

ABSTRACT

Linda Putri. 2025. *University Students' Viewpoints on the Use of Self-Directed Learning to Develop Speaking Skill*. Thesis. English Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor: Dr. Ridha Fadillah, S.Pd, M.Ed

Keywords: Self-Directed Learning, Speaking Skills, Students Viewpoints, Learning Strategies, Motivation

Many university students struggle to improve their English speaking skills due to limited classroom practice, lack of confidence, and fear of making mistakes. These issues often hinder their ability to express themselves fluently and comfortably in English. To overcome these limitations, some students turn to self-directed learning (SDL) as an alternative approach. This research explores university students' viewpoints on the use of SDL to develop English speaking skills, as well as the challenges they face during the process. The study employed a qualitative narrative inquiry approach to gain deeper insights into students' personal learning experiences. Data were collected through in-depth, semi-structured interviews with four active students of Antasari State Islamic University Banjarmasin, selected using purposive sampling. Each participant actively engaged in SDL through various strategies such as using the ELSA Speak app, TikTok role-play videos, speaking journals, and English-speaking communities. The findings indicate that students view SDL positively, as it provides flexibility, autonomy, and helps build confidence in speaking. However, they also encountered challenges such as low motivation, laziness, and difficulty managing time. To address these challenges, they used strategies like setting small goals, using reminders, joining peer communities, and maintaining consistent routines. Overall, SDL is considered an effective and practical method for improving English speaking skills when supported by strong motivation, discipline, and environmental support.

ABSTRAK

Linda Putri. 2025. *University Students' Viewpoints on the Use of Self-Directed Learning to Develop Speaking Skill*. Program Studi Tadris Bahasa Inggris., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Ridha Fadillah, S.Pd, M.Ed

Kata kunci: Pembelajaran Mandiri, Keterampilan Berbicara, Pandangan Mahasiswa, Strategi Belajar, Motivasi.

Banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris karena terbatasnya latihan di kelas, kurangnya kepercayaan diri, dan rasa takut melakukan kesalahan. Masalah-masalah ini sering menghambat kemampuan mereka untuk mengekspresikan diri dengan lancar dan nyaman dalam bahasa Inggris. Untuk mengatasi keterbatasan tersebut, sebagian mahasiswa memilih pembelajaran mandiri (Self-Directed Learning/SDL) sebagai pendekatan alternatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pandangan mahasiswa terhadap penggunaan SDL dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Inggris serta tantangan yang mereka hadapi selama proses tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain narrative inquiry untuk menggali pengalaman belajar mahasiswa secara mendalam. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam semi-terstruktur terhadap empat mahasiswa aktif Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang dipilih secara purposive. Setiap partisipan aktif menggunakan SDL melalui berbagai strategi, seperti aplikasi ELSA Speak, video role-play di TikTok, jurnal berbicara, dan komunitas berbahasa Inggris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki pandangan positif terhadap SDL karena memberikan fleksibilitas, kemandirian, dan membantu membangun kepercayaan diri dalam berbicara. Namun, mereka juga menghadapi tantangan seperti kurangnya motivasi, rasa malas, dan kesulitan mengatur waktu. Untuk mengatasinya, mereka menerapkan strategi seperti menetapkan tujuan kecil, menggunakan pengingat, bergabung dengan komunitas belajar, dan menjaga rutinitas yang konsisten. Secara keseluruhan, SDL dianggap sebagai metode yang efektif dan praktis untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris apabila didukung oleh motivasi yang kuat, disiplin, dan lingkungan yang mendukung.