

**UPAYA GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA, MENULIS DAN BERHITUNG
SISWA KELAS 1 DI MIN 7 TAPIN**

SKRIPSI

**OLEH
NOR JANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**UPAYA GURU MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA,MENULIS DAN BERHITUNG
SISWA KELAS 1 DI MIN 7 TAPIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Nor Jani
190101070749**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Jani

NIM : 190101070749

Tempat/Tanggal Lahir : Binuang, 16 Agustus 1998

Program Studi : SI-Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi peneliti yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 di MIN 7 TAPIN”** adalah benar-benar karya peneliti, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli peneliti atau merupakan hasil plagiasi, peneliti bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Nor Jani

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 65/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nor Joni
NIM : 190101070749
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Menghitung pada Siswa Kelas 1 di MIN 7 Tapin

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Mei 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Aifulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Menghitung pada Siswa Kelas 1 di Min 7 TAPIN

Ditulis oleh : Nor Jani

NIM : 190101070749

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

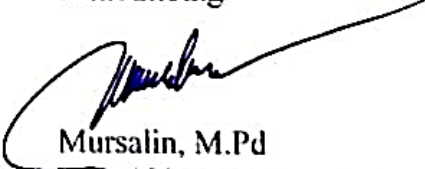
Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Binuang 16 Agustus 1889

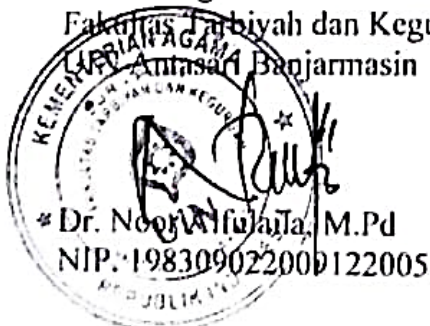
Alamat : Jl. Sarang Buruang RT 06 RW 03 Desa Tungkap Kecamatan Binuang

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 07 Mei 2025
Pembimbing


Mursalin, M.Pd
NIP. 199206222023211027

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Upaya Guru Dalam Meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 1 di MIN 7 TAPIN,

Nama Nor Jani NIM 190101070749 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 5 juni 2025

Nilai : 77,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Mahmudah, M.Pd.I (Ketua)	1 
2.	Mursalin, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3 

ABSTRAK

Nor Jani. NIM. 190101070749, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 1 di MIN 7 TAPIN*, pembimbing Skripsi, Mursalin, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: . Upaya guru, Membaca, Menulis dan Menghitung

Latar belakang masalah dalam penelitian ini hampir di hadapi oleh setiap sekolah\madrasah yang menerima siswa baru, siswa baru tersebut tidak berlatar belakang pendidikan TK\RA seperti di sekolahan di MIN 7 Tapin yang peneliti teliti. Di kelas 1 masih banyak anak-anak yang belum bisa membaca, menulis dan berhitung ada Faktor dari anak-anak itu sendiri ada yang memiliki daya tangkap yang cepat dan ada daya tangkap yang lambat. Faktor lainnya adalah anak tidak ada les selain di sekolah atau tidak ada yang mengajari membaca menulis dan berhitung di rumah, hanya mengandalkan belajar di sekolah. Oleh karena itu, guru harus mulai dengan mengajarkan siswa dasar-dasar menulis, seperti cara memegang pensil dan menulis di buku catatan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah upaya untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan mengembangkan rencana pelajaran berdasarkan tujuan setiap mata pelajaran yang akan diajarkan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek peneliti ini adalah kepala sekolah, Guru kelas 1 dan peserta didik dan objek penelitiannya adalah MIN 7 Tapin. Teknik mengumpulkan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Dari hasil temuan penelitian ini hilangkan akar penyebab masalahnya, berikan anak dorongan dan kesempatan untuk berusaha berperilaku lebih baik, ubah lingkungan sekitar untuk mendukung perkembangan jasmani dan rohani yang lebih baik, dan ajari mereka peraturan, disiplin, dan ketertiban mulai sekarang. mengumpulkan hasil pekerjaan atau tugas siswa, meninjau, dan mengevaluasi pekerjaan yang telah diselesaikan. Distribusi sumber daya dan alat: Jika bahan ajar dan alat perlu disebarluaskan, maka setiap siswa memiliki kesempatan yang sama dan adil untuk berlatih menggunakannya selama proses pembelajaran mereka.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang *Upaya Guru Dalam Meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung pada siswa kelas 1 di MIN 7 TAPIN*. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor AIfulaila, M. Pd., dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Mursalin, M.Pd selaku pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam menulis skripsi.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Ketua Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Ismawardah, S.Ag selaku Kepala Madrasah MIN 7 Tapin dan ibu Zubaidah, S.Pd.I ibu Rasuna Hayati, S.Pd.I ibu Herlina, S.Pd.I ibu Noor Izzatil Hasanah, S.Pd sebagai guru kelas 1 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 09 Dzulqaidah 1446 H
09 Mei 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Sy	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَيَّ	Ai	a dan i
اَوَّ	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الوجود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab sebagai berikut:

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Definisi Istilah.....	10
E. Signifikasi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	14
 BAB II KAJIAN TEORI	 15
A. Kajian Teori	15
1. Kemampuan Membaca.....	15
2. Kemampuan Menulis.....	18
3. Indikator/tanda-tanda Anak Bisa Membaca, Menulis dan Menghitung.....	25
4. Psikologi Kognitif Pada Anak Kelas Rendah.....	27
5. Tugas Guru dan Dosen Sesuai UU 14 2005	41
B. Kerangka Berpikir.....	42
 BAB III METODE PENELITIAN	 44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian	45
C. Data dan Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrument Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data.....	49

G. Keabsahan Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	130

DAFTAR GAMBAR

1. Dokumentasi Siswa Membaca Buku Cerita	57
2. Dokumentasi Siswa Melakukan Membaca dan Meulis di Pojok Baca.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	101
2. Pedoman wawancara penelitian	102
3. Hasil Dokumentasi penelitian	109
4. Surat Keputusan tentang penetapan Dosen pembimbing Sekeripsi	116
5. Surat keterangan Telah melaksanakan Seminar proposal Sekeripsi	117
6. Surat persetujuan Riset dari dosen pembimbing	118
7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	119
8. Surat izin Riset dari sekolah min 7 Tapin	120
9. Surat Selesai riset dari sekolah Min 7 Tapin	121
10. Surat perubahan judul	122
11. Catatan konsultasi dengan dosen pembimbing skripsi	123