

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانس<sup>١</sup>. يؤكد علماء علم اللغة النفسي أنه لولا وجود اللغة، لما قام الإنسان إلا بالأفعال التي تحركها الغرائز الأساسية، مثل الأكل والنوم والبقاء على قيد الحياة. فاللغة تتيح للإنسان التفكير والتواصل والتعاون وبناء المجتمع<sup>٢</sup>.

يرى محمد عبده أن التربية هي "الإنسان محمول على الخير ولهذا تقوم التربية على ترقية العقل وتنمية الاستغلال الفكري لديه". ضرورتها للإنسان الفرد تكون للمحافظة على جنسه وتوجيه غرائزه، وتنظيم عواطفه وتنمية ميوله بما يتناسب وثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه<sup>٣</sup>. إن التعليم يحتوي على عمليات تعلم متنوعة، ومن بينها استخدام الطريقة التعليمية المناسبة. تعريف طرق التعليم أيضا بأنها الكيفية أو الأسلوب الذي يعتمد عليه المعلم في عملية التربية والتعليم حتى يؤدي إلى خلق بيئة تعليمية فعالة وكفوءة، ويجعل الطلاب سعداء ومتحمسين للتعلم<sup>٤</sup>. إتقان طرائق التعليم أحد شروط المعلم المحترف<sup>٥</sup>.

تعد طريقة التعلم بلعبة تخمين الكلمات إحدى طرق التعلم التعاوني التي تمتاز بعملية تعليمية مشوقة تهدف إلى إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب، مما يساهم في تسهيل

<sup>١</sup> محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠١٥ ص، ١٢).

<sup>٢</sup> Wahyudi, and Muhammad Ridha, "Urgensi Mempelajari Psikolinguistik Terhadap Pembelajaran Bahasa," 2017, 113, <https://ejournal.iainkerinci.ac.id/index.php/islamika/article/view/202/h.190>.

<sup>٣</sup> عبد الحكيم ياسين حجازي و وائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، ١ (الأردن: عمان دار المعتر، ٢٠١٥)، ص ١٧-١٨.

<sup>٤</sup> علي عبد السميع قورة and وجيه المرسي أبولين، الاستراتيجيات الحديثة في تعليم و تعلم اللغة: (te-lotus, n.d.), ص: ٧٢.

<sup>٥</sup> الحكيم ياسين حجازي and سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، ص ١٧-١٨.

فهم المفاهيم وترسيخها في ذاكرة الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يُوجَّه الطلاب ليكونوا نشطين، حيث يتعلمون كيفية طرح الأسئلة وعرض الأفكار وتقديمها.<sup>٦</sup>

المفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة من قبل الشخص أو الفئة العرقية الأخرى التي تشكل جزءًا من لغة معينة. يمكن أيضًا القول بأن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في إتقان المهارات الأربعة للغة العربية مهم للغاية. كما ذكر فاليه، فإن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على إتقان الشخص للمفردات. هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات. وذلك لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي تغييرات الاشتقاق، وتغييرات الصرف، والأفعال، والمفرد، والتسنية، والجامع، والتعنية، والتذكر، والمعاني المعجمية والوظيفية. من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها الإنسان، وسيتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور.<sup>٧</sup>

المفردات إذن هي العنصر الأساسي الذي يبدأ به المتعلم خطواته الأولى في التعرف على اللغة.<sup>٨</sup> فاللغة تستقي أهميتها من مفرداتها.<sup>٩</sup> تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. إن تعلم المفردات لا يقتصر فقط على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها، بل أكثر من ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي: قدرة الطلاب على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد،

<sup>٦</sup>Moch.Agus Krisno Budiyanto, *Moch.Agus Krisno Budiyanto, Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Learning(SCL), (Malang: UMM Press, 2016) h, 43* (Malang: UMM Press, 2016),h. 43.

<sup>٧</sup>Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Persial, Pertama* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020),h. 204–205.

<sup>٨</sup>أحمد محمود عبد الغني, et al., *قضايا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية, ٢٠٠٥), ص ٢٧.

<sup>٩</sup>سليمان محمود جلال الدين, *تعليم المفردات في ضوء نظرية الحقول الدلالية* (وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢), ص ٩.

قدرة الطلاب على نطقها وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح، قدرة الطلاب على استخدامها بالعدد (الجملة) الصحيح، سواء بشكل الشفوية أو الكتابية.<sup>١٠</sup>

بناء على نتائج مقابلة أجريت مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك هي الأستاذة جميلة سرجان. فإن الطريقة التي يستخدمها المدرسة في تعليم المفردات هي طريقة القواعد والترجمة. حيث يُطلب من الطلاب التقدم إلى الأمام لقراءة المفردات مع ترجمتها بالتناوب. وهذه هي النقطة التي دفعت الباحثة إلى تطبيق لعبة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية لكي لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدرس. وبالتالي، تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية ويكون الطلاب مشاركين بشكل فعال في التعلم. كما أن الطلاب في المدرسة المتوسطة يحبون التعلم في مجموعات. إن اهتمام الطلاب بالدراسة ينشأ من نموذج التدريس الذي يطبقه المعلم، حيث يجعل النشاط التعليمي أجواء عملية التعلم أكثر متعة، مما يدفع الطلاب إلى الشعور بالخسارة إذا لم يحضروا الدرس، ويحفزهم على المشاركة النشطة في النشاط التعليمي. من بين العديد من نماذج التعلم التعاوني التي تم تطويرها، تُعد لعبة تخمين الكلمات واحدة من نماذج التعلم التعاوني التي تعتبر فعالة في تطبيقها على مادة اللغة العربية.

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات قيمة للمعلمين ومدرسي اللغة العربية وصانعي السياسات التعليمية في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. وبالتالي فإن هذا البحث سيكون له مساهمة إيجابية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في إندونيسيا.

## ب- سؤال البحث

إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل من الفعال استخدام فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك ؟

<sup>10</sup>Syaiful mustof, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 59-60.

## ج- تحديد الإجرائي

تعريف التشغيلي هو تحديد للمصطلحات المستخدمة في عنوان البحث أو الرسالة العلمية، بهدف تجنب سوء فهم أو الاختلاف في التفسير المتعلق بتلك المصطلحات. وفقا لعنوان البحث الذي قمت بالبحث عنه، وهو "فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك"

١. إن فعالية التعلم تقيس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمدرس في ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم. وحسب دياشي وإندانغ، فإن كفاءة التعلم هي تعلم نافع ومناسب للطلاب، مما يمكن الطلاب من تعلم مهارات ومعارف ومواقف معينة بسهولة وبمتعة وتحقيق أهداف التعلم كما هو مرجو<sup>١١</sup>.
٢. الطريقة التعليمية "تخمين الكلمة" هي واحدة من طرق التعلم التعاوني، مع عملية تعلم مثيرة للاهتمام بحيث يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم، مما يجعل من السهل تضمين المفاهيم في ذاكرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم توجيه الطلاب أيضاً ليكونوا نشطين، أي أن الطلاب أو المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة، والاستفسار، وطرح الأفكار<sup>١٢</sup>.
٣. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم فهمها واستخدامها لبناء جمل جديدة<sup>١٣</sup>.

<sup>11</sup>Arif Fathurrahman et al., "Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork," *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 7, No. 2 (2019): h. 844, <https://doi.org/DOI: 10.33751/jmp.v7i2.1334>.

<sup>12</sup>Erna Silvana, "Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Tebak Kata," *Universitas Muhammadiyah*, 2018, h. 84.

<sup>13</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT Malang) (Malang: Misykat, 2017). h. 120

## د- هدف البحث

هدف هذا البحث هو التحقق من مدى فعالية فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك

## هـ- فوائد البحث

وتنقسم أهمية البحث إلى قسمين هما:

١. الفوائد النظرية: من المؤمل أن يكون هذا البحث بمثابة دليل لتطوير نظرية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تخمين الكلمات حتى تتطور بشكل أفضل.

٢. الفوائد العملية

(١) للطلاب: من المؤمل أن يتمكنوا من زيادة مفرداتهم العربية، فمن خلال زيادة مفرداتهم يمكن للطلاب إتقان المفردات بشكل جيد وزيادة دافعية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

(٢) للمعلمين: من المؤمل أن يساعد هذا البحث المعلمين في تدريس اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات

(٣) بالنسبة للباحثين: يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تقديم الخبرة والمعرفة وتطبيق المعرفة المكتسبة خلال دراستهم

## و- الدراسات السابقة المناسبة

الجدول ١.١: الدراسات السابقة

| الإسم                                                            | الموضوع                                                                                                                                | التشابه والاختلاف                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iif miftah,<br>Hasan<br>Saefuloh,<br>Khasan Aedi<br>dan Wahyudin | Pengaruh Permainan<br>Bahasa terhadap<br>Peningkatan Penguasaan<br>Mufrodat Siswa Kelas<br>VII MTs Tarbiyatul<br>Muta'alimin Pasawahan | التشابه :<br>١ . يستخدم البحث الكمي بنوع<br>التجربة ذات تصميم الاختبار<br>القبلي - الاختبار البعدي<br>٢ . البحث يتم مناقشة نموذج<br>الألعاب اللغوية التي يمكن أن<br>تحسن إتقان المفردات في اللغة<br>العربية.                                                              |
|                                                                  |                                                                                                                                        | الاختلاف:<br>١ . استخدام طريقة الألعاب اللغوية<br>(البانتوميم، كرة المفردات،<br>الصورة الأجنبية)<br>٢ . الأهداف في هذا لبحث يعنى<br>إلى معرفة مدى تأثير استخدام<br>طريقة ألعاب اللغة (البانتوميم،<br>كرة المفردات، الصورة الغريبة<br>الظاهرة) على زيادة إتقان<br>المفردات |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>التشابه :</p> <p>١ . يستخدم البحث الكمي بنوع التجربة ذات تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي</p> <p>٢ . يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم في إتقان المفردات العربية</p> <p>٣ . باستخدام لعبة تخمين الكلمات</p> <p>٤ . كلاهما يريد معرفة نتائج استخدام اللعبة في عملية التعلم</p> <p>الاختلاف:</p> <p>١ . في هذا لبحث التركيز الرئيسي على تطبيق طريقة الانتقائية وهي طريقة اختيار الكلمات المناسبة والمهمة</p> <p>٢ . في هذا البحث وهو تصميم مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي</p> | <p>Penerapan Metode Intiqaiyyah dengan Bentuk Permainan Tebak Kata dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab</p> | <p>Nurani Rizki Amalia dan Imam Asyrofi</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>١ . التشابه : يستخدم البحث الكمي بنوع التجربة ذات تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي</p> <p>٢ . يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم في إتقان المفردات العربية</p> <p>٣ . باستخدام لعبة تخمين الكلمات</p> <p>٤ . كلاهما يريد معرفة نتائج استخدام اللعبة في عملية التعلم الاختلاف:</p> <p>١ . التركيز هو على تأثير نموذج تدريس لعبة تخمين الكلمات على قدرة الطلاب في حفظ المفردات</p> <p>٢ . يُركز أكثر على جانب الحفظ وليس فقط على الفهم أو التعرف</p> | <p>Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII Mts Annur Nusa</p> | <p>Andi Zulmiati</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

### ز- المسلمات الأساسية والافتراضات (إن كانت موجودة)

الفرضية هي تخمين أو بيان مؤقت لمشكلة البحث. فرضيات هذا البحث هي كما يلي:

فرضية البديلة ( $H_a$ ): يوجد فرق بين لعبة تخمين الكلمات والتحكم في المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

فرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد فرق بين لعبة تخمين الكلمات والتحكم في المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

### ح- هيكل البحث

الهيكل في هذا البحث منها :

الباب الأول المقدمة هي خلفية البحث، وسؤال البحث، وتحديد الإجرائي، وهدف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، والمسلمات الأساسية وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني ، الإطار النظري هي فعالية (تعريف الفعالية، وخصائص التعلم الفعال، ومبادئ التعلم الفعال) . تعلم تخمين الكلمة هي (تعريف تعلم لعبة تخمين الكلمة و مفهوم تخمين الكلمة خطوات تعلم طريقة تخمين الكلمة و مميزات طريقة تخمين الكلمة وعيوبها. المفردات هي (تعريف المفردات وأهداف تعلم المفردات وأنواع المفردات) الإطار الفكري.

الباب الثالث منهج البحث هي نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وإعداد البحث ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها هي لحمة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس الخاتمة هي خلاصة البحث والتوصيات البحث