

المستخلص

محمودة، ٢٠٢٥. تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لترقية الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المبتدئين في المعهد العصري النجاح شندي آلوس. المشرفة الأولى: الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير. والمشرفة الثانية: الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الإشراف التربوي، الكفاءة التربوية، مدرسي اللغة العربية المبتدئين، المعهد العصري.

استنادًا إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ولائحة وزارة التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧، يُلزم المدرسون بالحصول على مؤهلات أكاديمية لا تقل عن درجة البكالوريوس (S1) أو دبلوم الأربع سنوات (D-IV)، بالإضافة إلى امتلاك كفاءة تربوية كافية. ومع ذلك، لا يزال يُلاحظ في بعض المعاهد العصرية وجود مدرسين من غير خريجي كليات التربية، بل إنّ بعضهم لم يُنه دراسته الجامعية بعد، مما يجعلهم لا يلّبون المعايير المهنية التي تقتضيها اللوائح الرسمية. ومن هنا، تبرز الحاجة إلى تقديم نموذج للإشراف التربوي مصمم بشكل منهجي لمساعدة المدرسين على تحسين كفاءتهم التربوية بما يتماشى مع متطلبات العصر. واستجابةً لهذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج الإشراف التربوي على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل تعزيز الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المعاهد الإسلامية العصرية.

وقد اعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ٤-د (4-D) التحديد، التصميم، التطوير، والنشر، إلا أنّ نطاق البحث اقتصر على المراحل الثلاث الأولى نظرًا لقيود الوقت والموارد.

وتتمثل خصائص هذا النموذج في اعتماده على منهج مرن، متكامل رقميًا، وقائم على التطبيق العملي المباشر. يتم تنفيذ الإشراف من خلال نمط متكامل يجمع بين التعلم المباشر والتعليم عن بُعد، مع اعتماد الوحدة الرقمية كوسيلة أساسية.

تبدأ المرحلة الأولى بلقاء مباشر ليوم واحد يتضمن تقديم النظريات الأساسية والتوجيه لاستخدام الوحدة. وثُنُقُ المرحلة الثانية عن بُعد من خلال منصة S.id المضمنة في الوحدة، حيث يمكن للمشاركين الوصول إلى جميع المواد والفيديوهات والواجبات في مكان واحد. يشمل نمط التنفيذ قراءة الوحدة كمقدمة نظرية، ومتابعة الشروحات عبر YouTube ، وإنجاز المهام التطبيقية، وتعميق الفهم من خلال منتديات النقاش الإلكترونية. وفي مرحلة تطوير الوسائل التعليمية، يتم توفير إشراف مباشر حضوري لضمان جودة الأعمال المنجزة واكتمالها بالشكل المطلوب.

وقد أظهرت نتائج التقييم من قبل الخبراء أنّ هذا النموذج جدير بالتطبيق بدرجة عالية، حيث حصل على نسبة ٩٨.٨% من خبير المادة، و٨٣% من خبير الوسائل التعليمية. أما من حيث الفعالية، فقد سُجِّلَت زيادة ملحوظة في نتائج المشاركين، حيث ارتفعت من ٧٤.١% قبل الإشراف إلى ٩٣.٢% بعده. وهذا يدل على تقدّم حقيقي في قدرة المدرسين على تخطيط التعليم، وتطوير الوسائل، وتصميم التقييم، وتنفيذ استراتيجيات التعليم النشط بفعالية.

ABSTRAK

Mahmudah, 2025. Pengembangan Model Pendampingan Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Pemula di Pesantren Modern An-Najah Cindai Alus. Pembimbing I: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Inna Muthmainnah, Ph.D., M.A.

Kata Kunci: *Pendampingan Pedagogis, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Pondok Modern*

Berdasarkan Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 dan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru diwajibkan memiliki kualifikasi akademik minimal S1 atau D-IV serta menguasai kompetensi pedagogik secara memadai. Namun, kenyataannya di sejumlah pesantren modern masih ditemukan guru non-pendidikan, bahkan ada yang belum menyelesaikan jenjang S1, sehingga belum memenuhi standar profesional sebagaimana ditetapkan regulasi. Maka dari itu, perlu diadakan pendampingan pedagogis yang dirancang secara sistematis untuk membantu para guru meningkatkan kompetensinya sesuai tuntutan zaman. Menanggapi persoalan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pendampingan pedagogis berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) guna meningkatkan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di pesantren modern. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate), namun dibatasi pada tiga tahap awal karena keterbatasan waktu dan tenaga peneliti.

Karakteristik model ini terletak pada pendekatannya yang fleksibel, terintegrasi secara digital, dan berbasis praktik langsung. Pelaksanaan model pendampingan ini mengikuti pola offline-online yang terintegrasi langsung dengan modul digital sebagai media utama. Tahap pertama diawali dengan pertemuan tatap muka selama satu hari yang mencakup penyampaian teori inti dan orientasi penggunaan modul. Tahap kedua dilakukan secara daring melalui platform S.id yang tercantum dalam modul, sehingga peserta dapat mengakses seluruh materi, video, dan penugasan secara terpusat. Pola pelaksanaannya mencakup membaca modul sebagai pengantar konseptual, menyimak paparan video melalui YouTube, mengerjakan tugas berbasis praktik, serta melakukan pendalaman materi melalui forum diskusi daring. Khusus pada tahap pengembangan media pembelajaran, disediakan pula pendampingan langsung secara offline untuk memastikan kualitas dan ketuntasan hasil kerja peserta.

Hasil evaluasi para ahli menunjukkan bahwa model ini sangat layak, dengan skor 98,8% dari ahli materi dan 83% dari ahli media pembelajaran. Dari sisi efektivitas, terdapat peningkatan signifikan dalam hasil peserta, yaitu dari 74,1% sebelum pelatihan menjadi 93,2% setelah pelatihan. Hal ini menunjukkan kemajuan nyata dalam kemampuan guru dalam merancang pembelajaran, mengembangkan media, menyusun evaluasi, dan melaksanakan pembelajaran aktif secara efektif.