

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- ملحة عن ميدان البحث

١. شخصية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
عنوان المدرسة	السابعة بنجرسونجاي تابوك : سطة الحكومية السابعة بنجر
أ) الشارع	شارع كالي مارتابورا :
ب) القرية	بماننتان :
ج) الناحية	سونجاي تابوك :
د) المنطقة	بنجر :
هـ) المحافظة	كاليمنتان الجنوبية :
و) رقم الهاتف	٧٤٧٤٧٤٠-٠٥١١ :
ز) رسائل البريد الإلكتروني	mtsnsungaitabuk@gmail.com :
فيسبوك	Mtsn sungai tabuk :
اسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة بنجر
درجة المدرسة	الأهلية :
شهادة الاعتماد	ب :

مجموعة القيمة	:	٨٢
تاريخ الشهادة	:	١٨ أكتوبر ٢٠٢١
NPSN	:	٢١٢٦٣٠٣٠٤٠١٤
المؤسس	:	١. ح. أنانج توجان (متوفى) ٢. ح. مُحَمَّد عرفاني (متوفى) ٣. ح. مُحَمَّد زيلاي (متوفى)
رئيس المدرسة	:	فجر الرحمن الماجستر
رسالة قرار مدير المدرسة	:	
رقم	:	82/Kw. 17.1-3/Kp.07.6/05/2022
تاريخ	:	١٣ مايو ٢٠٢٢
٢. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة		

رؤية

يجعل الطلاب والطالبات ليكونوا إسلاميين، ذوي فكر، شعبيين وذوي جودة

بعثة

١. تنظيم تعزيز تنفيذ التعليم
٢. تعزيز تنفيذ التوجيه والإرشاد
٣. تعزيز التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط
٤. تعزيز الإدارة وشؤون المدرسة والمكتبة والمختب

أهداف

١. التميز في الأنشطة الدينية وروح الاهتمام بالمدرسة
٢. التميز في الحصول على نتائج الامتحان الوطني
٣. التميز في المنافسة للالتحاق بالمراحل التعليمية الأعلى
٤. التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا، خاصة في مجال العلوم والرياضيات

٥. التميز في مسابقات الرياضة والفنون والهلال الأحمر الكشفي والكشافة
٦. التميز في نظافة المدرسة وتشجيرها، بما في ذلك الوحدة الصحية المدرسية

٣. السيرة المدرسة

أ. خلفية

تأسست إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك في عام ١٩٧٠ على يد عدد من وجهاء قرية بمبنتنان، وهم الحاج أنانج توجان (متوفى)، الحاج مُجَّد أرفاني (متوفى)، والحاج مُجَّد زيلاي (متوفى). سميت مدرسة المتوسطة الحكومية السابعة ببنجر عند تأسيسها باسم مدرسة المتوسطة الاستقامة وكان الدافع وراء تأسيس هذه المدرسة هو اقتراح من أهالي قرية بمبنتنان لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية تبدأ من المرحلة الابتدائية الدينية، ثم مدرسة المتوسطة، ثم مدرسة العليا. وفي عام ١٩٩٧ تم تغيير اسم المدرسة إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك. ثم وبموجب قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لسنة ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة مرة أخرى إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك.

ب. المنهج

(١) المنهج المستخدم

- منهج ٢٠١٣
- منهج مستقل.

(٢) الوقت أو تعليم أنشطة التدريس.

- تنفيذ أنشطة التعليمية في الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية وعشرين بعد الظهر، بعدد تسع حصص دراسية..
- تنفيذ برنامج تقرير نتائج تعليم الطلاب (Raport) كل ستة أشهر.
- اجتماع عن تطوير عملية التعليم في كل الواحد الشهر مرة.

• تنفيذ يقرأ القرآن كل يوم في الساعة السابعة والرابع حتى الساعة السابعة

والنصف

ج. الأنشطة اللامنهجية

(١) فرقة رفع العلم الوطني

(٢) كشف

(٣) تلاوة

(٤) موليد

(٥) كرة الطاولة

(٦) الكرة الطائرة

٤. بيانات رئيس المدرسة

أ) رئيس مدرسة الآن

اسم : فخر الرحمن الماجستر

ماكن وتاريخ الميلاد : بنجرماسين ٠١ يونيو ١٩٧٢

عنوان : شارع راتو زاليها كيه هجر ديوان تارا. بنجرماسين

: الشرقية، مدينة بنجرماسين

ب) رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك

الجدول ٤.١: رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بنجرسونجاي تابوك

العام	اسم رئيس المدرسة	الرقم
١٩٩٩-١٩٧٠	الحج أنانج توجان (المتوفى)	٠١
٢٠٠٤-١٩٩٩	الحج فتاني بصري السرجانا	٠٢
٢٠٠٤	الدكتور الحج عبد الحميد	٠٣
٢٠٠٥	الدكتور نور حبيد النور الماجستر	٠٤
٢٠٠٧-٢٠٠٥	الحج مستعين بالله الماجستر	٠٥

العام	اسم رئيس المدرسة	الرقم
٢٠١٩-٢٠٠٨	الحج أحمد مكى الماجستر	.٦
٢٠٢١-٢٠١٩	سوحيلى السرجانا	.٧
٢٠٢٢-الآن	فحر الرحمن الماجستر	.٨

٥. بيانات مدير اللجنة

الجدول ٤.٢: مدير لجنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بنجرسونجاي تابوك

التولية	اسم مدير اللجنة	الرقم
الرئيس	مُحَمَّد قشيري	.١
نائب الرئيس	شمسريادي	.٢
السكرتير	إروانشه	.٣
أمين صندوق	خيرد النور	.٤
الأعضاء	موليادي السرجانا	.٥
الأعضاء	أنانج جهري	.٦
الأعضاء	أحمد مولنا	.٧
الأعضاء	أنانج جمعاني	.٨
الأعضاء	محلا	.٩
الأعضاء	يسرا	.١٠
الأعضاء	عبد السعيد	.١١

٦. بيانات المدرس

أ. بيانات المدرس حسب الجنس

الجدول ٤.٣: مجموعة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
السابعة بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الجنس	
	المرأة	الرجل
٢٢	١٢	١٠

ب. بيانات المدرس حسب حالة الموظف والمدرس

الجدول ٤.٤: حالة الموظف والمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
السابعة بنجرسونجاي تابوك

٢٢	موظف الحكومية
٣	مدرس الدائم
١	مدرس غير الدائم
٢	موظف
٢٨	المجموعة

ج. بيانات المدرس حسب التعلم

الجدول ٤.٥: تعلم المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة
بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الجنس		شهادة
	المرأة	الرجل	
١	-	١	الماجستير
٢١	١١	١٠	السرجانا
-	-	-	المدرسة الثانوية الحكومية
٢٢	١١	١١	المجموعة

٧. بيانات الطلبة في أربعة العام

أ. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٢/٢٠٢١

الجدول ٤.٦: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٦٢	٣٥	٢٧	الفصل السابع
٩١	٤٤	٤٧	الفصل الثامن
٦٧	٣٧	٣٠	الفصل التاسع
٢٢٠	١١٦	١٠٤	المجموعة

ب. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الجدول ٤.٧: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٩١	٥٠	٤١	الفصل السابع
٦٧	٣٥	٣٢	الفصل الثامن
٦٧	٣٧	٣٠	الفصل التاسع
٢٢٥	١٢٢	١٠٣	المجموعة

ج. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدول ٤.٨: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٦٧	٣٥	٣٢	الفصل السابع
٦٧	٣٧	٣٠	الفصل الثامن
٦٨	٣٥	٣٣	الفصل التاسع
٢٠٢	١٠٧	٩٥	المجموعة

د. جملة الطلبة في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الجدول ٤.٩: بيانات الطلبة في العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك

المجموعة	الطلبة		الفصل
	المرأة	الرجل	
٧٢	٣٣	٣٩	الفصل السابع
٧٨	٤١	٣٣	الفصل الثامن
٦٤	٣٦	٣٦	الفصل التاسع
٢١٠	١١٠	١٠٠	المجموعة

٨. بيانات مرافقة المدرسة

أ. بيانات مرافقة الغرفة

الجدول ٤.١٠: مرافقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي

تابوك

الرقم	نوع الغرفة	مجموعة الغرفة	الحالة
٠١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد

٢.	غرفة المدرس	١	جيد
٣.	الفصل	١١	جيد
٤.	المكتبة	١	جيد
٥.	غرفة الصحة	١	جيد
٦.	غرفة النقاي التعاونية	١	جيد
٧.	غرفة الآخر	١	جيد

ب. مجموعة وحالة الفصل

الجدول ٤.١١: حالة صف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بنجرسونجاي تابوك

مجموعة	الحالة			نوع الغرفة	الرقم
	RB	RR	B		
١ الغرفة	-	-	١	غرفة رئيس المدرسة	٠١
١ الغرفة	-	-	١	غرفة المدرس	٠٢
٧ الغرفة	-	-	١١	الفصل	٠٣
١ الغرفة	-	-	١	المكتبة	٠٤
١ الغرفة	-	-	١	غرفة الصحة	٠٥
٤ الغرفة	-	-	١٠	المرحاض	٠٦

ج. مجموعة وحالة الكتاب

الجدول ٤.١٢: حالة الكتاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بنجرسونجاي تابوك

البيان	الحالة			المجموعة	نوع الكتاب	الرقم
	RB	RR	B			
	-	-	١.٦٤١	١.٦٤١	كتاب الدروس	٠١

	-	-	٢٣٩	٢٣٩	كتاب الدعم	٢.
	-	-	١.٨٨٠	١.٨٨٠	المجموعة	

ب- تقديم البيانات

قبل الذهاب إلى المدرسة تعد الباحثة كل ما هو مطلوب في التعليم كمواد التعلمية وتصنع الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي، واختبار الصحيح الأسئلة وتصنع الوسيلة وخطه تنفيذ التعليم وما هو مطلوب في تنفيذ التعليم.

تنفيذ البحث من ٤ إجتماعا. إجتماعين هما لإختبار القبلي وإختبار البعدي وتنفيذ التعليم إجتماعين. عملت الباحثة التعليم واختبار في هذا البحث يبدأ من التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥ حتى ٠٢ يونيو ٢٠٢٥. قامت الباحثة مادة التعليم عن المفردات تعني العاملون للصف السامن تتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والفرق منهنما تعني في المجموعة التجريبية التي تستخدم فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات. وأما في المجموعة الضابطة التي بدون تستخدم فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات

١. تجربة الأسئلة

تصنع الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي واختبار البعدي من خمسة وعشرين أسئلة التي تتكون أربعة اختيار الأجوبة. ثم وجدت موافقة المشرفة فموفق الأسئلة تجربة. تنفيذ تجربة الأسئلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجرسونجاي تابوك لدى طلاب الصف التاسع في اليوم الإثنين ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ بجمل ثلاثون طالبا.

أ. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل أسئلة صحيح أم لا. واستخدمت الباحثة كوريلاسي-برودوك مومان. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.١٣: اختبار الصلاحية

البيان	نتائج الاختبار		السؤال
	<i>Rtabel</i>	<i>Rhitung</i>	
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٠٣١	١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٦٤	٢
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٣٢٣	٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٤٨٧	٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	٥
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٠٧٢	٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٥٣	٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٦٤	٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٨٢	٩
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٠١٣	١٠
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	١١
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,١٠٧	١٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٥٣	١٣
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,١٦٢	١٤
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٠٢٢	١٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٨٥	١٦
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٠٥٦	١٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٥٣	١٨
غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,٢٢٤	١٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٠	٢٠
صحيح	٠,٣٦١	٠,٨٦٤	٢١

غير الصحيح	٠,٣٦١	٠,١٤٨	٢٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٠	٢٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	٢٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٤٠	٢٥

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Rhitung* أكبر *Rtabel* بمستوى $\alpha = 5\%$ ،
فالصحيح. إذا كانت قيمة *Rhitung* أصغر *Rtabel* بمستوى $\alpha = 5\%$ ، غير الصحيح.
يوجد في ذلك الجدول خمسة عشر سؤالاً صحيحاً وعشرة أسئلة غير
صحيحة

ب. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

عملت الباحثة اختبار الموثوقية لمعرفة كم كبيرة توابع الأسئلة. وأما خطوات
تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:
الجدول ٤.١٤: اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.784	25

الجدول ٤.١٥: مرتبة الموثوقية

مرتبة الموثوقية	Koefisiensi Alpha
الأعلى	١٠٠ - ٠,٨٦
المرتفعة	٠,٨٥ - ٠,٦٦
الواطئ	٠,٦٥ - ٠,٣٦
الأدنى	٠,٣٥ - ٠,٢٠
غير الموثوق	٠,١٩ - ٠,٠٠

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٦٠. توزيع
فالأسئلة موثوق. إذا كانت قيمة *cronbach's alpha* أصغر من ٠,٦٠. فالأسئلة غير
موثوق.

يوجد في ذلك الجدول أن نتائجه قيمة *cronbach's alpha* ٠,٧٨٤ دخل
المرتبة المرتفعة. فخلاصة أن أسئلة موثوق.

٢. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أ. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ٠٥ مايو ٢٠٢٥ في
الدرس الأول في صف الثامن (ب). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون" في
مادة المفردات من خمسة عشر أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب تسعة عشر
طالباً. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما تلي:

الجدول ٤.١٦: نتائج اختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الطلاب	اختبار القبلي	التقدير
B1	٤٠	ناقص
B2	٦٠	كفاية
B3	٤٠	ناقص
B4	٥٣	كفاية
B5	٦٠	كفاية
B6	٥٣	ناقص
B7	٦٠	كفاية
B8	٥٣	ناقص
B9	٦٠	كفاية
B10	٤٠	ناقص
B11	٦٠	كفاية

ناقص	٤٦	B12
ناقص	٤٠	B13
ناقص	٢٦	B14
كفاية	٧٣	B15
كفاية	٦٠	B16
كفاية	٧٣	B17
كفاية	٦٦	B18
كفاية	٦٠	B19
	١٠٢٣	المجموعة الكلي
	٥٣،٨٤	معدل

ب. تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ اختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ٠٥ مايو ٢٠٢٥ في
الدرس الثالث في صف الثامن (أ). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون" في
مادة المفردات من خمسة عشر أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب تسعة عشر
طالباً. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول ٤.١٧: نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة

التقدير	اختبار القبلي	الطلاب
كفاية	٦٠	A1
كفاية	٦٠	A2
كفاية	٧٣	A3
كفاية	٦٠	A4
كفاية	٦٠	A5
ناقص	٥٣	A6

كفاية	٦٠	A7
كفاية	٧٣	A8
ناقص	٥٣	A9
كفاية	٦٠	A10
ناقص	٤٠	A11
كفاية	٧٣	A12
ناقص	٤٠	A13
كفاية	٦٠	A14
ناقص	٥٣	A15
كفاية	٧٣	A16
كفاية	٦٠	A17
كفاية	٦٠	A18
كفاية	٦٠	A19
	١١٧٧	المجموعة الكلي
	٥٩,٥٣	معدل

الجدول ٤.١٨: نتائج اختبار القبلي برنامج SPSS الإصدار ٢٥ في تحليل الأعلى القيمة والأدنى القيمة المتوسط والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreEks	19	26	73	53,84	12,366	152,918
PreKon	19	40	73	59,53	9.483	89,930
Valid N (listwise)	19					

بناء على ذلك الجدول فتوجد نتائج اختبار القبلي في المجموعة التجريبية أعلى قيمة ٧٣ وأدنى قيمة ٢٦ ومعدّل ٨٤،٥٣ وانحراف المعياري ٣٦٦،١٢. وأما نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة أعلى ٧٣ وأدنى ٤٠ ومعدّل ٥٣،٥٩ وانحراف المعياري ٤٨٣،٩

٣. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من التاريخ ٠٥ مايو ٢٠٢٥ حتى ٠٢ يونيو ٢٠٢٥. يبدأ باختبار القبلي من التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ في الدرس الأول في المجموعة التجريبية وفي الدرس الثالث في المجموعة الضابطة. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة يبدأ من التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ حتى ٢٧ مايو ٢٠٢٥. ثم تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة في التاريخ ٠٢ يونيو ٢٠٢٥.

كانت الباحثة تبلغ مادة عن "العاملون" إلى عينة أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث. قبل دخلت الباحثة التعليم المجموعتين فضّمت الباحثة المادة عن "العاملون" وأعدّت الباحثة الأدوات وعملت التعليمية فعالية لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات بتخطيط تنفيذ التعليم (RPP). وأعدت الأدوات التقويم من عشرين الأسئلة.

أ. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم أعدّت الباحثة كل شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية. وأعدت الباحثة المادة وتصنع تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح المنظور في الملاحق.

الجدول ٤.١٩: أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدرس	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	١	٠٥ مايو ٢٠٢٥	١

المادة	الساعة الدرس	اليوم/التاريخ	اللقاء
العاملون	١	الإثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥	٢
العاملون	١	الإثنين، ٢٦ مايو ٢٠٢٥	٣
اختبار البعدي	١	الإثنين، ٠٢ يونيو ٢٠٢٥	٤

ب. وصف تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تم تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام لعبة تخمن الكلمات في المجموعة التجريبية

كما يلي :

(١) اللقاء الأول

أُجري اختبار قبلي يوم الاثنين الموافق ٥ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "ب" في الحصة الدراسية الأولى، وعددهم تسعة عشر طالباً، ويتكوّن الاختبار من خمس عشرة سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد. وقد أُجري هذا الاختبار لمعرفة القدرة الأولية للطلاب معنى المفردات، المذكور والمؤنث.

(٢) اللقاء الثاني

أُجريت عملية تعليم المفردات يوم الاثنين الموافق ١٩ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "ب" في الحصة الدراسية الأولى، وكان موضوع الدرس حول " العاملون "، باستخدام وسيلة تعليمية وهي لعبة تخمين الكلمات.

(أ) النشاط التمهيدي

دخلت المعلمة إلى الصف، ثم حياّ الطلاب، وافتتح الدرس، وقام

بتسجيل الحضور.

(ب) النشاط الأساسي

تبدأ المعلمة بشرح مادة المفردات التي موضوعها الوظائف على

السبورة، وبعد الانتهاء من الشرح، طُلب من الطلاب قراءة الجمل المفيدة

التي كُتبت على السبورة. ثم جرى حوار بين المعلمة والطلاب حول محتوى الدرس. بعد ذلك، أمر المعلمة الطلاب بتشكيل مجموعات، كل مجموعة تتكون من طالبين. ثم وُزِعَت المعلمة مظاريف تحتوي على بطاقتين، البطاقة الأولى فيها وصف للمفردات في جملة مفيدة باللغة العربية، والبطاقة الثانية فيها المفردات المتعلقة بموضوع الوظائف. يمسك الطالب "أ" بطاقة الجواب، ويمسك الطالب "ب" بطاقة الوصف. ثم يقرأ الطالب "ب" الجملة المفيدة التي تحتوي على وصف المفردة. بعد ذلك، يقدم الطالب "أ" الإجابة التي اختارها. ثم يعطي المعلم تغذية راجعة على جواب الطالب. بعد ذلك، يتبادل الطالبان الأدوار، حيث يقرأ الطالب "أ" الوصف، ويقوم الطالب "ب" باختيار المفردة المناسبة بناء على الوصف المذكور.

ج) النشاط الختامي

طلب المعلمة من الطلاب تقديم خلاصة حول المادة التي تم تدريسها، ثم قدّم المعلم تغذية راجعة على ما قدّمه الطلاب، ثم أنهى الدرس.

٣) اللقاء الثالث

أُجريت عملية تعليم المفردات باستخدام لعبة تخمين الكلمات وتقييم الدرس يوم الاثنين الموافق ٢٦ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "ب" في الحصة الدراسية الأولى، ويتكوّن التقييم من عشر أسئلة من نوع الاختيار المتعدد.

أ) النشاط التمهيدي

دخلت المعلمة إلى الصف، ثم حيّا الطلاب، وافتتح الدرس، وقام بتسجيل الحضور.

ب) النشاط الأساسي

تذكرت المعلمة والطلاب معا المادة التعليمية التي تم تعلمها سابقا. ثم طلب المعلمة من الطلاب إكمال النشاط الذي لم يكتمل في الأسبوع

الماضي، وهو استخدام لعبة تخمين الكلمات. أمر المعلمة المجموعات التي لم تؤدّ اللعبة بعد أن تتقدم. ثم وزّع عليهم مظاريف تحتوي على بطاقتين: بطاقة تحتوي على وصف للمفردة في جملة مفيدة باللغة العربية، وبطاقة أخرى فيها المفردة المتعلقة بموضوع الوظائف. يمسك الطالب "أ" بطاقة الجواب، ويمسك الطالب "ب" بطاقة الوصف. ثم يقرأ الطالب "ب" الجملة المفيدة، وبعد ذلك يقدم الطالب "أ" إجابته. ثم يعطي المعلم تغذية راجعة على جواب الطالب. بعد ذلك، يتبادلان الأدوار، فيقرأ الطالب "أ" الوصف، ثم يختار الطالب "ب" المفردة المناسبة بناء على الوصف المذكور.

ج) النشاط الختامي

طلب المعلمة من الطلاب تقديم خلاصة حول المادة التي تم تدريسها، ثم قدّم المعلم تغذية راجعة على ما قدّمه الطلاب، ثم أنهى الدرس.

٤) اللقاء الرابع

أُجري اختبار بعدي يوم الاثنين الموافق ٢ يونيو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "ب" في الحصّة الدراسية الأولى، وعددهم تسعة عشر طالباً، ويتكوّن الاختبار من خمس عشرة سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد. وقد أُجري هذا الاختبار لمعرفة القدرة النهائية للطلاب في فهم المفردات التي موضوعها العاملون بعد تنفيذ التعليم باستخدام لعبة تخمين الكلمات.

ج. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم أعدت الباحثة كل شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. وأعدت الباحثة المادة وتصنع تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لكي الوضوح المنظور في الملاحق.

الجدول ٤.٢٠: أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة الدرس	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٣	٠٥ مايو ٢٠٢٥	١

العاملون	٣	الإثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥	٢
العاملون	٣	الإثنين، ٢٦ مايو ٢٠٢٥	٣
اختبار البعدي	٣	الإثنين، ٠٢ يونيو ٢٠٢٥	٤

د. وصف تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تم تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام طريقة القواعد والترجمة في المجموعة الضابطة

كما يلي :

(١) اللقاء الأول

أُجري اختبار قبلي يوم الاثنين الموافق ٥ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "أ" في الحصة الدراسية الثالثة، وعددهم تسعة عشر طالباً، ويتكوّن الاختبار من خمس عشرة سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد. وقد أُجري هذا الاختبار لمعرفة القدرة الأولية للطلاب معنى المفردات، المذكر والمؤنث.

(٢) اللقاء الثاني

أُجريت عملية تعليم المفردات يوم الاثنين الموافق ١٩ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "أ" في الحصة الدراسية الثالثة، وكان موضوع الدرس حول "العاملون" باستخدام طريقة القواعد والترجمة.

(أ) النشاط التمهيدي

دخلت المعلمة إلى الصف ثم حيّا الطلاب، وافتتح

الدرس، ثم قام بتسجيل الحضور.

(ب) النشاط الأساسي

تبدأ المعلمة بشرح مادة المفردات التي موضوعها العاملون على السبورة، وبعد انتهاء الشرح طُلب من الطلاب قراءة الجملة المفيدة التي كُتبت على السبورة، ثم جرى حوار بين المعلم والطلاب حول محتوى الدرس.

ج) النشاط الختامي

طلب المعلمة من الطلاب تقديم خلاصة حول المادة التي تم تدريسها، ثم قدم المعلمة تغذية راجعة على ما قدمه الطلاب، وبعد ذلك أُغلقت الحصة.

٣ (اللقاء الثالث

أُجريَ تقييم تعليمي يوم الاثنين الموافق ٢٦ مايو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "أ" في الحصة الدراسية الثالثة، ويتكوّن التقييم من عشر أسئلة من نوع الاختيار المتعدد.

أ) النشاط التمهيدي

دخلت المعلمة إلى الصف ثم حيا الطلاب، وافتتح الدرس، وقام بتسجيل الحضور.

ب) النشاط الأساسي

قدّم المعلمة ورقة التقييم إلى الطلاب، وتتكوّن من عشر أسئلة من نوع الاختيار المتعدد لتقوية فهم الطلاب حول المادة التعليمية التي سبق تدريسها.

ج) النشاط الختامي

صحح المعلمة والطلاب الأسئلة معًا بعد الانتهاء من الإجابة. ثم قاموا معا باستخلاص المفردات التي تم تعلمها. وبعد ذلك أُغلقت الحصة.

٤ (اللقاء الرابع

أُجريَ اختبار بعدي يوم الاثنين الموافق ٢ يونيو ٢٠٢٥ لطلاب الصف الثامن "أ" في الحصة الدراسية الثالثة، وعددهم تسعة عشر طالبا، ويتكوّن الاختبار من خمس عشرة سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد. وقد أُجريَ هذا الاختبار لمعرفة القدرة النهائية للطلاب في فهم

المفردات التي موضوعها العاملون بعد تنفيذ التعليم بطريقة القواعد والترجمة.

٤. تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

أ. تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ٠٢ يونيو ٢٠٢٥

في الدرس الأول في صف الثامن (ب). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون" من خمسة عشر أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب تسعة عشر طالبا. أما نتيجة اختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما تلي:

الجدول ٤.٢١: نتائج اختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
B1	٦٠	كفاية
B2	٧٣	كفاية
B3	٨٦	جيد جدا
B4	٨٠	جيد
B5	٧٣	كفاية
B6	٨٠	جيد
B7	٧٣	كفاية
B8	٨٠	جيد
B9	٨٦	جيد جدا
B10	٧٣	كفاية
B11	٧٣	كفاية
B12	٨٠	جيد
B13	٨٦	جيد جدا
B14	٨٠	جيد
B15	٨٦	جيد جدا
B16	٨٠	جيد
B17	٨٦	جيد جدا
B18	٨٦	جيد جدا
B19	٨٦	جيد جدا

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
المجموعة الكلي	١٥٠٧	
معدل	٧٩،٣٢	

ب. تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ اختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين ٠٢ يونيو

٢٠٢٥ في الدرس الثالث في صف الثامن (أ). استخدمت الباحثة المادة عن "العاملون" من خمسة عشر أسئلة متعدد الخيارات. و يحضر الطلاب تسعة عشر طالبا. أما نتيجة اختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما تلي:

الجدول ٤.٢٢: نتائج اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الطلاب	اختبار البعدي	التقدير
A1	٦٠	كفاية
A2	٦٠	كفاية
A3	٧٣	كفاية
A4	٧٣	كفاية
A5	٧٣	كفاية
A6	٦٠	كفاية
A7	٦٠	كفاية
A8	٧٣	كفاية
A9	٦٠	كفاية
A10	٦٠	كفاية
A11	٥٣	ناقص
A12	٧٣	كفاية
A13	٥٣	ناقص
A14	٥٣	ناقص
A15	٧٣	كفاية
A16	٧٣	كفاية
A17	٦٠	كفاية
A18	٧٣	كفاية

كفاية	٧٣	A19
	١٢٣٦	المجموعة الكلي
	٦٥,٠٥	معدل

الجدول ٤.٢٣: نتائج اختبار البعدي برنامج SPSS الإصدار ٢٥ في تحليل الأعلى القيمة والأدنى القيمة المتوسط والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PostEks	19	60	86	79,32	7,024	49,339
PostKon	19	53	73	65,05	8,107	65,7 19
Valid N (listwise)	19					

بناء على ذلك الجدول فتوجد نتائج اختبار البعدي في المجموعة التجريبية أعلى قيمة ٨٦ وأدنى قيمة ٦٠ ومعدل ٣٢,٧٩ وانحراف المعياري ٠,٢٤,٧. وأما نتائج اختبار البعدي في المجموعة الضابطة أعلى ٧٣ وأدنى ٥٣ ومعدل ٠,٥٦,٦٥ وانحراف المعياري ٠,٨١,١٠٧.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١. تحليل نتائج اختبار البعدي

أ. اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.٢٤: اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
has	PosEks	,223	19	,014	,824	19	,003

il	PosKon	,310	19	,000	,764	19	,000
a. Lilliefors Significance Correction							

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أكبر من ٠,٠٥ توزيع البيانات الطبيعية. إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير الطبيعية.

توجد نتائج اختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن قيمة ٠,٠١٤ أصغر من درجة ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية. وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية.

ب. اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين استخدمت الباحثة اختبار التجانس لمعرفة هل نتائج اختبار البعدي في المجموعتين تدلّ التجانس أم لا. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.٢٥: اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي في المجموعتين

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	3,595	1	36	,066
	Based on Median	1,492	1	36	,230
	Based on Median and with adjusted df	1,492	1	33,927	,230
	Based on trimmed mean	4,005	1	36	,053

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أكبر من ٠,٠٥ توزيع البيانات التجانس. إذا كانت قيمة *Asymp. Sig* أصغر من ٠,٠٥ فتوزيع البيانات غير التجانس.

دل على الجدول في المجموعتين أن نتائجه ٠,٠٦٦ أكبر من درجة ٠,٠٥، فالبيانات التجانس. لأن قيمة اختبار البعدي هي غير الطبيعية والتجانس فلاستخدام اختبار مان وتني (U) لمعرفة وجود الفرق بين المجموعتين.

ج. اختبار مان وتني (U)

عرفت الباحثة أن البيانات في اختبار البعدي من المجموعتين غير الطبيعية والتجانس، فاستخدمت اختبار مان وتني (U) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات العربية، بالمجموعة الضابطة التي بدون تستخدم لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات العربية. وأما خطوات تحليلها كما في الملاحق. والنتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٥ وهي:

الجدول ٤.٢٦: اختبار مان وتني (U) على نتائج اختبار البعدي في

المجموعتين

Test Statistics^a

	hasil bs
Mann-Whitney U	35.000
Wilcoxon W	225.000
Z	-4.403
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

البيان لذلك الجدول إذا كانت قيمة sig (Tailed-2) أصغر من ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. إذا كانت قيمة sig (Tailed-2) أكبر من ٠,٠٥ ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.

أما خلاصة في ذلك الجدول، أن نتائجه ٠,٠٠٠ أصغر من درجة ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. إذن، أن لعبة تخمين الكلمات على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بنجر سونجاي تابوك فعال.