

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<p>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ (٥)</p>	4	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!(1) Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.(2) Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia,(3) yang mengajar (manusia) dengan pena.(4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.(5)
2.	II	<p><i>Our brains are hotwired to solve problems so problem-based learning is compatible with our brains' natural highly evolved ability to respond to problems, challenges and threats in our environment.</i></p>	23	Otak kita terprogram untuk memecahkan masalah sehingga pembelajaran berbasis masalah sesuai dengan kemampuan alami otak kita yang sangat berkembang untuk menanggapi masalah, tantangan, dan ancaman di lingkungan kita.
3.	II	<p>إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ</p>	41	Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak.” (HR Al-Baihaqi dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘Anhu).
4.	II	<p><i>at-tariqat ahammu min al-maddah</i></p>	42	metode jauh lebih penting dibanding materi

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas *Treatment***MODUL AJAR****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: Nor Anida
Satuan Pendidikan	: MI TPI Keramat
Kelas / Fase	: V/ B
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
BAB	: III
Topik	: Menghindari Akhlak Tercela (Serakah dan Kikir)
Prediksi Alokasi Waktu	: 60 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memahami akhlak tercela serakah dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Berkebhinekaan Global,
- Bergotong-royong,
- Mandiri,
- Bernalar kritis.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Papan tulis, spidol
- Lingkungan sekitar

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan konsep
- Model *Problem Based Learning*
- Strategi kooperatif

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase B, peserta didik mampu memahami sifat- sifat Allah melalui *alAsma' al-Husna (al-Halim, al-Wahhab, alKabir; al- 'Adhim, as-Sami', al-Bashir, alWaliy, dan al-'Alim)*, iman kepada kitab-kitab Allah Swt., serta nabi dan rasul-Nya. Peserta didik mampu memahami kalimat tayyibah (*Subhanallah, Allahu Akbar, Masya Allah*), sikap bersyukur, pantang menyerah, pemberani, tolong-menolong, amanah, cara menghindari sikap serakah, kikir, dan kufur nikmat. Peserta didik mampu Memahami adab kepada kedua orang tua, guru, dan teman dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pada elemen kisah keteladanan, peserta didik mampu memahami Memahami perilaku taat melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, peserta didik mampu menganalisis sifat serakah dan kikir melalui kisah Qarun dengan baik.
2. Melalui diskusi, peserta didik mampu menilai sifat tercela serakah dan kikir melalui kisah Qarun dengan baik.

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis sifat serakah dan kikir melalui kisah Qarun
2. Memecahkan permasalahan sifat serakah dan kikir melalui kisah Qarun dalam kehidupan sehari-hari

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sifat serakah dan kikir melalui kisah Qarun.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat teman yang tidak mau berbagi dan

menumpuk barang?

2. Menurut kalian, apa yang akan terjadi jika semua orang di dunia ini bersikap serakah dan kikir?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (3 MENIT)

1. Guru mengkondisikan kelas, melakukan absensi dan berdo'a bersama.
2. Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI (52 MENIT)

Orientasi Masalah

3. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik.
4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara acak dan tiap kelompok dibebaskan untuk memberi nama kelompoknya.
5. Guru memberikan lembar kerja kelompok pada tiap kelompok.
6. Semua anggota kelompok membaca dan memahami cerita masalah yang diberikan dalam lembar kerja kelompok.

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

7. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami lembar kerja kelompok yang telah dibagikan dengan didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing.

Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok

8. Semua anggota kelompok menganalisis sifat serakah dan kikir melalui kisah Qarun dalam cerita.
9. Guru membimbing dan memastikan setiap kelompok menemukan masalah dalam cerita.
10. Semua anggota kelompok menemukan solusi dalam masalah.

Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil

11. Semua anggota kelompok mengecek dan melengkapi kembali hasil pengerjaan kelompok.
12. Guru memastikan setiap kelompok melengkapi jawaban dengan tepat.

Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

13. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil pengerjaan setiap kelompok.
14. Guru mengembalikan kondisi kelas seperti semula.
15. Peserta didik mengerjakan evaluasi mandiri yang diberikan oleh guru.

KEGIATAN PENUTUP (5 MENIT)

16. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung,
17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama.

Pengayaan

Berdasarkan hasil evaluasi harian

Remedial

Guru dapat menyesuaikan kegiatan remedial dengan kebutuhan belajar siswa.

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

No.	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Mampu menghargai diri sendiri		
2	Mampu menjalin hubungan yang akrab dan harmonis dengan teman		
3	Senang mengerjakan tugas secara bersama		
4	Menyelesaikan tugas dengan seadanya lebih baik daripada tidak disiplin.		
5	Mampu menganalisis permasalahan sifat serakah dan kikir, melalui kisah Qarun dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.		

6	Mampu memecahkan permasalahan sifat serakah dan kikir, melalui kisah Qarun dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.		
---	---	--	--

2. Asesmen Formatif:

PENILAIAN FORMATIF

Soal pilihan ganda:

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Jika semua orang bersifat kikir, apa yang mungkin akan terjadi?
 - a. Hubungan sosial semakin baik
 - b. Kehidupan masyarakat menjadi damai
 - c. Terjadi kesejahteraan dan rasa tidak peduli
 - d. Semua orang menjadi kaya dan sejahtera
2. Apa yang dapat kita pelajari dari kisah Qarun terkait sikap terhadap kekayaan?
 - a. Kekayaan harus dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri sepenuhnya.
 - b. Kekayaan adalah amanah yang digunakan untuk kebaikan dan membantu sesama.
 - c. Kekayaan adalah hasil kerja keras tanpa orang lain
 - d. Kekayaan harus disembunyikan agar tidak mengundang rasa iri dari orang lain
3. Jika teman yang selalu merasa lebih baik dari orang lain karena kaya, bagaimana cara mengingatkannya?
 - a. Menjauhinya agar tidak terpengaruh
 - b. Mengajaknya belajar kisah Qarun
 - c. Mengkritiknya di depan orang banyak
 - d. Membiarkannya karena itu haknya
4. Ali selalu membeli penghapus pensil dengan berbagai bentuk dan tidak mau berbagi dengan temannya. Suatu hari, Ali merasa kesepian karena teman – temannya menjauhinya. Bagaimana cara Ali memperbaiki sikapnya agar tidak bersifat seperti itu?
 - a. Terus membeli penghapus pensil untuk diri sendiri.
 - b. Membagikan penghapus kepada teman yang membutuhkan.
 - c. Menyimpan penghapus pensil
 - d. Tidak berteman dengan yang meminta bantuan
5. Aghnia memiliki banyak cemilan yang tidak dimakannya, tetapi juga tidak mau memberikan cemilannya kepada teman - teman. Apa dampaknya bagi lingkungannya?
 - a. Lingkungan menjadi damai dan harmonis
 - b. Temannya tetap menghormatinya
 - c. Lingkungan menjadi kurang peduli satu sama lain

- d. Semua teman ingin meniru sifatnya
6. Irma ingin menasihati teman-temannya untuk tidak kikir. Dia ingin mengajak teman – temannya bermain tentang pentingnya berbagi. Permainan yang paling tepat untuk tujuan Irma adalah?
 - a. Bermain "kotak berbagi", setiap orang memasukkan sesuatu yang mereka miliki ke dalam kotak, lalu kotak itu dibagikan kepada yang membutuhkan
 - b. Membuat permainan mengambil barang sebanyak mungkin untuk diri sendiri
 - c. Membuat kelompok untuk menilai siapa yang paling sedikit memberi
 - d. Menyimpan semua barang berharga agar tidak dipinjam orang lain
7. Bagaimana cara kita bisa menghindari nasib seperti Qarun?
 - a. Bersifat dermawan dan selalu bersyukur kepada Allah Swt.
 - b. Menyimpan dan mengumpulkan harta sebanyak mungkin
 - c. Mengandalkan harta untuk-bahagia
 - d. Tidak membantu orang lain
8. Apa pelajaran penting dari kisah Qarun?
 - a. Semakin banyak harta semakin bahagia hidup
 - b. Orang kaya pasti dihormati oleh masyarakat
 - c. Kekayaan tidak menjamin keselamatan
 - d. Menyimpan harta adalah kewajiban utama
9. Jika kamu punya barang berlebih, bagaimana cara menggunakannya agar terhindar dari sifat kikir?
 - a. Menyimpan semuanya untuk diri sendiri
 - b. Memberikan-kepada orang yang membutuhkan
 - c. Menghabiskan untuk kesenangan pribadi
 - d. Menjual untuk keuntungan pribadi
10. Jika ada teman selalu meminta bagian lebih dalam kerja kelompok, apa yang dapat kamu lakukan supaya perilakunya tidak terulang lagi?
 - a. Menolak permintaannya tanpa alasan
 - b. Membagi tugas secara adil dan berdiskusi
 - c. Memperdebatkannya di depan kelompok
 - d. Memberikan semua bagian kepadanya
11. **Perhatikan pernyataan berikut ini!**
 - Amin selalu berbagi makanan dengan teman-temannya di sekolah.
 - Zainab merasa marah karena ibunya tidak membelikannya mainan baru, padahal mainan lamanya masih bagus.
 - Fikri bersyukur dengan hasil ulangan meskipun nilainya belum sempurna.
 Dari pernyataan di atas, manakah yang menunjukkan sikap menghindari akhlak tercela seperti serakah dan kufur nikmat?
 - a. Amin dan Zainab
 - b. Zainab dan Fikri
 - c. Amin dan Fikri
 - d. Zainab saja

Perhatikan paragraf dibawah ini untuk pertanyaan nomor 12 dan 13!

Di kelas, Zaki selalu membawa alat tulis yang lengkap dan bagus, tetapi ia tidak mau meminjamkannya kepada teman-teman yang lupa membawa alat tulis. Ketika Zaki suatu hari lupa membawa pensil, teman-temannya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada Zaki.

12. Apa sifat yang ditunjukkan oleh Zaki dalam cerita tersebut?
- Boros
 - Kufur Nikmat
 - Serakah
 - Kikir
13. Apa akibat dari sifat Zaki terhadap hubungan dengan teman-temannya di kelas?
- Teman-teman Zaki semakin menyayanginya
 - Teman-teman Zaki tidak mau membantunya saat ia kesulitan
 - Zaki mendapat banyak teman baru
 - Zaki dipuji karena alat tulisnya yang lengkap
14. Ali memiliki dua buku cerita yang sama. Sebagai seorang anak yang tidak bersifat kikir, tindakan yang harusnya dilakukan Ali adalah?
- Menyimpan kedua buku tersebut hanya untuk dirinya sendiri
 - Memberikan salah satu buku kepada teman yang tidak punya buku cerita
 - Menjual kedua buku tersebut untuk mendapatkan keuntungan lebih
 - Merobek salah satu buku agar tidak digunakan orang lain
15. Mira memiliki banyak pensil warna, tetapi tidak ingin teman – temannya meminjam ketika belajar mewarnai di kelas. Berdasarkan cerita ini, sifat yang diperlihatkan oleh Mira adalah...
- Tawadhu
 - Serakah
 - Kikir
 - Dermawan

• Rubrik Penskoran latihan individu

Jawaban:	Skor
1. C	Setiap soal yang salah mendapat pengurangan skor 6,66
2. B	
3. B	
4. B	
5. C	
6. A	
7. A	
8. C	
9. B	
10. B	
11. C	
12. D	
13. B	

14. B 15. C	Skor maks = 100
----------------	-----------------

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

• **Rubrik Penilaian Performa LKPD**

No	Indikator	Bagian LKPD	Skor			
			1	2	3	4
	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sifat serakah dan kikir, melalui kisah Qarun dalam kehidupan sehari-hari	Tugas Kelompok	Terisi, namun tidak benar atau benar sekitar $\leq 25\%$	Terisi benar sekitar $> 25\% - \leq 65\%$	Terisi benar sekitar $> 65\% - 85\%$	Terisi benar sekitar $\geq 85\%$

Keterangan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Perlu dikembangkan

• **Rubrik Pedoman Skor Kerja Kelompok**

No	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bekerjasama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik
2	Menjelaskan kepada temannya	Skor 4 apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik Skor 3 apabila mampu menjelaskan dengan baik Skor 2 apabila mampu menjelaskan dengan cukup baik Skor 1 apabila mampu menjelaskan dengan kurang baik
3	Kekompakan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakan yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kekompakan yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kekompakan yang cukup baik

		Skor 1 apabila menunjukkan kekompakan yang kurang baik
4	Keaktifan kelompok	Skor 4 apabila menunjukan keaktifan kelompok yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang baik Skor 2 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan keaktifan kelompok yang kurang baik
5	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4 apabila menerima penjelasan teman sangat baik Skor 3 apabila menerima penjelasan teman baik Skor 2 apabila menerima penjelasan teman cukup baik Skor 1 apabila menerima penjelasan teman kurang baik

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Refleksi Peserta Didik:

Bagaimana kalian sekarang?

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Tuliskan 1 hal yang masih kamu kurang pahami pada materi hari ini
- Pada bagian mana yang sudah kamu pahami pada materi hari ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang

akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- **GLOSARIUM**

- Akhlak : Perilaku yang tidak pantas; tidak baik; tidak diridai Allah.
- Tercela : Selalu hendak memiliki lebih dari yang dimiliki; loba; tamak; rakus.
- Kikir : Terlampau hemat memakai harta bendanya; tidak mau berbagi pelit; lokek; kedekut.
- Sombong : Menghargai diri secara berlebihan; congkak; pongah; tinggi hati.
- Kufur nikmat : tidak bersyukur atas nikmat yang dilimpahkan Allah Swt.

- **DAFTAR PUSTAKA**

Mahdum. *Akidah Akhlak MI Kelas V*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia 2022, 2020.

Banjarmasin, 10 April 2025

Mengetahui:

Nor Anida

NIM: 210101070774

- **LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:

Bacalah dengan seksama cerita di bawah dengan teman – teman kelompok, kemudian diskusikan dan jawablah pertanyaan – pertanyaan dengan baik!

Di kelas 4, seorang siswa bernama Roni. Ia memiliki alat tulis yang lengkap dan banyak. Namun, walaupun dimanjakan oleh orang tuaya, Roni tidak pernah meminjamkan alat tulisnya pada teman – temannya yang membutuhkan, bahkan ia yang ingin mengambil alat tulis temannya. Ia selalu berkata, “Ini semua punyaku! Orang tuaku hanya memberikannya untukku, bukan untuk dipinjamkan!”

Suatu hari, teman – teman Roni mengaji di mesjid belajar tentang kisah Qarun, seorang yang sangat kaya di zaman Nabi Musa. Qarun memiliki harta yang sangat banyak, tetapi ia sombong dan serakah. Ia menolak bersedekah dan mengatakan bahwa hartanya adalah hasil dari kepintarannya sendiri. Akhirnya, karena kesombongannya, Allah menenggelamkan Qarun bersama seluruh hartanya ke dalam bumi.

Cerita itu membuat teman – temannya berpikir. Salah satu dari mereka, Dita, berkata, “Roni seperti Qarun ya? Banyak alat tulis tapi tidak mau berbagi.”

Beberapa hari kemudian sepulang sekolah, hujan lebat dan Roni terjatuh. Semua alat tulis yang dibawanya rusak. Teman – temannya datang membantu, meskipun sering tidak dipedulikan Roni. Ia pun menangis dan berkata, “Aku salah... Aku terlalu sayang pada alat tulisku dan tidak peduli pada teman – temann.”

Sejak saat itu, Roni berubah. Ia mulai sering meminjamkan alat tulis kepada teman yang membutuhkan dan tidak lagi mengambil alat tulis temannya.

1. Jelaskan kesamaan antara sifat Roni dan Qarun dalam cerita di atas? Bagaimana seharusnya sikap kita terhadap cerita di atas?
2. Dari cerita di atas, akibat dari perilaku tersebut adalah?
3. Jika kalian seperti Roni, apa yang akan kalian lakukan agar tidak menjadi orang yang kikir dan serakah, serta bisa mengambil pelajaran dari kisah Qarun?

- **BAHAN AJAR**

1. **Menghindari Sifat Serakah**

serakah adalah sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki. Orang serakah merasa tidak pernah cukup, tidak pernah merasa puas, selalu merasa kurang, yang ada dalam pikirannya ingin menguasai segala sesuatu secara berlebihan. Orang Islam dilarang memiliki sifat serakah, karena itu termasuk penyakit hati. Orang serakah selalu menginginkan lebih banyak, tidak peduli cara yang ditempuh itu benar atau tidak menurut syariat Islam. Tidak berpikir yang dilakukan mengorbankan orang lain atau tidak, yang penting tujuannya tercapai keinginannya terpenuhi. Ciri-ciri orang serakah yaitu:

- a. Menginginkan kekayaan dalam jumlah berlebihan
- b. Tidak pernah merasa cukup
- c. Rakus terhadap harta
- d. Lebih mementingkan kepentingan pribadi dan mengesampingkan kepentingan umum.

Adapun penyebab seseorang menjadi serakah adalah

- a. Terlalu cinta dunia;
- b. Tidak bisa memahami arti hidup bermasyarakat;
- c. Tidak mengimani qada dan qadar Allah Swt atas nasib dirinya, sesuai dengan kadar usahanya;
- d. Tidak menyadari harta hanyalah titipan Allah swt;
- e. Tidak sadar menjadi hamba Allah Swt, melainkan sebagai budak dunia (harta);
- f. Lupa dengan akhirat

Bahayanya sifat serakah di antaranya adalah

- a. Jauh dari kasih sayang Allah Swt;
- b. Hatinya selalu resah dan gelisah;
- c. Dijauhi orang lain;
- d. Menjadi teman setan;
- e. Tidak mendapat ketentraman hati;
- f. Melalaikan kewajiban kepada Allah Swt;
- g. Merusak kerukunan dan kedamaian;
- h. Mendapat azab Allah Swt.

Adapun cara menghindari sifat serakah di antaranya adalah

- a. Mensyukuri segala rezeki dan kenikmatan dari Allah Swt;
- b. Membiasakan bersifat qana'ah (merasa cukup atas pemberian Allah Swt);
- c. Berusaha hidup sederhana;
- d. Menjauhi sifat iri dan dengki;
- e. Mengingat azab Allah Swt;
- f. Menyadari bahwa harta yang ada merupakan amanah dari Allah Swt yang nantinya akan dimintai pertanggung jawaban;
- g. Menyadari bahwa rezeki makhluk hidup telah diatur oleh Allah Swt;
- h. Selalu berbaik sangka kepada Allah Swt.

Hikmah menghindari sifat serakah di antaranya adalah

- a. Selalu mensyukuri nikmat Allah Swt dalam kondisi apapun;

- b. Mendapat ketentraman hati;
- c. Dapat menerapkan sifat ikhlas dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari;
- d. Hidup sederhana, hemat, qana'ah, dan zuhud (tidak terlalu cinta dunia);
- e. Menerapkan sikap pemurah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari;
- f. Menyadari bahwa harta kekayaan hanya sarana menuju alam hakiki yaitu alam akhirat;
- g. Jauh dari sifat iri dan dengki jika melihat orang lain mendapat nikmat.

2. Menghindari Sifat Kikir

Kikir atau bakhil yaitu tidak mau mengeluarkan harta yang semestinya harus dikeluarkan, baik untuk dirinya sendiri, kepentingan agama maupun untuk orang lain dan masyarakat. Orang yang memiliki sifat ini cenderung ingin menyimpan rapat-rapat harta untuk dirinya sendiri. Sifat kikir banyak dijumpai ketika seseorang memiliki harta yang berkecukupan. Mereka kikir karena beranggapan bahwa harta yang mereka miliki adalah hasil usahanya sendiri tanpa bantuan orang lain. Padahal kenyataannya adalah semakin kaya seseorang semakin banyak membutuhkan bantuan orang lain, tanpa orang lain siapapun tidak bisa menjadi kaya. Orang yang bersifat kikir biasanya kurang menaruh belas kasihan terhadap orang lain. Ia merasa berat untuk bersedekah, infak, dan zakat. Semakin kaya seseorang kadang menjadikannya semakin kikir. Jika seperti itu harta yang dimilikinya akan menyengsarakan ketika menghadap Allah Swt kelak. Allah Swt melarang kita untuk memiliki sifat kikir. Penyebab sifat kikir atau bakhil di antaranya adalah

- a. Takut miskin;
- b. Kekhawatiran yang berlebihan terhadap masa depan keluarga;
- c. Terlalu cinta harta;
- d. Tidak memiliki rasa kasih sayang terhadap sesama;
- e. Merasa tidak perlu pertolongan Allah Swt;
- f. Tidak memikirkan kehidupan akhirat.

Akibat sifat kikir antara lain:

- a. Menimbulkan kemurkaan Allah Swt;
- b. Akan menemui kesukaran (kesengsaraan);
- c. Hartanya tidak bermanfaat setelah ia binasa;
- d. Dibenci oleh Allah Swt dan manusia;
- e. Dekat dengan neraka dan jauh dari surga

Adapun cara menghindari sifat kikir adalah

- a. Sadar bahwa kekayaan itu tidak kekal;
- b. Membiasakan diri berbagi rezeki dengan orang lain (bersedekah);
- c. Menyadari bahwa harta kekayaan adalah titipan Allah Swt;
- d. Punya perhatian terhadap orang miskin;
- e. Selalu mengingat bahayanya sifat kikir;
- f. Menyadari bahwa dalam rezeki kita ada hak orang lain.

Adapun hikmah dari menghindari sifat kikir antara lain:

- a. Hidup lebih tenang dan tentram sebab tidak diperbudak nafsu duniawi;

- b. Menjadi orang yang pandai bersyukur;
- c. Memiliki kepedulian dan kepekaan terhadap sesama;
- d. Disenangi oleh orang sekitar;
- e. Terhindar dari perilaku dzalim mengambil hak orang lain.

3. Ayo Membaca Kisah Qarun

Qarun adalah sepupu nabi Musa As, saudara dari ayahnya keturunan Bani Israil. Pada awalnya dia menjadi pengikut nabi Musa As yang setia dan taat beribadah tetapi keadaannya sangatlah miskin dan memiliki banyak anak.

Bosan dengan keadaannya, Qarun meminta Nabi Musa As untuk mendoakannya agar Allah Swt memberikannya harta benda yang sangat banyak. Nabi Musa As menyetujui tanpa ragu karena dia tahu bahwa Qarun adalah seorang yang sangat saleh dan pengikut ajaran Nabi Ibrahim As yang baik.

Doa nabi Musa As dikabulkan oleh Allah Swt. Semakin hari harta kekayaan Qarun semakin bertambah banyak, dengan keadaannya yang sekarang ia mulai malas beribadah dan bahkan melupakan ibadahnya karena sibuk mengurus harta.

Dalam surah al-Qashash ayat 76, dikisahkan bahwa Qarun pernah pamer kekayaannya. Rumahnya sangat besar dan segala peralatannya serba mewah dan harganya mahal. Banyak orang yang kagum dan tergiur melihat kekayaannya. Qarun memiliki ribuan gudang harta yang penuh berisikan emas dan perak.

Setiap gudang memiliki kunci, dari ribuan gudang yang ada akibatnya kunci-kunci gudang harta Qarun sangat banyak. Sehingga untuk membawa kunci gudang tersebut harus membutuhkan orang banyak untuk memikulnya.

Limpahan harta membuat Qarun silau dan lupa dengan janjinya ketika keadaannya masih belum punya apa-apa. Ketika minta didoakan menjadi kaya, berjanji akan menggunakan hartanya untuk ibadah, tetapi kekayaan yang ada menjadikan Qarun durhaka kepada Allah Swt, tidak mau mensyukuri nikmat yang diberikan kepadanya. Dia memiliki sifat kikir, serakah, sombong, dan suka memamerkan kekayaannya.

Suatu ketika, Nabi Musa As meminta kepada Qarun untuk mengeluarkan zakat dan sedekah, namun dia menolak, karena ia beranggapan bahwa harta yang ia miliki adalah hasil usahanya sendiri, bukan pemberian Allah Swt dan juga bantuan orang lain. Menurut Qarun dengan mengeluarkan zakat dan bersedekah maka akan mengurangi harta kekayaannya.

Firman Allah Swt dalam surah al-Qashash ayat 78 yang artinya: *"Qarun berkata, "sesungguhnya aku hanya diberi harta itu, karena ilmu yang ada padaku," dan apakah ia tidak mengetahui, bahwasanya Allah Swt sungguh telah membinasakan umat-umat sebelumnya yang lebih kuat daripadanya, dan lebih banyak mengumpulkan harta? Dan tidaklah*

perlu ditanya kepada orang-orang yang berdosa itu, tentang dosa-dosa mereka.”

Sejak peristiwa itu, Qarun mulai membenci nabi Musa As dan berusaha untuk menyingkirkan dari kaumnya. Qarun punya siasat dengan membayar wanita muda untuk mengaku telah berbuat zina dengan nabi Musa As. Berita yang tidak benar (fitnah) itu dengan cepat tersebar ke para pengikut nabi Musa As, bahkan ada sebagian pengikut nabi Musa As yang mulai meninggalkan nabi Musa AS. Menghadapi ujian ini nabi Musa As berdoa kepada Allah Swt agar wanita tersebut mengakui kebohongannya. Akhirnya dengan pertolongan Allah Swt wanita tersebut mengakui kebohongannya karena tergiur upah dari Qarun, kemudian selamatlah nabi Musa As.

Sikap dan perilaku Qarun telah melampaui batas. Akhirnya nabi Musa As berdoa kepada Allah Swt agar memberi peringatan kepada Qarun dan pengikutnya. Doa nabi Musa As dikabulkan oleh Allah Swt dengan turunnya azab kepada Qarun dengan membenamkan dirinya bersama seluruh hartanya ke dalam tanah.

Firman Allah Swt yang artinya: *“Maka Kami benamkan dia (Qarun) bersama rumahnya ke dalam bumi, maka tidak ada baginya satu golongan pun yang akan menolongnya selain Allah Swt, dan dia tidak termasuk orang-orang yang dapat membela diri.”*(Q.S. al Qashash, [28]:81)

Lampiran 3 Soal Pilihan Ganda (*Pretest* dan *Posttest*)

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Jika semua orang bersifat kikir, apa yang mungkin akan terjadi?
 - a. Hubungan sosial semakin baik
 - b. Kehidupan masyarakat menjadi damai
 - c. Terjadi kesejahteraan dan rasa tidak peduli
 - d. Semua orang menjadi kaya dan sejahtera
2. Apa yang dapat kita pelajari dari kisah Qarun terkait sikap terhadap kekayaan?
 - a. Kekayaan harus dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri sepenuhnya.
 - b. Kekayaan adalah amanah yang digunakan untuk kebaikan dan membantu sesama.
 - c. Kekayaan adalah hasil kerja keras tanpa orang lain
 - d. Kekayaan harus disembunyikan agar tidak mengundang rasa iri dari orang lain
3. Jika teman yang selalu merasa lebih baik dari orang lain karena kaya, bagaimana cara mengingatkannya?
 - a. Menjauhinya agar tidak terpengaruh
 - b. Mengajaknya belajar kisah Qarun
 - c. Mengkritiknya di depan orang banyak
 - d. Membiarkannya karena itu haknya
4. Ali selalu membeli penghapus pensil dengan berbagai bentuk dan tidak mau berbagi dengan temannya. Suatu hari, Ali merasa kesepian karena teman – temannya menjauhinya. Bagaimana cara Ali memperbaiki sikapnya agar tidak bersifat seperti itu?
 - a. Terus membeli penghapus pensil untuk diri sendiri.
 - b. Membagikan penghapus kepada teman yang membutuhkan.
 - c. Menyimpan penghapus pensil
 - d. Tidak berteman dengan yang meminta bantuan
5. Aghnia memiliki banyak cemilan yang tidak dimakannya, tetapi juga tidak mau memberikan cemilannya kepada teman - teman. Apa dampaknya bagi lingkungannya?
 - a. Lingkungan menjadi damai dan harmonis
 - b. Temannya tetap menghormatinya
 - c. Lingkungan menjadi kurang peduli satu sama lain
 - d. Semua teman ingin meniru sifatnya
6. Irma ingin menasihati teman-temannya untuk tidak kikir. Dia ingin mengajak

- teman–temannya bermain tentang pentingnya berbagi. Permainan yang paling tepat untuk tujuan Irma adalah?
- Bermain "kotak berbagi", setiap orang memasukkan sesuatu yang mereka miliki ke dalam kotak, lalu kotak itu dibagikan kepada yang membutuhkan
 - Membuat permainan mengambil barang sebanyak mungkin untuk diri sendiri
 - Membuat kelompok untuk menilai siapa yang paling sedikit memberi
 - Menyimpan semua barang berharga agar tidak dipinjam orang lain
7. Bagaimana cara kita bisa menghindari nasib seperti Qarun?
- Bersifat dermawan dan selalu bersyukur kepada Allah Swt.
 - Menyimpan dan mengumpulkan harta sebanyak mungkin
 - Mengandalkan harta untuk-bahagia
 - Tidak membantu orang lain
8. Apa pelajaran penting dari kisah Qarun?
- Semakin banyak harta semakin bahagia hidup
 - Orang kaya pasti dihormati oleh masyarakat
 - Kekayaan tidak menjamin keselamatan
 - Menyimpan harta adalah kewajiban utama
9. Jika kamu punya barang berlebih, bagaimana cara menggunakannya agar terhindar dari sifat kikir?
- Menyimpan semuanya untuk diri sendiri
 - Memberikan-kepada orang yang membutuhkan
 - Menghabiskan untuk kesenangan pribadi
 - Menjual untuk keuntungan pribadi
10. Jika ada teman selalu meminta bagian lebih dalam kerja kelompok, apa yang dapat kamu lakukan supaya perilakunya tidak terulang lagi?
- Menolak permintaannya tanpa alasan
 - Membagi tugas secara adil dan berdiskusi
 - Memperdebatkannya di depan kelompok
 - Memberikan semua bagian kepadanya

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Amin selalu berbagi makanan dengan teman-temannya di sekolah.
 - Zainab merasa marah karena ibunya tidak membelikannya mainan baru, padahal mainan lamanya masih bagus.
 - Fikri bersyukur dengan hasil ulangan meskipun nilainya belum sempurna.
- Dari pernyataan di atas, manakah yang menunjukkan sikap menghindari akhlak tercela seperti serakah dan kufur nikmat?
- Amin dan Zainab

- b. Zainab dan Fikri
- c. Amin dan Fikri
- d. Zainab saja

Perhatikan paragraf dibawah ini untuk pertanyaan nomor 12 dan 13!

Di kelas, Zaki selalu membawa alat tulis yang lengkap dan bagus, tetapi ia tidak mau meminjamkannya kepada teman-teman yang lupa membawa alat tulis. Ketika Zaki suatu hari lupa membawa pensil, teman-temannya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada Zaki.

12. Apa sifat yang ditunjukkan oleh Zaki dalam cerita tersebut?
- a. Boros
 - b. Kufur Nikmat
 - c. Serakah
 - d. Kikir
13. Apa akibat dari sifat Zaki terhadap hubungan dengan teman-temannya di kelas?
- e. Teman-teman Zaki semakin menyayanginya
 - f. Teman-teman Zaki tidak mau membantunya saat ia kesulitan
 - g. Zaki mendapat banyak teman baru
 - h. Zaki dipuji karena alat tulisnya yang lengkap
14. Ali memiliki dua buku cerita yang sama. Sebagai seorang anak yang tidak bersifat kikir, tindakan yang harusnya dilakukan Ali adalah?
- a. Menyimpan kedua buku tersebut hanya untuk dirinya sendiri
 - b. Memberikan salah satu buku kepada teman yang tidak punya buku cerita
 - c. Menjual kedua buku tersebut untuk mendapatkan keuntungan lebih
 - d. Merobek salah satu buku agar tidak digunakan orang lain
15. Mira memiliki banyak pensil warna, tetapi tidak ingin teman-temannya meminjam ketika belajar mewarnai di kelas. Berdasarkan cerita ini, sifat yang diperlihatkan oleh Mira adalah...
- a. Tawadhu
 - b. Serakah
 - c. Kikir
 - d. Dermawan

Lampiran 5 Data Hasil Tes Pilihan Ganda (*Pretest* dan *Posttest*)

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AAMZ	93.24	100
2	AH	53.28	66.66
3	AN	86.58	46.62
4	AGA	93.24	86.58
5	ARY	100	100
6	ABU	93.24	86.58
7	A	93.24	66.66
8	AQS	93.24	86.58
9	BAR	93.24	100
10	BBR	93.24	86.58
11	IN	100	100
12	JTA	100	100
13	JSR	86.58	86.58
14	JA	93.24	79.92
15	KNZ	93.24	100
16	MSN	66.66	86.24
17	MSE	79.92	79.92
18	MHZK	79.92	100
19	MIR	93.24	93.24
20	MI	33.33	33.33
21	MN	79.92	86.58
22	MNA	100	100
23	MR	100	100
24	MWA	100	93.24
25	NHA	86.58	79.92
26	NZA	79.24	93.24
27	PM	86.58	79.92
28	SH	59.94	66.66
29	Y	53.28	86.58

Lampiran 6 Pedoman dan Hasil Wawancara kepada Guru Akidah Akhlak

PEDOMAN WAWANCARA**Identitas Pewawancara**

Nama : Nor Anida
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Waktu Wawancara : 10.20 – selesai (10 April 2025)

Identitas Narasumber

Narasumber : Hasniah, S.Pd.I
 Jabatan : Wakamad Kurikulum dan Wali Kelas
 Unit Kerja : MIS TPI Keramat Banjarmasin

Petunjuk Wawancara

1. Menyampaikan ucapan terima kasih kepada tenaga tata usaha dan guru mata pelajaran yang diwawancarai.
2. Menyampaikan tujuan wawancara bahwa wawancara ini untuk melengkapi data penelitian sebagai data sekunder.
3. Informan bebas untuk menyatakan informasi, pendapat, pengalaman ataupun saran. Jawaban yang diberikan tidak ada yang benar atau salah.
4. Semua informasi, pendapat dan pengalaman dijamin kerahasiaannya.
5. Meminta izin merekam kepada informan dalam proses wawancara.

Kisi – Kisi Wawancara

No.	Indikator	Aspek	Nomor butir
1.	Proses pembelajaran	Strategi atau metode pembelajaran yang digunakan	1, 2
		Efektivitas penerapan strategi yang digunakan	3
		Cara mengondisikan kelas selama proses pembelajaran	4
2.	Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	Penyusunan skenario berbasis masalah	6
		Penerapan PBL dalam proses pembelajaran	5,7,8
		Kendala penerapan PBL	9

LEMBAR WAWANCARA

No.	Pertanyaan	Jawaban	Narasumber
<i>Proses Pembelajaran</i>			
1.	Apakah bapak/ibu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi selama proses pembelajaran?	Ya, saya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi selama proses pembelajaran.	Ibu Hasniah
2.	Apa saja strategi yang biasa digunakan oleh bapak/ibu selama proses pembelajaran?	Strategi yang biasa saya gunakan selama proses pembelajaran adalah ceramah, berkelompok dan pemberian tugas.	Ibu Hasniah
3.	Bagaimana bapak/ ibu mengukur efektivitas penerapan strategi pembelajaran yang digunakan?	Saya biasanya mengukur efektivitas penerapan strategi pembelajaran yang digunakan dengan mengamati aktivitas siswa, respons mereka, dan penguasaan konsep materi.	Ibu Hasniah
4.	Bagaimana cara bapak/ ibu mengondisikan kelas selama proses pembelajaran?	Saya mengondisikan kelas selama proses pembelajaran dengan membangun komunikasi yang baik yaitu dengan melibatkan siswa dalam membuat aturan.	Ibu Hasniah
<i>Penerapan Problem Based Learning</i>			
5.	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan strategi <i>Problem Based Learning</i> dalam proses pembelajaran?	Ya, saya pernah menggunakan strategi <i>Problem Based Learning</i> dalam proses pembelajaran tapi jarang.	Ibu Hasniah

No.	Pertanyaan	Jawaban	Narasumber
6.	Bagaimana bapak/ibu merancang langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah untuk siswa?	<p>Saya biasanya merancang pembelajaran berbasis masalah untuk siswa dengan langkah-langkah yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah yang akan diselesaikan oleh siswa. 2. Guru membantu siswa dalam mengorganisasi tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut 3. Guru membantu siswa dalam melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 	Ibu Hasniah
7.	Bagaimana bapak/ibu memperkenalkan masalah yang akan dibahas dalam pembelajaran?	<p>Saya biasanya memperkenalkan masalah yang akan dibahas dalam pembelajaran dengan beberapa langkah yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorientasikan siswa pada masalah 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok. 	Ibu Hasniah
8.	Apa tantangan utama yang dihadapi siswa saat mengidentifikasi masalah?	Tantangan utama yang dihadapi siswa saat mengidentifikasi masalah yaitu siswa mungkin tidak termotivasi untuk belajar, misalnya karena metode pembelajaran yang tidak menarik.	Ibu Hasniah
9.	Apakah bapak/ibu menghadapi kendala saat menerapkan strategi PBL? Jika iya, bagaimana mengatasinya?	Ya, saya menghadapi kendala saat menerapkan PBL. Kendalanya yaitu setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, sehingga mengidentifikasi kebutuhan belajar mereka dapat menjadi sulit. Cara saya mengatasi kendala tersebut adalah dengan merefleksi dan mengevaluasi secara berkala untuk menyesuaikan pendekatan sesuai respons siswa.	Ibu Hasniah

Lampiran 7 Hasil Observasi Proses *Treatment*

INSTRUMEN OBSERVASI

Identitas Observer

Nama : Fitriani
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Asal Instansi : UIN Antasari
 Waktu Observasi : 10 April 2025

Identitas Modul Ajar

Nama Penyusun : Nor Anida
 Nama Satuan Pendidikan : MIKTPI Keramat Banjarmasin
 Kelas/Fase : IV / A
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 BAB/Topik : III / Menghindari Akhlak Tercela (Serakah dan Kikir)

Petunjuk Pengisian Observasi

1. Mengamati dengan cermat modul ajar yang digunakan peneliti dalam menerapkan *Problem based Learning* selama *treatment*.
2. Pengamatan tersebut dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Penilaian modul ajar secara jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Kisi - kisi observasi

Indikator	Aspek yang diamati	Nomor butir
Isi modul ajar pada penerapan PBL	Tujuan pembelajaran	1, 2
	Materi ajar	3, 4
	Sumber/media yang mendukung proses pembelajaran berbasis masalah	5
	Penerapan PBL dalam skenario pembelajaran	6, 7, 8, 9
	Instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)	10

LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Memberi tanda cek (✓) pada kolom angka skala 1, 2, 3, 4 sesuai dengan pendapat secara jujur.
2. Beri keterangan jika diperlukan.
 - 1 = kurang (langkah-langkah kegiatan PBL tidak mencerminkan pendekatan berbasis masalah)
 - 2 = cukup (langkah-langkah kegiatan PBL sebagian besar tidak sesuai atau kurang operasional).
 - 3 = baik (langkah-langkah kegiatan PBL sesuai tetapi ada sedikit penyimpangan atau kurang melibatkan siswa aktif)
 - 4 = sangat baik (langkah-langkah kegiatan PBL sesuai skenario dan dilaksanakan sepenuhnya dengan melibatkan siswa aktif)

No.	Aspek yang Dimilai	Skor Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran terhadap CP dan ATP atau tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar				✓	
2.	Tujuan pembelajaran mencakup pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif sesuai dengan PBL.				✓	
3.	Pemilihan materi ajar (kesesuaian tujuan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik)				✓	
4.	Materi ajar memberikan konteks nyata yang relevan untuk dipecahkan oleh siswa				✓	
5.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik) yang mendukung			✓		

	pembelajaran berbasis masalah				
6.	Kesesuaian langkah-langkah dengan tujuan pembelajaran			✓	
7.	Kejelasan langkah-langkah skenario pembelajaran mencerminkan tahapan PBL (orientasi masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)			✓	
8.	Setiap tahapan PBL dirancang dengan waktu yang memadai			✓	
9.	Peneliti memfasilitasi siswa untuk menyusun hipotesis dalam menyelesaikan masalah			✓	
10.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)			✓	

Banjarmasin, 10 April 2025

Observer

Fitri

Fitriani

Lampiran 8 Output Ms. Excel Validitas Soal

No.	Nama	BUTIR SOAL															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	
1	AA	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
2	AM	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	AW	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
4	AA	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
5	AM	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	DS	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
7	HRH	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
8	KGM	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
9	MAN	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	MFF	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	MR	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	
12	MYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
13	MZ	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	NA	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
15	NK	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
16	RH	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	RF	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
18	SSA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
19	AM	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
20	AS	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
21	MNI	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
22	MRA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
23	MS	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
24	NA	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
	JUMLAH	13	7	11	19	15	16	21	9	18	20	19	15	15	15	17	
	Rhitung	0,229	0,09	0,05	0,303	0,16	-0,21	0,621	0,349	0,7	0,465	0,1461	0,066	0,575	0,462	0,673	
	Rtabel (df= (N-2))	0,344	0,34	0,34	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,34	0,344	0,3438	0,344	0,344	0,344	0,344	
	KETERANGAN	TDK V	TDK V	TDK V	TDK V	TDK V	TDK V	V	V	V	V	TDK V	TDK V	V	V	V	

Lampiran 10 Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AAMZ	93.24	100
2	AH	53.28	66.66
3	AN	86.58	46.62
4	AGA	93.24	86.58
5	ARY	100	100
6	ABU	93.24	86.58
7	A	93.24	66.66
8	AQS	93.24	86.58
9	BAR	93.24	100
10	BBR	93.24	86.58
11	IN	100	100
12	JTA	100	100
13	JSR	86.58	86.58
14	JA	93.24	79.92
15	KNZ	93.24	100
16	MSN	66.66	86.24
17	MSE	79.92	79.92
18	MHZK	79.92	100
19	MIR	93.24	93.24
20	MI	33.33	33.33
21	MN	79.92	86.58
22	MNA	100	100
23	MR	100	100
24	MWA	100	93.24
25	NHA	86.58	79.92
26	NZA	79.24	93.24
27	PM	86.58	79.92
28	SH	59.94	66.66
29	Y	53.28	86.58
Median		93.2400	86.5800
Mean		84.9728	85.2286

Lampiran 11 Dokumentasi Proses *Treatment* di Kelas dan Guru Akidah Akhlak dan Kepala Sekolah



Lampiran 12 Lembar Kerja Kelompok Siswa ketika *Treatment*

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	: Amfani BOMBARDITO CROCODILO TEAM
Nama Anggota	: Ali, Bahya, NAJIB, IQBAL, NIZAM

Jawaban

- 1: kisah roni punya kesaman dengan darun, roni tidak meminjamkan alat tulisnya seperti darun ~~yang~~ yang tidak mau bertakot
- 2: sering dijak 1; apabila 44 oleh teman rita
- 3: harus berbbai dan tidak sermilya sefer ki raru

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	: Bunga matahari
Nama Anggota	: Aira, ADIBA, AYMIRA, Jasmin, naura

1. roni memiliki sifat kikir, Darun memiliki sifat sombong dan serakah, menghindari sifat kikir dan serakah
2. Allah menenggelamkan karun dan hartanya kedalam bumi, font-hujan lebat dan roni lerintih
3. Memberikan alat tulis ke teman yang membutuhkannya

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	: tulip flower
Nama Anggota	: nadya, Bilal, Bibino, Bilal AR-Rumi, Nabilah Ra, dinon

Jawab

1. Roni dan Darun memiliki kesamaan sifat yaitu kikir dan serakah
sikap kita yaitu menghindari sifat tersebut
2. Allah menenggelamkan karun bersama hartanya
kedalam bumi
3. dengan cara sering meminjamkan alat tulis kepada
yang membutuhkan dan mengingat bahwa harta
bukan segalanya dan tidak dibawa mati

Lampiran 13 Lembar Kerja Kelompok Siswa ketika *Treatment* Lanjutan

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	= B. Kafak
Nama Anggota	= Aripin Rizky Nizar, Pascha Rasid

1. Rona dan Qarun memiliki sifat kikir, tapi kita seharusnya meminjamkan barang yang dibutuhkan teman

2. Teman-teman yang tidak mempedulikan dan barang yang dibawanya rusak

3. Selalu berbagi: harta, Ber sedekah, berzakat, makanan, dll

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	= Kelompok Siswa Kelompok Siswa
Nama Anggota	= 1. Jovian 2. Ikhlas 3. Habis 4. Hilmi 5. Wafi

① KIKIR DAN BERAKAH, SANGAT MENSIKUTI SIFAT DARI RONA;
② SEMUA ALAT TULISNYA RUSAK
③ SELALU MEMINJAMKAN ALAT TULIS DAN TIDAK MEMAMBIL ALAT TULIS ORANG LAIN

Lembar Kerja Kelompok Siswa

Nama Kelompok	= 4 melati cantik / bungas sabarataan
Nama Anggota	= Maisarah = Aurel = Sheila = Luri

1. Serakah dan tidak mau berbagi, harus saling berbagi satu sama lain

2. Semua alat tulis-nya rusak karena terdapat saat tujuan belajar

3. ~~h~~ Saling berbagi Sesuatu barang yang teman butuhkan

Lampiran 14 Sampel Hasil *Pretest* Siswa

5/11/2025

No. 13.6

14.6

15.6

59.94

No.	Grade	Score
1	A	X
2	C	X
3	d	X
4	C	
5	A	X
6	A	
7	A	
8	C	
9	C	
10	d	
11	d	X
12		

Aripin

No.:

Date:

1 C.

2 B.

3 B.

4 B-

5 A. X

6 A.

7 A.

8 C.

9 B.

10 B.

11 C.

12 d.

13 B.

14 B.

15 C.

93.24

Lampiran 15 Sampel Hasil *Pretest* Siswa Lanjutan

rdbv-9-4-2025

m. RASYID

Date: _____

<input type="checkbox"/> 1	c		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 2	b		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 3	b		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 4	b		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 5	c		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 6	d		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 7	d		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 8	c		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 9	b		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 10	b		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 11	c		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 12	d		
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> 13	b		

100

Lampiran 16 Sampel Hasil *Posttest* Siswa

W.F. HAFIZI

(66,6)

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Jika semua orang bersifat kikir, apa yang mungkin akan terjadi?
 - Hubungan sosial semakin baik
 - Kehidupan masyarakat menjadi damai
 - Terjadi kesenjangan dan rasa tidak peduli
 - Semua orang menjadi kaya dan sejahtera
- Apa yang dapat kita pelajari dari kisah Qarun terkait sikap terhadap kekayaan?
 - Kekayaan harus dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri sepenuhnya.
 - Kekayaan adalah amanah yang digunakan untuk kebaikan dan membantu sesama.
 - Kekayaan adalah hasil kerja keras tanpa orang lain
 - Kekayaan harus disembunyikan agar tidak mengundang rasa iri dari orang lain
- Jika teman yang selalu merasa lebih baik dari orang lain karena kaya, bagaimana cara mengingatkannya?
 - Menjauhinya agar tidak terpengaruh
 - Mengajaknya belajar kisah Qarun
 - Mengkritiknya di depan orang banyak
 - Membiarkannya karena itu haknya
- Ali selalu membeli penghapus pensil dengan berbagai bentuk dan tidak mau berbagi dengan temannya. Suatu hari, Ali merasa kesepian karena teman – temannya menjauhinya. Bagaimana cara Ali memperbaiki sikapnya agar tidak bersifat seperti itu?
 - Terus membeli penghapus pensil untuk diri sendiri.
 - Membagikan penghapus kepada teman yang membutuhkan.
 - Menyimpan penghapus pensil
- Tidak berteman dengan yang meminta bantuan
- Aghnia memiliki banyak cemilan yang tidak dimakannya, tetapi juga tidak mau memberikan cemilannya kepada teman – teman. Apa dampaknya bagi lingkungannya?
 - Lingkungan menjadi damai dan harmonis
 - Temannya tetap menghormatinya
 - Lingkungan menjadi kurang peduli satu sama lain
 - Semua teman ingin meniru sifatnya
- Irma ingin menasihati teman-temannya untuk tidak kikir. Dia ingin mengajak teman – temannya bermain tentang pentingnya berbagi. Permainan yang paling tepat untuk tujuan Irma adalah?
 - Bermain "kotak berbagi", setiap orang memasukkan sesuatu yang mereka miliki ke dalam kotak, lalu kotak itu dibagikan kepada yang membutuhkan
 - Membuat permainan mengambil barang sebanyak mungkin untuk diri sendiri
 - Membuat kelompok untuk menilai siapa yang paling sedikit memberi
 - Menyimpan semua barang berharga agar tidak dipinjam orang lain
- Bagaimana cara kita bisa menghindari nasib seperti Qarun?
 - Bersifat dermawan dan selalu bersyukur kepada Allah Swt.
 - Menyimpan dan mengumpulkan harta sebanyak mungkin
 - Mengandalkan harta untuk bahagia
 - Tidak membantu orang lain
- Apa pelajaran penting dari kisah Qarun?
 - Semakin banyak harta semakin bahagia hidup
 - Orang kaya pasti dihormati oleh masyarakat
 - Kekayaan tidak menjamin keselamatan
 - Menyimpan harta adalah kewajiban utama
- Jika kamu punya barang berlebih, bagaimana cara menggunakannya agar terhindar dari sifat kikir?
 - Menyimpan semuanya untuk diri sendiri
 - Memberikan-kepada orang yang membutuhkan
 - Menghabiskan untuk kesenangan pribadi
 - Menjual untuk keuntungan pribadi

- Jika ada teman selalu meminta bagian lebih dalam kerja kelompok, apa yang dapat kamu lakukan supaya perilakunya tidak terulang lagi?
 - Menolak permintaannya tanpa alasan
 - Membagi tugas secara adil dan berdiskusi
 - Memperdebatkannya di depan kelompok
 - Memberikan semua bagian kepadanya
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Amin selalu berbagi makanan dengan teman-temannya di sekolah.
 - Zainab merasa marah karena ibunya tidak membelikannya mainan baru, padahal mainan lamanya masih bagus.
 - Fikri bersyukur dengan hasil ulangan meskipun nilainya belum sempurna.

Dari pernyataan di atas, manakah yang menunjukkan sikap menghindari akhlak tercela seperti serakah dan kufur nikmat?

 - Amin dan Zainab
 - Zainab dan Fikri
 - Amin dan Fikri
 - Zainab saja

Perhatikan paragraf dibawah ini untuk pertanyaan nomor 12 dan 13!

Di kelas, Zaki selalu membawa alat tulis yang lengkap dan bagus, tetapi ia tidak mau meminjamkannya kepada teman-teman yang lupa membawa alat tulis. Ketika Zaki suatu hari lupa membawa pensil, teman-temannya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada Zaki.

- Apa sifat yang ditunjukkan oleh Zaki dalam cerita tersebut?
 - Boros
 - Kufur Nikmat
 - Serakah
 - Kikir
- Apa akibat dari sifat Zaki terhadap hubungan dengan teman-temannya di kelas?
 - Teman-teman Zaki semakin menyayanginya
 - Teman-teman Zaki tidak mau membantunya saat ia kesulitan
 - Zaki mendapat banyak teman baru
 - Zaki dipuji karena alat tulisnya yang lengkap
- Ali memiliki dua buku cerita yang sama. Sebagai seorang anak yang tidak bersifat kikir, tindakan yang harusnya dilakukan Ali adalah?
 - Menyimpan kedua buku tersebut hanya untuk dirinya sendiri
 - Memberikan salah satu buku kepada teman yang tidak punya buku cerita
 - Menjual kedua buku tersebut untuk mendapatkan keuntungan lebih
 - Merobek salah satu buku agar tidak digunakan orang lain
- Mira memiliki banyak pensil warna, tetapi tidak ingin teman – temannya meminjam ketika belajar mewarnai di kelas. Berdasarkan cerita ini, sifat yang diperhatikan oleh Mira adalah...
 - Tawadhu
 - Serakah
 - Kikir
 - Dermawan

Lampiran 17 Sampel Hasil *Posttest* Siswa Lanjutan

ARIPIN

(666)

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Jika semua orang bersifat kikir, apa yang mungkin akan terjadi?
 - Hubungan sosial semakin baik
 - Kehidupan masyarakat menjadi damai
 - Terjadi keseimbangan dan rasa tidak peduli
 - Semua orang menjadi kaya dan sejahtera
- Apa yang dapat kita pelajari dari kisah Qarun terkait sikap terhadap kekayaan?
 - Kekayaan harus dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri sepenuhnya.
 - Kekayaan adalah amanah yang digunakan untuk kebaikan dan membantu sesama.
 - Kekayaan adalah hasil kerja keras tanpa orang lain
 - Kekayaan harus disembunyikan agar tidak mengundang rasa iri dari orang lain
- Jika teman yang selalu merasa lebih baik dari orang lain karena kaya, bagaimana cara mengingatkannya?
 - Menjauhinya agar tidak terpengaruh
 - Mengajaknya belajar kisah Qarun
 - Mengkritiknya di depan orang banyak
 - Membriarkannya karena itu haknya
- Ali selalu membeli penghapus pensil dengan berbagai bentuk dan tidak mau berbagi dengan temannya. Suatu hari, Ali merasa kesepian karena teman – temannya menjauhinya. Bagaimana cara Ali memperbaiki sikapnya agar tidak bersifat seperti itu?
 - Terus membeli penghapus pensil untuk diri sendiri.
 - Membagikan penghapus kepada teman yang membutuhkan.
 - Menyimpan sebahagian pensil
 - Menyimpan semuanya untuk diri sendiri
 - Memberikan-kepada orang yang membutuhkan
 - Menghabiskan untuk kesenangan pribadi
 - Menjual untuk keuntungan pribadi
- Jika ada teman selalu meminta bagian lebih dalam kerja kelompok, apa yang dapat kamu lakukan supaya perilakunya tidak terulang lagi?
 - Menolak permintaannya tanpa alasan
 - Membagi tugas secara adil dan berdiskusi
 - Memperdebatkannya di depan kelompok
 - Memberikan semua bagian kepadanya

11. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Amin selalu berbagi makanan dengan teman-temannya di sekolah.
- Zainab merasa marah karena ibunya tidak membelikannya mainan baru, padahal mainan lamanya masih bagus.
- Fikri bersyukur dengan hasil ulangan meskipun nilainya belum sempurna.

Dari pernyataan di atas, manakah yang menunjukkan sikap menghindari akhlak tercela seperti serakah dan kufur nikmat?

- Amin dan Zainab
- Zainab dan Fikri
- Amin dan Fikri
- Zainab saja

Perhatikan paragraf dibawah ini untuk pertanyaan nomor 12 dan 13!

Di kelas, Zaki selalu membawa alat tulis yang lengkap dan bagus, tetapi ia tidak mau meminjamkannya kepada teman-teman yang lupa membawa alat tulis. Ketika Zaki suatu hari lupa membawa pensil, teman-temannya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada Zaki.

12. Apa sifat yang ditunjukkan Zaki dalam cerita tersebut?

- Boros
- Kufur Nikmat
- Serakah
- Kikir

13. Apa akibat dari sifat Zaki terhadap hubungan dengan teman-temannya di kelas?

- Teman-teman Zaki semakin menyayanginya
- Teman-teman Zaki tidak mau membantunya saat ia kesulitan
- Zaki mendapat banyak teman baru
- Zaki dipuji karena alat tulisnya yang lengkap

14. Ali memiliki dua buku cerita yang sama. Sebagai seorang anak yang tidak bersifat kikir, tindakan yang harusnya dilakukan Ali adalah?

- Menyimpan kedua buku tersebut hanya untuk dirinya sendiri
- Memberikan salah satu buku kepada teman yang tidak punya buku cerita
- Menjual kedua buku tersebut untuk mendapatkan keuntungan lebih
- Merobek salah satu buku agar tidak digunakan orang lain

15. Mira memiliki banyak pensil warna, tetapi tidak ingin teman – temannya meminjam ketika belajar mewarnai di kelas. Berdasarkan cerita ini, sifat yang diperlihatkan oleh Mira adalah...

- Tawadhu
- Serakah
- Kikir
- Derewawan

5. Aghnia memiliki banyak cemilan yang tidak dimakannya, tetapi juga tidak mau memberikan cemilannya kepada teman - teman. Apa dampaknya bagi lingkungannya?

- Lingkungan menjadi damai dan harmonis
- Temannya tetap menghormatinya
- Lingkungan menjadi kurang peduli satu sama lain
- Semua teman ingin meniru sifatnya

6. Irma ingin menasihati teman-temannya untuk tidak kikir. Dia ingin mengajak teman – temannya bermain tentang pentingnya berbagi. Permainan yang paling tepat untuk tujuan Irma adalah?

- Bermain "kotak berbagi", setiap orang memasukkan sesuatu yang mereka miliki ke dalam kotak, lalu kotak itu dibagikan kepada yang membutuhkan
- Membuat permainan mengambil barang sebanyak mungkin untuk diri sendiri
- Membuat kelompok untuk menilai siapa yang paling sedikit memberi
- Menyimpan semua barang berharga agar tidak dipinjam orang lain

7. Bagaimana cara kita bisa menghindari nasib seperti Qarun?

- Bersifat dermawan dan selalu bersyukur kepada Allah Swt.
- Menyimpan dan mengumpulkan harta sebanyak mungkin
- Mengandalkan harta untuk-bahagia
- Tidak membantu orang lain

8. Apa pelajaran penting dari kisah Qarun?

- Semakin banyak harta semakin bahagia hidup
- Orang kaya pasti dihormati oleh masyarakat
- Kekayaan tidak menjamin keselamatan
- Menyimpan harta adalah kewajiban utama

9. Jika kamu punya barang berlebih, bagaimana cara menggunakannya

Lampiran 18 Sampel Hasil *Posttest* Siswa Lanjutan

M. RAS/Id

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Jika semua orang bersifat kikir, apa yang mungkin akan terjadi?
 - Hubungan sosial semakin baik
 - Kehidupan masyarakat menjadi damai
 - Terjadi kesenjangan dan rasa tidak peduli
 - Semua orang menjadi kaya dan sejahtera
- Apa yang dapat kita pelajari dari kisah Qarun terkait sikap terhadap kekayaan?
 - Kekayaan harus dimanfaatkan untuk kepentingan diri sendiri sepenuhnya.
 - Kekayaan adalah amanah yang digunakan untuk kebaikan dan membantu sesama.
 - Kekayaan adalah hasil kerja keras tanpa orang lain
 - Kekayaan harus disembunyikan agar tidak mengundang rasa iri dari orang lain
- Jika teman yang selalu merasa lebih baik dari orang lain karena kaya, bagaimana cara mengingatkannya?
 - Menjauhinya agar tidak terpengaruh
 - Mengajaknya belajar kisah Qarun
 - Mengkritiknya di depan orang banyak
 - Membiarkannya karena itu haknya
- Ali selalu membeli penghapus pensil dengan berbagai bentuk dan tidak mau berbagi dengan temannya. Suatu hari, Ali merasa kesepian karena teman – temannya menjauhinya. Bagaimana cara Ali memperbaiki sikapnya agar tidak bersifat seperti itu?
 - Terus membeli penghapus pensil untuk diri sendiri.
 - Membagikan penghapus kepada teman yang membutuhkan.
 - Menyimpan penghapus pensil
 - Tidak berteman dengan yang meminta bantuan
- Aghnia memiliki banyak cemilan yang tidak dimakannya, tetapi juga tidak mau memberikan cemilannya kepada teman – teman. Apa dampaknya bagi lingkungannya?
 - Lingkungan menjadi damai dan harmonis
 - Temannya tetap menghormatinya
 - Lingkungan menjadi kurang peduli satu sama lain
 - Semua teman ingin meniru sifatnya
- Irma ingin menasihati teman-temannya untuk tidak kikir. Dia ingin mengajak teman – temannya bermain tentang pentingnya berbagi. Permainan yang paling tepat untuk tujuan Irma adalah?
 - Bermain "kotak berbagi", setiap orang memasukkan sesuatu yang mereka miliki ke dalam kotak, lalu kotak itu dibagikan kepada yang membutuhkan
 - Membuat permainan mengambil barang sebanyak mungkin untuk diri sendiri
 - Membuat kelompok untuk menilai siapa yang paling sedikit memberi
 - Menyimpan semua barang berharga agar tidak dipinjam orang lain
- Bagaimana cara kita bisa menghindari nasib seperti Qarun?
 - Bersifat dermawan dan selalu bersyukur kepada Allah Swt.
 - Menyimpan dan mengumpulkan harta sebanyak mungkin
 - Mengandalkan harta untuk-bahagia
 - Tidak membantu orang lain
- Apa pelajaran penting dari kisah Qarun?
 - Semakin banyak harta semakin bahagia hidup
 - Orang kaya pasti dihormati oleh masyarakat
 - Kekayaan tidak menjamin keselamatan
 - Menyimpan harta adalah kewajiban utama
- Jika kamu punya barang berlebih, bagaimana cara menggunakannya agar terhindar dari sifat kikir?
 - Menyimpan semuanya untuk diri sendiri
 - Memberikan-kepada orang yang membutuhkan
 - Menghabiskan untuk kesenangan pribadi
 - Menjual untuk keuntungan pribadi

- Jika ada teman selalu meminta bagian lebih dalam kerja kelompok, apa yang dapat kamu lakukan supaya perilakunya tidak terulang lagi?
 - Menolak permintaannya tanpa alasan
 - Membagi tugas secara adil dan berdiskusi
 - Memperdebatkannya di depan kelompok
 - Memberikan semua bagian kepadanya
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - Amin selalu berbagi makanan dengan teman-temannya di sekolah.
 - Zainab merasa marah karena ibunya tidak membelikannya mainan baru, padahal mainan lamanya masih bagus.
 - Fikri bersyukur dengan hasil ulangan meskipun nilainya belum sempurna.
 Dari pernyataan di atas, manakah yang menunjukkan sikap menghindari akhlak tercela seperti serakah dan kufur nikmat?
 - Amin dan Zainab
 - Zainab dan Fikri
 - Amin dan Fikri
 - Zainab saja

Perhatikan paragraf dibawah ini untuk pertanyaan nomor 12 dan 13!

Di kelas, Zaki selalu membawa alat tulis yang lengkap dan bagus, tetapi ia tidak mau meminjamkannya kepada teman-teman yang lupa membawa alat tulis. Ketika Zaki suatu hari lupa membawa pensil, teman-temannya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada Zaki.

12. Apa sifat yang ditunjukkan oleh Zaki dalam cerita tersebut?
 - Boros
 - Kufur Nikmat
 - Serakah
 - Kikir
13. Apa akibat dari sifat Zaki terhadap hubungan dengan teman-temannya di kelas?
 - Teman-teman Zaki semakin menyayanginya
 - Teman-teman Zaki tidak mau membantunya saat ia kesulitan
 - Zaki mendapat banyak teman baru
 - Zaki dipuji karena alat tulisnya yang lengkap
14. Ali memiliki dua buku cerita yang sama. Sebagai seorang anak yang tidak bersifat kikir, tindakan yang harusnya dilakukan Ali adalah?
 - Menyimpan kedua buku tersebut hanya untuk dirinya sendiri
 - Memberikan salah satu buku kepada teman yang tidak punya buku cerita
 - Menjual kedua buku tersebut untuk mendapatkan keuntungan lebih
 - Merobek salah satu buku agar tidak digunakan orang lain
15. Mira memiliki banyak pensil warna, tetapi tidak ingin teman – temannya meminjam ketika belajar mewarnai di kelas. Berdasarkan cerita ini, sifat yang diperlihatkan oleh Mira adalah...
 - Tawadhu
 - Serakah
 - Kikir
 - Dermawan

Lampiran 20 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 24 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua** : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Anida
NIM : 210101070774
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PBL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MIN 3
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : Gedung C ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 22 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0232 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Anida
 NIM : 210101070774
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. A. Yani No. 63 RT. 04, Des. Paliat, Kec. Kelua, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PBL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI TPI KERAMAT**

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 10 Februari 2025
 Sampai Tanggal : 10 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Anida
 210101070774

Lampiran 23 Surat Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-853/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2025 13 Februari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Nor Anida

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
 Banjarmasin
 Di
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0232/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 tanggal 05 Februari 2025, Hal: Mohon Izin Riset , maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nor Anida
 NIM : 210101070774
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PBL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI TPI KERAMAT**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 10 Februari 2025 sampai dengan 10 April 2025 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



SAIPUDIN

Tembusan Yth :
 Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Riset


KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
 TERAKREDITASI " B "
 Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 23 Kec. Banjarmasin Timur
 Banjarmasin – 70236
 

SURAT KETERANGAN

No. 161 /mi.17.01-31/PP.00.4/6/2025

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MLTPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Nor Anida
 N I M : 210101070774
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 10 Februari 2025 sampai dengan 10 April 2025 , dengan Judul :

"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PBL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
 PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI. TPI KERAMAT"

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalammu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Kepala MI. TPI Keramat


 MASLAN, S.Pd.
 NIP.196605102003121002



Lampiran 25 Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Nor Anida

NIM : 210101070774

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI :

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 17 Mei 2024

DOSEN PEMBIMBING BIDANG :

JUDUL SKRIPSI :
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PBL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MI TPI KERAMAT


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024M/1446H

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi.
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	29-11-2024	Instrumen penelitian
2	03/12/2024	Bab II
3	06/12/2024	Instrumen penelitian
4	12/12/2024	Instrumen penelitian
5	17/01/2025	Instrumen penelitian
6	24/03/2025	Bab 3 dan Bab 5
7	16/04/2025	Bab 4 / Hasil uji
8	17/04/2025	Bab 1 / latar belakang
9	13/05/2025	Bab 1 dan Bab 5
10	19/05/2025	Abstrak
11	20/05/2025	Acc
12		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29 November 2024	<ul style="list-style-type: none">- Soal tes pilgan Hots- Brosing jumlah idealnya soal untuk uji validitas- Cari dosen (metpen) untuk tes validasi ahli- Banyak^{xx} baca penelitian terdahulu untuk melihat instrumen penelitian- Materi mapel treatment masukkan ke definisi operasional- Pelajari membuat TP. ATP- Kuasai materi mapel yang akan di treatment-	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	03/12 2024	<ul style="list-style-type: none">- Ganti lokasi penelitian- Pada Bab II, teori² yang di paparkan lebih pendapat sendiri- Berbanyak teori agar memperluas wawasan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	06/12 2024	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan instrumen observasi saat treatment- Semua instrumen di uji validasi ahli kecuoli dokumentasi	

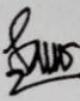
Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	12/12 2024	<ul style="list-style-type: none">- Uji validasi ahli hams di sertakan kunci jawaban- Uji validasi ampik boleh sekolah dan kelas yang sama dengan kelas treatmet asal beda lokal. Tapi diutamakan beda sekolah. asal I tipe.- Soal pretest dan posttest hams sama	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	17/01 2025 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Cek kembali hasil wawancara atau memastikan kembali jawaban yang diberikan itu sesuai - C₁, C₂, C₃, C₄, ... beni dalam burung dan berikan C₅ dan C₆ pada saat - Observasi dilakukan saat treatment yang dilakukan oleh teman yang paham PBL atau guru mapel terkait. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	24/03 2025	<ul style="list-style-type: none">- Uji statistik parametrik dan non-parametrik dijelaskan di Bab 3- Di Bab 5, rangkuman dibuat per poin. Singkat, padat, dan jelas, to the point, serta menjawab hipotesis penelitian dan rumusan masalah.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	16/04 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Saat nilai maks siswa saat di pretest dan posttest adalah 90. Hasilnya uji Prasyarat analisis tidak terpenuhi. Sehingga menggunakan uji non parametrik wilcoxon. Hasilnya tidak berpengaruh. - Coba nilai maksnya 100. - Konsultasikan pengujian data dengan dosen Statistika untuk memastikan langkahnya sudah benar atau ada yang salah. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	17/04 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Ayat² tidak boleh ada arti, tapi langsung tafsirnya kemudian disimpulkan sendiri. - Pada latar belakang, sekedum ejaan dijelaskan hasil observasi awal - Pada akhir latar belakang, kaitan keterangan " jadi peneliti masalah (judul" 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	13/05 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan format penulisan disesuaikan pada pedoman terbaru - Pada gap, tambahkan teacher centered dan student centered nya. Dan tambahkan faktor empiris tentang nilai A. Akhlak Siswa. - Pan Tambahkan hasil pretest dan posttest sesuai rumusan masalah di kesimpulan. - Saran di Bab 5, disesuaikan pada signifikansi penelitian yang praktis. - Daftar pustaka usahakan 5 tahun terakhir. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	19/05 2025	<ul style="list-style-type: none">- Pada abstrak, hasil penelitian dijelaskan sesuai rumusan masalah dan hipotesis seperti kesimpulan.- Bawa surat persetujuan pembimbing untuk TTD	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	20/05 2025	<u>Acc</u>	<u>[Signature]</u>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Anida
2. NIM : 210101070774
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 24 Januari 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Paliat RT.04, Kec. Kelua, kab. Tabalong
6. No. HP : 087846951739
7. Alamat Email : noranida819@gmail.com
: noranida001@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Guru pengganti kelas dan mata pelajaran Akidah Akhlak di MI
 - b. *Babysitter*
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. Buku Panduan Cara Mudah Belajar Statistika Pendidikan

Banjarmasin, 24 Juni 2025

Penulis