

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يكون استنتاج نتائج تطبيق بوسائل كوييز في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر في MAN ١ بانجرماسين، وهي: هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. متوسط نتائج الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية هو ٨٥,٥٧، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قدره ٧٧,٩٦. وهذا يدل على أن الطلاب في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات أعلى مقارنة بالطلاب في المجموعة الضابطة، بفارق متوسط قدره ٧,٦١.

ولذلك ان الحاصل فعال، و اما فعاليته وفرق بين استنادًا إلى نتائج اختبار مان ويتني، يكون ملاحظة أن قيمة الدلالة ((Asymp Sig (٢-tailed) هي ٠,٠٠١. عند مقارنتها بمستوى الدلالة ٠,٠٥، نظرًا لأن ٠,٠٠١ > ٠,٠٥، فإن نتائج اختبار ويلكوكسون تشير إلى أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة. لذلك، يكون استنتاج أن استخدام فعال او هناك فرق بين استخدام لعبة كوييز من غير استخدامها في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر في MAN ١ بانجرماسين.

ب. نتائج الملاحظة

استنادًا إلى الملاحظات التي أُجريت خلال عملية التعليم، لوحظ وجود فرق واضح بين الحالة قبل وبعد استخدام وسيلة "كوييز". قبل تطبيق الوسيلة، كان الطلاب يظهرون تشتتًا في الانتباه، وقلة الحماس، ومشاركة محدودة في طرح الأسئلة والمناقشات،

بالإضافة إلى ضعف الدافعية في أداء الاختبارات وإنجاز الواجبات. أما بعد استخدام "كويزز"، فقد تحسنت انتباه الطلاب بشكل ملحوظ، وأصبحوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة، والمشاركة في النقاشات، وزاد حماسهم في أداء الاختبارات وإنجاز المهام. لقد نجحت "كويزز" في خلق جو تعليمي تفاعلي، تنافسي، وممتع، مما انعكس إيجاباً على مستوى تفاعل الطلاب بشكل عام .

ج. مقترحات

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، هناك بعض التوصيات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار لتطوير استخدام استراتيجية لعبة "صحيح أو خطأ" في تعلم مهارات القراءة، وهي:

١. لمعلمي في اللغة العربية

يمكن للمعلمين تطبيق وسيلة كويزز كأحد أشكال تقييم التعلم النهائي، مع توسيع نطاق المواد المقدمة. قبل تطبيق هذه الاستراتيجية، ينبغي على المعلم أولاً طرح أسئلة تفاعلية على الطلاب حتى يتمكنوا لاحقاً من تقديم أسباب وتفسيرات دقيقة للإجابات التي يختارونها أثناء اللعبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تطبيق وسيلة كويزز في تدريس مهارات اللغة الأخرى. كما يُرجى من المعلمين تقديم التحفيز المستمر للطلاب ليكونوا أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية.

٢. لباحثي الآخرين

بعد مراجعة أساس هذه الدراسة، يمكن للباحثين اللاحقين استخدام وسيلة كويزز في سياق تدريس لغات أخرى أو في مستويات تعليمية مختلفة.