

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT SERUMPUN
DI KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**OLEH
ABDUL QADIR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025M/1446**

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT SERUMPUN
DI KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister**

**Oleh
Abdul Qadir
230211020056**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025M/1446H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Qadir
NIM : 230211020056
Tempat/Tanggal Lahir : Bati-Bati, 24 Januari 1995
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Serumpun di Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is yellow and green, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'SEPULUH RIBU RUPIAH', and 'METERAI TEMPEL'. A unique alphanumeric code '06253AMX404912655' is printed at the bottom of the stamp.

Abdul Qadir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1324/Un.14/IV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Abdul Qadir
NIM	: 230211020056
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Evaluasi Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Serumpun pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT SERUMPUN DI KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Abdul Qadir

NIM. 230211020056

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd.

Tanggal : 14 Mei 2025

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.

Tanggal : 14 Mei 2025

PENGESAHAN TESIS

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT SERUMPUN DI KECAMATAN BATI-BATI KABUPATEN TANAH LAUT

DIPERSEMBAKAN DAN DISUSUN OLEH

Abdul Qadir
NIM. 230211020056

Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada
Hari Jum'at, Tanggal 20 Juni 2025

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. M. Ramli, M.Pd. (Ketua)

1. 

2. Prof Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. (Anggota)

2. 

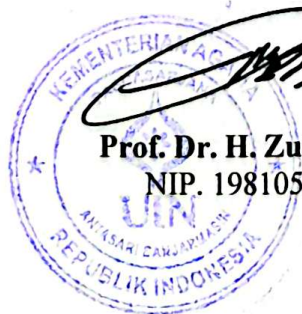
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. (Anggota)

3. 

4. Dr. M. Nur Effendy, SS., M.Ag. (Anggota)

4. 

Mengetahui, Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 198105251997031006


KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya dan memberikan kesehatan, kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir zaman. Atas karunia dan rahmat Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dalam bentuk tesis yang berjudul "Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Serumpun di Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut".

Penyelesaian tesis ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, dan motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-setingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA yang telah memberikan dukungan morilnya kepada seluruh mahasiswa Program Pascasarjana.

2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd yang telah menyetujui judul tesis ini.
3. Ketua Prodi Magister PAI sekaligus Pembimbing I, Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd, yang telah berkenan dan banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran-saran tentang materi tesis yang sangat berguna untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.
4. Pembimbing II, Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi dan saran-saran konstruktif kepada penulis.
5. Para Dewan penguji di sidang Tesis ini yang telah memberikan masukan, pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada penulis untuk perbaikan dan penyempurnaan penulisan tesis ini hingga selesai.
6. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada penulis selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana.
7. Pimpinan perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, beserta staf yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam rangka mengumpulkan buku-buku mengenai masalah yang dibahas pada tesis ini.
8. Ayah dan Ibu yang telah mengasuh, mendoakan, mendidik dan memberikan dukungan penuh baik moril dan materil, semoga mendapat balasan kebahagian di dunia dan di akhirat.
9. Isteri tercinta, Hasina yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan Magister ini.

10. Teman-teman sekelasku di Lokal C yang menjadi inspirasi dan motivasi serta mengisi hari-hariku di masa menempuh pendidikan magister ini dengan canda dan tawa bersama kalian, dengan kalian aku mengetahui bahwa disini aku bukan hanya mendapatkan ilmu namun juga menemukan keluarga baru dan terimakasih atas segala bantuannya.
11. Seluruh rekan-rekan mahasiswa angkatan 2023 PAI Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan seluruh pihak yang tidak bisa disebut satu persatu, turut andil dalam penyelesaian tesis ini, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikannya. Amin yarabbal ‘alamin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pencari ilmu dan berbagai pihak, semoga Allah SWT. mengganjar dengan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kebaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian tesis ini.

Banjarmasin, 30 Mei 2025
Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Penulisan transliterasi Arab-Latin di sini menggunakan transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	Je	Je
ح	Ha	H	Dengan Garis di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zer
ش	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Sh	Es dan Ha
ض	Dad	Dh	De dan Ha
ط	Ta	Th	Te dan Ha
ظ	Za	Zh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
و	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	A	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	ditulis	‘iddah

3. Ta'marbutah

a) Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

b) Apabila ta.marbutah hidup atau dengan harkat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

-----	Kasrah	ditulis	i
-----	Fathah	ditulis	a
-----	dammah	ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	ditulis	<i>a – Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya 'mati يسعى	ditulis	<i>a - yas 'a</i>
3	Kasrah + Alif كريم	ditulis	<i>i - karim</i>
4	Dammah + wawu mati فرض	ditulis	<i>u - furud</i>

6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	<i>ai – Bainakum</i>
Fathah + waw mati قول	ditulis	<i>au - Qaulun</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

انتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u – iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang alif + lam**

- a) Apabila diikuti huruf Qoamariyah ditulis dengan menggunakan huf “al”

القران	ditulis	<i>al-Quran</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyas</i>

- b) Apabila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	ditulis	<i>as-Sama</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

ذوى الفروض	ditulis	<i>Zawil al-furud atau zawil furud</i>
اهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-sunnah atau ahlusunnah</i>

ABSTRAK

Abdul Qadir, 230211020056 “*Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Serumpun di Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut*”. Bimbingan Dr. M. Ramli. M.Pd., dan Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Tahun Lulus 2025.

Kata kunci: Evaluasi Pogram, CIPP, Pendidikan Agama Islam, PKBM.

Minimnya akses terhadap pendidikan keagamaan formal bagi masyarakat usia dewasa di wilayah Kecamatan Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut, menjadi latar belakang perlunya pengembangan program alternatif berbasis pendidikan nonformal. Kondisi ini melahirkan inisiatif untuk menyelenggarakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Serumpun. Program ini bertujuan untuk memberikan layanan pendidikan agama yang dapat meningkatkan pemahaman dan praktik keagamaan warga belajar, khususnya mereka yang tidak memiliki kesempatan mengikuti pendidikan formal. Namun, efektivitas program ini sejauh ini belum banyak dikaji secara mendalam, sehingga diperlukan evaluasi yang sistematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran PAI di PKBM Serumpun dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi langsung, serta studi dokumentasi yang melibatkan tutor, warga belajar, dan pengelola program. Data dianalisis secara tematik untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai relevansi, pelaksanaan, serta hasil yang dicapai dari program tersebut.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada aspek konteks, program ini sangat relevan dengan kebutuhan masyarakat, terutama dalam memenuhi kebutuhan spiritual dan meningkatkan kesadaran keagamaan warga belajar. Pembelajaran PAI menjadi wadah penting bagi mereka untuk memperdalam ajaran Islam dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pada aspek input, ditemukan bahwa tutor memiliki latar belakang pendidikan agama dan kompetensi pedagogis yang memadai. Namun demikian, pelaksanaan program masih menghadapi beberapa kendala seperti keterbatasan sarana prasarana pembelajaran, minimnya bahan ajar berbasis digital, serta waktu belajar yang terbatas karena keterikatan aktivitas warga belajar di luar PKBM. dari aspek proses, metode pembelajaran yang diterapkan cukup variatif dan sesuai dengan konteks, seperti ceramah, diskusi kelompok, praktik ibadah, dan refleksi keagamaan. Suasana belajar yang diciptakan tergolong inklusif dan partisipatif. Meski demikian, kehadiran warga belajar yang tidak konsisten serta keterbatasan media pembelajaran menjadi hambatan dalam mencapai efektivitas maksimal. sedangkan pada aspek produk, ditemukan adanya peningkatan pengetahuan, sikap religius, dan keterampilan keagamaan pada sebagian besar warga belajar. Namun, peningkatan tersebut belum sepenuhnya merata karena dipengaruhi oleh perbedaan latar belakang pendidikan, usia, dan tingkat keaktifan masing-masing peserta.

ABSTRACT

Abdul Qadir, 230211020056. “Evaluation of the Islamic Religious Education Learning Program at the Serumpun Community Learning Activity Center in Bati-Bati District, Tanah Laut Regency.” Supervised by Dr. M. Ramli, M.Pd., and Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., at the Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Antasari. Year of Graduation: 2025.

Keywords: Program Evaluation, CIPP, Islamic Religious Education, Community Learning Center (PKBM).

Limited access to formal religious education for adults in Bati-Bati District, Tanah Laut Regency, highlights the need for alternative non-formal education programs. This situation has led to the establishment of Islamic Religious Education (PAI) learning activities through the Serumpun Community Learning Center (PKBM). The program aims to provide religious education services that enhance learners' understanding and practice of Islam, especially for those unable to attend formal schooling. However, the effectiveness of this program has not been thoroughly examined, necessitating a systematic evaluation.

This study aims to evaluate the implementation of the PAI learning program at PKBM Serumpun using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). A descriptive qualitative approach was employed, with data collected through in-depth interviews, direct observation, and document analysis involving tutors, learners, and program administrators. The data were analyzed thematically to provide a comprehensive overview of the program's relevance, implementation, and outcomes.

The evaluation results indicate that in terms of context, the program is highly relevant to community needs, particularly in fulfilling spiritual needs and raising religious awareness among learners. The PAI sessions serve as a crucial platform for deepening Islamic teachings and applying them in daily life. In the input aspect, tutors possess adequate religious educational backgrounds and pedagogical competence. Nevertheless, the program faces several challenges, including limited learning facilities, a lack of digital-based teaching materials, and constrained study time due to learners' external commitments. Regarding the process, the teaching methods are varied and contextually appropriate, including lectures, group discussions, religious practices, and spiritual reflection. The learning environment is inclusive and participatory. However, irregular attendance and limited learning media hinder optimal effectiveness. In terms of product, there is a noticeable improvement in learners' religious knowledge, attitudes, and skills. Yet, this improvement is not uniform across all participants, as it is influenced by differences in educational backgrounds, age, and levels of participation.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
MOTTO	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian	14
E. Definisi Operasional/Istilah.....	15
F. Penelitian Terdahulu	18
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Hakikat Evaluasi Program.....	25
B. Evaluasi Program Model CIPP	35
C. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	42
D. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	60
BAB III METODE PENELITIAN	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	81
B. Lokasi penelitian	83
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	84
D. Data dan Sumber Data.....	85
E. Teknik Pengumpulan Data.....	86
F. Kriteria Evaluasi.....	88
G. Analisis Data.....	90
H. Keabsahan Data.....	94
I. Tahap-Tahap Penelitian	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	98
1. Sejarah Singkat Berdirinya PKBM Serumpun Bati-Bati.....	98

2. Identitas PKBM Serumpun Bati-Bati	100
3. Visi dan Misi PKBM Serumpun Kecamatan Bati-Bati	104
B. Hasil Penelitian	105
1. Evaluasi Konteks (Context Evaluation)	105
a. Kebutuhan Pembelajaran	105
b. Tujuan Program	109
c. Relevansi Materi	113
2. Evaluasi Masukan (Input Evaluation)	116
a. Kualifikasi Tutor	116
b. Sarana dan Prasarana	119
c. Penerimaan Peserta Didik Baru	124
d. Kurikulum dan Bahan Ajar	125
3. Evaluasi Proses (Process Evaluation)	129
a. Pelaksanaan Pembelajaran	129
b. Metode dan Media Pembelajaran	132
c. Keterlibatan Peserta	141
d. Evaluasi Pembelajaran	147
4. Evaluasi Hasil (Product Evaluation)	152
a. Hasil Belajar	152
b. Kepuasan Peserta	156
c. Dampak Pembelajaran	159
C. Pembahasan	165
1. Evaluasi Konteks (Context Evaluation)	165
2. Evaluasi Masukan (Input Evaluation)	169
3. Evaluasi Proses (Process Evaluation)	172
4. Evaluasi Hasil (Product Evaluation)	179
BAB V PENUTUP	184
A. Simpulan	184
B. Saran-saran	185
DAFTAR PUSTAKA	187
LAMPIRAN-LAMPIRAN	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	206

DAFTAR TABEL

2.1. Kompetensi pada Kurikulum	54
2.2. Mata Pelajaran Tingkat A (Setara SD).....	56
2.3. Mata Pelajaran Tingkat B (Setara SMP)	56
2.4. Mata Pelajaran Tingkat C (Setara SMA).....	57
4.1. Nama-Nama Ketua PKBM Yang Pernah Menjabat1.....	100
4.2. Nama-Nama dan Jabatan Tutor di PKBM Serumpun.....	101
4.3 Jumlah Warga Belajar di PKBM Serumpun	102
4.4 Data Sarana Dan Prasarana PKBM.....	103
4.5 Tujuan Program Paket A (Setara SD)	110
4.6 Tujuan Program Paket B (Setara SMP).....	111
4.7 Tujuan Program Paket C (Setara SMA)	111
4.8 Metode Pembelajaran di PKBM Serumpun	133
4.9 Media Pembelajaran di PKBM Serumpun	137
4.10 Data Rekapitulasi Nilai Rapor Semester Ganjil	153

DAFTAR LAMPIRAN

NO.	NAMA	LAMPIRAN	HAL
1	Daftar Terjemah	Lampiran 1	192
2	Matriks Instrumen Penelitian	Lampiran 2	194
3	Daftar Nama Informan	Lampiran 3	200
4	Foto-Foto	Lampiran 4	201

MOTTO

**Kalau seandainya rukun Islam boleh ditambah,
maka saya akan menambahnya dengan:
Jenjang studi umat islam minimal sampai ke jenjang
Magister (S2)**