

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية لعبة تخمين الصور في اكتساب المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببانجر، والتي تم عرضها سابقاً، فيمكن استخلاص النتائج على النحو الآتي:

لقد بلغت قدرة طلاب الصف الثامن (ب) في فهم مادة المفردات قبل استخدام لعبة تخمين الصور متوسطاً درجة قدرها (٦٣,١٦) وهي تندرج تحت التصنيف "الضعيف". بينما بلغت قدرة الطلاب أنفسهم بعد استخدام لعبة تخمين الصور في فهم مادة التراكيب متوسطاً درجة قدرها (٨٢,٢٤) وهي تندرج تحت التصنيف "الجيد". واستناداً إلى نتائج اختبار القبلي والبعدي لمدى قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب، فقد وُجدَ - حسب اختبار ويلكوكسون - فرق ذو دلالة إحصائية، حيث كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) أقل من (٠,٠٠١)، وحسب اختبار N-Gain بلغت القيمة (٠,٧٠٣١) وهي تقع ضمن التصنيف "المرتفع". وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام لعبة تخمين الصور في تعليم المفردات كان فعالاً في تنمية فهم طلاب الصف الثامن (ب) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببانجر في مادة المفردات.

#### ب. التوصيات

- ينصح لمعلمي مادة اللغة العربية بتطبيق لعبة تخمين الصور في عملية التعليم والتعلم، نظراً لفعالية هذه اللعبة في زيادة مشاركة الطلاب النشطة. وقد ثبت

أيضاً أن هذه اللعبة تسهم في بناء تعاون جيد داخل المجموعات، وتقدم أثراً إيجابياً في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

- أما بالنسبة للطلاب، فإن الانخراط النشط في التعلم باستخدام لعبة تخمين الصور يتطلب المشاركة المباشرة في عملية التعلم، ومن خلال هذه اللعبة يستطيع الطلاب إتقان المفردات بسهولة وبطريقة ممتعة.
- أما بالنسبة للباحثين القادمين، فلا تزال لعبة تخمين الصور تمتلك مجالاً واسعاً للبحث والدراسة بعمق. ويمكن إجراء أبحاث لاحقة من خلال توسيع مدة المعالجة أو كثافة تنفيذها حتى يكون الأثر الناتج أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ استكشاف دمج هذه اللعبة مع وسائل تعليمية تفاعلية مختلفة، أو الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية، أو استخدام الوسائل البصرية والعملية الأخرى قد يكون من الاستراتيجيات الفعّالة في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.