

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية الإسلامية العديد من التحديات، وخاصة في جانب التقييم التعليمي. فإن التقييم التقليدي الذي يعتمد غالباً على أساليب الاختبار الكتابي الرتيبة، مثل أسئلة الاختيار من المتعدد أو الفراغات بدون تفاعل، غالباً ما يعجز عن قياس كفاءة الطلاب في اللغة العربية بشكل شامل. وهذه الحالة تؤدي غالباً إلى ضعف الرغبة في التعلم، وقلة تفاعل الطالبات والطلاب، وانخفاض الدافعية في فهم مواد اللغة العربية^١.

في عصر رقمي يشهد تطوراً مستمراً، أصبحت دمج التكنولوجيا في التعليم ضرورةً من أجل خلق تعلم أكثر تفاعلاً وذات مغزى. ومن بين الحلول المبتكرة هو استخدام تطبيق "كاهوت" في عملية التقييم. يُعدُّ "كاهوت" منصةً قائمةً على أسلوب التعلم بالألعاب، تُمكن المعلمات والمعلمين من إعداد اختبارات تفاعلية وممتعة. ومن خلال الميزات البصرية، والدرجات الفورية، وعنصر التنافس، يستطيع "كاهوت" أن يعزز حماس الطالبات والطلاب ومشاركتهن/مشاركتهم الفعالة في تقييم التعلم، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية^٢.

^١ Ahmad Saefudin, Strategi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٥, No. ٢, ٢٠٢٠, hal. ١٢٣-١٣٥.

^٢ Fauji, I., & Ihwaludin, A. "Pengaruh Penerapan Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa". *Jurnal Al-Murabbi*. Vol. ٩, No. ٢, Juni ٢٠٢٤. hal. ٧١.

أظهرت العديد من الدراسات أن استخدام تطبيق كاهوت له تأثير إيجابي كبير على دافعية التعلم، وفهم المادة، ونتائج تقييم الطالبات والطلاب.^٣ ويُعتبر كاهوت فعالاً في تقييم مهارات المفردات، وفهم النصوص العربية، وكذلك مهارات الكتابة والاستماع.^٤ بالإضافة إلى ذلك، يُمكن كاهوت من تقديم تغذية راجعة سريعة يمكن أن يستخدمها المعلمون والمعلمات للتفكير وتحسين استراتيجيات التدريس.

يتركز هذا البحث على تطبيق تطبيقات كاهوت في تقييم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسارويان كليمنتان الوسطى، وقد تم اختيار هذا الموقع بناءً على واقع أن معظم التقييمات التعليمية في هذه المدرسة لا تزال تُنفَّذ بطرق تقليدية. وبالتالي، يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيف يمكن استخدام كاهوت أن يُحسن من جودة التقييم، وكذلك أثره على نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية استخدام كاهوت في تحسين جودة التقييم وتأثيره على نتائج تعلم الطلاب. كما تُظهر الوقائع في الميدان أن معظم المعلمين لا يزالون يواجهون صعوبات في تصميم أدوات تقييم قادرة على قياس كفاءة الطلاب بشكل شامل، لا سيما في جوانب المهارات اللغوية العربية التي تشمل مهارة الاستماع، والقراءة، والمحادثة، والكتابة. كما أن نقص التدريب على استخدام الوسائط الرقمية، وقلة المعرفة بتكنولوجيا التعليم، يُعدّان من العوامل التي تعيق تطوير أساليب تقييم مبتكرة.

محمد بن فهد، "فاعلية استخدام برنامج كاهوت في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير Kahoot العنزي،^٣ الإبداع في مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، *البحر في بحار*، مجلد ٢٦، عدد ١٠٨، ٢٠٢٠، ص. ١٢

^٤ Rokhmatulloh, N. "Pengaruh Game-Based Learning Menggunakan Aplikasi Kahoot terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XII MA Darul Hikmah Yogyakarta," *LUGATUNA: Jurnal Prodi Pendidikan Bahasa Arab*, vol. ٧, no. ١ (٢٠٢٥): hal. ٥٧-٦٧.

من ناحية أخرى، يُعرف طلاب هذا الجيل بأنهم من الجيل الرقمي الذي يتمتع بألفة كبيرة مع التكنولوجيا، ويميلون إلى التفاعل بشكل أكبر مع أساليب التعليم الرقمية والتفاعلية. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب تقييم لا تواكب فقط تطورات العصر، بل تكون أيضاً جذابة وممتعة للمتعلمين. ويُعدّ استخدام تطبيق كاهوت خياراً واعدّاً لتلبية هذه الحاجة، إذ إنه قادر على توفير جو من التقييم غير الممل ويحفّز دافعية الطلاب نحو التعلم.

وعلاوة على ذلك، فإن التقييم الممتع يمكن أن يُسهم في تشكيل تصور إيجابي لدى الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية، والتي يُنظر إليها غالباً على أنها صعبة ومملة. ومن خلال تحسين جودة التقييم، يُؤمل أن يتحقق تعليم أكثر معنى، ويُسهم في تنمية الدافعية الذاتية لدى الطلاب لإتقان اللغة العربية، بوصفها جزءاً من الكفاءة الإسلامية والمهارات العالمية. استناداً إلى الخلفية المذكورة، تبرز أهمية إجراء بحث حول تطبيق كاهوت في عملية تقييم تعلم اللغة العربية، لا سيما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سروين - كاليمانتان الوسطى. ولا يقتصر هذا البحث على تقديم صورة تجريبية حول فاعلية كاهوت، بل يُسهم أيضاً في تطوير استراتيجيات تقييم أكثر تكيفاً وإبداعاً، وتتناسب مع خصائص طلاب القرن الحادي والعشرين.

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطبيق تطبيقات كاهوت في تقييم اللغة العرابية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسارويان كليمنتان الوسطى ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة تطبيق تطبيقات كاهوت في تقييم اللغة العرابية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسارويان كليمنتان الوسطى

د- أهمية البحث

البحث الذي يركز على تطبيق نظام التقييم عبر الإنترنت من قبل معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية له فوائد عديدة يمكن أن يستفيد منها مختلف الأطراف، مثل المعلم، والطالب، والمؤسسة. هذه الفوائد لا تقتصر فقط على تحسين جوانب تعليم اللغة العربية، بل تساهم أيضاً في تطوير طرق التقييم التربوي بشكل عام. وفيما يلي توضيح لأهمية كل فائدة سيتم شرحها بالتفصيل.

١- بالنسبة للمعلم

إحدى الفوائد الرئيسية لهذا البحث بالنسبة للمعلم هي تحسين أساليب التدريس. في سياق تعليم اللغة العربية، يواجه المعلم غالباً تحديات في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس، خاصة فيما يتعلق بتقييم التعلم.^٥ من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يحصل المعلم على رؤى جديدة حول مختلف الأساليب التقييمية عبر الإنترنت التي يمكن تطبيقها بفعالية في الصف الدراسي.

نظام التقييم عبر الإنترنت، كما درس في هذا البحث، يمكن أن يساعد المعلم في تقييم فهم الطلاب بشكل أسرع وأكثر كفاءة.^٦ على سبيل المثال، استخدام المنصات الرقمية مثل "كاهوت" أو "Google Forms" أو نظام إدارة التعلم (LMS) يمكن المعلم من تصميم اختبارات تفاعلية أو مهام يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت.^٧ هذا يسهل على المعلم إدارة التقييم دون الحاجة إلى التقييم اليدوي الذي يستغرق وقتاً طويلاً.^٨

^٥ Burhanuddin, Saepul Ramdani. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam di Indonesia" *Jurnal Sosial Dan Humaniora*. Vol. ١, No. ٣ Februari ٢٠٢٤, hal. ١٨٤

^٦ Pratiwi, D. & Santoso, B. Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. ٩, no. ٣, ٢٠٢١, hal. ٢٠٠-٢١٥.

^٧ Rahmawati, F. Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Penggunaan Kahoot. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. ٦, no. ٤, ٢٠١٩, hal. ٣٢٠-٣٣٥.

^٨ Yusuf, M. & Anwar, S. Analitik Pembelajaran Berbasis Kahoot untuk Meningkatkan Kualitas Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Digital*, vol. ٤, no. ١, ٢٠٢٢ hal. ٥٠-٦٥.

وبالتالي، يمكن للمعلم التركيز بشكل أكبر على تحسين جودة التعليم بدلاً من قضاء الوقت في المهام الإدارية المتعلقة بالتقييم^٩. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم الاستفادة من البيانات التي يتم الحصول عليها من نظام التقييم عبر الإنترنت لتحليل تقدم الطلاب بشكل أكثر عمقاً^{١٠}. عادةً ما تكون البيانات الناتجة عن التقييم الرقمي فورية، مما يمكن المعلم من معرفة المجالات التي تحتاج إلى تحسين على الفور، وتكييف طرق التدريس بناءً على احتياجات كل طالب^{١١}. هذا يتيح للمعلم اعتماد أسلوب تدريس أكثر تخصيصاً وتوجيهاً، بحيث يحصل كل طالب على تعليم يتناسب مع قدراته^{١٢}.

علاوة على ذلك، سيمنح هذا البحث المعلم القدرة على فهم كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة مساعدة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في زيادة اهتمام الطلاب^{١٣}. يمكن أن تجلب هذه التكنولوجيا الابتكار إلى الفصول الدراسية، حيث يمكن استبدال الأساليب التقليدية الثابتة بنهج أكثر تفاعلاً وممتعاً^{١٤}. كما يمكن للمعلم التعاون مع زملائه لتبادل أفضل الممارسات التي أثبتت فعاليتها في تطبيق نظام التقييم عبر الإنترنت^{١٥}.

^٩ Sagala, S. *Manajemen Penilaian dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠٢٧) hal. ٩٥-٩٨

^{١٠} Nasution, R. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Diagnostik dan Formatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. ٢٠٢٠), hal. ٨٠-٨٣

^{١١} Al-Khatib, M. A. Digital Assessment in Language Learning: The Use of Kahoot in Arabic Language Classes. *Journal of Language Teaching and Learning*, vol. ٧, no. ٢, ٢٠١٩, hal. ١١٢-١٢٥.

^{١٢} Sari, L. P., & Hidayat, R. Pengembangan Kompetensi Bahasa Arab Melalui Penilaian Terpadu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. ٣, no. ١, ٢٠١٨, hal. ٤٥-٦٠.

^{١٣} Zainuddin, Z. Integrasi Teknologi dan Pedagogi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. ١٢, no. ٢, ٢٠٢٠, hal. ١٤٠-١٥٥.

^{١٤} Rahmawati, F. Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Penggunaan Kahoot. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. ٦, no. ٤, ٢٠١٩, hal. ٣٢٠-٣٣٥.

^{١٥} Pratiwi, D. & Santoso, B. Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. ٩, no. ٣, ٢٠٢١, hal. ٢٠٠-٢١٥.

٢- بالنسبة الطلاب

الفائدة التي يمكن أن يحصل عليها الطلاب من هذا البحث هي زيادة اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم. أحد التحديات في تعليم اللغة العربية هو قلة دافع الطلاب، خاصة إذا كانت أساليب التدريس المطبقة تبدو رتيبة وغير جذابة.^{١٦} يمكن أن يكون التقييم عبر الإنترنت حلاً فعالاً لإضفاء جو تعليمي أكثر حيوية ومتعة.^{١٧}

استخدام التقييم عبر الإنترنت في شكل اختبارات تفاعلية أو ألعاب تعليمية يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالمشاركة في عملية التعلم. عندما يتم التقييم في إطار تنافسي وممتع، يشعر الطلاب بالتحدي لتحسين مهاراتهم، كما يحفزون على مواصلة التعلم للحصول على نتائج أفضل. على سبيل المثال، توفر تطبيقات مثل "كاهوت" عنصر التلعيب (gamification) الذي يضيف جواً تنافسياً ممتعاً في الصف، حيث يتسابق الطلاب للإجابة بسرعة وبدقة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح التقييم عبر الإنترنت للطلاب التعلم بوتيرتهم الخاصة. يمكن للطلاب الوصول إلى الاختبارات أو المسابقات في أي وقت ومن أي مكان، مما يمكنهم من تنظيم أوقات دراستهم بشكل مستقل. هذا يوفر مرونة أكبر، خاصة للطلاب الذين قد يواجهون صعوبة في متابعة الجداول الدراسية التقليدية. علاوة على ذلك، يمكن للطلاب إعادة إجراء الاختبارات أو المسابقات بشكل مستقل لتحسين فهمهم، دون الحاجة إلى انتظار التقييم الرسمي من المعلم.

^{١٦} Rizki Hayatun Nisa dkk." Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun " *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, vol, ٥, no. ١, ٢٠٢٣, hal. ٢٩٤٣

^{١٧} Dram Renaldi dkk." Implementasi Media Pembelajaran menggunakan Canva bagi Guru Sekolah". *Abdi Dharma* vol. ٤, no. ١, hal. ٩٨, ٢٠٢٤, hal. ١٣٢

استخدام التكنولوجيا يوفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلاً وجاذبية، حيث لا يشارك الطلاب في عملية التعليم بشكل سلبي فقط، بل يصبحون مشاركين نشيطين في استكشاف المواد التعليمية. مع زيادة التفاعل، يصبح الطلاب أكثر حماساً ودافعاً لتعلم اللغة العربية. هذا لا يحسن نتائجهم الدراسية في المدى القصير فقط، بل يساعد أيضاً على تطوير مهارات التعلم المستقل والمستمر.

٣- بالنسبة للمؤسسة

فائدة أخرى من هذا البحث يمكن أن تستفيد منها المؤسسات التعليمية بشكل عام، خاصة فيما يتعلق بتقديم رؤى جديدة حول تقييم التعليم. في العصر الرقمي الحالي، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى التكيف مع تطورات التكنولوجيا لتحسين جودة وفعالية عملية التعليم. يساهم هذا البحث من خلال تقديم نهج جديد في التقييم القائم على التكنولوجيا الرقمية، والذي يمكن تطبيقه في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية.

من خلال تطبيق نظام التقييم عبر الإنترنت، يمكن للمؤسسات التعليمية تحسين الكفاءة التشغيلية في تنفيذ التقييمات. على سبيل المثال، يمكن إجراء التقييمات بشكل متزامن في جميع الفصول أو المدارس باستخدام التكنولوجيا الرقمية، مما يقلل من الحاجة إلى الموارد اليدوية مثل الورق وأدوات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن جمع نتائج التقييم وتحليلها تلقائياً، مما يوفر الوقت للمعلمين والموظفين الإداريين في معالجة بيانات التقييم.

يمكن للمؤسسة أيضاً استخدام نتائج التقييم لتعزيز المساءلة في عملية التعليم. البيانات المستخلصة من نظام التقييم عبر الإنترنت توفر صورة

واضحة عن مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية. وبذلك، يمكن للمؤسسة مراقبة أداء المعلمين وفعالية المنهج الدراسي المستخدم. هذا يساعد المدرسة على اتخاذ خطوات استراتيجية لتحسين جودة التعليم بشكل عام.

إضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الرؤى المستخلصة من هذا البحث المؤسسات التعليمية في تصميم سياسات تعليمية أكثر استجابة لتطورات التكنولوجيا. يمكن للمؤسسات التعليمية البدء في الاستثمار في تطوير البنية التحتية الرقمية التي تدعم تنفيذ التقييمات عبر الإنترنت. تطوير منصة التقييم عبر الإنترنت لا يفيد تعليم اللغة العربية فحسب، بل يمكن تطبيقه أيضاً على مواد دراسية أخرى، مما يحقق تأثيراً إيجابياً أوسع على المجتمع التعليمي بأكمله. بشكل عام، يساهم هذا البحث بشكل كبير في تحسين جودة التقييم والتعليم على مستوى المؤسسات التعليمية. ومع الرؤى الجديدة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التقييم، يمكن للمؤسسات الاستمرار في الابتكار لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وكفاءة، وتجهيز الطلاب لمواجهة تحديات التعليم في العصر الرقمي.

هـ- تحديد الإجراءات

لتجنب أي سوء فهم للعنوان، سيقوم الباحثة بتوضيح بعض التعريفات المتعلقة بالعنوان المطروح على النحو التالي:

١- نظام التقييم

في سياق هذا البحث، يُقصد بـ "التنفيذ" عملية تطبيق أداة كاهوت من قبل معلم اللغة العربية في أنشطة التقييم التعليمي، بدءاً من التخطيط، وتنفيذ المسابقة الصفية، وصولاً إلى الاستفادة من نتائج التقييم لمعرفة مستوى فهم الطلاب. ويشير مصطلح "التنفيذ" في السياق التربوي إلى

عملية تطبيق سياسة أو خطة أو طريقة معينة في الممارسة الواقعية داخل بيئة التعلم. ولا يقتصر التنفيذ على الجانب الفني فقط، بل يشمل أيضاً كيفية فهم تلك السياسة أو الطريقة، وتكييفها، وتطبيقها من قبل المعنيين بالعملية التعليمية، مثل المعلمين والطلاب والمؤسسات التعليمية^{١٨}. وفي التطبيق العملي، غالباً ما ينطوي التنفيذ على تفاعلات ديناميكية مرتبطة بسياق البيئة المحلية، وتوافر الموارد، ومدى جاهزية الأطراف المنفذة. ففي النشاط التعليمي، على سبيل المثال، يتطلب تنفيذ استراتيجية أو وسيلة تعليمية مثل كاهوت تخطيطاً تقنياً، ودمجاً مع المحتوى الدراسي، وتقييماً لمدى فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب^{١٩}. لذلك، فإنّ التنفيذ يلعب دوراً استراتيجياً في ربط النظرية بالممارسة التعليمية الفعّالة.

٢- تطبيقات كاهوت

كاهوت هو منصة رقمية تعليمية تعتمد على أسلوب التعلم القائم على اللعب (Game-Based Learning) وتُستخدم لإنشاء وتقديم اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت، ويمكن الوصول إليها من خلال الحاسوب أو الحاسوب المحمول أو الأجهزة المحمولة. وفي هذا البحث، يُستخدم كاهوت من قبل معلم اللغة العربية لإعداد أسئلة تقييم تشمل المفردات (المفردات)، والقواعد (القواعد)، وفهم النصوص العربية، بهدف إنشاء تقييم ممتع وتشاركي^{٢٠}. تم تصميم كاهوت وفقاً لنهج التعلم القائم على اللعب، حيث يُوضَع الطالب في موقع المتعلم النشط ضمن عملية التقييم. ومن خلال ميزات مثل الاختبارات المحددة

^{١٨} Syaiful Sagala, *Manajemen Implementasi Kebijakan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٤٥-٦٠.

^{١٩} Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٢٥-١٣٠.

^{٢٠} Ismail, H. R., Nurul, A. M. Pemanfaatan Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Jurnal Al-Lughah*, vol. ٨ no. ٢, ٢٠٢٤, hal. ١١٢-١٢٤.

بالوقت، ولوحة المتصدرين، والرسوم المتحركة التفاعلية، يُوفّر كاهوت جواً تنافسياً ممتعاً يُحفّز الطلاب على التركيز والانخراط بشكل أكبر في التقييم. يُتيح هذا المنصة للمعلمين إعداد أنواع مختلفة من الأسئلة، بدءاً من أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، إلى الأسئلة القائمة على الصور والصوت، وهي مناسبة جداً في سياق تعليم اللغة العربية، خصوصاً في تنمية مهارتي الاستماع والقراءة. بالإضافة إلى ذلك، تُوفّر ميزة التحليل في كاهوت تغذية راجعة فورية للمعلم حول أداء الطلاب، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، مما يُساعد في تحسين العملية التعليمية في المراحل القادمة. وتكمن أبرز ميزة في كاهوت في قدرته على تحويل التقييم إلى نشاط غير ممل وأكثر تفاعلية^{٢١}. في سياق الطلاب من الجيل الرقمي، يُعدّ استخدام كاهوت مناسباً للغاية، لأنه يتماشى مع خصائص هذا الجيل الذي اعتاد على التفاعل المكثّف مع التكنولوجيا. كما أن تطبيق كاهوت يدعم التعلّم التفاضلي، حيث يمكن للطلاب ذوي القدرات المختلفة أن يشاركوا في التقييم وفقاً لوتيرتهم وأسلوب تعلّمهم. علاوة على ذلك، لا يُعزّز كاهوت الجوانب المعرفية لدى الطلاب فحسب، بل يُنمي أيضاً مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التعاون، وحل المشكلات، والاستخدام المنتج للتكنولوجيا. لذلك، يمكن اعتبار دمج كاهوت في تقييم تعليم اللغة العربية ابتكاراً تربوياً لا يُساهم فقط في تحسين فعالية التقييم، بل يُثري أيضاً تجربة التعلم بشكل عام.

دليل استخدام كاهوت للمعلمين :

أ) افتح موقع كاهوت من خلال الرابط <https://kahoot.com> أو

مباشرة عبر المنصة <https://create.kahoot.it>

^{٢١} Susanti, D. *Inovasi Media Evaluasi Interaktif Berbasis Kahoot pada Pembelajaran Bahasa Asing*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢١), hal. ١١٧

- ب) اختر خيار "معلم" عند التسجيل
- ج) يمكنك تسجيل الدخول باستخدام البريد الإلكتروني المدرسي أو حساب
- د) اضغط على زر "إنشاء" ثم اختر "كاهوت"
- هـ) أدخل عنوان الاختبار، ووصفًا مختصرًا (مثلاً: تقييم مادة المفردات)، والصف الدراسي أو المستوى المستهدف
- و) اختر نوع السؤال (اختيار من متعدد، صواب/خطأ، كتابة الإجابة، أسئلة صوتية لمهارة الاستماع)
- ز) يمكن إضافة صورة أو صوت إذا لزم الأمر (اختياري)
- ح) يمكن تحديد وقت لكل سؤال، مثلاً من ٢٠ إلى ٦٠ ثانية حسب درجة الصعوبة
- ط) اضغط على "تم"، ثم اختر وضع اللعب: "الوضع الفردي" أو "الوضع الجماعي".
- ي) عند بدء الاختبار، سيظهر للمعلم رمز كلمة المرور للمشاركة، يجب مشاركة هذا الرمز مع الطلاب لكي ينضموا إلى الاختبار.
- ك) استخدم خاصية تقارير النتائج لمتابعة أداء الطلاب في كل سؤال
- دليل استخدام كاهوت للطلاب :
- أ) افتح موقع <https://kahoot.it> في المتصفح، أو نزل تطبيق كاهوت على هاتفك الأندرويد أو الآيفون.
- ب) عد أن يعطيك المعلم رمز اللعبة، أدخل الرقم كلمة المرور واضغط "إدخال".
- ج) استخدم اسمك الحقيقي (حسب قائمة الحضور) لكي يتمكن المعلم من التعرف على نتائجك

(د) أجب عن الأسئلة الظاهرة على الشاشة، فلكل سؤال وقت محدد،

وانتبه إلى النقاط وترتيبك في لوحة المتصدرين

(هـ) بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، ستظهر خلاصة الدرجات

٣- تقييم اللغة العربية

الذي يُقصد بتقويم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية قياس وتقييم إنجازات الطلاب في مادة اللغة العربية، لا سيما في جانب إتقان المفردات، وتراكيب الجمل، وفهم النصوص. ويُجرى هذا التقويم باستخدام أداة رقمية من خلال تطبيق كاهوت.^{٢٢} ولا يقتصر تقويم اللغة العربية على قياس النتائج النهائية فقط، بل يشمل أيضاً العملية التشخيصية التي تُساعد المعلم على فهم مستوى إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية بشكل شامل.^{٢٣} وفي سياق هذا البحث، يُركز التقويم على أربع مهارات أساسية في تعليم اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ويرتكز محور التقويم على إتقان المفردات، والقواعد النحوية، وفهم النصوص، وهي عناصر أساسية لبناء الكفاءة التواصلية لدى الطلاب^{٢٤}. إن استخدام التطبيقات الرقمية مثل كاهوت في التقويم يُتيح فرصة لتقديم الأسئلة بطريقة تفاعلية ومتكيفة مع أساليب تعلم الطلاب من الجيل الرقمي.^{٢٥} ومن خلال صيغة المسابقة الممتعة والمبنية على الألعاب، يصبح التقييم أكثر جذباً، ويسهم في تقليل القلق، وزيادة المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.^{٢٦} بل أكثر من ذلك،

^{٢٢} Al-Khatib, M. A. Digital Assessment in Language Learning: The Use of Kahoot in Arabic Language Classes. *Journal of Language Teaching and Learning*, vol. ٧, no. ٢, ٢٠١٩, hal. ١١٢-١٢٥.

^{٢٣} Nasution, R. . *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Diagnostik dan Formatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) hal. ٧٨-٨٥

^{٢٤} Sari, L. P., & Hidayat, R. Pengembangan Kompetensi Bahasa Arab Melalui Penilaian Terpadu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. ٣, no. ١, ٢٠١٨, hal. ٤٥-٦٠.

^{٢٥} Pratiwi, D. & Santoso, B. Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. ٩, no. ٣, ٢٠٢١, hal. ٢٠٠-٢١٥.

^{٢٦} Rahmawati, F. Gamifikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus Penggunaan Kahoot. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. ٦, no. ٤, ٢٠١٩, hal. ٣٢٠-٣٣٥.

فإن التقويم القائم على كاهوت يُمكن المعلمين من الحصول على بيانات مباشرة وتحليلات فورية حول أداء الطلاب، بما في ذلك الأسئلة التي حصل فيها معظم الأخطاء، والطلاب الذين يحتاجون إلى تدخل إضافي.^{٢٧} وهذا يجعل التقويم ليس مجرد أداة ختامية، بل أيضاً وسيلة تكوينية تهدف إلى التحسين المستمر.^{٢٨} وفي إطار تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، يدعم هذا النهج مبدأ الدمج بين التكنولوجيا التعليمية والبيداغوجيا السياقية، بهدف خلق عملية تعليمية ذات معنى، وتشاركية، وتواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين.^{٢٩}

٤- الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسارويان

كليمنتان الوسطى

المبحوثون في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسارويان كليمنتان الوسطى. وقد تم اختيار هذا الصف لأنه يقع في المرحلة المتوسطة الأولى، والتي تتضمن في منهاجها مادة اللغة العربية على المستوى الأساسي المتوسط، ولذلك فإن تطبيق وسيلة التقويم المعتمدة على التكنولوجيا يُعتبر مناسباً ومتوافقاً مع تطور قدرات الطلاب في التعلم.

و- الدراسات السابقة

الجدوال ١.١ الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث

رقم	عنوان	تشابه	اختلاف
١	نورل الهداية, ٢٠٢٠	البحوث الثلاثة	نورول هداية, ٢٠٢٠
	تطبيق	تستخدم تطبيق كاهوت	ركزت على زيادة اهتمام

^{٢٧} Yusuf, M. & Anwar, S. Analitik Pembelajaran Berbasis Kahoot untuk Meningkatkan Kualitas Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Digital*, vol. ٤, no. ١, ٢٠٢٢, hal. ٥٠-٦٥.

^{٢٨} Sagala, S. *Manajemen Penilaian dalam Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ٩٠-٩٥

^{٢٩} Zainuddin, Z. Integrasi Teknologi dan Pedagogi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. ١٢, no. ٢, ٢٠٢٠, hal. ١٤٠-١٥٥.

الطلاب بتعلم اللغة العربية، بينما رشديانا، ٢٠١٩ ركزت على تطوير اختبار تقييم قائم على كاهوت لتحسين جودة التقييم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	كوسيلة للتعليم والتقييم في تعلم اللغة العربية.	كاهوت في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المعهد الإمداد بانتول . بحث تخرج. يوجيا كارتا: جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاج	
زيدي، (٢٠٢٠) أكثر تحديداً في تطوير أدوات تقييم مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، بينما تركز الدراستان الأخريان بشكل عام على استخدام كاهوت! لمهارات اللغة العربية المتنوعة.	تركز كل دراسة على تحسين نتائج التعلم أو اهتمام الطلاب من خلال تطبيق كاهوت كأداة للتقييم.	رشديانا، تطوير اختبار تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانغ، وقائع المؤتمر الوطني للغة العربية (كوناسبارا)، ٢٠١٩	٢
	تظهر الدراسات الثلاث أن كاهوت يقدم	زيدي، تطوير أداة اختبار مهارة	٣

	الاستماع للطلاب العرب المعتمدين على التقنية باستخدام تطبيق كاهوت. مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات. المجلد ٤. رقم ٢. ٢٠٢٠.	مساهمة إيجابية في عملية تقييم تعلم اللغة العربية.
--	---	--

ز- هيكل البحث

هيكل البحث يف هذا البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي :

الباب الأول: المقدمة يتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، و تحديد الإجرائي، و الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا , تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية, و تقييم تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهجية البحث يتكون من أنواع وطرق البحث، وموقع البحث، الموضوع والأهداف في البحث، البيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها يتكون من لمحة عن ميدان البحث، عرض البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة يتكون من خلاصة الباحثة, و التوصيات البحث, و قائمة المراجع, و الملاحق, و السيرة الذاتية للباحثة