

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث المستخدم تجريبي (*eksperimen*) بالطريقة شبه تجريبي (*Quasi Experimental Designs*)<sup>٢٢</sup>. البحث شبه التجريبي هو بحث يُستخدم لمعرفة العلاقة بين السبب والنتيجة، لكن المشاركين فيه لا يتم اختيارهم عشوائيًا<sup>٢٣</sup>. وفقًا لجال وبورج (*Gall dan Borg*) فإن التجريب هو أقوى أسلوب في البحث الكمي لمعرفة العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر<sup>٢٤</sup> بهدف تقييم تأثير المعاملة (*Treatment*) أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى ثم المعاملة بشكل الفرق<sup>٢٥</sup>. ومدخل هذا البحث هو كمي (*kuantitatif*) لأن هذا البحث يتطلب حل مشكلة بالبحث الكمي. يعتمد البحث الكمي على فلسفة الوضعية واستخدام لفحص مجموعات مجتمعية أو عينات محددة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات بصفة الكمية بهدف اختبار فرضية التي تم وضعها<sup>٢٦</sup>. يتم إجراء الاختبار في البحث الكمي لمعرفة وجود تأثير متغير على متغير آخر أو عدمه باستخدام اختبار الفرق إحصائيًا<sup>٢٧</sup>. أما نوع هذا البحث فهو بحث ميداني وهو مكان يُختار كموقع للتحقيق في الظواهر الموضوعية<sup>٢٨</sup>.

---

<sup>22</sup>Pujia Siti Balkist et al., *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Dengan Project Based Learning* (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2025), h. 33.

<sup>23</sup>Rahmatullah Akbar et al., "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 2 (January 28, 2023): h. 80, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7579001>.

<sup>24</sup>Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Erhaka Utama, 2020), h. 39.

<sup>25</sup>Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 226.

<sup>26</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 8.

<sup>27</sup>Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021), h. 5.

<sup>28</sup>A Fathoni, "Metodologi Penelitian," *Rineka Cipta*, 2006, h. 61.

## ب- تصميم البحث

يستخدم هذا البحث طريقة "تصميمات شبه تجربي" ( *Quasi Eskperimental Design* ) في شكل *Pretest Posttest Control Group Design*<sup>29</sup>. في هذا التصميم، هناك مجموعتان لا يتم اختيارهما بشكل عشوائي (R)، ثم يتم إجراء اختبار قبلي (Pretest) لمعرفة الحالة الأولية لكلتا المجموعتين. الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى قبل تدريس المادة، ويهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي سيتم تعلمها. ويجب أن تكون أسئلة الاختبار مناسبة للمادة التي سُدْرَس<sup>30</sup>. يتم إعطاء المجموعة الأولى المعالجة (X) في حين لا يتم إعطاء المجموعة الأخرى أي معالجة. تُسمى المجموعة التي تُعطى المعالجة بالمجموعة التجريبية، بينما تُسمى المجموعة التي لا تُعطى أي معالجة بالمجموعة الضابطة. وبعد ذلك، ثم بعد الانتهاء سيتم إجراء اختبار بعدي (*Posttest*) يكون مرجعًا لقياس مدى نجاح فهم الطلاب للتعلم باستخدام الطريقة التي تم تطبيقها<sup>31</sup>. أما التوضيح فهو كما يلي:

الجدول ٣.١: تصميم البحث قبل الاختبار وما بعده

R	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

التوضيح	
R	: يتم اختيارها بشكل عشوائي
X	: المعالجة التي تم إعطاؤها
O <sub>1</sub> و O <sub>3</sub>	: نتائج الاختبار القبلي
O <sub>2</sub>	: نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
O <sub>4</sub>	: نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

<sup>29</sup>Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, pertama (Jakarta: PT Grasindo, 2005), h. 197.

<sup>30</sup>Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* Volume 3, Nomor 2 (2012): h.153.

<sup>31</sup>Ilham Effendy, "Pengaruh Pemberian Pre-Test Dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Hdw.Dev.100.2.A Pada Siswa Smk Negeri 2 Lubuk Basung" 1, No. 2 (2016): h. 83.

## ج- إعداد البحث

## ١. مكان البحث

يقام البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر منطقة سونجاي تابوك، محافظة بنجر، كاليمانتان الجنوبية. موقع هذه المدرسة على خرائط جوجل هو <https://maps.app.goo.gl/LYoPz18j5fMvXrjh8>. تم اختيار هذا الموقع بناءً على ملاءمته للموضوع الذي سيتم بحثه وهو فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك. بالإضافة إلى ذلك، الوصول إلى موقع البحث سهل مما يسهل على الباحث جمع البيانات.

## ٢. جدول البحث

فيما يلي جدول تنفيذ جمع بيانات البحث:

الجدول ٣.٢ جدول البحث

رقم	الأنشطة	وقت التنفيذ
١	تحضير الأدوات	مارس ٢٠٢٥
٢	اختبار الصلاحية والموثوقية للأدوات	أبريل ٢٠٢٥
٣	توزيع الأدوات	أبريل ٢٠٢٥ إلى مايو ٢٠٢٥
٤	جمع الأدوات	مايو ٢٠٢٥
٥	معالجة البيانات	يونيو ٢٠٢٥
٦	تحليل البيانات	يونيو ٢٠٢٥

#### د- مجتمع البحث وعينته

أن مجتمع هو جميع الأشياء التي يتم بحثها<sup>٣٢</sup>. والتي يمكن أن تتكون من الكائنات الحية، الأشياء، الظواهر، نتائج الاختبارات أو الأحداث كمصدر للمعلومات التي تمثل خصائص معينة من البحث. يمكن أيضًا تعريف مجتمع في البحث على أنهم جميع وحدات التحليل التي سيتم بحث خصائصها.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني. فإذا كان عدد السكان كبيراً، وكان من غير المحتمل أن يتمكن الباحث من دراسة كل ما في المجتمع السكاني، بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحث أن يستخدم عينة مأخوذة من مجتمع سكاني ممثل للمأخوذة<sup>٣٣</sup>. العينة هي جزء من مجموعة كبيرة يُختار لتمثيل تلك المجموعة<sup>٣٤</sup>. لذا يمكن استنتاج أن العينة هي جزء من البيانات التي هي موضوع المجتمع المأخوذة.

إذن جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك. سيكونون مجتمع البحث، ويتكونون من أربعة صفوف. أما عينة البحث المأخوذة فهي من الصف الثامن (أ) وعددهم تسعة عشر طالباً، ومن الصف الثامن (ب) وعددهم تسعة عشر طالباً. فيكون عدد عينة البحث ثمانية وثلاثين طالباً.

الجدول ٣.٣: مجتمع البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	٨ (أ)	١٩
٢	٨ (ب)	١٩
	المجموع	٣٨

<sup>32</sup>Husein Tampomas, *Sukses Ulangan dan Ujian Sistem Persm Linear & Statistika* (Jakarta: Grasindo, 2013), h. 31.

<sup>33</sup>Karimuddin Abdullah et al., *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022), h. 79–81.

<sup>34</sup>Erna Kusumawati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Langkah-Langkah Metodologi Penelitian Yang Sistematis* (Kalimantan Tengah: Asadel Liamsindo Teknologi, 2024), h. 171.

تم الحصول على عينة هذا البحث من فصلين، هما الصف الثامن (ب) باعتباراه الصف التجريبي والصف الثامن ( أ ) باعتباراه الصف الضابط. حصل الصف التجريبي على معاملة بطريقة تخمين الكلمات، في حين لم يحصل الصف الضابط على معاملة بطريقة تخمين الكلمات.

## هـ- البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

#### أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بنتائج البحث، وهي:

(١) من نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام تخمين الكلمات على إتقان مفردات اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

(٢) من نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام تخمين الكلمات على إتقان مفردات اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات التي تشمل الوصف العام لموقع هذا

البحث، وهي:

(٣) التاريخ الموجز لتأسيس المدرسة، الرؤية والرسالة، وأهداف في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

(٤) بيانات المديرين السابقين، المعلمين، الموظفين الإداريين والطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

(٥) المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

(٦) المخبرون: هم مدير المدرسة والموظفون في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

(٧) المستجيبون: هم معلمو اللغة العربية وطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

(٨) التوثائق: وهي الصور الفوتوغرافية الملتقطة أثناء هذا البحث وطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

## ١) و- أساليب جمع البيانات

## ١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المهام التي يجب على المستجيب أن ينجزها بصدق لقياس جانب معين من جوانب الفرد. ويمكن استخدام الاختبار لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة لدى فرد أو مجموعة. ويستخدم الآلة هي متعدد الخيارات مع أربعة اختيارات للإجابة تتكون من خمسة عشر سؤالاً. الأسئلة أصله من خمسة و عشرين سؤالاً التي بعد تجربة الأسئلة، اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

## ٢. المقابلة

ببساطة يمكن القول إن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بالمقابلة ومصدر المعلومات من خلال التواصل المباشر، أو يمكن القول أيضاً إن المقابلة هي محادثة وجهًا لوجه بين القائم بالمقابلة ومصدر المعلومات<sup>٣٥</sup>. وفقاً لكريسويل (creswell)، يتم تضمين دليل المقابلة في وصف البحث عادةً على شكل قائمة أسئلة لضمان سير المقابلة بشكل جيد. تتضمن أسئلة الدليل حقائق وبيانات ومعلومات ومفاهيم وآراء وتصورات أو تقييمات المستجيبين حول محور المشكلة أو

<sup>35</sup>M. Makbul, "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian" (OSF, June 15, 2021), 73, <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.

المتغيرات التي يتم دراستها في البحث. بيانات نتائج المقابلة مع المعلم والموظفين في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

### ٣. الملاحظة

هي نشاط يركز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس. ما يقال هو في الواقع ملاحظة مباشرة. وبهذا المعنى، يمكن إجراء البحوث القائمة على الملاحظة باستخدام الاختبارات والاستبيانات وتسجيلات الفيديو والتسجيلات الصوتية. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتضمن الملاحظة المباشرة للسلوك أو الموقف قيد الدراسة. وتستخدم هذه الطريقة غالبًا لجمع البيانات من السكان الذين لا يمكن الوصول إليهم من خلال الاستبيانات أو المقابلات<sup>٣٦</sup>. في تقويم التعلم يمكن استخدام الملاحظة لتقييم عملية التعلم ونتائجه لدى المتعلمين أثناء التعلم والمناقشة وأداء الواجبات وغير ذلك<sup>٣٧</sup>. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات إجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية التي تنفيذ استخدام لعبة تخمين الكلمات

### د. الوثائق

٩) هي سجلات لأحداث الماضي. ويمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو صور أو أعمال، مثل المذكرات والسير الذاتية والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات وغيرها من الوثائق<sup>٣٨</sup>. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية، مثل تاريخ إنشاء في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك. والرؤية والرسالة والأهداف وهيكلية في المدرسة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك.

<sup>36</sup>Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Methode* (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019), h.74-77.

<sup>37</sup>Eti Shobariyah, "Teknik Evaluasi Non Tes," *Adz-Zikr : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2020, h. 1, <https://doi.org/10.55307/adzzikr.v3i2.1>.

<sup>38</sup>Siti Fadjarajani, *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2020), h. 168.

## ز- أسلوب تحليل البيانات

تقنيات الصلاحية و أسلوب صحة البيانات يستخدم هذا البحث اختبارات الصلاحية والموثوقية:

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هو درجة التحديد بين البيانات الموجودة على كائن البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحثة". اختبار الصلاحية المستخدم في هذه الدراسة هي *korelasi produk moment*. تكون صياغة اختبار الصلاحية العنصر معة<sup>٣٩</sup>. الاستبيان إذا كانت قيمة  $R_{hitung} > R_{tabel}$  بمستوى  $a = 5\%$ ، فالصحيح، إذا كانت قيمة  $R_{tabel} < R_{hitung}$  بمستوى  $a = 5\%$ ، غير الصحيح

إن اختبار الصلاحية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار ارتباط عزم الضرب ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الاعتماد على أداة القياس. لذا، يمكن استخدام اختبار الموثوقية لمعرفة تكرارية أداة القياس، أي ما إذا كانت أداة القياس متسقة عند تكرار القياس. تُعتبر أداة القياس موثوقة إذا أنتجت نتائج متماثلة عندما يتم القياس مرارًا وتكرارًا. عادةً ما يُجرى اختبار الموثوقية للبيانات بعد إجراء اختبار الصحة للبيانات، وذلك لأن البيانات التي سيتم قياسها يجب أن تكون صحيحة قبل الاستمرار في اختبار موثوقية البيانات<sup>٤٠</sup>. البيان على اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أي. إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٦٠، توزيع فالأسئلة موثوق. إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أصغر من ٠,٦٠، فالأسئلة غير موثوق.

<sup>39</sup>Musthafa Izzuddin and Acef Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Konsep Dasar, Strategi, Metode & Teknik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 161.

<sup>40</sup>Nida Miftatahul Janna, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS," *Stai Darul Dakwah Wal-Irsyad*, n.d., h. 5-6.

## ج متوسطة و الإنحراف المعياري

## ١. متوسطة

قال سودجا (sudjan) لتحديد مؤهلات مخرجات التعلم التي حققها الطالب، يمكن معرفتها من خلال المتوسطة<sup>٤١</sup>.

## ٢. الإنحراف المعياري

يستخدم التباين لحساب اختبار التجانس واختبار  $t$ .

## د) اختبار الطبيعية

الاختبار الطبيعية أحد اختبارات المتطلبات الأساسية قبل إجراء اختبار البيانات الحقيقي. هذا اختبار يجري لمعرفة البيانات التي تم جمعها هل توزيعها طبيعي أم لا. يستخدم هذا الاختبار صيغة *One-Sample Komogrov-Smirnov* مع معايير الاختبار التالية:

— إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أكبر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات الطبيعية

— إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير الطبيعية<sup>٤٢</sup>.

## هـ) اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات بوسائط لعبة تخمن الكلمات ومواد المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية السابعة ببنجر، بمبانتان طبيعية، ثم يجري اختبار التجانس. الاختبار المستخدم هو للتنوع الأعظم مقارنة بالتنوع أصغر باستخدام الجدول  $F$ . معايير الاختبار: إذا كان  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس. إذا كان  $F_{hitung} < F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>٤٣</sup>

## و) اختبارات (T) أو الاختبار مان وتني (U)

<sup>41</sup>Sudjana, *Metode Penelitian* (Bandung: Tarsit, 2002), h. 67.

<sup>42</sup>Singgih Santoso, *Statistik Multivariat* (Jakarta: PT Flex Media Komputinddo, 2010), h.

46.

<sup>43</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

الباحثة تحليل البيانات على نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي. وما تستخدم الباحثة التقنية تحليل الإحصاء. إذا كان نتائجها الطبيعية والتجانس فستخدم اختبار T وإذا كان نتائجها الطبيعية وغير التجانس فستخدم اختبار وإذا كان نتائجها غير الطبيعية والتجانس فستخدم اختبار u. ومعايير الاختبار كما يلي:

- إذا كانت قيمة (sig Tailed -2) أصغر من ٠,٠٥ ف Ha مقبولة و Ho مردودة.

- إذا كانت قيمة (sig Tailed -2) أكبر من ٠,٠٥ ف Ha مردودة و Ho مقبولة<sup>٤٤</sup>.

---

<sup>44</sup>Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengelola Data Dengan IBM SPSS Statiistic 25)* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), h. 99.