

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MI TPI KERAMAT**

SKRIPSI

**OLEH
NOR ANIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MI TPI KERAMAT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Nor Anida
NIM. 210101070774**

**UNIVERSITAS ISLAM ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nor Anida

NIM : 210101070774

Tempat/Tgl. Lahir : Tabalong/24 Januari 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan


METERAL
TEMPEL
9-18AMX092128110 Nor Anida



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon
(0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 81/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nor Anida
NIM : 210101070774
Program : S-1
Program : PGMI
Studi Judul : Pengaruh Penerapan Strategi PBL Terhadap Hasil Belajar
Skripsi : Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat

Ditulis oleh : Nor Anida

NIM : 210101070774

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tabalong/24 Januari 2003

Alamat : Desa Paliat RT. 04, Kec. Kelua, Kab, Tabalong

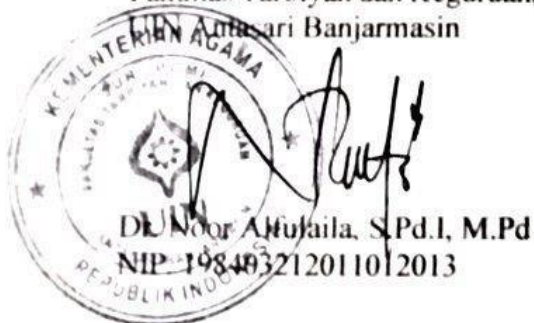
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Mei 2025
Pembimbing



Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP. 198403212011012013

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Afufaila, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198403212011012013

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat. Nama Nor Anida NIM 210101070774, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

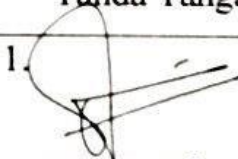
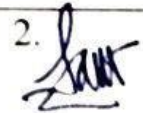
Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juni 2025

Nilai : 85



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Ketua)	1. 
2.	Syarifah Salmah, M. Pd (Anggota)	2. 
3.	Mursalin, S. Pd, M. Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Nor Anida. 210101070774. Pengaruh Model *Problem based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat, Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Model *Problem based Learning*, Hasil Belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak dan dominannya metode konvensional seperti ceramah yang menghambat kreativitas serta berpikir kritis, sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak antara sebelum dan setelah menerapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV di MI TPI Keramat.

Secara teoretik, model PBL mengacu pada Barrows dan Tamblyn yang menekankan pembelajaran berbasis masalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, mandiri, dan kolaboratif. Penerapan PBL juga didukung oleh teori perkembangan kognitif Piaget. Dalam konteks pembelajaran Akidah Akhlak, model ini sejalan dengan prinsip belajar aktif dalam Islam, sebagaimana dijelaskan dalam tafsir surah Al-'Alaq ayat 1–5.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IVA MI TPI Keramat sejumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan wawancara, sedangkan analisis data menggunakan uji Wilcoxon dengan aplikasi SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* responden bernilai 84.9728, sedangkan *median* nya bernilai 93.2400. Rata-rata *posttest* responden bernilai 85.2286, sedangkan *median* nya bernilai 86.5800. Uji Wilcoxon menghasilkan signifikansi $0,464 > 0,005$, sehingga tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Beberapa faktor yang memengaruhi hasil ini antara lain rendahnya motivasi, keterbatasan waktu pada tahapan PBL, dan siswa tergesa-gesa saat *posttest*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model PBL belum menunjukkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, meskipun secara praktis mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Mahmudah, M.Pd, I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Syarifah Salmah, M. Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Dr. Saifudin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Maslan, S. Pd kepala MIS TPI Keramat, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua terbaik, keluarga, para guru dan seluruh teman yang selalu menjadi inspirasi dan motivasi besar bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini, menjadi *support system* bagi penulis baik dalam bentuk do'a, harapan, dukungan serta didikan yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarmasin, 27 Dzulhijjah 1446 H
24 Juni 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'a
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	ʾ
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân **d**-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آَ	â	a dengan topi di atas
آِ	î	i dengan topi di atas
آُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طريقة	Tharîqah
2	الجامعة الإسلامية	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وحدة الوجود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-

Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذهب الاستاذ	dzahaba al-ustâdzu
ثبت اجر	tsabata al-ajru
الحركة العصرية	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
اشهد ان لا اله الا الله	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مولنا ملك الصالح	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يعثرکم الله	yu’tsirukum Allâh
المظاهر العقلية	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

حَبّ الإستِطلاع	hub al-istithlâ'
المادّة المصنّعة الحيوان	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طرف العين	tharf al-'ayni
المساحمة	al-musâhamah
من سلك طريقة	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian terdahulu yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian.....	17
H. Asumsi Dasar.....	18
I. Sistematika Penelitian.....	18
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERAGKA PIKIR.....	 20
A. Tinjauan Teoretik.....	20
B. Kerangka Pikir.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 45
A. Jenis dan pendekatan penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel penelitian.....	47
E. Data dan Sumber Data.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Analisis Data.....	54
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	59
 BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	 63
A. Hasil Penelitian.....	63

B. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	146

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Tabel Orisinalitas.....	6
1.2	Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	16
2.1	Taksonomi Bloom Revisi.....	30
3.1	Desain <i>One Group Only Pretest-Posttest</i>	46
3.2	Populasi Penelitian.....	47
3.3	Sampel Penelitian.....	48
3.4	Indikator Tes Tertulis.....	50
3.5	Indikator Lembar Wawancara.....	53
3.6	Indikator Lembar Observasi.....	53
3.7	Hasil Uji Validitas Menggunakan MS. <i>Excel</i>	60
3.8	Kriteria Uji Reliabilitas.....	61
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS Versi 26.....	61
4.1	Keadaan Pendidik Dan Tenaga Tata Usaha MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	66
4.2	Keadaan Siswa MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	66
4.3	Keadaan Sarana Dan Prasarana MIS TPI Keramat Banjarmasin.....	67

4.4	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	68
4.5	Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS Versi 26.....	69
4.6	Hasil Uji Homogenitas Menggunakan SPSS Versi 26.....	70
4.7	Hasil Uji Linearitas Menggunakan SPSS Versi 26.....	71
4.8	Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS Versi 26.....	72

DAFTAR DIAGRAM

No.		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	88
2	Modul Ajar Kelas <i>Treatment</i>	89
3	Soal Pilihan Ganda (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>).....	104
4	Penskoran Soal Pilihan Ganda (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	107
5	Data Hasil Tes Pilihan Ganda (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>).....	108
6	Pedoman dan Hasil Wawancara kepada Guru Akidah Akhlaq.....	109
7	Hasil Observasi Proses <i>Treatment</i>	112
8	<i>Output Ms. Excel</i> Validitas Soal.....	115
9	<i>Output Ms. Excel</i> Validitas Soal Lanjutan.....	116
10	Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	117
11	Dokumentasi Proses <i>Treatment</i> Di Kelas Dan Guru Akidah Akhlaq Dan Kepala Sekolah.....	118
12	Lembar Kerja Kelompok Siswa ketika <i>Treatment</i>	119
13	Lembar Kerja Kelompok Siswa ketika <i>Treatment</i> Lanjutan.....	120
14	Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	121

15	Sampel Hasil <i>Pretest</i> Siswa Lanjutan.....	122
16	Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	123
17	Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa Lanjutan.....	124
18	Sampel Hasil <i>Posttest</i> Siswa Lanjutan.....	125
19	Nilai Akidah Akhlak Semester II Siswa Kelas <i>Treatment</i>	126
20	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	127
21	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	128
22	Surat Riset	129
23	Surat Riset Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	130
24	Surat Keterangan Selesai Riset.....	131
25	Lembar Konsultasi.....	132