، مما يعني أن جميع الطلاب في الصف التجريبي قد حققوا تحسناً في نتائجهم في تعلم التراكيب. أما مجموع الرتب الكلي (Sum of Ranks) فهو (٤٣٥,٠٠)، ومتوسط الرتبة (Mean Rank) هو (١٥,٠٠). أما فيما يتعلق بقيمة "Ties" أو تطابق القيم بين الاختبار القبلي والبعدي فهي (c٠)، مما يدل على عدم وجود تطابق بين القيم في الاختبارين.

الجدول ٤,١١ ناتج إحصائيات الاختبار لاختبار ويلكوكسون

Test Statistics	
Test Pairs	Pretest – Posttest
Z	-4.707
Asymp. Sig.(2-tailed)	<,001

استنادا إلى حساب الجدول أعلاه، فإن قيمة (2- Asymp. Sig. tailed) كانت أقل من ٠,٠٠١، مما يدل على أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استخلاص النتيجة بأن الفرضية البديلة H1 مقبولة والفرضية الصفريّة H0 مرفوضة، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا في استخدام لعبة تخمين الصور في تعليم المفردات في الصف التجريبي.

(٤) اختبار نسبة الكسب (N-Gain)

في هذا البحث، يستخدم اختبار N-Gain لتحديد فئة مستوى فاعلية استخدام لعبة التخمين في تعليم المفردات لدى طلاب الصف التجريبي. وسيستخدم هذا الاختبار لحساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تُفسّر النتائج المستخرجة بناءً على دليل درجات N-Gain الموجود في الجدول أدناه.

الجدول ٤,١٢ اختبار نسبة الكسب (N-Gain)

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

وفي الوقت نفسه، فإن الحصول على قيمة N-Gain بالنسبة المئوية سيستند إلى الجدول أدناه

الجدول ٤,١٣ الحصول على قيمة N-Gain بالنسبة المئوية

Persentase	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

الجدول ٤,١٣ ناتج برنامج SPSS لاختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
N-Gain Score	29	0,30	0,93	0,7031	0,1486
N-Gain Persen	29	30.00	92.86	70,3133	20.86727

استنادا إلى الحسابات السابقة، تبين أن الصف التجريبي الذي تلقى المعالجة من خلال استخدام لعبة التخمين الصوري حصل على متوسط درجة N-Gain قدره ٠,٧٠٣١، والذي يقع ضمن فئة "مرتفع" بحسب تفسير قيم N-Gain. وكذلك، فإن نتيجة N-Gain بالنسبة المئوية بلغت متوسطا قدره ٧٠,٣١٣٣، والذي يصنف ضمن فئة "فعال إلى حد ما وفقا لتفسير هذه القيم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة التخمين الصوري فعال إلى حد ما في تحسين قدرة طلاب الصف الثامن (٨ب) على فهم دروس المفردات.

٣. المناقشة

- ١- فعالية استخدام لعبة التخمين الصوري في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببندر
- استنادا إلى نتائج اختبار ويلكوكسون، تبين أن استخدام لعبة تخمين الصور فعال في تعزيز فهم التلاميذ في تعلم المفردات، وذلك بالنظر إلى الفرق الكبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ومن ثم، يمكن الاستنتاج بأن استخدام لعبة تخمين الصور في تعليم المفردات مناسب، لأنها قادرة على تحسين فهم التلاميذ في هذا المجال. وتدلل هذه الفعالية على أن لعبة تخمين الصور المختارة كانت مناسبة لمعالجة المشكلات في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببندر.
- ثم قام الباحث أيضا بإجراء اختبار مكاسب النقاط (N-Gain) لمعرفة مستوى فاعلية استخدام لعبة تخمين الصور في تعزيز فهم التلاميذ في تعلم المفردات. ومن خلال نتائج الحساب لمتوسط درجات مكاسب النقاط، تبين أن متوسط درجة التلاميذ في فهم درس التراكيب بلغ ٠,٧٠٣١، وهذا يشير إلى أنه يدخل ضمن التصنيف "العالى". وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية البديلة (H1) مقبولة، والفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، لأن استخدام لعبة تخمين الصور فعال في تعزيز فهم التلاميذ في تعلم المفردات. ترى الباحثة أن استخدام لعبة تخمين الصور فعال في تعزيز فهم التلاميذ في تعلم المفردات. وذلك بالنظر إلى قيمة مكاسب النقاط (N-Gain) التي تقع ضمن الفئة العالية، فإن هناك عوامل كثيرة تؤثر على ذلك. وبلاستناد إلى ملاحظة الباحث أثناء تنفيذ المعالجة في الصف التجريبي، من اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع، بدأ التلاميذ تدريجيا يفهمون درس المفردات بسهولة. كما

بدأوا أيضا في حفظ بعض الكلمات التي تم تعلّمها باستخدام لعبة تخمين الصور.

٢- عملية تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة التخمين الصور
وأما وصف عملية تنفيذ تعليم المفردات من خلال لعبة التخمين
الصوري فهو كما يلي:

- الأنشطة التمهيديّة

في المرحلة الأولى، يفتح المعلم الدرس بتحية الطلاب، ويدعوهم إلى الدعاء الجماعي، ويسأل عن أحوالهم لخلق جو مريح. ثم يقوم بإثارة التهيئة الذهنية من خلال طرح بعض المفردات التي تم تعلّمها سابقا، ثم يشرح أهداف التعلم لليوم، وهي أن يكون الطلاب قادرين على التعرف على المفردات وفهمها من خلال لعبة التخمين بالصور. بعد ذلك، يعرف المعلم قواعد اللعبة وتقنياتها بلغة بسيطة حتى يسهل على جميع الطلاب فهمها.

- الأنشطة الأساسية

- تقديم المادة التعليمية في ذلك اليوم في مدة عشر دقائق، ثم يتم تشكيل المجموعات، حيث يُقسّم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، كل مجموعة تتكون من طالبين. ونظراً لأن العدد الإجمالي للطلاب هو ٢٩ طالباً، فقد تم تشكيل أربع عشرة مجموعة مكونة من طالبين، ومجموعة واحدة مكونة من ثلاثة طلاب لتناسب العدد الفردي للطلاب.

- يوزع المعلم على كل مجموعة صورتين كبيرتين تحتويان على رسوم توضيحية للمفردات المتعلقة بموضوع الدرس. وتمنع جميع المجموعات من فتح الصور أو النظر إليها قبل أن يعطي المعلم الإشارة. يوضح المعلم أن اللعبة ستُنَفَّذ بالتناوب، بحيث تتقدم كل مجموعة إلى أمام الصف واحدة تلو الأخرى.
- يبدأ المعلم اللعبة بإعطاء الإشارة من المجموعة الأولى حتى المجموعة الأخيرة بشكل مرتب. وتكون مهمة الطلاب المشاركين في كل مجموعة كالتالي: يرفع الطالب (أ) الصورة فوق رأسه دون أن ينظر إلى محتواها، بينما يعطي الطالب (ب) إشارات أو توجيهات حول الصورة دون أن يذكر المفردة بشكل مباشر. بعد تخمين الصورة الأولى، يتبادل الطالبان الأدوار لتخمين الصورة الثانية. أما في المجموعة التي تتكون من ثلاثة طلاب، فيتم تنفيذ اللعبة بالتناوب حتى يحصل كل طالب على دور في التخمين والإرشاد. وتُنَفَّذ اللعبة بالتتابع، بينما يُطلب من المجموعات الأخرى الانتباه والتعلم من أداء المجموعة التي تعرض في ذلك الوقت.
- يمنح كل فريق دقيقتين لإتمام تخمين صورتين. ومع وجود خمس عشرة مجموعة، فإن هذه اللعبة تستغرق حوالي ثلاثين دقيقة. تمنح كل مجموعة عشر نقاط لكل صورة يتم تخمينها بنجاح، ويكون مجموع النقاط الأقصى لكل

مجموعة هو عشرون نقطة. ويمكن منح نقاط إضافية تقديرًا للشجاعة والطلاقة في استخدام اللغة العربية أو التعاون بين أعضاء المجموعة، مثل خمس نقاط إضافية كتقدير للمجال الوجداني. وبذلك، تستغرق اللعبة كلها حوالي ثلاثين دقيقة.

- الأنشطة الأساسية

بعد انتهاء جميع المجموعات من المشاركة، دعا المعلم التلاميذ إلى تأمل مجريات التعلم في هذا اليوم. قام المعلم بمراجعة المفردات التي ظهرت في اللعبة، وأكد على معانيها واستخداماتها، كما قدّم الثناء والتحفيز على مشاركة التلاميذ الفعالة. وفي ختام الحصة، أعطى المعلم واجبًا خفيفًا أو تدريبًا ذاتيًا، ثم أنهى الدرس بدعاء جماعي