

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى البيانات التي تم عرضها وتحليلها حول تأثير وسيلة " على تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ١٤ بنجر، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تظهر نتائج تعلم الطلبة قبل استخدام وسيلة " من خلال متوسط

درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والذي بلغ ٦٢,٥٠، حيث كان أدنى

نطاق للدرجات بين ١٠ - ٢٩ لشخص واحد بتصنيف "ضعيف جدًا"، وأعلى

نطاق للدرجات بين ٥٠ - ٦٩ لاثني عشر شخصًا بتصنيف "مقبول".

٢. تظهر نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام وسيلة " من خلال متوسط

درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والذي بلغ ٨٦,٤٣، حيث كان أدنى

نطاق للدرجات بين ٥٠ - ٦٩ لخمس أشخاص بتصنيف "مقبول"، وأعلى نطاق

للدرجات بين ٩٠ - ١٠٠ لأربعة عشر شخصًا بتصنيف "جيد جدًا".

٣. بناءً على استنتاج اختبار $N-Gain$ ، بلغ متوسط قيمة $N-Gain$ للفصل التجريبي

٦٥,٥٨، وهو ضمن النطاق بين ٥٦ - ٧٥، ويصنف تحت فئة "فعالة إلى حد

ما". وبالتالي، يُعتبر استخدام وسيلة " في تعليم المفردات لطلبة

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ١٤ بنجر وسيلة فعالة

إلى حد ما.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات البحث، ومناقشة النتائج، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. ينبغي أن يمتلك المعلمون مهارات خاصة في تطوير وسائل التعليم المبنية على التكنولوجيا، حتى يتمكنوا من ابتكار وسائل تعليمية أخرى إبداعية تدعم تحقيق أهداف التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية.

٢. يُتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا أثناء سير العملية التعليمية في كل درس.

٣. من المستحسن أن يقوم المعلمون بإدماج الوسائل التعليمية أو الألعاب المناسبة والجذابة في عملية التعليم، لأن طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية يميلون إلى الحماس تجاه الأشياء الجديدة والممتعة، خاصة تلك التي تتعلق بمحتوى المادة الدراسية.