

تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات  
والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد  
العصري النجاح شندي آلوس

إعداد

محمودة



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م/١٤٤٦ هـ

تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي آوس

### رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمودة

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥م/١٤٤٦ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمودة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقر بأن هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع:

"تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح

شندي آلوس"

حضرتها وكتبتها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من رسالتي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع صاحبة الإقرار



محمودة

٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1343/Un.14/IV/UPM-BP/06/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Turnitin Plagiarism pada alamat <https://www.turnitin.com> dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Mahmudah  
NIM : 230211060169  
Jenjang/Program Studi : S2/PBA  
Judul :

تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي آلوس

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 23 Juni 2025

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي أوس

الباحثة : محمودة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة: محمودة/رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩، وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م.

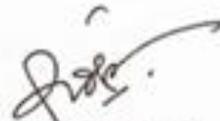
المشرفة الثانية



الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير

١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة رضا درماواني، الماجستير

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

## اعتماد لجنة المناقشة

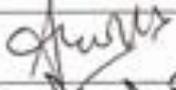
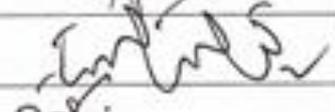
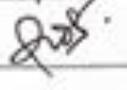
تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح رسالة الماجستير  
تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية  
الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي أوس  
قدمتها

محمودة

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٦٩

قد دافعت الباحثة عن رسالة الماجستير هذه أمام لجنة المناقشة وتقرير قبولها شرطا  
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣٠  
يونيو ٢٠٢٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	المتحنون	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير	
٢	الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير	
٣	الدكتور توفيق الرحمن الماجستير	
٤	الدكتورة رضا درماواني الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

  
  
الأستاذ الدكتور الحاج زلفي جمالي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨١٠٢٥٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

## المستخلص

محمودة، ٢٠٢٥. تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي آلوس. المشرفة الأولى: الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.، والمشرفة الثانية: الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الإشراف التربوي، الكفاءة التربوية، مدرسي اللغة العربية المبتدئين، المعهد العصري.

استنادًا إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ولائحة وزارة التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، يُلزم المعلمون بالحصول على مؤهلات أكاديمية لا تقل عن درجة البكالوريوس (S1) أو دبلوم الأربع سنوات (D-IV)، بالإضافة إلى امتلاك كفاءة تربوية كافية. ومع ذلك، لا يزال يُلاحظ في بعض المعاهد العصرية وجود مدرسين من غير خريجي كليات التربية، بل إن بعضهم لم يُنه دراسته الجامعية بعد، مما يجعلهم لا يلبّون المعايير المهنية التي تقتضيها اللوائح الرسمية. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى تقديم نموذج للإشراف التربوي مصمم بشكل منهجي لمساعدة المدرسين على تحسين كفاءتهم التربوية بما يتماشى مع متطلبات العصر. واستجابةً لهذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل تعزيز الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المعاهد الإسلامية العصرية.

وقد اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ٤-د (4-D) التحديد، التصميم، التطوير، والنشر، إلا أنّ نطاق البحث اقتصر على المراحل الثلاث الأولى نظرًا لقيود الوقت والموارد.

وتتمثل خصائص هذا النموذج في اعتماده على منهج مرن، متكامل رقمياً، وقائم على التطبيق العملي المباشر. يتم تنفيذ الإشراف من خلال نمط متكامل يجمع بين التعلم المباشر والتعليم عن بُعد، مع اعتماد الوحدة الرقمية كوسيلة أساسية.

تبدأ المرحلة الأولى بلقاء مباشر ليوم واحد يتضمن تقديم النظريات الأساسية والتوجيه لاستخدام الوحدة. وتُنقذ المرحلة الثانية عن بُعد من خلال منصة S.id المضمنة في الوحدة، حيث يمكن للمشاركين الوصول إلى جميع المواد والفيديوهات والواجبات في مكان واحد. يشمل نمط التنفيذ قراءة الوحدة كمقدمة نظرية، ومتابعة الشروحات عبر YouTube، وإنجاز المهام التطبيقية، وتعميق الفهم من خلال منتديات النقاش الإلكترونية. وفي مرحلة تطوير الوسائل التعليمية، يتم توفير إشراف مباشر حضوري لضمان جودة الأعمال المنجزة واكتمالها بالشكل المطلوب.

وقد أظهرت نتائج التقييم من قبل الخبراء أنّ هذا النموذج جدير بالتطبيق بدرجة عالية، حيث حصل على نسبة ٩٨,٨٪ من خبير المادة، و ٨٣٪ من خبير الوسائل التعليمية. أما من حيث الفعالية، فقد سُجّلت زيادة ملحوظة في نتائج المشاركين، حيث ارتفعت من ٧٤,١٪ قبل الإشراف إلى ٩٣,٢٪ بعده. وهذا يدل على تقدّم حقيقي في قدرة المدرسين على تخطيط التعليم، وتطوير الوسائل، وتصميم التقييم، وتنفيذ استراتيجيات التعليم النشط بفعالية.

## ABSTRAK

Mahmudah, 2025. Pengembangan Model Pendampingan Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Pemula di Pesantren Modern An-Najah Cindai Alus. Pembimbing I: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., dan Pembimbing II: Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D.

---

Kata Kunci: *Pendampingan Pedagogis, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Pondok Modern*

Berdasarkan Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru diwajibkan memiliki kualifikasi akademik minimal S1 atau D-IV serta menguasai kompetensi pedagogik secara memadai. Namun, kenyataannya di sejumlah pesantren modern masih ditemukan guru non-pendidikan, bahkan ada yang belum menyelesaikan jenjang S1, sehingga belum memenuhi standar profesional sebagaimana ditetapkan regulasi. Maka dari itu, perlu diadakan pendampingan pedagogis yang dirancang secara sistematis untuk membantu para guru meningkatkan kompetensinya sesuai tuntutan zaman. Menanggapi persoalan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pendampingan pedagogis berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) guna meningkatkan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di pesantren modern. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate), namun dibatasi pada tiga tahap awal karena keterbatasan waktu dan tenaga peneliti.

Karakteristik model ini terletak pada pendekatannya yang fleksibel, terintegrasi secara digital, dan berbasis praktik langsung. Pelaksanaan model pendampingan ini mengikuti pola offline-online yang terintegrasi langsung dengan modul digital sebagai media utama. Tahap pertama diawali dengan pertemuan tatap muka selama satu hari yang mencakup penyampaian teori inti dan orientasi penggunaan modul. Tahap kedua dilakukan secara daring melalui platform S.id yang tercantum dalam modul, sehingga peserta dapat mengakses seluruh materi, video, dan penugasan secara terpusat. Pola pelaksanaannya mencakup membaca modul sebagai pengantar konseptual, menyimak paparan video melalui YouTube, mengerjakan tugas berbasis praktik, serta melakukan pendalaman materi melalui forum diskusi daring. Khusus pada tahap pengembangan media pembelajaran, disediakan pula pendampingan langsung secara offline untuk memastikan kualitas dan ketuntasan hasil kerja peserta.

Hasil evaluasi para ahli menunjukkan bahwa model ini sangat layak, dengan skor 98,8% dari ahli materi dan 83% dari ahli media pembelajaran. Dari sisi efektivitas, terdapat peningkatan signifikan dalam hasil peserta, yaitu dari 74,1% sebelum pelatihan menjadi 93,2% setelah pelatihan. Hal ini menunjukkan kemajuan nyata dalam kemampuan guru dalam merancang pembelajaran, mengembangkan media, menyusun evaluasi, dan melaksanakan pembelajaran aktif secara efektif.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب الرحمة الله عدد ما في علم الله. صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد، حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطت الباحثة نعمًا كثيرة حتى تستطيع أن تتم رسالة الماجستير شرطا لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع " تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي آلوس".

وفي هذه المناسبة النفسية الباحثة شكرا جزيلًا إلى:

- ١- فضيلة المكرم الدكتور زلفى جمالي الماجستير، كمدبر الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرمة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرم الحاج محمد كامل رمى أنصار الماجستير، كرسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- فضيلة المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة رضى درماواتي الماجستير، على إرشادها للباحثة في تنفيذ وكتابة هذه رسالة الماجستير.
- ٥- فضيلة المكرمة المشرفة الثانية الدكتورة إنا مطمئة الماجستير على إرشادها للباحثة في تنفيذ وكتابة هذه رسالة الماجستير.

- ٦- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. فلهم من الباحثة أحسن شكرا وتقديرا على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٧- وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية من خلال برنامج "بيياسيسوا إيندونيسيا بنغكيت" التي قدمت منحة دراسية ودعمًا كاملاً خلال فترة دراسة الباحثة.
- ٨- كل المدرسين في المعهد العصري النجاح شندي آلوس
- ٩- الوالدين المحترمين اللذين قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ١٠- جميع الزملاء والأصدقاء وخصوصاً لأصدقائي في مسكن تحفيظ قرآن يومي غاراها لاستاري الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة.
- ١١- كل من أسمهم أو قدم جهداً في سبيل إخراج هذه رسالة الماجستير. ولا يفوت الباحثة من النقصان والخطء في كتابة هذه رسالة الماجستير، والأحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية. وعسى الله أن ينفع هذه رسالة الماجستير للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين يارب العالمين.

بنجرباروا ، ٢٧ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

٢٥ يونيو ٢٠٢٥ م

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف .....	
صفحة العنوان .....	أ
إقرار الطالبة .....	ب
دليل خال من الانتحال .....	ج
الموافقة .....	د
اعتماد لجنة المناقشة .....	هـ
مستخلص البحث .....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....	ز
الشكر والتقدير .....	ط
محتويات البحث .....	ي
قائمة الجدول .....	ن

## الباب الأول

### المقدمة

أ- خلفية البحث .....	١
ب- أسئلة البحث .....	٧
ج- أهداف البحث .....	٧
د- أهمية البحث .....	٧
هـ- مواصفات المنتج .....	٩
و- تحديد المصطلحات .....	١١
ي- الدراسات السابقة .....	١٣
ز- هيكل البحث .....	١٩

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ- التعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ٢- مكونات تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- أ- هدف تعليم اللغة العربية..... ٢٠
- ب- مادة تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- ج- طريقة تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- د- وسيلة تعليم اللغة العربية ..... ٢٢
- هـ- تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٢٣
- ٣- مدخل تعليم اللغة العربية ..... ٢٣
- ٤- مشاكل تعليم اللغة العربية ..... ٢٦
- ب- مدرس اللغة العربية ..... ٢٨
- ١- تعريف مدرس اللغة العربية ..... ٢٨
- ٢- كفاءات مدرس اللغة العربية ..... ٢٨
- أ- الكفاءة الشخصية ..... ٢٩
- ب- الكفاءة الاجتماعية ..... ٢٩
- ج- الكفاءة المهنية..... ٣٠
- د- الكفاءة التربوية..... ٣١
- ج- الإشراف التربوي ..... ٣٤
- ١- تعريف الإشراف التربوي ..... ٣٤
- ٢- أهمية الإشراف التربوي ..... ٣٥
- ٣- نماذج الإشراف التربوي ..... ٣٦

- ٤٤ ..... وحدة الإشراف التربوي. -٤
- ٤٥ ..... تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. -د
- ٤٥ ..... تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. -١
- ٤٧ ..... أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. -٢
- ٤٩ ..... التحديات والفرص في تكنولوجيا التعلم. -٣
- ٥١ ..... النظرية المعرفية للتعلم المتعدد الوسائل. -٤
- ٥٢ ..... التعلم المدمج. -٥

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- ٥٦ ..... نوع البحث ومدخله. -أ
- ٥٧ ..... خطوات التطوير. -ب
- ٦٣ ..... البيانات ومصادرها. -ج
- ٦٣ ..... أساليب جمع البيانات. -د
- ٦٦ ..... أسلوب تحليل البيانات. -هـ
- ٦٩ ..... تحقيق نتائج البيانات. -و

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات ومناقشتها

- ٧٢ ..... لمحة عن ميدان البحث. -أ
- ٨٣ ..... تقديم البيانات. -ب
- ١٣٥ ..... تحليل البيانات. -ج

## الباب الخامس

## الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ..... ١٣٦
- ب- التوصيات البحث ..... ١٤٨
- قائمة المراجع ..... ١٥٠

## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مواصفات النموذج	٩
	نمط نموذج CEM	٤٣
	الإطار الفكري	٥٥
٢	خطوات التطوير	٥٧
٣	رقم درجة النجاح لعملية التقويم	٦٩
٤	أحوال المدرسين في المعهد العصري النجاح	٧٥
٥	أحوال الطلبة في المعهد العصري النجاح	٨١
٦	أحوال الأجهزة في المعهد العصري النجاح	٨٦
٧	تقسيم مواد تعليمية	٩٨
٨	الصورة العامة عن الإشراف لمدرسي اللغة العربية	٩٩
٩	تطوير وسائل	١٠١

١٠٢	القنوات التعليمية على منصة يوتيوب	١٠
١٠٤	مواد الإشرافية باستخدام s.id	١١
١٠٥	تطوير استراتيجيات الإشراف التربوي	١٢
١٠٥	الأنشطة المخططة للإشراف التربوي	١٣
١٠٨	الاستبانة عن المحتوى والتعليم	١٤
١١١	التصليحات	١٥
١١١	الإستبانة من خبير عن الوسيلة	١٦
١١٢	نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء	١٧
١١٣	نتائج اختبار القابلية للقراءة وسهولة	١٨
١١٧	التعليم المباشر	١٩
١٣٠	معايير التقويم عن تصميم تخطيط التعليم	٢٠
١٣١	معايير التقويم عن تطوير وسيلة ومادة التعليم	٢١
١٣١	معايير التقويم عن تصميم تقويم التعليم	٢٢
١٣٢	معايير التقويم عن تطبيق التعليم	٢٣
١٣٣	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٤