

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1.	2	1	Q.S AL Alaq 1-5	<p>1. "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!"</p> <p>2. "Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah."</p> <p>3. "Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia."</p> <p>4. "Yang mengajar (manusia) dengan pena."</p> <p>5. "Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."</p>

LAMPIRAN 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan.
3. Dokumen jumlah kelas di SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan.
4. Dokumen jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan.
5. Dokumen sarana dan prasarana SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan.

LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin Selatan :

No.	Deskripsi
1.	<p>Pendidikan terakhir kepala sekolah SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin ?</p> <p>Jawab : S2 Manajemen Pendidikan.</p>
2.	<p>Kapan bapak mengampu jabatan kepala sekolah di SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin ?</p> <p>Jawab : Sejak bulan Februari 2022 – Sekarang</p>
3.	<p>Berapa kali pergantian kepala sekolah SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin ?</p> <p>Jawab : Sejak berdirinya ada 5x pergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Yang pertama, Hj. Rahmlah (1985-2025) b. Kedua, Hj. Noor Aminah, S.Pd (2005-2015) c. Ketiga, Herlina, S.Pd (2015-2018) d. Ke empat, Bp Mujiburrahman, S.Pd (2018-2022) e. Ke lima Bp H.Ahmad Sanusi, S.Pd. MA (2022 - Sekarang)
4.	<p>Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin ?</p> <p>Jawab : Sarana dan prasarana sudah memadai, yang dimiliki oleh sdn Pemda 5 antara lain:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas sebanyak 12 rombel b. Ruang musholla c. Ruang IT d. Ruang UKS e. Ruang Perpustakaan f. Ruang Laboratorium g. Ruang kantor kep sek/guru h. We guru i. Wc siswa perempuan j. We siswa laki-laki k. Ada kantin sekolah l. Pos satpam m. Halaman sekolah yang memadai untuk menunjang proses pendidikan.
5.	<p>Bagaimana menurut bapak tentang Strategi Guru ?</p> <p>Jawab : Guru selalu berusaha untuk bervariasi cara mengajar dan menciptakan suasana mengajar yang menyenangkan di dalam kelas sehingga siswa dapat terlibat aktif mengikuti pembelajaran. Guru sudah mempelajari dan mencoba hal hal yang baru terkait masalah strategi pembelajaran di kelas misalnya bagaimana menghadapi anak yang bermasalah bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa, bagaimana menciptakan iklim kelas yang kondusif, dan bagaimana mengatasi kesulitan belajar siswa.</p>
6.	<p>Bagaimana pendapat bp kurikulum merdeka terutama IPAS ?</p> <p>Jawab : Pada kurikulum sebelumnya untuk IPA dan IPS di kelas tinggi, kls 4, 5, dan 6 di ajarkan secara terpisah, IPAS ini sebenarnya gabungan dari mapel IPA dan IPS yang dalam kurikulum Merdeka di ajarkan kepada siswa di waktu yang bersamaan. Pembelajaran IPAS perlu menghadirkan konteks yang</p>

	sesuai dengan kondisi alam dan lingkungan sekitar Keterpaduan IPA dan IPS mendasari pengembangan literasi dan numerasi agar lebih kontekstual, karena materi IPA mendapat dukungan kondisi kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dari IPS.
--	--

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV A SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin Selatan :

NO.	Deskripsi
1.	<p>Bagaimana latar belakang Pendidikan Ibu ?</p> <p>Jawab : S1 Pendidikan Fisika, lalu melanjutkan kuliah kesetaraan PGSD sehingga mendapatkan 2 ijazah.</p>
2.	<p>Sudah berapa tahun ibu mengajar di SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin Selatan ?</p> <p>Jawab : Sekitar 5 tahun 6 bulan dari tahun (2019-2024) sebelumnya tidak pernah mengajar sebagai guru tetap.</p>
3.	<p>Berapa jumlah siswa di kelas IVA SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin Selatan ?</p> <p>Jawab : Untuk jumlah siswa kelas IV tahun ajaran 2023-2024 ada berjumlah 27 orang, yang terdiri dari 12 orang perempuan dan 15 orang laki-laki.</p>
4.	<p>Apakah Ibu Pernah mengikuti Pelatihan atau workshop tentang kurikulum kemerdekaan IPAS ?</p> <p>Jawab : Sudah pernah untuk kurikulum merdeka tetapi tidak khusus untuk matapelajaran IPAS karena belum ada.</p>

5.	<p>Berapa jam pelajaran pembelajaran IPAS dalam satu minggu ?</p> <p>Jawab : Dalam materi IPAS 1 minggu ada 5 JP, untuk pembelajaran ada di hari rabu 3 JP dan jum'at 2 JP.</p>
6.	<p>Apakah dalam Proses Pembelajaran IPAS Ibu Menyiapkan modul ajar ?</p> <p>Jawab : Iya menggunakan modul ajar, membuat satu bab modul ajar khusus IPAS.</p>
7.	<p>Bagaimana pelaksanaan Pembelajaran IPAS pada setiap Pertemuan ?</p> <p>Jawab : Di setiap pertemuan harus disesuaikan dengan materinya jadi apabila materi itu bisa menggunakan media tersebut, seperti praktek dan metode belajarnya menggunakan diskusi maka di setiap materi itu berbeda-beda saat menggunakan.</p>
8.	<p>Apakah setiap ibu mengajar menggunakan media yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik ?</p> <p>Jawab : Iya, selalu membuat semenarik mungkin ketika menggunakan materi tertentu dan juga saya menggunakan metode seperti berdiskusi dengan kelompok ketika materi IPAS sebuah pengamatan sehingga anak dilatih untuk mengamati sebuah video.</p>
9.	<p>Metode atau Pendekatan apa yang biasanya di gunakan saat Pembelajaran IPAS ?</p> <p>Jawab : Di setiap pertemuan harus disesuaikan dengan materinya jadi apabila materi itu bisa menggunakan media tersebut, seperti praktek dan metode belajarnya menggunakan</p>

	diskusi maka di setiap materi itu berbeda-beda saat menggunakan.
10.	<p>Apakah siswa aktif dalam Pembelajaran IPAS ?</p> <p>Jawab : Iya rata-rata anak antusias mau mengerjakan tugas dan mau tidak malu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di berikan untuk melatih keberanian dan sikap peercaya diri siswa.</p>
11.	<p>Bagaimanakah cara Ibu dalam berkomunikasi dengan Siswa dalam Proses Pembelajaran dengan metode tebak gambar?</p> <p>Jawab : Komunikasi awal akan di sampaikan terlebih dahulu sebelum proses pembelajaran. Pada zaman sekarang anak-anak sudah aktif, contohnya mereka sering menggunakan akses internet untuk mencari informasi atau mencari gambar-gambar yang di inginkan secara langsung supaya bisa di lihat. Tetapi anak-anak SD tidak bisa di lepas secara mandiri karena harus dengan pengawasan guru atau orang tua agar tidak salah penggunaan. Anak-anak sekarang sudah lebih dekat dengan hal gambar-gambar melalui media sosial, membuat mereka merasa lebih tertarik ketika belajar menggunakan media gambar karena bisa dilihat secara langsung. Dengan adanya media gambar anak-anak lebih mudah menerima materi dan mampu menjawab sebuah pertanyaan secara mandiri atau berkelompok. Media gambar membantu anak-anak agar merangsang sebuah pemikiran dengan cara melihat secara langsung, walaupun hanya sebuah gambar tetapi membantu anak agar mudah memahami sebuah materi.</p>
12.	<p>Bagaimana cara ibu memupuk keberanian siswa bertanya dalam Proses Pembelajaran ?</p>

	<p>Jawab : Kajian pembelajaran yang dilakukan sebelumnya media gambar cocok untuk anak SD kelas IV tetapi tidak semua materi cocok digunakan sehingga kita harus memilah, dan menganalisis materi mana yang bagus untuk dipakai menggunakan media gambar. Dengan adanya media gambar anak-anak menjadi terbantu dalam proses pembelajaran dan anak-anak lebih merekam apa yang di sampaikan dibandingkan membaca berulang, karena tidak semua anak-anak mampu menangkap yang di sampaikan.</p>
13.	<p>Apakah Ibu meminta Siswa untuk ber diskusi menggunakan media tebak gambar didepan kelas ?</p> <p>Jawab : Iya, pernah dulu menggunakan media gambar lalu anak diminta maju kedepan untuk mengasah keberanian atau memunculkan rasa percaya diri.</p>
14.	<p>Apakah Ibu menggunakan media tebak gambar dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawab : Iya, untuk baru yang dilakukan saya setuju dengan materi yang digunakan sesuai dengan media yang diperlukan</p>
15.	<p>Apakah media tabak gambar cocok untuk anak SD kelas IV dalam pembelajaran IPAS mengenai materi "Membangun masyarakat yang beradab" ?</p> <p>Jawab : Sangat cocok karna salah satu contoh materi yang disampaikan yaitu Norna Kesusilaan dengan tidak membuang sampah sembarangan sehingga dapat di cerminkan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
16.	<p>Bagaimanakah respon siswa terhadap media tebak gambar</p>

	<p>saat proses belajar mengajar di kelas ?</p> <p>Jawab : Respon siswa terhadap metode tebak gambar dalam proses belajar mengajar umumnya positif. Siswa merasa lebih antusias, tidak bosan, dan lebih aktif dalam diskusi kelas atau kelompok. Metode ini juga dapat meningkatkan daya ingat dan konsentrasi siswa. Namun, perlu diingat bahwa beberapa siswa mungkin kurang dalam aspek sikap, kreatif, dan tanggung jawab, sehingga perlu perhatian lebih dari guru</p>
17.	<p>Bagaimana cara ibu untuk mengetahui perkembangan potensi anak ?</p> <p>Jawab : Ibu dapat mengenali perkembangan potensi anak melalui observasi, komunikasi, dan kesempatan eksplorasi. Perhatikan aktivitas sehari-hari anak, minat dan hobinya, serta bagaimana anak bereaksi terhadap berbagai kegiatan. Komunikasi terbuka dengan anak juga penting untuk memahami apa yang ia sukai dan tidak sukai, serta cita-citanya. Selain itu, berikan kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi berbagai bidang, seperti seni, olahraga, atau sains, agar ia dapat menemukan minat dan bakatnya.</p>
18.	<p>Bagaimana cara penggunaan media tebak gambar dalam Pembelajaran IPAS ?</p> <p>Jawab : Berikut beberapa cara menggunakan media tebak gambar dalam pembelajaran IPAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan Tema dan Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Tentukan tema dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Misalnya, jika membahas sistem pernapasan, gambar-gambar organ pernapasan dan

	<p>proses pernapasan dapat digunakan.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Memilih Gambar yang Tepat: Pilihlah gambar yang relevan dengan materi pembelajaran dan mudah dipahami oleh siswa.3. Menyajikan Gambar: Sajikan gambar dengan cara yang menarik, misalnya dengan menggunakan proyektor atau slide presentasi.4. Menanyakan Pertanyaan: Tanyakan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, misalnya: "Apa yang kalian lihat pada gambar ini, Apa nama Norma tersebut dan Sebutkan contoh lainnya dalam norma tersebut?".5. Memberikan Umpan Balik: Berikan umpan balik kepada siswa atas jawaban mereka. Jika ada jawaban yang salah, bantu mereka untuk memahami konsep yang benar.6. Menggunakan Gambar sebagai Alat Diskusi: Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gambar. Mereka dapat saling berbagi pendapat, membuat prediksi, dan mengajukan pertanyaan.7. Menggunakan Gambar sebagai Alat Penilaian: Gambar dapat digunakan sebagai alat penilaian informal. Misalnya, siswa diminta untuk membuat gambar sendiri yang menggambarkan konsep tertentu atau menjelaskan proses tertentu.8. Menggunakan Gambar dalam Aktivitas Kreatif: Ajak siswa untuk menggunakan gambar sebagai inspirasi untuk menciptakan karya seni atau tulisan yang kreatif.9. Menyediakan Alternatif Gambar:
--	--

	Berikan beberapa pilihan gambar untuk membantu siswa yang kesulitan.
--	--

Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin Selatan :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan anda saat bersekolah di SDN Pemurus dalam Banjarmasin Selatan ?	<p>S 1 : sangat senang</p> <p>S 2 : senang</p> <p>S 3 : sangat senang</p> <p>S 4 : senang</p> <p>S 5 : sangat senang</p>
2.	Apakah anda banyak mempunyai banyak teman ?	<p>S 1 : banyak sangat bnyak</p> <p>S 2 : banyak</p> <p>S 3 : sangat banyak</p> <p>S 4 : banyak</p> <p>S 5 : banyak</p>
3.	Kegiatan apakah yang anda lakukan pada saat jam Istirahat ? bersama Siapa ?	<p>S 1 : jajan kekantin bersama teman , lalu bermain</p> <p>S 2 : jajan kekantin bersama teman, lalu ngobrol</p> <p>S 3 : bermain bersama teman</p> <p>S 4 : jajan kekantin bersama teman , lalu bermain</p>

		S 5 : bermain bersama teman
4.	Pelajaran apa yang membuat anda semangat belajar ?	<p>S 1 : IPAS</p> <p>S 2 : IPAS</p> <p>S 3 : PJOK</p> <p>S 4 : Matematika</p> <p>S 5 : IPAS</p>
5.	Bagaimana menurut anda kegiatan Pembelajaran IPAS ?	<p>S 1 : seru, ibunya banyak bercerita, misalnya terkait materi adat istiadat, maka ibu menceritakan tentang adat istiadat yang ada di Kalimantan Selatan.</p> <p>S 2 : seru, ibunya sering melakukan tanya jawab yang membuat kelas menjadi lebih ramai bertujuan untuk memancing keaktifan.</p> <p>S 3 : biasa saja, karena saya lebih menyukai pelajaran PJOK sehingga pelajaran yang menjadi biasa.</p> <p>S 4 : seru, karena ibu sering melakukan kegiatan diskusi berkelompok dan tanya jawab menggunakan media tebak gambar.</p> <p>S 5 : seru, karena saya lebih</p>

		<p>tertarik dengan mata pelajaran IPAS menggunakan media salah satunya media tebak gambar dengan materi tertentu.</p>
6.	<p>Mengapa anda menyukai guru yang mengajar IPAS ?</p>	<p>S 1 : Ibu suka bercerita , bertanya jawab kepada kami dan bermain game yang membuat kami tidak bosan terhadap pembelajaran.</p> <p>S 2 : Ibu suka melakukan diskusi seperti tanya jawab yang menyebabkan saya lebih terpancing dan menumbukan sikap percaya diri untuk menyampaikan sebuah argumen di depan teman-teman yang lain.</p> <p>S 3 : Ibu menjelaskan pelajarandengan menggunakan media pembelajaran seperti media tebak gambar.</p> <p>S 4 : Ibu menjelaskan pelajaran dengan bercerita-cerita tentang kehidupan sehari-hari, terus ada tanya jawab yang akan mendapatkan hadiah.</p>

		<p>S 5 : Ibu menjelaskan pelajaran dengan melakukan tebak gambar sehingga pemikiran saya menjadi berwarna.</p>
7.	Apakah anda menyukai Pembelajaran IPAS dengan media tebak gambar ?	<p>S 1 : iya, saya sangat menyukai.</p> <p>S 2 : iya, saya sangat menyukai.</p> <p>S 3 : iya, saya menyukai.</p> <p>S 4 : iya, saya sangat menyukai.</p> <p>S 5 : iya, saya sangat menyukai.</p>
8.	Pada materi apa yang anda sukai saat Pembelajaran IPAS ? Sebutkan !	<p>S 1 : Saya menyukai pada materi Adat istiadat, karna lebih mengenalkan budaya.</p> <p>S 2 : Saya menyukai pada materi Norma, karena dapat menumbuhkan sikap disiplin.</p> <p>S 3 : Saya menyukai pada materi macam-macam norma, karena dengan banyaknya macam-macam norma saya lebih banyak pengetahuan yang di dapat.</p> <p>S 4 : Saya menyukai pada</p>

		<p>materi pengenalan pakaian adat dari kalimantan selatan dan norma kesopanan, karena bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>S 5 : Saya menyukai pada semua materi , karena semua materi tersebut banyak manfaatnya dan menambah pengetahuan saya.</p>
9.	Apakah dengan media tebak gambar membuat anda mudah memahami Pelajaran ? Alasannya ?	<p>S 1 : iya, saya sangat memahami karena seru dengan adanya media tebak gambar saya menjadi lebih paham dengan materi pembelajaran yang diberikan.</p> <p>S 2 : iya, saya sangat memahami karna saya lebih mudah terpancing dengan ibu menampilkan sebuah gambar lalu saya bisa memikirkan jawabannya.</p> <p>S 3 : iya, saya bisa memahaminya.</p> <p>S 4 : iya, saya sangat memahaminya karena dengan media tebak gambar dapat memunculkan semangat baru untuk belajar dan saya dapat</p>

		<p>langsung jawabannya tanpa membaca di buku pelajaran.</p> <p>S 5 : iya, saya sangat memahaminya karena saya menyukai sebuah gambar-gambar.</p>
10.	Kegiatan apa yang anda sukai pada saat menggunakan media tebak gambar ?	<p>S 1 : pada saat kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p>S 2 : pada saat kegiatan bermain game tebak gambar.</p> <p>S 3 : pada saat kegiatan menarik garis menjodohkan sebuah gambar.</p> <p>S 4 : pada saat kegiatan tanya jawab diskusi berkelompok.</p> <p>S 5 : pada saat bermain game menempelkan gambar di papan tulis menggunakan sebuah karton yang berisi keterangannya.</p>
11.	Apa kesulitan anda saat belajar pembelajaran IPAS ?	<p>S 1 : tidak ada, tapi terkadang jika ada teman-teman sedikit ribut menyebabkan kelas menjadi tidak kondusif.</p> <p>S 2 : tidak ada, tetapi saya kurang menyukai jika hanya menggunakan metode ceramah.</p>

		<p>S 3 : biasanya teman banyak bicara.</p> <p>S 4 : tidak ada, tapi teman sebelah biasanya mengajak saya untuk ngobrol sehingga saya tidak fokus lagi saat guru menjelaskan.</p> <p>S 5 : tidak ada</p>
12.	Apakah anda terlibat ketika kerja kelompok atau diskusi ?	<p>S 1 : iya, ibu selalu mengarahkan kami untuk aktif di setiap anggotanya, jadi kami bergantian.</p> <p>S 2 : iya</p> <p>S 3 : iya, agar melatih keberanian diri.</p> <p>S 4 : iya tapi saya terkadang malu mempersentasikan.</p> <p>S 5 : iya, karena saya suka tampil di depan teman-teman.</p>
13.	Anda lebih menyukai kerja kelompok atau individu ? mengapa ?	<p>S 1 : kerja kelompok, karena lebih ramai dan mudah.</p> <p>S 2 : kerja kelompok, karena tidak terlalu pusing saat mengerjakan soal yang diberikan.</p> <p>S 3 : Sendiri, karena kalau bekerja kelompok bisa</p>

		<p>disuruh-suruh dan saya takut salah saat mengerjakan.</p> <p>S 4 : kerja kelompok, karena soal tidak banyak lagi.</p> <p>S 5 : sendiri, karena saya lebih cepat dengan pemikiran sendiri dari pada berkelompok terkadang berbeda pendapat.</p>
14.	Apakah anda mendengarkan penjelasan dan arahan guru dengan penuh pengertian ?	<p>S 1 : iya</p> <p>S 2 : iya</p> <p>S 3 : iya, tapi terkadang ada beberapa teman kurang memperhatikan.</p> <p>S 4 : iya</p> <p>S 5 : iya</p>
15.	Apakah kamu mampu berintraksi atau bersosialisasi dengan teman ?	<p>S 1 : sangat mampu</p> <p>S 2 : sangat mampu</p> <p>S 3 : seperlunya saja</p> <p>S 4 : mampu</p> <p>S 5 : sangat mampu</p>

LAMPIRAN 4

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1.	Nama Sekolah	SDN-SN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin
2.	NSS	101156004084
3.	NIS	16004010
4.	NPSN	30304064
5.	Tahun Berdiri	1983 / 1984
6.	Tahun Operasional	1983 / 1984
7.	Akreditasi Sekolah	B
8.	Alamat Sekolah a. Jalan b. Kelurahan c. Kecamatan d. Kabupaten/Kota e. Provinsi f. Kode Post g. No Telepon	Jl. Raya Krisna RT 20 Bumi Pemurus Permai Pemurus Dalam Banjarmasin Selatan Banjarmasin Kalimantan Selatan 70248 05113269975
9.	Status Tanah	Hak Milik Sekolah (Pemerintah Kota Banjarmasin)
10.	Data Fisik a. Luas Tanah b. Luas Bangunan c. Luas Halaman d. Ruang Kelas e. Ruang IT f. Ruang Guru g. Ruang Kepala Sekolah h. Ruang Perpustakaan	2.539 m ² 1.022 m ² 850 m ² 728 m ² 72 m ² 28 m ² 30 m ² 16 m ² 16 m ²

	i. Ruang UKS	6 m ²
	j. Ruang K3S	10 m ²
	k. Ruang Dapur	16 m ²
	l. Ruang Gudang	20 m ²
	m. Mushalla	11 m ²

**A. Keadaan Bangunan Sarana di SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan
Banjarmasin Selatan**

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 buah
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
3.	Ruang Guru	1 buah
4.	Ruang TU	1 buah
5.	Kantin	1 buah
6.	Musholla	1 buah
7.	Ruang UKS	1 buah
8.	Ruang IT	1 buah
9.	Perpustakaan	1 buah
10.	Ruang K3S	1 buah
11.	Ruang Dapur	1 buah
12.	Ruang Gudang	1 buah
13.	Ruang MCK Guru	1 buah
14.	Ruang MCK Siswa	6 buah
15.	Ruang MCK Tamu	3 buah

**B. Data Perlengkapan Sekolah di SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan
Banjarmasin Selatan**

No	Nama Perlengkapan Sekolah	Jumlah
1.	Komputer PC	11
2.	Laptop	50
3.	Mesin Ketik	1
4.	Mesin Hitung	3
5.	Mesin Printer	6
6.	Lemari	45
7.	Rak Buku	30
8.	Meja Guru	30
9.	Kursi Guru	42
10.	Meja Siswa	370
11.	Kursi Siswa	370

C. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah/Madrasah

1. Visi

Meningkatkan disiplin, berprestasi, pelestarian hidup, serta bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa

2. Misi

- a. Membina kepribadian siswa agar lebih disiplin dalam menghadapi masalah kehidupan.
- b. Membina bakat dan kemampuan siswa agar dapat bersaing dalam meraih prestasi.
- c. Membina siswa agar memiliki wawasan tentang pelestarian lingkungan hidup.
- d. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dalam melibatkan seluruh warga sekolah dan *Stoke Halder* serta Komite Sekolah.

3. Tujuan

- a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- b. Menumbuhkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Siswa mampu meraih prestasi dengan berbagai kesempatan.
 - d. Memiliki keunggulan komperatif dan memiliki wawasan tentang pelestarian lingkungan hidup.
4. Program
- a. Mengikuti sertakan guru-guru dalam bentuk pelatihan KKG.
 - b. Melakukan rapat rutin dewan guru setiap bulan untuk memecahkan KBM pada kelas masing-masing.
 - c. Melakukan pertemuan dengan Komite Sekolah dan Orang tua siswa tentang permasalahan PBM.

D. Keadaan Siswa SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	I AB	30	32	81
2.	II AB	26	28	61
3.	III AB	33	23	57
4.	IV AB	24	27	51
5.	V AB	30	24	50
6.	VI AB	40	22	22
JUMLAH		182	156	338

E. Keadaan Tenaga Kerja/TU SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan

No	NAMA PEGAWAI & NIP	L/P	TEMPAT DAN TEMPAT LAHIR	Jabatan	MENGAJAR DI KELAS/ MATA PEL. DI KLS
1.	H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA NIP. 19641111 198305 1 001	L	Birayang 11/11/1964	Kepsek	Adm

2.	Farhani, S.Ag NIP. 19721230 200604 1 015	L	Banjarmasin 30/12/1972	GA	PAI / PABP I-III
3.	Zulfahrida, SE, S.Pd. NIP. 19721225 200701 2 018	P	Banjarmasin 25/12/1972	GU	Guru Kelas III A
4.	Satinah, S. Pd NIP. 19650821 200501 2 002	P	Jakarta 21/08/1965	GU	Guru Kelas II A
5.	Rina Pahrida, S.Pd NIP. 19880128 201001 2 005	P	Banjarmasin 28/01/1988	GU	Guru Kelas VI B
6.	Dewi Yulia Sri Norhatina Ningsih, S.Pd NIP. 19821007 202221 2 010	P	Banjarmasin 07/10/1982	GU	Guru Kelas I B
7.	Mei Sugiarti, S.Pd NIP. 19830523 202221 2 008	P	Banjarmasin 23/05/1983	GU	Guru Kelas VI B
8.	Eka Rahmiati Fadma, S. Pd NIP. 19850521 202221 2 018	P	Amuntai 21/05/1986	GU	PAI / PABP Kls. IV - VI

9.	Herdi Kartadinata, S. Pd NIP. 198811212022211004	L	Banjarmasin 10/05/1994	GO	Guru PJOK I - III
10.	Silvina Putri, S. Pd NIP. 19940128 202221 2 005	P	Sei Danau 28/01/1994	GU	Guru Kelas V B
11.	Shofa Mawaddah, S.Pd NIP. 19951021 202221 2 002	P	Banjarmasin 21/10/1995	GU	Guru Kelas IV A
12.	Rafika Irma Sari, S. Pd NIP. 19951025 202221 2 007	P	Banjarmasin 25/10/1995	GU	Guru Kelas IA
13.	Dewi Nengsih, S. Pd. NIP. 19850506 202321 2 007	P	Banjarmasin 05/06/1985	GU	Guru Kelas II B
14.	Nor Aulia, S.Pd NIP. 19941009 202321 2 013	P	Amuntai 09/10/1994	GU	Guru Kelas V A
15.	Muhammad Budiman, S.Pd NIP. 19940510 202321 1 004	L	Banjarmasin 10/05/1994	GA	PAI / PABP Kls. IV - VI

16.	Wahyu Azhari, S.Pd NIP. 19960308 202421 1 006	L	Banjarmasin 08/03/1996	GU	Guru Kelas IV B
17.	Nanda Khairunnisa, S.Pd	P	Banjarmasin 08/03/1996	GTT	Guru BTA I - VI
18.	Risda Isnaini Zulfah, S.Pd	P	Banjarmasin 01/10/1999	GTT	Guru Bahasa Inggris I - VI
19.	Zulkifli	L	Banjarmasin 28/12/1972	PTT	Perpustakaan
20.	Suriansyah	L	Banjarmasin 09/09/1979	PTT	PSD
21.	Rahmat Setyadi	L	Banjarmasin 05/08/1988	PTT	Satpam

LAMPIRAN 5**DATA SISWA KELAS IV A SDN PEMURUS DALAM 5 KECAMATAN
BANJARMASIN SELATAN**

No.	Nama Anak	Jenis Kelamin
1.	Acmad Irsyad Hanafi	L
2.	Azkiya Noor Hayfa	P
3.	Bintang Nuraya	P
4.	Clarissa Zevana Cinyan	P
5.	Efa Oktafia Karwafi	P
6.	Fitria Salsabila	P
7.	Ghaziya Adzra	P
8.	Gusti Muhammad S.	L
9.	Hanafi razqiani	L
10.	Haura Aisyah Athifa	P
11.	Jauzan Clement H.I	L
12.	Khalillur Rahman P.	L
13.	Laura	P
14.	M. Rayyan Alzam	L
15.	M. Adha Indrawan	L
16.	M. Naufal Wijaya	L
17.	Q.kim Rahmat Yulianto	L
18.	Rozaan Fala'iq	L

19.	Syifa Qurota A'yun M.	P
20.	Yumna Malika Azzahra	P
21.	Zalmira Putri Ramadina	P
22.	Zhafira Naurisyah	P
23.	M. Hafiz Ghifari	L
24.	M. Azka Royyan	L
25.	Rais El Zaki	L
26.	Ahmad Syauqi	L
27.	Muhammad Nabil Irham	L

LAMPIRAN 6

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

IPAS SD\MI KELAS 4

INFORMASI UMUM	
❖ IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Shofa Mawaddah, S.Pd
Instansi	: SDN Pemurus Dalam 5
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV (Empat)
Bab 8	: Membangun Masyarakat yang Beradab
Topik	: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku
Alokasi Waktu	: 2 JP
❖ KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. • Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. • Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat. 	
❖ PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif 	

❖ SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (Kurikulum Merdeka untuk SD/MI Kelas 4B).
- Penulis: Fitria Kusuma Wardani, dkk, (Metro)

➤ **Pengenalan Tema :**

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran.
- Persiapan lokasi : Lingkungan kelas

Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerah

➤ **Perlengkapan yang dibutuhkan :**

Media Perlengkapan yang dibutuhkan

- Media : Lembar kerja siswa (LKS), Kertas HVS yang berisikan gambar-gambar contoh animasi norma dalam adat istiadat daerahku.
- Alat : Papan tulis, dan alat tulis siswa.

Cara penggunaan media :

- Guru menunjukan contoh suatu gambar animasi di mana siswa akan diajak berpikir dengan gambar yang dipilih.
- Siswa diajak berdiskusi dengan teman-temannya untuk melakukan game tebak gambar animasi dengan menuliskan jawaban kedalam kolom yang sudah disediakan.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok dan area sekitar lingkungan kelas.

❖ TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan

berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
❖ MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka dengan media tebak gambar.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran Bab 8 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 2. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 3. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
❖ Tujuan Pembelajaran Topik A : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Topik Pengenalan tema <p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana belajar.</p>
❖ Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku : <p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi norma, mengidentifikasi definisi adat istiadat, dan mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.</p>
C. PERTANYAAN TEMATIK

Topik A. Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

1. Apa yang dimaksud dengan norma ?
2. Apa yang disebut dengan adat istiadat ?
3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu ?
Sebutkan !

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan berdo'a basmallah.
- Siswa diminta untuk menyiapkan buku dan alat tulis (mandiri).
- Guru mengabsensi kehadiran siswa yang dapat berhadir mengikuti kegiatan belajar.
- Guru mengecek kemampuan siswa dengan mendiskusikan beberapa materi pembelajaran sebelumnya. "Coba kalian ingat kembali materi tentang Indonesia kaya Budaya". Siapa yang bisa memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari ?" lalu hubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Apersepsi

- Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab sertakan media gambar kepada peserta didik mengenai "Pengertian Norma dan Mengenal Macam-macam Norma yang berlaku Dimasyarakat ?"



- Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik tentang pengertian Adat Istiadat melalui gambar yang di tampilkan ?



- Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menceritakan pengetahuan yang diketahui mengenai adat istiadat yang ada didaerah Indonesia.

- Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu norma, macam-macam norma, dan adat istiadat.

❖ Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku



1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa ?
2. Lakukan kegiatan wawancara terhadap teman sebelahmu dan hubungkan dengan kehidupan mereka sehari-hari, seperti :
 - a. Dari mana asal kalian ?
 - b. Kebiasaan apa yang menjadi ciri khas di daerah asal kalian ?
 - c. Bahasa apa yang kalian gunakan ?
3. Setelah selesai mintalah peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing .



1. Bentuklah 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok mengamati media gambar yang sudah di sediakan sebagai alat bantu alur diskusi kelompok.
3. Setelahnya, pandulah diskusi bersama untuk membahas mengenai macam-macam adat istiadat dan norma di dalamnya.
4. Akhiri dengan memberikan perwakilan kesempatan kepada peserta didik untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok tersebut.

❖ Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi.
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari padapertemuan kali ini.
6. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari padapertemuan kali ini.
7. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
- Penilaian pengetahuan : Menjelaskan tentang norma dan menyebutkan asal-usuladat istiadat di sekitar.
 - Tes lisan : Tentang contoh macam-macam norma dan contohnya.
 - Tes tertulis : Latihan essay tebak gambar tentang norma dalam adat istiadat beradab.
- Penilaian Keterampilan : Melalui diskusi, tanya jawab, bermain gambar dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Kreteria Penilaian :

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
1.Kemampuan menyebutkan macam-macam norma dan asal usul adat istiadat beradab.	Siswa mampu menyebutkan macam-macam norma dan asal usul adat istiadat beradab.	Siswa mampu menyebutkan macam-macam norma dan asal usul adat istiadat beradab.	Siswa hanya mampu menyebutkan macam-macam norma dan asal usul adat istiadat beradab.	Siswa belum mampu menyebutkan macam-macam norma dan asal usul adat istiadat beradab.
2.Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Latihan Lembar Kerja Siswa

- Siswa di minta menuliskan serta menyebutkan hasil pengamatan gambar dari manakah asal-usul adat istiadat gambar berikut :
- Siswa di minta menuliskan serta menyebutkan hasil pengamatan gambar norma apakah yang tepat untuk gambar berikut ?















Banjarmasin, 8 Mei 2024

Kepala Sekolah

Wali Kelas IV A



H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA

NIP. 19641111983051001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Shofa Mawaddah".

Shofa Mawaddah, S.Pd

NIPPPK. 199510212022212002

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)
IPAS SD\MI KELAS 4

INFORMASI UMUM	
❖ IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Shofa Mawaddah, S.Pd
Instansi	: SDN Pemurus Dalam 5
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV (Empat)
Bab 8	: Membangun Masyarakat yang Beradab
Topik	: Kini Aku Menjadi Lebih Tertib
Alokasi Waktu	: 2 JP
❖ KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. • Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. • Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat. 	
❖ PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</p> <p>8) Berkebinekaan global,</p> <p>9) Bergotong-royong,</p> <p>10) Mandiri,</p> <p>11) Bernalar kritis, dan</p> <p>12) Kreatif</p>	
❖ SARANA DAN PRASARANA	

- Sumber Belajar : (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (Kurikulum Merdeka untuk SD/MI Kelas 4B).

- Penulis: Fitria Kusuma Wardani, dkk, (Metro)

➤ **Pengenalan Tema :**

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran.
- Persiapan lokasi : Lingkungan kelas

Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib

➤ **Perlengkapan yang dibutuhkan :**

Media Perlengkapan yang dibutuhkan

- Media : Lembar kerja siswa (LKS), Kertas HVS yang berisikan gambar-gambar contoh animasi peraturan di lingkungan rumah, peraturan di lingkungan sekolah, dan peraturan di lingkungan masyarakat.
- Alat : Papan tulis, dan alat tulis siswa.

Cara penggunaan media :

- Guru menunjukan contoh suatu gambar animasi di mana siswa akan diajak berpikir dengan gambar yang dipilih.
- Siswa diajak berdiskusi dengan teman-temannya untuk melakukan game tebak gambar animasi dengan menuliskan jawaban kedalam kolom yang sudah disediakan.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok dan area sekitar lingkungan kelas.

❖ **TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

❖ MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka dengan media tebak gambar.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran Bab 8 : <ol style="list-style-type: none"> 4. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 5. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 6. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
❖ Tujuan Pembelajaran Topik B : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis perlunya mematuhi peraturan. 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Topik Pengenalan tema <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana pembelajaran. ❖ Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib : <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. • Menganalisis perlunya mematuhi peraturan dan mendemonstrasikan contoh norma dan pelanggaran norma di suatu tempat.
C. PERTANYAAN TEMATIK

Topik B. Kini Aku Menjadi Lebih Tertib

1. Apakah perbedaan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis ?
2. Mengapa kita perlu mematuhi peraturan ?
3. Apa yang terjadi jika kita melanggar norma yang berlaku di masyarakat ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan Pendahuluan
Kegiatan Orientasi
- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan berdo'a basmallah.
- Siswa diminta untuk menyiapkan buku dan alat tulis (mandiri).
- Guru mengabsensi kehadiran siswa yang dapat berhadir mengikuti kegiatan belajar.
- Guru mengecek kemampuan siswa dengan mendiskusikan beberapa materi pembelajaran sebelumnya. "Coba kalian ingat kembali materi tentang norma-norma dalam lingkungan sekitar, Siapa yang bisa memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari ?" lalu hubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Apersepsi

- Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab sertakan media gambar kepada peserta didik mengenai "Peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat ? "



Contoh aturan di sekolah



Contoh aturan di







- Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik tentang pengertian peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat melalui gambar yang di tampilkan ?








- Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menyebutkan tentang pengetahuan pengertian peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis yang diketahui mengenai peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.
- Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis serta contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

❖ Kegiatan Inti



Pengajaran Topik B: Kini Aku menjadi Lebih Tertib!

1. Lanjutkan kegiatan kelas dengan mengingatkan peserta didik tentang aktivitas yang telah dilakukan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan kali ini.
2. Mulailah dengan kegiatan literasi dengan teks “Peraturan Tertulis dan Tidak Tertulis” pada Buku Siswa.
3. Sampaikanlah yang akan dilakukan pada kegiatan kali ini yaitu mengaitkan antara peraturan tertulis dan tidak tertulis berdasarkan kegiatan bermain peran.
4. Lakukan tanya jawab sampai peserta didik mulai melihat perbedaan dari peraturan tertulis dan tidak tertulis. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan seperti :
 - Termasuk ke dalam peraturan tertulis atau tidak tertulis contoh peraturan tersebut ?
 - Sebutkan contoh-contoh yang dekat dengan lingkungan peserta didik, seperti di sekolah, rumah, dan tempat publik ?
5. Arahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai

panduan pada Buku Siswa.

6. Setelah selesai, sampaikanlah penguatan materi mengenai contoh peraturan tertulis dan tidak tertulis

7. Ajaklah mereka untuk menyampaikan kesimpulan.

8. Akhiri dengan meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugasnya.

• **Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis**

Jawaban bervariasi contoh :

No	Peraturan Tertulis	Peraturan Tidak Tertulis (Norma)
1.	Menggunakan helm saat berkendara bermotor.	Tidak mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas atau rumah.
2.	Membayar pajak kendaraan.	Tidak meludah di sembarang tempat.



Lakukan Bersama

1. Bentuklah 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik.
2. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi kelompok mengamati media gambar yang sudah di sediakan sebagai alat bantu alur diskusi kelompok.
3. Setelahnya, pandulah diskusi bersama untuk membahas mengenai macam-macam peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.
4. Akhiri dengan memberikan perwakilan kesempatan kepada peserta didik untuk mempersentasikan hasil diskusi kelompok tersebut..

❖ **Kegiatan Penutup**

8. Guru memberikan refleksi.
9. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
10. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
11. Guru meminta peserta didik untuk melakukan tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
12. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.
13. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.
14. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

❖ **Penilaian Pembelajaran**

- **Penilaian Sikap** : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
- **Penilaian pengetahuan** : Menjelaskan tentang peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
 - **Tes lisan** : Tentang contoh peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis.
 - **Tes tertulis** : Latihan essay tebak gambar tentang peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- **Penilaian Keterampilan** : Melalui diskusi, tanya jawab, bermain gambar dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Kreteria Penilaian :

Kreteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping 1
1. Kemampuan menyebutkan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta contoh peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta contoh peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta contoh peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.	Siswa hanya mampu menyebutkan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta contoh peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.	Siswa belum mampu menyebutkan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta contoh peraturan di rumah, peraturan di sekolah dan peraturan di masyarakat.
2. Partisipasi menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran.	isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai.	urang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Latihan Lembar Kerja Siswa

- Siswa di minta menuliskan serta menyebutkan hasil pengamatan gambar berikut :

1. Lembar Soal ke-1

Berilah tanda (✓) gambar yang menunjukkan aturan menjaga lingkungan !



2. Lembar Soal Ke-2

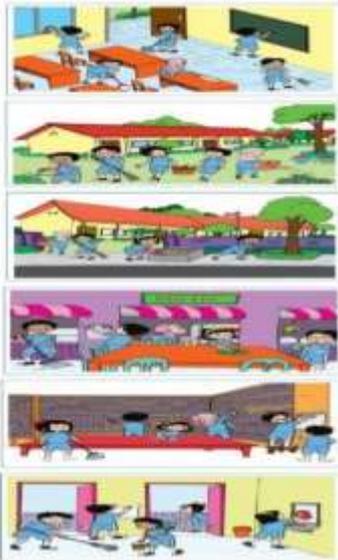
Kerjakan soal dibawah ini !

Tariklah garis lurus pada gambar dengan aturan rumah dengan benar!



3. Lembar Soal Ke-3

Pasangkanlah gambar di bawah ini dengan nama kegiatan yang dilakukan dalam mematuhi aturan menjaga kebersihan sarana umum !



Merapikan halaman sekolah

Merapikan kelas

Merapikan kantin

Merapikan lingkungan sekolah

Merapikan toilet

Merapikan perpustakaan

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Kepala Sekolah

Wali Kelas IV A



H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA
NIP. 19641111983051001

Shofa Mawaddah, S.Pd
NIPPPK. 199510212022212002

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTYPE)
IPAS SD\MI KELAS 4

INFORMASI UMUM	
❖ IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Shofa Mawaddah, S.Pd
Instansi	: SDN Pemurus Dalam 5
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas	: IV (Empat)
Bab 8	: Membangun Masyarakat yang Beradab
Topik	: Awas ! Kita Bisa Dihukum !
Alokasi Waktu	: 2 JP
❖ KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. • Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. • Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat. 	
❖ PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>13) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</p> <p>14) Berkebinekaan global,</p> <p>15) Bergotong-royong,</p> <p>16) Mandiri,</p> <p>17) Bernalar kritis, dan</p> <p>18) Kreatif</p>	

❖ SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar : (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) (Kurikulum Merdeka untuk SD/MI Kelas 4B).
- Penulis: Fitria Kusuma Wardani, dkk, (Metro)

➤ **Pengenalan Tema :**

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran.
- Persiapan lokasi : Lingkungan kelas

Topik C. Awas ! Kita Bisa Dihukum !

➤ **Perlengkapan yang dibutuhkan :**

Media Perlengkapan yang dibutuhkan

- Media : Lembar kerja siswa (LKS), Kertas HVS yang berisikan gambar-gambar contoh animasi pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
- Alat : Papan tulis, dan alat tulis siswa.

Cara penggunaan media :

- Guru menunjukan contoh suatu gambar animasi di mana siswa akan diajak berpikir dengan gambar yang dipilih.
- Siswa diajak berdiskusi dengan teman-temannya untuk melakukan game tebak gambar animasi dengan menuliskan jawaban kedalam kolom yang sudah disediakan.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok dan area sekitar lingkungan kelas.

❖ TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan

memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
❖ MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran tatap muka dengan media tebak gambar.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran Bab 8 : <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempelajari apa itu norma dan adat istiadat. 8. Membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis. 9. Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat.
❖ Tujuan Pembelajaran Topik C : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis. 2. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menaati peraturan. 3. Peserta didik dapat membuat mengampanyekan pentingnya menaati peraturan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Topik Pengenalan tema <p>Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana pembelajaran.</p> <p>Topik C. Awas ! Kita Bisa Dihukum ! :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis dampak dari sebuah pelanggaran peraturan tertulis dan tidak tertulis, menganalisis manfaat menaati peraturan, dan membuat mengampanyekan

pentingnya menaati peraturan.

C. PERTANYAAN TEMATIK

Topik C. Awas ! Kita Bisa Dihukum !

4. Apa sajakah peraturan tidak tertulis yang harus kalian patuhi ?
5. Apa akibat yang kalian dapatkan jika melanggar peraturan tertulis atau tidak tertulis ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan Pendahuluan
Kegiatan Orientasi
- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan berdo'a basmallah.
- Siswa diminta untuk menyiapkan buku dan alat tulis (mandiri).
- Guru mengabsensi kehadiran siswa yang dapat berhadir mengikuti kegiatan belajar.
- Guru mengecek kemampuan siswa dengan mendiskusikan beberapa materi pembelajaran sebelumnya. "Coba kalian ingat kembali materi tentang peraturan-peraturan dalam lingkungan sekitar, Siapa yang bisa memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari ?" lalu hubungkan dengan materi selanjutnya.

Kegiatan Apresiasi

- Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab sertakan media gambar kepada peserta didik mengenai " Pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran di sekolah dan pelanggaran di masyarakat ? "





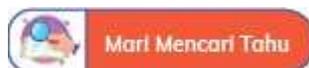
- Lakukan tanya jawab singkat ini untuk mengajak peserta didik tentang pengertian pelanggaran di rumah, pelanggaran di sekolah dan pelanggaran di masyarakat dengan gambar



- Berikan kesempatan pada peserta didik untuk menyebutkan contoh pengetahuan yang diketahui mengenai pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
- Berikan penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu pelanggaran peraturan tertulis dan pelanggaran peraturan tidak tertulis.

❖ Kegiatan Inti

Pengajaran Topik C: Awas! Kita bisa Dihukum! (7 JP)



1. Lanjutkan kegiatan kelas dengan mengingatkan peserta didik tentang aktivitas yang telah dilakukan sebelumnya dan

sampaikan tujuan pembelajaran pada kegiatan kali ini.

2. Lakukan literasi dengan narasi pembuka Topik C pada Buku Siswa.
3. Mintalah peserta didik untuk menceritakan pengalamannya menyaksikan seseorang yang melakukan pelanggaran di sekitar mereka dengan mengaitkan informasi dari narasi pembuka Topik C. Guru bisa memancing dengan memberikan peserta didik pertanyaan seperti:
 - Apakah kamu pernah melihat orang yang melanggar peraturan seperti terlambat masuk kelas ?
 - Di mana kamu melihat orang yang melakukan pelanggaran tersebut biasanya dalam kehidupan sehari-hari ?
 - Apa yang terjadi pada orang yang melanggar peraturan tersebut ?
 - Arahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa



1. Arahkan peserta didik untuk kegiatan diskusi mengamati media gambar yang sudah di sediakan sebagai alat bantu alur diskusi.
2. Setiap peserta didik diminta satu persatu untuk maju ke depan papan tulis untuk bermain tebak gambar.
3. Tempelkan gambar tersebut di karton sesuai dengan pelanggaran peraturan yang sesuai.
4. Setelahnya, pandulah diskusi bersama untuk membahas mengenai macam-macam pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
5. Akhiri dengan memberikan kesempatan kepada perwakilan peserta didik untuk mempersentasikan hasil diskusi tersebut.

❖ Kegiatan Penutup

15. Guru memberikan refleksi.

16. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
17. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
18. Guru meminta peserta didik untuk melakukan tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
19. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.
20. Guru memberi arahan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.
21. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

❖ **Penilaian Pembelajaran**

- **Penilaian Sikap** : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
- **Penilaian pengetahuan** : Menjelaskan tentang pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
 - Tes lisan : Tentang contoh pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
 - Tes tertulis : Latihan tebak gambar tentang pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
- **Penilaian Keterampilan** : Melalui diskusi, tanya jawab, bermain gambar dan lembar tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Kriteria Penilaian :

Kreteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendamping 1
1. Kemampuan menyebutkan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat	Siswa mampu menyebutkan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.	Siswa hanya mampu menyebutkan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.	Siswa belum mampu menyebutkan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan di masyarakat.
2. Partisipasi menyampaikan ide, perasaan, dan pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

Latihan Lembar Kerja Siswa

- Siswa di minta menempelkan gambar satu persatu yang sesuai dengan pelanggaran peraturan di rumah, pelanggaran peraturan di sekolah, dan pelanggaran peraturan pelanggaran di masyarakat, serta menyebutkan hasil pengamatan gambar berikut :





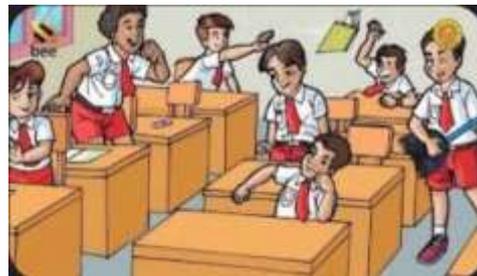












Banjarmasin, 31 Mei 2024

Kepala Sekolah

Wali Kelas IV A



H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA

NIP. 19641111983051001



Shofa Mawaddah, S.Pd

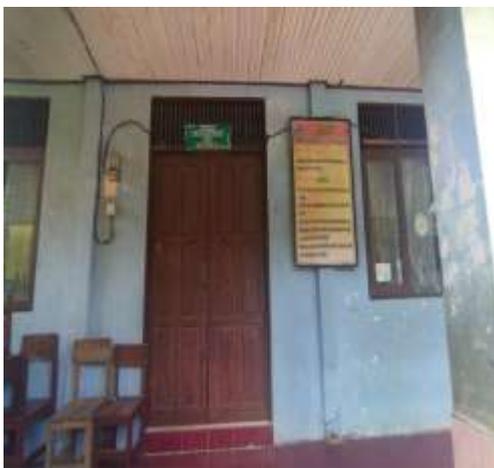
NIPPPK. 199510212022212002

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI PENELITIAN

Keadaan Lokasi Penelitian SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin





Pengurusan Surat-menyurat dengan Kepsek dan Wali Kelas IV A





Wawancara bersama Kepsek, Wali Kelas IV A, dan 5 Siswa Kelas VI A





Pembelajaran Bab 8 (Materi Menggunakan Media Tebak Gambar)





Pelaksanaan Pembelajaran (Media Tebak Gambar Menjodohkan)

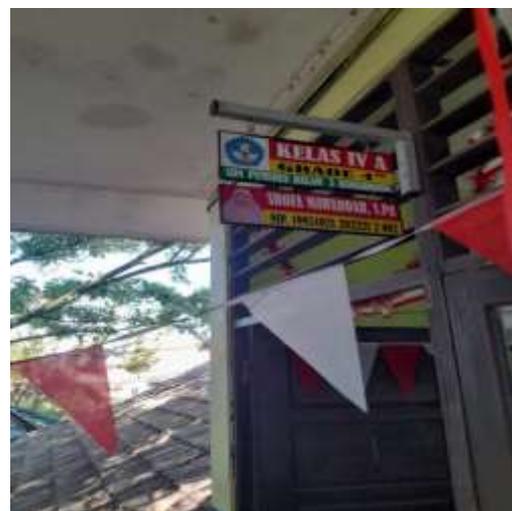




Pelaksanaan Pembelajaran (Media Tebak Gambar Menjodohkan)



Pelaksanaan Pembelajaran (Media Tebak Gambar Menempelkan)



LAMPIRAN 8

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKANOAT FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 114 TAHUN 2025
TANGGAL 02 JUNI 2025

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

No	Nama	NIM	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
1.	Tasya Fadia Hayya	190101070463	Implementasi Nilai-nilai Sosial dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa Sekolah Dasar Kelas V di MI Muhammadiyah Kertak Hanyar	Noor Hidayati, M.P
2.	Priska Pangestuti	190101070437	Penggunaan Media Tebak Gambar dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV A SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan	Mahmudah, M.Pd
3.	Rahadatul Aisy	210101070786	Eksplorasi Etnosains Banjar Sebagai Sumber Belajar Materi Ekosistem dan Interaksi Makhluk Hidup Kelas V Sekolah Dasar	Siti Shalihah, S.Pd.

4.	Alfiyah	210101070323	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di MIN 1 Banjar	Dr. Hj. Selamah, M.Pd
5.	Nor Azkiya Rahmah	220101070435	Pengaruh Penggunaan Media Herbarium Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di MI Nurul Huda Mantuil Banjarmasin	Dr. Makhrus Sholeh, M.Pd.I



 Dekan
 Dr. I. Hamdan, M.Pd
 NIP. 196604031993031005

LAMPIRAN 9

CATATAN SEMINAR PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: Priska Pangestika
2.	N I M	: 2001070437
3.	Program Studi	: Fik - Pgm
4.	Judul Proposal Skripsi	: Mengembangkan keterampilan mengimlak melalui media arbitrasei Terhadap Pembelajaran IPS di kelas
5.	Dosen Pembimbing	: M. Irfan Istamly M. Pd
6.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>1. Fitri Fitriyani : Apa alasan pemilihan lokasi tersebut sebagai penelitian proposal skripsi? Kenapa tidak di lokasi lain?</p> <p>2. Annisa Musmah : Judul harus lebih rapi dengan menerapkan segi tiga tersebut, dan pemaparan menjadi program studi</p>	1.	<p>1. buku primer</p> <p>2. Referensi manggur -> Zuhro, Mardani</p> <p>3. Justifikasi diantar bebarang bisa atau tidak</p> <p>4. Perkuat di IPS</p> <p>5. Bab 3 (metode) -> Arbitrasei harus lisan</p>

Banjarmasin, Kares 2022 / 1-9-2022
Moderator,


Fitri Fitriyani

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANAGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web:
fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Priska Pangestuti

NIM : 190101070437

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TERHADAP
SISWA KELAS IV SDN BERINGIN KENCANA KECAMATAN
TABUNGANEN KABUPATEN BARITO KUALA**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2022

Tempat : Lap piau

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 14 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

LAMPIRAN 11

SURAT PERUBAHAN JUDUL



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telpun (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2025
 Lamp :-
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Priska Pungestati
 NIM. 190101070437
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK MELALUI MODEL ARTIKULASI TERHADAP PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SDN BERINGIN KENCANA I

Berubah menjadi:

PENGUNAAN MEDIA TEBAK GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV A SDN PEMURUS DALAM 5 KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN

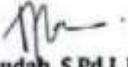
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI


 Dr. Noor Afwala, M.Pd
 NIP.198309122009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


 Mahmudah, S.Pd.I, M.Pd.I
 NIP 198708212015032004

LAMPIRAN 12

SURAT IZIN RISET

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGGUNAAN MEDIA TEBAK GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN PEMURUS DALAM 5 KECAMATAN BANJARMASIN
SELATAN

Ditulis oleh : PRISKA PANGESTUTI

NIM : 190101070437

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah

Semester : Sepuluh

Alamat : Jl. Kolam Kanan Desa Beringin Kencana RT 008, Kec. Tabunganen Kab. Batola,
Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SDN Pemurus Dalam 5

Daerah Tempat Riset : Jl. Raya Krisna RT.37 Bumi Pemurus Permai, Kec. Banjarmasin Selatan

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Mengetahui Pembimbing Skripsi


Mahmudah, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN 13

SURAT SELESAI RISET


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PEMURUS DALAM 5


Alamat: Jl Raya Krisna RT 20 Komplek Bumi Pemurus Permai 96 Telp. (0511) 3209975 Banjarmasin 70248

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/229/SD.PDS/ BS/ VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA
 NIP : 196411111983051001
 Jabatan : Kepala SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Priska Pangestuti
 Mahasiswa/i : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 NIM : 190101070437
 Alamat : Kolam Kanan Desa Beringin Kencana RT. 08 Kec. Tabunganen Kab Batola

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA TEBAK GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SDN PEMURUS DALAM 5 KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset Pendidikan dalam penyusunan skripsi pada SDN Pemurus Dalam 5 Banjarmasin pada 27 Mei 2024 – 27 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Juni 2024


 H. Ahmad Sanusi, S.Pd, MA
 NIP: 196411111983051001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 14

BUKU KONSULTASI

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Priska Pangestuti

NIM : 190101070437

TANGGAL SURAT PENETAPAN :

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 1 September 2022

DOSEN PEMBIMBING : Mahmudah, S.Pd.I, M. Pd.I

JUDUL SKRIPSI : Penggunaan Media Tebak Gambar Dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV SDN Pemurus Dalam 5 Kecamatan Banjarmasin Selatan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/ 1445 H**



Lembar Konsultasi

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi
1.	15-Juni-2022	- konsul Judul awal - Perubahan Judul - konsul Judul yang di ACC dan Draft Bab I
2.	20-Agustus-2022	- konsul Bab I-III dan revisi - meminta surat Pengajuan Proposal
3.	12-September-2022	konsul Metode Penelitian Bab III
4.	22-mei-2024	konsul Instrumen Penelitian
5.	5-juni-2024	- meminta surat izin riset - konsul Bab IV dan revisian
6.	25-Mei-2025	konsul Bab I-IV dan revisian Penulisan
7.	2-juni-2025	konsul Bab I-V dan Absrak (revisi)
8.	4-juni-2025	ACC Skripsi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	15-Juni-2022	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi judul Proposal - konsultasi Bab I - Metode Penelitian 	
2.	20-Agustus-2022	<ul style="list-style-type: none"> - konsul bab II - Teori di Perjelas 	
3.	12-September-22	<ul style="list-style-type: none"> - konsul Bab III - santai metode Penelitian - ganti Empat Penelitian 	
4.	22-Mei-2024	<ul style="list-style-type: none"> - konsul Bab I-III - konsultasi Surat Per - Pengajuan Proposal 	
5.	5-Juni-2025	<ul style="list-style-type: none"> - meminta izin Surat Peretha - konsul Bab IV (revisi) - Pembahasan diperjelas - konsul instrumen Penelitian 	

6.	25-mei-2025	<ul style="list-style-type: none">- konsul Bab 1-IV- Penulisan- Kata Pengantar- Tambahan Teori	
7.	2-juni-2025	<ul style="list-style-type: none">- konsultasi Bab 1-4- Abstrak- Penulisan- cover	
8.	4-juni-2025	ACC	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Priska Pangestuti
2. NIM : 190101070437
3. TTL : Batola, 08 September 2001
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Alamat : Jln. Beringin Kencana RT 008 RW 004
Kec. Tabunganen Kab. Barito Kuala
6. No. HP : 081528678371
7. Alamat Email : priskapangestuti8@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Beringin Kencana 1
 - b. SMP/MTs : SMPN 2 Tabunganen
 - c. SMA/MA : MA Misbahul Munir
9. Orang Tua
 - a. Ayah : Akhmadi
Pekerjaan : Petani
 - b. Ibu : Eka Sri Utari
Pekerjaan : Petani
10. Saudara : 2
 - a. Adik : Aqilla Fariza Mufia
 - b. Kakak : -