

فعالية استخدام وسيلة "ISpring Suite" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بنجر

البحث العلمي

إعداد:

رحمي حميدى



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ

فعالية استخدام وسيلة "ISpring Suite" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بنجر

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

رحمي حميدى

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم بالكامل : رحمي حميدى

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة "ISpring Suite" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بنجر

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٤ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



رحمي حميدى

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦

رسالة الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-326/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmi Humaida
NIM : 210101020246
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة "ISpring Suite" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف

الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بنجر

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة ISpring Suite في تعليم المفردات لدى
طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤
بنجر

الطالبة : رحمة حميدى

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: رحمة حميدى/ رقم القيد:

٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦. وافقت المشرفة على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



الدكتورة إننا مطمئنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمة صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : فعالية استخدام وسيلة ISpring Suite في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بنجر، الذي كتبه رحمي حميدى ، رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٢٤٦. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٩١،٤ (A+)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



٢٢

الدكتور الحاج حمدان الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة إننا مطمئنة، الماجستير (رئيسة)	١
٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	٢
٣	محمد كامل رما أنصار، الماجستير (عضوا)	٣

ABSTRAK

Rahmi Humaida. 210101020246. *Efektivitas Penggunaan Media “ISpring Suite” dalam Pembelajaran Mufradat Peserta Didik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 14 Banjar.* Dosen Pembimbing : Dra. Inna Muthmainnah, MA , Ph. D, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Media Pembelajaran, ISpring Suite.*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran kosa kata. Saat proses pembelajaran, seringkali muncul rasa jenuh dan bosan yang dialami beberapa siswa. Hal ini dikarenakan tidak adanya penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif sehingga menjadikan pembelajaran terasa lebih cepat bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifitasan penggunaan media *ISpring Suite* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media *ISpring Suite* dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes untuk mengukur peningkatan kemampuan kosa kata sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil analisis data menggunakan bantuan aplikasi SPSS menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen. Temuan pada penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media *ISpring Suite* cukup efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Dengan demikian, media ini dapat menjadi alternatif solusi dalam mengatasi kejenuhan siswa serta meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mereka dalam pembelajaran kosa kata.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ:

إِنَّ الحمد لله تعالى، مُدَبِّرِ الْأَقْدَارِ بِأَجْمَلِ صُورَةٍ لِعِبَادِهِ، والدَّعَامَةِ الْأَقْوَى فِي كُلِّ خُطْوَةٍ تَضَعُ فِيهَا النَّفْسُ وَتَوْهِنُ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى خَيْرِ مَخْبِيَّةٍ وَسَيِّدِ قُدُورَةٍ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، الَّذِي كَانَتْ بِمَحَبَّتِهِ بَدَايَةُ كُلِّ مَحَبَّةٍ، وَبِشَفَاعَتِهِ نَرْجُو النِّجَاةَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ.

وَتَقَرُّ الْكَاتِبَةُ أَنَّ إِنْجَازَ هَذِهِ الرِّسَالَةِ لَمْ يَكُنْ لِيَتِمَّ بِدُونِ عَوْنِ اللَّهِ أَوَّلًا، ثُمَّ بِدَعْمِ وَمُسَانَدَةِ الْكَثِيرِينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا لَهَا التَّوْجِيهَ وَالْإِرْشَادَ وَالتَّشْجِيعَ، حَتَّى تَمَكَّنْتُ مِنْ إِتِمَامِ هَذَا الْعَمَلِ الَّذِي بَدَأَ لَهَا صَعَبًا فِي بَدَايَتِهِ. وَبِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ، تَتَقَدَّمُ الْكَاتِبَةُ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَخَالِصِ الْامْتِنَانِ لِكُلِّ مَنْ سَاعَدَهَا وَوَقَفَ إِلَى جَانِبِهَا. وَعَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ، تَتَوَجَّهُ بِالشُّكْرِ إِلَى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي تَكَرَّمَ بِقَبُولِ مَوْضُوعِ هَذَا الْبَحْثِ.
٢. فضيلة الدكتور رحمت صادقين، وفضيلة المكرم عارف الرحمن الحكيم، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وسكرتيره، على دعمهما وتيسيرهما في تنفيذ البحث.

٣. فضيلة المحترم حسب الله، الماجستير، كمشرف الكاتبة الأكاديمي، الذي رافقها منذ بداية دراستها، ووافها بالنصائح والإرشادات القيِّمة.

٤. فضيلة الدكتورة إِنَّا مُطْمَئِنَّةٌ، الماجستير، كمشرفة على هذه الرسالة، التي وَجَّهَتْ الْكَاتِبَةَ وَأَرْشَدَتْهَا وَأَعَانَتْهَا فِي الْكِتَابَةِ.

٥. شكرًا جزيلا إلى جونايدي، كرئيس مدرسة *MIN 14 Banjar* ، الذي منحها الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
٦. شكرًا خاصًا لجميع المعلمين الكرام الذين زودوني بالعلم والتوجيه طوال فترة دراستي، وأسأل الله أن يُجازيهم خير الجزاء.
٧. ألف الشكر والامتنان أقدمه لوالديّ العزيزين، اللّذين كانا دومًا سندًا لي، بدعائيهما ونصائحهما وتوجيهاتهما المليئة بالحكمة، ودعمهما الماديّ والمعنويّ. أسأل الله أن يبارك في خطواتهما ويجزيهما عني خير الجزاء، آمين.
٨. ولا أنسى شكرًا إلى صديقاتي وزميلاتي في طريق الكفاح، على دعمهنّ المتواصل، وتشجيعهنّ، ودعائهنّ، ومشاركتهنّ في هذا المشوار العلمي.
- أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل مباركًا، نافعا لي، ولمؤسستي، ولكلّ من قرأه، وأن يكتبه في ميزان حسناتي، ويجعله سببًا للفلاح في الدنيا والآخرة. آمين يا ربّ العالمين.

مرّتابورا، ٨ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

٤ يونيو ٢٠٢٥ م

الكاتبة

الفهرس

ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	رسالة الانتحال
د.....	الموافقة
ه.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و.....	الملخص
ح.....	الشكر والتقدير
ي.....	الفهرس
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ع.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. التعريف الإجرائي
٨.....	ج. أسئلة البحث
٩.....	د. أهداف البحث
٩.....	ه. أهميات البحث
١٠.....	و. الدراسات السابقة المناسبة

ز. فرضيات البحث	١٤
ح. منهجية البحث	١٤

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الفعالية	١٦
٠. تعريف الفعالية	١٦
١. قياس الفعالية	١٧
ب. وسائل <i>ISpring Suite</i>	١٨
١. تعريف الوسائل التعليمية	١٨
٢. أنواع الوسائل التعليمية	١٩
٣. تعريف " <i>ISpring Suite</i> "	٢١
٤. طريقة استخدام وسيلة <i>ISpring Suite</i>	٢٢
٥. مزايا وعيوب وسيلة <i>ISpring Suite</i> التعليمية	٢٦
ج. تعليم المفردات	٢٧
١. تعريف تعليم المفردات	٢٨
٢. مبادئ اختيار المفردات	٢٩
٣. أهداف تعليم المفردات	٣٠
٤. استراتيجيات تعليم المفردات	٣١
٥. تقييم تعليم المفردات	٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه	٣٤
----------------------------	----

ب. تصميم البحث	٣٥
ج. موقع البحث	٣٦
د. المجتمع والعينة	٣٧
هـ. البيانات ومصادرها	٣٨
و. تقنيات جمع البيانات	٣٩
ز. أدوات البحث	٤٠
ح. تقنيات تحليل البيانات	٤٧

الباب الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أ. نتائج البحث	٥١
١. خصائص المتغيرات	٥١
٢. تحليل البيانات	٥٥
ب. المناقشة	٦٥
١. نتائج تعلم المفردات لدى الطلبة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة في بنجر قبل استخدام وسيلة "ISpring Suite"	٦٥
٢. نتائج تعلم المفردات لدى الطلبة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة في بنجر بعد استخدام وسيلة "ISpring Suite"	٦٧
٣. الفرق بين نتائج تعلم المفردات للطلبة في الصف الرابع قبل وبعد استخدام وسيلة "ISpring Suite"	٦٩
٤. معيار فعالية وسيلة "ISpring Suite" في تحسين نتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الإسلامية رقم ١٤ بنجر	٧٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات	٧٢
ب. التوصيات	٧٣
قائمة المراجع	٧٤
الملاحق	٨١
قائمة السيرة الذاتية للمؤلفة	١٠٤

قائمة الجداول

الجدول ٣. ٢ تصميم البحث باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة	٣٦
(Nonequivalent Control Group Design)	
الجدول ٣. ٣ عدد عينات البحث	٣٨
الجدول ٣. ٤ تفاصيل توزيع الدرجات على كل بند من بنود الأسئلة	٤٢
الجدول ٣. ٥ تفاصيل نتائج اختبار الصدق والثبات لأداة الاختبار	٤٣
الجدول ٣. ٦ نتائج اختبار الثبات	٤٦
الجدول ٣. ٧ معايير تحديد مستوى الفعالية (بالنسبة المئوية)	٥٠
الجدول ٤. ١ تنفيذ التعليم في الصف التجريبي	٥٢
الجدول ٤. ٢ تنفيذ التعليم في الصف الضابط	٥٤
الجدول ٤. ٣ نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي للصفين التجريبي والضابط	٥٦
الجدول ٤. ٤ نسبة المؤهلات لدرجات اختبار ما قبل التدخل للصف التجريبي ..	٥٧
الجدول ٤. ٥ نسبة مؤهلات درجات اختبار ما بعد التدخل في الصف التجريبي	٥٨
الجدول ٤. ٦ نسبة مؤهلات درجات اختبار ما قبل التدخل في الصف الضابط	٥٨
الجدول ٤. ٧ نسبة مؤهلات درجات اختبار ما بعد التدخل في الصف الضابط	٥٩
الجدول ٤. ٨ جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٦١
الجدول ٤. ٩ نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)	٦٢
الجدول ٤. ١٠ نتائج اختبار التجانس	٦٣
الجدول ٤. ١١ متوسط درجات الصف التجريبي والصف الضابط	٦٤
الجدول ٤. ١٢ نتائج اختبار مان ويتني (Mann Whitney U)	٦٤
الجدول ٤. ١٣ نتائج اختبار معامل الكسب المطبق (N-Gain Score)	٦٥

قائمة الصور

الصورة ٢. ١ واجهة وسائط ISpring Suite	٢٢
الصورة ٢. ٢ واجهة وسائط ISpring Suite	٢٣
الصورة ٢. ٣ واجهة وسائط ISpring Suite	٢٣
الصورة ٢. ٤ واجهة وسائط ISpring Suite	٢٤
الصورة ٢. ٥ واجهة وسائط ISpring Suite	٢٤
الصورة ٢. ٦ واجهة اختبار وسائط	٢٥
الصورة ٢. ٧ واجهة اختبار وسائط ISpring Suite	٢٥
الصورة ٢. ٨ واجهة اختبار وسائط ISpring Suite	٢٦
الصورة ٢. ٩ عرض درجات نتائج الاختبار في وسائط ISpring Suite	٢٦
الصورة ٤. ١ الرسم البياني لنسبة درجات اختبار القبلي للصف التجريبي	٦٦
الصورة ٤. ٢ الرسم البياني لنسبة درجات اختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٨
الصورة ٤. ٣ الرسم البياني لمقارنة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) في الصف التجريبي	٦٩

قائمة الملاحق

الملحق ١	الوحدة التعليمية	٨١
الملحق ٢	المادة التعليمية	٨٧
الملحق ٣	أسئلة اختبار قبلي و بعدي	٨٩
الملحق ٤	نتائج درجات التحصيل الدراسي للطلبة	٩٢
الملحق ٥	صُورُ الأنشطة	٩٦
الملحق ٦	قرار رسمي بتعيين المشرفة على البحث العلمي	٩٧
الملحق ٧	شهادة بإنجاز ندوة تصميم مقترح الرسالة الجامعية	٩٨
الملحق ٨	كتاب بحث عميد كلية التربية وعلوم التربية جامعة الاسلامية انطاساري بنجرماسين	٩٩
الملحق ٩	اذن باجراء البحث	١٠٠
الملحق ١٠	شهادة بانتهاء انجاز البحث	١٠١
الملحق ١١	طلب تغيير عنوان البحث	١٠٢
الملحق ١٢	ملاحظات استشارة البحث	١٠٣