

## ABSTRAK

**Nor Anida.** 210101070774. Pengaruh Model *Problem based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah Akhlak di MI TPI Keramat, Pembimbing Skripsi Syarifah Salmah, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

**Kata Kunci:** Model *Problem based Learning*, Hasil Belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak dan dominannya metode konvensional seperti ceramah yang menghambat kreativitas serta berpikir kritis, sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak antara sebelum dan setelah menerapkan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV di MI TPI Keramat.

Secara teoretik, model PBL mengacu pada Barrows dan Tamblyn yang menekankan pembelajaran berbasis masalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, mandiri, dan kolaboratif. Penerapan PBL juga didukung oleh teori perkembangan kognitif Piaget. Dalam konteks pembelajaran Akidah Akhlak, model ini sejalan dengan prinsip belajar aktif dalam Islam, sebagaimana dijelaskan dalam tafsir surah Al-‘Alaq ayat 1–5.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian adalah siswa kelas IVA MI TPI Keramat sejumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan wawancara, sedangkan analisis data menggunakan uji Wilcoxon dengan aplikasi SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *pretest* responden bernilai 84.9728, sedangkan *median* nya bernilai 93.2400. Rata-rata *posttest* responden bernilai 85.2286, sedangkan *median* nya bernilai 86.5800. Uji Wilcoxon menghasilkan signifikansi  $0,464 > 0,005$ , sehingga tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Beberapa faktor yang memengaruhi hasil ini antara lain rendahnya motivasi, keterbatasan waktu pada tahapan PBL, dan siswa tergesa-gesa saat *posttest*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model PBL belum menunjukkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak, meskipun secara praktis mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa.