

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### DAFTAR TERJEMAHAN

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemahan
1			Q.S Al Mujadalah Ayat 11	Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

## **Lampiran 2**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi tentang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
2. Dokumentasi tentang profil Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
3. Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
4. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar dan pegawai Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
5. Dokumentasi tentang Jumlah peserta didik dan rombongan belajar Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
6. Dokumentasi tentang biodata peserta didik kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong
7. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong

## **Lampiran 3**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Instrumen Wawancara Kepala Madrasah**

1. Sejak kapan bapak/ibu menjabat menjadi Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong?
2. Kapan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong didirikan?
3. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong?
4. Kapan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong dinegerikan?
5. Apakah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong sudah menerapkan kurikulum merdeka dalam pembelajaran di madrasah?

#### **B. Instrumen Wawancara Guru Kelas IV**

1. Bagaimana aktifitas siswa dalam pembelajaran matematika di kelas?
2. Bagaimana minat belajar siswa dalam mata pelajaran matematika khususnya di kelas IV?
3. Apakah ada kesulitan yang guru alami ketika mengajarkan matematika di kelas ?
4. Seperti apa kesulitan yang di alami guru ketika mengajarkan matematika di kelas?
5. Apa saja bahan ajar yang guru gunakan di dalam kelas ketika pembelajaran matematika berlangsung?
6. Apa saja media pembelajaran yang digunakan guru ketika pembelajaran matematika berlangsung?

7. Apakah bahan ajar dan media pembelajaran tersebut sudah sesuai dengan karakteristik siswa?
8. Bagaimana respon siswa ketika guru menggunakan bahan ajar dan media pembelajaran tersebut?
9. Apakah ada model, strategi atau metode yang guru gunakan ketika pembelajaran matematika di kelas?
10. Bagaimana respon siswa ketika guru menggunakan model, strategi atau metode tersebut?
11. Apakah model, strategi, dan metode tersebut sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV?
12. Apakah dengan menggunakan model, strategi dan metode tersebut berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas?

## Lampiran 4

### LEMBAR VALIDASI AHLI BIDANG MATEMATIKA

#### A. Instrumen Angket Minat Belajar Matematika

**LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN ANGKET**

Validator : Trining Puji Astuti, S.Si, M.Pd.  
 Asal Instansi : UIN Arsanari Banjarmasin  
 Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di MSN 8 Talsong  
 Nama Peneliti : Muhammad Sayyid Assidqie  
 NIM : 210101070570  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Petunjuk**

1. Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu di komentari, mohon ditulis di kolom saran.
3. Pada kolom kesimpulan, Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

**Keterangan**

Bapak dan Ibu dapat memberikan penilaian berdasarkan indikator instrumen seperti kesesuaian isi dan kejelasan bahasa. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- Skor 1 : Kurang Baik (Instrumen tidak sesuai dengan tujuan penelitian, perlu dilakukan revisi menyeluruh)
- Skor 2 : Cukup Baik (Instrumen cukup sesuai dengan tujuan penelitian, tetapi masih diperlukan revisi penyempurnaan)
- Skor 3 : Baik (Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian dan hanya memerlukan sedikit revisi)
- Skor 4 : Sangat Baik (Instrumen sangat sesuai dengan tujuan penelitian dan tidak memerlukan revisi lebih lanjut)

**ANGKET MINAT BELAJAR**

Indikator	Aspek yang diukur	No	Pernyataan	Skor				Saran
				1	2	3	4	
Perasaan Senang	Senang dalam mengikuti pelajaran matematika	1	Saya merasa senang ketika mengikuti pembelajaran Matematika				✓	
		2	Saya merasa puas dengan cara guru mengajar matematika				✓	
		3	Saya tidak merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran matematika				✓	
		4	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				✓	
	Minat terhadap pelajaran matematika	5	Saya sangat tertarik untuk belajar matematika				✓	
		6	Saya lebih senang untuk belajar matematika dibandingkan pelajaran lain				✓	
		7	Saya senang bila ada aktivitas yang berhubungan dengan matematika				✓	
	Keputusan dalam menyelesaikan soal matematika	8	Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan soal matematika				✓	
		9	Saya merasa bangga dengan hasil yang saya capai setelah menyelesaikan soal matematika				✓	
Ketertarikan	Perhatian saat guru menjelaskan	10	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan					

		materi matematika					✓	
		11 Saya merasa lebih tertarik belajar matematika ketika diajarkan oleh guru yang menyenangkan					✓	
		12 Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan dari guru ketika menggunakan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, power point)					✓	
		13 Saya sering kali terganggu oleh hal-hal seperti teman yang ribut saat guru menjelaskan pelajaran matematika					✓	
		14 Saya dapat mengingat dengan baik apa yang dijelaskan guru setelah pelajaran matematika selesai					✓	
	Antusias dalam mengerjakan tugas	15 Saya merasa senang jika ada tugas atau latihan soal matematika					✓	
		16 Saya berusaha menyelesaikan tugas matematika tepat waktu					✓	
		17 Saya selalu mencari solusi sendiri ketika kesulitan dalam menjawab soal matematika					✓	
		18 Saya tetap mengerjakan tugas matematika walaupun ketika kesulitan					✓	
Partisipasi aktif	Keaktifan dalam bertanya	19 Saya selalu bertanya ketika ada materi yang belum di					✓	

		diskusi						
		20 Saya sering memanfaatkan waktu diskusi untuk mengajukan pertanyaan					✓	
		21 Saya merasa nyaman ketika bertanya kepada guru di depan teman-teman saya					✓	
		22 Saya lebih suka bertanya kepada guru secara pribadi dari pada <u>di depan kelas</u>	✓					di depan dipukul ke
		23 Saya sering mempersiapkan pertanyaan sebelum pelajaran dimulai					✓	
	Keikutsertaan dalam diskusi kelompok	24 Saya merasa senang saat mengikuti diskusi kelompok					✓	
		25 Saya aktif mengemukakan pendapat saat diskusi berlangsung					✓	
		26 Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelompok					✓	
		27 Saya sering membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi					✓	
		28 Saya merasa terlibat secara penuh dalam diskusi kelompok					✓	
Motivasi belajar	Keinginan untuk meningkatkan kemampuan	29 Saya suka mempelajari hal-hal baru dalam matematika					✓	
		30 Saya sering belajar matematika <u>sendiri</u> tanpa disertai orang tua					✓	di rumah
		31 Saya ingin belajar matematika lebih banyak di					✓	

		luar jam pelajaran					
	Ketekunan dalam belajar	32	Saya berusaha memahami pelajaran matematika meskipun sulit				✓
		33	Saya mengulang kembali pelajaran matematika di rumah agar lebih paham				✓
		34	Saya tetap belajar matematika meskipun tidak ada tugas ataupun PR dari guru				✓
		35	Saya tetap mencoba berbagai cara jika soal matematika yang saya kerjakan terdapat kesalahan				✓ CA7
Relevansi dengan Kehidupan	Manfaat Matematika dalam kehidupan sehari-hari	36	Saya merasa matematika berguna dalam kehidupan sehari-hari.				✓
		37	Saya merasa banyak hal-hal yang dapat saya lakukan dengan menggunakan matematika				✓
	Kesadaran akan manfaat Matematika	38	Saya merasa senang bisa menggunakan matematika di luar sekolah.				✓
		39	Saya ingin lebih banyak belajar matematika karena bermanfaat.				✓
		40	Saya merasa matematika penting untuk masa depan saya				✓

#### Kesimpulan

Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak atau Ibu.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2.  Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan, bisa diperbaiki sesuai dengan saran dari validator

#### Catatan:

Instrumen yang digunakan penelitian  
Perbaiki sesuai catatan

Banjarmasin, 4 Februari 2023  
Validator



Trining Puji Amatik, S.Si., M.Pd.

## B. Instrumen Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Game Tournament*

**LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN ANGKET**

Validator : Ardian Tri Winokoro, S.Si., M.Pd.  
 Asal Instansi : UIN Ar-Raniry Banjarmasin  
 Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Game Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di MIN 1 Tabalong  
 Nama Peneliti : Muhammad Sayyid Asadiqie  
 NIM : 210101070570  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Petunjuk**

1. Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika ada yang perlu di komentari, mohon dituliskan di kolom saran.
3. Pada kolom kesimpulan, Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak atau Ibu.

**Keterangan**

Bapak dan Ibu dapat memberikan penilaian berdasarkan indikator instrument seperti kesesuaian isi dan kejelasan bahasa. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- Skor 1 : Kurang Baik (Instrumen tidak sesuai dengan tujuan penelitian, perlu dilakukan revisi menyeluruh)
- Skor 2 : Cukup Baik (Instrumen cukup sesuai dengan tujuan penelitian, tetapi masih diperlukan revisi penyempurnaan)
- Skor 3 : Baik (Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian dan hanya memerlukan sedikit revisi)
- Skor 4 : Sangat Baik (Instrumen sangat sesuai dengan tujuan penelitian dan tidak memerlukan revisi lebih lanjut)

**ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
Tipe *TEAMS GAME TOURNAMENT***

Indikator	Aspek yang diukur	No	Pernyataan	Skor				Saran
				1	2	3	4	
Penyajian Kelas	Kejelasan dalam penyajian kelas	1	Saya memahami penjelasan guru sebelum masuk ke dalam kelompok belajar				✓	
		2	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				✓	
	Interaksi dalam penyajian kelas	3	Saya merasa nyaman bertanya saat guru menjelaskan materi sebelum permainan				✓	
		4	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi sebelum permainan dimulai			✓		Siswa diberikan tugas. Guru diberikan kesempatan untuk berdiskusi dengan guru sebelum permainan dimulai.
		5	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				✓	
Belajar dengan kelompok	Kerja sama dalam kelompok	6	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				✓	
		7	Saya bisa bertanya sama teman jika tidak memahami materi				✓	
		8	Saya dan teman-teman saling membantu dalam menyelesaikan soal matematika				✓	

	Motivasi belajar dalam kelompok	9	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok					✓	
		10	Saya merasa senang dan tidak bosan ketika belajar bersama teman sekelompok					✓	
Permainan	Perasaan senang dalam mengikuti permainan	11	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika					✓	
		12	Permainan yang diberikan sesuai dengan materi yang sedang saya pelajari			✓			seperti no 4, saya berperan sebagai subyek
		13	Saya dapat belajar sambil bermain dengan menyenangkan					✓	
	Antusias dalam mengikuti permainan	14	Saya merasa permainan yang dilakukan membantu saya untuk memahami materi					✓	
		15	Saya merasa lebih semangat saat mengikuti pelajaran			✓			Perbaikan
Pertandingan	Semangat dalam mengikuti pertandingan	16	Saya semangat mengikuti pertandingan dalam pembelajaran matematika					✓	
		17	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dengan baik saat pertandingan berlangsung					✓	
	Motivasi dalam mengikuti pertandingan	18	Pertandingan membuat saya lebih fokus dalam memahami materi					✓	
		19	Saya merasa lebih percaya diri saat bisa menjawab pertanyaan dalam					✓	

			pertandingan					✓	
Penghargaan kelompok	Pengaruh penghargaan terhadap motivasi belajar siswa	20	Saya merasa termotivasi untuk menang dalam pertandingan					✓	
		21	Saya merasa bangga jika kelompok saya mendapatkan penghargaan					✓	
		22	Penghargaan memotivasi saya untuk belajar lebih giat lagi			✓			Saran seperti no 4.
	Penghargaan verbal dari guru	23	Penghargaan membantu saya untuk lebih menghargai teman sekelompok			✓			Saran seperti no 4.
		24	Guru memberikan pujian ketika kelompok saya berhasil menjawab soal dengan benar			✓			Saran seperti no 4.
		25	Saya merasa lebih percaya diri saat guru memberikan apresiasi atas usaha saya					✓	
Teams Game Tournament	Perasaan senang ketika belajar menggunakan model Teams Game Tournament	26	Saya merasa senang ketika guru mengakui kerja keras saya dalam tim					✓	
		27	Saya merasa senang ketika belajar matematika menggunakan model kooperatif tipe Teams Game Tournament			✓			Kata asing, tidak asing
		28	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran matematika jika guru menggunakan model Teams Game Tournament					✓	

	Manfaat model pembelajaran teams game tournament	29	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru menggunakan model pembelajaran teams game tournament					✓	
		30	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran teams game tournament					✓	

#### Kesimpulan

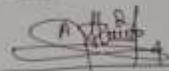
Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak atau Ibu

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan, bisa diperbaiki sesuai dengan saran dari validator

#### Catatan:

Perbaiki angket sesuai saran yang diberikan pada kolom saran. Setelah diperbaiki, angket dapat digunakan untuk penelitian.

Banjarnasin, 28 Februari 2025  
Validator



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., M.Pd.

### C. Instrumen Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*

**LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN ANGKET**

Validator : Abdul Haaris Rahmani, S.Pd.I  
 Asal Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong  
 Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di MIS 8 Tabalong  
 Nama Peneliti : Muhammad Sayyid Asidigie  
 NIM : 210101070570  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Petunjuk**

- Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pendapat Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu di komentari, mohon ditulis di kolom saran.
- Pada kolom kesimpulan, Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak atau Ibu.

**Keterangan**

Bapak dan Ibu dapat memberikan penilaian berdasarkan indikator instrument seperti kesesuaian isi dan kejelasan bahasa. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- Skor 1 : Kurang Baik (Instrumen tidak sesuai dengan tujuan penelitian, perlu dilakukan revisi menyeluruh)
- Skor 2 : Cukup Baik (Instrumen cukup sesuai dengan tujuan penelitian, tetapi masih diperlukan revisi penyempurnaan)
- Skor 3 : Baik (Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian dan hanya memerlukan sedikit revisi)
- Skor 4 : Sangat Baik (Instrumen sangat sesuai dengan tujuan penelitian dan tidak memerlukan revisi lebih lanjut)

**ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE MAKE A MATCH**

Indikator	Aspek yang diukur	No	Pernyataan	Skor				Saran
				1	2	3	4	
Penyajian Kelas	Kejelasan dalam penyajian kelas	1	Saya memahami penjelasan guru sebelum masuk ke dalam kelompok belajar				✓	
		2	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				✓	
	Interaksi dalam penyajian kelas	3	Saya merasa nyaman bertanya saat guru menjelaskan materi sebelum permainan				✓	
		4	Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berdiskusi sebelum permainan dimulai				✓	
		5	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				✓	
Belajar dengan kelompok	Kerja sama dalam kelompok	6	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				✓	
		7	Saya bisa bertanya sama teman jika tidak memahami materi				✓	
		8	Saya dan teman-teman saling membantu dalam menyelesaikan soal matematika				✓	

	Motivasi belajar dalam kelompok	9	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok				✓	
		10	Saya merasa senang dan tidak bosan ketika belajar bersama teman sekelompok				✓	
Permainan	Perasaan senang dalam mengikuti permainan	11	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika				✓	
		12	Permainan yang diberikan sesuai dengan materi yang sedang saya pelajari				✓	
		13	Saya merasa senang bekerja sama dengan teman dalam permainan				✓	
	Antusias dalam mengikuti permainan	14	Saya merasa permainan yang dilakukan membantu saya untuk memahami materi				✓	
		15	Saya merasa lebih semangat saat mengikuti pelajaran				✓	
		16	Saya merasa tertantang untuk menemukan pasangan kartu dengan cepat.				✓	
Presentasi kelompok	Antusias dalam presentasi	17	Saya berani berbicara ketika mempresentasikan hasil kerja kelompok				✓	
		18	Saya aktif menjawab pertanyaan dari teman atau guru				✓	
		19	Saya sangat percaya diri ketika berbicara di depan kelas				✓	

	Kejelasan saat penyampaian materi	20	Saya menghargai pendapat teman saat diskusi kelompok.				✓	
		21	Saya bersama kelompok saya menyampaikan materi dengan jelas dan suara yang nyaring				✓	
Membahas hasil diskusi	Keaktifan siswa dalam membahas hasil diskusi	22	Saya memahami lebih baik materi setelah hasil diskusi dibahas bersama				✓	
		23	Saya aktif menyampaikan pendapat saat membahas hasil diskusi				✓	
		24	Saya merasa senang saat membahas hasil diskusi di kelas				✓	
	Pemahaman siswa terhadap materi diskusi setelah presentasi	25	Guru menjelaskan kembali jika ada bagian yang kurang dipahami dari hasil diskusi.				✓	
26		Teman-teman sangat membantu saya dalam memahami materi ketika membahas hasil diskusi.				✓		
Make a Match	Perasaan senang ketika belajar menggunakan Make a Match	27	Saya merasa senang ketika belajar matematika menggunakan model kooperatif tipe Make a Match				✓	
		28	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran matematika jika guru menggunakan Make a Match				✓	
	Manfaat model pembelajaran Make a Match	29	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru menggunakan model pembelajaran Make a				✓	

		Match						
	10	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran Make a Match					✓	

**Kesimpulan**

Bapak/Ibu bisa melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak atau Ibu

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan, bisa diperbaiki sesuai dengan saran dari validator

**Catatan:**

Kelua, 05 Maret 2025  
Validator

  
Abdul Haris Rahmani, S.Pd.I

## Lampiran 5

### ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR MATEMATIKA, MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*, DAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*

No. Responden :  
Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 100 pernyataan, yang mana 40 pernyataan terkait minat belajar siswa, 30 pernyataan terkait model pembelajaran *teams game tournament*, dan 30 pernyataan terkait model pembelajaran *make a match*
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan berikut.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
4. Isilah tanda kolom dengan memberi tanda ceklis (✓)

#### Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

#### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya memahami penjelasan guru sebelum masuk ke dalam kelompok belajar				

2.	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				
3.	Saya merasa nyaman bertanya saat guru menjelaskan materi sebelum permainan				
4.	Saya diberikan kesempatan untuk berdiskusi oleh guru sebelum permainan dimulai				
5.	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				
6.	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				
7.	Saya bisa bertanya sama teman jika tidak memahami materi				
8.	Saya dan teman-teman saling membantu dalam menyelesaikan soal matematika				
9.	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok				
10.	Saya merasa senang dan semangat ketika belajar bersama teman sekelompok				
11.	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika				
12.	Saya merasa permainan yang diberikan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				
13.	Saya dapat belajar sambil bermain dengan menyenangkan				
14.	Saya merasa permainan yang dilakukan				

	membantu saya untuk memahami materi				
15.	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pelajaran				
16.	Saya semangat mengikuti pertandingan dalam pembelajaran matematika				
17.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dengan baik saat pertandingan berlangsung				
18.	Saya merasa pertandingan membuat saya lebih fokus dalam memahami materi				
19.	Saya merasa lebih percaya diri saat bisa menjawab pertanyaan dalam pertandingan				
20.	Saya merasa termotivasi untuk menang dalam pertandingan				
21.	Saya merasa bangga jika kelompok saya mendapatkan penghargaan				
22.	Saya merasa penghargaan sangat memotivasi saya untuk belajar lebih giat lagi				
23.	Saya merasa penghargaan membantu saya untuk lebih menghargai teman sekelompok				
24.	Saya senang ketika guru memberikan penghargaan ketika kelompok saya berhasil menjawab pertanyaan				
25.	Saya merasa lebih percaya diri saat guru memberikan apresiasi atas usaha saya				
26.	Saya merasa senang ketika guru mengakui kerja keras saya dalam tim				
27.	Saya merasa senang ketika belajar				

	matematika menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
28.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran matematika jika guru menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
29.	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
30.	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				

#### **ANGKET MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH**

<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Saya memahami penjelasan guru sebelum masuk ke dalam kelompok belajar				
2.	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				
3.	Saya merasa nyaman bertanya saat guru menjelaskan materi sebelum permainan				
4.	Saya diberikan kesempatan untuk berdiskusi oleh guru sebelum permainan dimulai				

5.	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				
6.	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				
7.	Saya aktif bertanya sama teman jika tidak memahami materi				
8.	Saya dan teman-teman saling membantu dalam menyelesaikan soal matematika				
9.	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok				
10.	Saya merasa senang dan semangat ketika belajar bersama teman sekelompok				
11.	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika				
12.	Saya merasa permainan yang diberikan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				
13.	Saya merasa senang bekerja sama dengan teman dalam permainan				
14.	Saya merasa permainan yang dilakukan membantu saya untuk memahami materi				
15.	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pelajaran				
16.	Saya merasa tertantang untuk menemukan pasangan kartu dengan cepat				
17.	Saya berani berbicara ketika mempresentasikan hasil kerja kelompok				
18.	Saya aktif menjawab pertanyaan dari				

	teman atau guru				
19.	Saya sangat percaya diri ketika berbicara di depan kelas				
20.	Saya menghargai pendapat teman ketika diskusi kelompok				
21.	Saya bersama kelompok menyampaikan materi dengan jelas dan suara yang nyaring				
22.	Saya memahami lebih baik materi setelah hasil diskusi dibahas bersama				
23.	Saya aktif menyampaikan pendapat saat membahas hasil diskusi				
24.	Saya merasa senang saat membahas hasil diskusi di kelas				
25.	Saya senang ketika guru menjelaskan kembali bagian yang kurang dipahami dari hasil diskusi				
26.	Saya merasa terbantu ketika teman-teman membantu saya untuk memahami materi ketika membahas hasil diskusi				
27.	Saya merasa senang ketika belajar matematika menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
28.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran matematika jika guru menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
29.	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru				

	menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
30.	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				

### ANGKET MINAT BELAJAR

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pembelajaran matematika				
2.	Saya merasa puas dengan cara guru mengajar matematika				
3.	Saya tidak merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran matematika				
4.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				
5.	Saya sangat tertarik untuk belajar matematika				
6.	Saya lebih senang untuk belajar matematika dibandingkan pelajaran lain				
7.	Saya senang bila ada aktivitas yang berhubungan dengan matematika				
8.	Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan soal matematika				
9.	Saya merasa bangga dengan hasil yang saya capai setelah menyelesaikan soal matematika				

10.	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi matematika				
11.	Saya merasa lebih tertarik belajar matematika ketika diajarkan oleh guru yang menyenangkan				
12.	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan dari guru ketika menggunakan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, power point)				
13.	Saya sering kali terganggu oleh hal-hal seperti teman yang ribut saat guru menjelaskan pelajaran matematika				
14.	Saya dapat mengingat dengan baik apa yang dijelaskan guru setelah pelajaran matematika selesai				
15.	Saya merasa senang jika ada tugas atau latihan soal matematika				
16.	Saya berusaha menyelesaikan tugas matematika tepat waktu				
17.	Saya selalu mencari solusi sendiri ketika kesulitan dalam menjawab soal matematika				
18.	Saya tetap mengerjakan tugas matematika walaupun ketika kesulitan				
19.	Saya selalu bertanya ketika ada materi yang belum di pahami				
20.	Saya sering memanfaatkan waktu diskusi untuk mengajukan pertanyaan				

21.	Saya merasa nyaman ketika bertanya kepada guru di depan teman-teman saya				
22.	Saya lebih suka bertanya kepada guru secara pribadi dari pada di dalam kelas				
23.	Saya sering mempersiapkan pertanyaan sebelum pelajaran dimulai				
24.	Saya merasa senang saat mengikuti diskusi kelompok				
25.	Saya aktif mengemukakan pendapat saat diskusi berlangsung				
26.	Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelompok				
27.	Saya sering membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi				
28.	Saya merasa terlibat secara penuh dalam diskusi kelompok				
29.	Saya suka mempelajari hal-hal baru dalam matematika				
30.	Saya sering belajar matematika tanpa disuruh orang tua				
31.	Saya ingin belajar matematika lebih banyak di luar jam pelajaran				
32.	Saya berusaha memahami pelajaran matematika meskipun sulit				
33.	Saya mengulang kembali pelajaran matematika di rumah agar lebih paham				
34.	Saya tetap belajar matematika meskipun				

	tidak ada tugas ataupun PR dari guru				
35.	Saya tetap mencoba berbagai car jika soal matematika yang saya kerjakan terdapat kesalahan				
36.	Saya merasa matematika berguna dalam kehidupan sehari-hari				
37.	Saya merasa banyak hal-hal yang dapat saya lakukan dengan menggunakan matematika				
38.	Saya merasa senang bisa menggunakan matematika di luar sekolah				
39.	Saya ingin lebih banyak belajar matematika karena bermanfaat				
40.	Saya merasa matematika penting untuk masa depan saya				

## Lampiran 6

### DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

#### A. Hasil Uji Coba Angket Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Game Tournament*

Nomor Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r hitung	r tabel	keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0.247	0.361	Tidak Valid	0.918	Sangat Tinggi
2	0.593	0.361	Valid		
3	0.339	0.361	Tidak Valid		
4	0.608	0.361	Valid		
5	0.425	0.361	Valid		
6	0.483	0.361	Valid		
7	0.361	0.361	Tidak Valid		
8	0.146	0.361	Tidak Valid		
9	0.509	0.361	Valid		
10	0.524	0.361	Valid		
11	0.494	0.361	Valid		
12	0.455	0.361	Valid		
13	0.76	0.361	Valid		
14	0.726	0.361	Valid		
15	0.617	0.361	Valid		
16	0.7	0.361	Valid		
17	0.614	0.361	Valid		
18	0.715	0.361	Valid		
19	0.425	0.361	Valid		
20	0.782	0.361	Valid		
21	0.401	0.361	Valid		
22	0.633	0.361	Valid		
23	0.608	0.361	Valid		
24	0.484	0.361	Valid		
25	0.294	0.361	Tidak Valid		
26	0.386	0.361	Valid		
27	0.557	0.361	Valid		
28	0.703	0.361	Valid		
29	0.613	0.361	Valid		
30	0.528	0.361	Valid		

Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikan 5% Jika  $r_{hitung} > r_{hitung}$ , maka item soal dinyatakan VALID

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Angket
0,86 – 100	Sangat Tinggi / Sangat Reliabel
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Sedang
0,20 – 0,35	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

- Butir Pernyataan yang valid : Terdapat 25 pernyataan valid yaitu 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30.
- Butir Pernyataan yang tidak valid : Terdapat 5 pernyataan tidak valid yaitu 1, 3, 7, 8, 25.

**B. Hasil Uji Coba Angket Model Pembelajaran *Make a Match***

Nomor Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r hitung	r tabel	keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0.626	0.361	Valid	0.942	Sangat Reliabel
2	0.526	0.361	Valid		
3	0.598	0.361	Valid		
4	0.476	0.361	Valid		
5	0.681	0.361	Valid		
6	0.565	0.361	Valid		
7	0.501	0.361	Valid		
8	0.213	0.361	Tidak Valid		
9	0.697	0.361	Valid		
10	0.638	0.361	Valid		
11	0.475	0.361	Valid		
12	0.54	0.361	Valid		
13	0.592	0.361	Valid		
14	0.493	0.361	Valid		
15	0.649	0.361	Valid		
16	0.628	0.361	Valid		
17	0.704	0.361	Valid		
18	0.446	0.361	Valid		
19	0.666	0.361	Valid		
20	0.646	0.361	Valid		
21	0.684	0.361	Valid		
22	0.658	0.361	Valid		
23	0.582	0.361	Valid		
24	0.817	0.361	Valid		
25	0.569	0.361	Valid		
26	0.778	0.361	Valid		
27	0.708	0.361	Valid		
28	0.621	0.361	Valid		
29	0.634	0.361	Valid		
30	0.732	0.361	Valid		

Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikan 5% Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka item soal dinyatakan VALID

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

<b>Koefisien Alpha Cronbach</b>	<b>Kategori Reliabilitas Instrumen Angket</b>
0,86 – 100	Sangat Tinggi / Sangat Reliabel
0,66 – 0, 85	Tinggi
0,36 – 0, 65	Sedang
0,20 – 0,35	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

- Butir Pernyataan yang valid : Terdapat 29 pernyataan valid yaitu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.
- Butir Pernyataan yang tidak valid : Terdapat 1 pernyataan tidak valid yaitu 8

### C. Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika

Nomor Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r hitung	r tabel	keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0.818	0.361	Valid	0.957	Sangat Reliabel
2	0.8	0.361	Valid		
3	0.624	0.361	Valid		
4	0.777	0.361	Valid		
5	0.789	0.361	Valid		
6	0.577	0.361	Valid		
7	0.663	0.361	Valid		
8	0.263	0.361	Tidak Valid		
9	0.132	0.361	Tidak Valid		
10	0.452	0.361	Valid		
11	0.45	0.361	Valid		
12	0.671	0.361	Valid		
13	0.45	0.361	Valid		
14	0.507	0.361	Valid		
15	0.703	0.361	Valid		
16	0.605	0.361	Valid		
17	0.446	0.361	Valid		
18	0.56	0.361	Valid		
19	0.661	0.361	Valid		
20	0.51	0.361	Valid		
21	0.166	0.361	Tidak Valid		
22	0.224	0.361	Tidak Valid		
23	0.6	0.361	Valid		
24	0.553	0.361	Valid		
25	0.446	0.361	Valid		
26	0.477	0.361	Valid		
27	0.699	0.361	Valid		
28	0.549	0.361	Valid		
29	0.782	0.361	Valid		
30	0.816	0.361	Valid		
31	0.809	0.361	Valid		
32	0.629	0.361	Valid		
33	0.826	0.361	Valid		
34	0.743	0.361	Valid		
35	0.56	0.361	Valid		

<b>36</b>	0.368	0.361	Valid
<b>37</b>	0.59	0.361	Valid
<b>38</b>	0.656	0.361	Valid
<b>39</b>	0.823	0.361	Valid
<b>40</b>	0.618	0.361	Valid
<p>Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikan 5% Jika <math>r_{hitung} &gt; r_{hitung}</math> , maka item soal dinyatakan VALID</p>			

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen (Sumber: Creswell, 2012:347)

<b>Koefisien Alpha Cronbach</b>	<b>Kategori Reliabilitas Instrumen Angket</b>
0,86 – 100	Sangat Tinggi / Sangat Reliabel
0,66 – 0, 85	Tinggi
0,36 – 0, 65	Sedang
0,20 – 0,35	Rendah
0,00 – 0,19	Sangat Rendah

- Butir Pernyataan yang valid : Terdapat 36 pernyataan valid yaitu 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.
- Butir Pernyataan yang tidak valid : Terdapat 4 pernyataan tidak valid yaitu 8, 9, 21, 22

## Lampiran 7

### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAME TOURNAMENT*

No Responden :  
Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan, yang mana pernyataan tersebut terkait Model Pembelajaran Kooperatif tipe *teams game tournament*.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan berikut.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
4. Isilah tanda kolom dengan memberi tanda ceklis (✓)

#### Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Senang  
S : Senang  
TS : Tidak Senang  
STS : Sangat Tidak Senang

#### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				
2	Saya diberikan kesempatan untuk berdiskusi oleh guru sebelum permainan dimulai				
3	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				
4	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				
5	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok				
6	Saya merasa senang dan semangat ketika belajar bersama teman sekelompok				
7	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika				
8	Saya merasa permainan yang diberikan				

	sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				
9	Saya dapat belajar sambil bermain dengan menyenangkan				
10	Saya merasa permainan yang dilakukan membantu saya untuk memahami materi				
11	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pelajaran				
12	Saya semangat mengikuti pertandingan dalam pembelajaran matematika				
13	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dengan baik saat pertandingan berlangsung				
14	Saya merasa pertandingan membuat saya lebih fokus dalam memahami materi				
15	Saya merasa lebih percaya diri saat bisa menjawab pertanyaan dalam pertandingan				
16	Saya merasa termotivasi untuk menang dalam pertandingan				
17	Saya merasa bangga jika kelompok saya mendapatkan penghargaan				
18	Saya merasa penghargaan sangat memotivasi saya untuk belajar lebih giat lagi				
19	Saya merasa penghargaan membantu saya untuk lebih menghargai teman sekelompok				
20	Saya senang ketika guru memberikan penghargaan ketika kelompok saya berhasil menjawab pertanyaan				
21	Saya merasa senang ketika guru mengakui kerja keras saya dalam tim				
22	Saya merasa senang ketika belajar matematika menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
23	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran matematika jika guru menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
24	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				

25	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>teams game tournament</i>				
----	---	--	--	--	--

## Lampiran 8

### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

No Responden :  
Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 29 pernyataan, yang mana pernyataan tersebut terkait Model Pembelajaran Kooperatif tipe *make a match*.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan berikut.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
4. Isilah tanda kolom dengan memberi tanda ceklis (✓)

#### Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Senang  
S : Senang  
TS : Tidak Senang  
STS : Sangat Tidak Senang

### ANGKET MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memahami penjelasan guru sebelum masuk ke dalam kelompok belajar				
2	Saya merasa sangat terbantu ketika menjawab soal setelah mendengarkan penjelasan guru				
3	Saya merasa nyaman bertanya saat guru menjelaskan materi sebelum permainan				
4	Saya diberikan kesempatan untuk berdiskusi oleh guru sebelum permainan dimulai				
5	Saya aktif berpartisipasi dalam sesi tanya jawab sebelum permainan dimulai				
6	Saya senang belajar bersama kelompok kecil				
7	Saya aktif bertanya sama teman jika tidak memahami materi				
8	Saya termotivasi untuk memahami materi agar dapat membantu teman sekelompok				

9	Saya merasa senang dan semangat ketika belajar bersama teman sekelompok				
10	Saya senang mengikuti permainan dalam pembelajaran matematika				
11	Saya merasa permainan yang diberikan sesuai dengan materi yang sedang dipelajari				
12	Saya merasa senang bekerja sama dengan teman dalam permainan				
13	Saya merasa permainan yang dilakukan membantu saya untuk memahami materi				
14	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pelajaran				
15	Saya merasa tertantang untuk menemukan pasangan kartu dengan cepat				
16	Saya berani berbicara ketika mempresentasikan hasil kerja kelompok				
17	Saya aktif menjawab pertanyaan dari teman atau guru				
18	Saya sangat percaya diri ketika berbicara di depan kelas				
19	Saya menghargai pendapat teman ketika diskusi kelompok				
20	Saya bersama kelompok menyampaikan materi dengan jelas dan suara yang nyaring				
21	Saya memahami lebih baik materi setelah hasil diskusi dibahas bersama				
22	Saya aktif menyampaikan pendapat saat membahas hasil diskusi				
23	Saya merasa senang saat membahas hasil diskusi di kelas				
24	Saya senang ketika guru menjelaskan kembali bagian yang kurang dipahami dari hasil diskusi				
25	Saya merasa terbantu ketika teman-teman membantu saya untuk memahami materi ketika membahas hasil diskusi				
26	Saya merasa senang ketika belajar matematika menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
27	Saya sangat bersemangat mengikuti				

	pembelajaran matematika jika guru menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
28	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika ketika guru menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				
29	Saya lebih giat belajar dan memperoleh hasil yang baik ketika belajar menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>				

## Lampiran 9

### ANGKET PRETEST DAN POSTTEST MINAT BELAJAR SISWA

No Responden :  
Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

#### Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 36 pernyataan, yang mana pernyataan tersebut terkait minat belajar siswa.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan berikut.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
4. Isilah tanda kolom dengan memberi tanda ceklis (✓)

#### Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Senang  
S : Senang  
TS : Tidak Senang  
STS : Sangat Tidak Senang

#### ANGKET MINAT BELAJAR

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pembelajaran matematika				
2.	Saya merasa puas dengan cara guru mengajar matematika				
3.	Saya tidak merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran matematika				
4.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menyenangkan				
5.	Saya sangat tertarik untuk belajar matematika				
6.	Saya lebih senang untuk belajar matematika dibandingkan pelajaran lain				
7.	Saya senang bila ada aktivitas yang berhubungan dengan matematika				
8.	Saya selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan materi matematika				
9.	Saya merasa lebih tertarik belajar matematika ketika diajarkan oleh guru				

	yang menyenangkan				
10.	Saya merasa lebih mudah memahami penjelasan dari guru ketika menggunakan media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, power point)				
11.	Saya sering kali terganggu oleh hal-hal seperti teman yang ribut saat guru menjelaskan pelajaran matematika				
12.	Saya dapat mengingat dengan baik apa yang dijelaskan guru setelah pelajaran matematika selesai				
13.	Saya merasa senang jika ada tugas atau latihan soal matematika				
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas matematika tepat waktu				
15.	Saya selalu mencari solusi sendiri ketika kesulitan dalam menjawab soal matematika				
16.	Saya tetap mengerjakan tugas matematika walaupun ketika kesulitan				
17.	Saya selalu bertanya ketika ada materi yang belum di pahami				
18.	Saya sering memanfaatkan waktu diskusi untuk mengajukan pertanyaan				
19.	Saya sering mempersiapkan pertanyaan sebelum pelajaran dimulai				
20.	Saya merasa senang saat mengikuti diskusi kelompok				
21.	Saya aktif mengemukakan pendapat saat diskusi berlangsung				
22.	Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelompok				
23.	Saya sering membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi diskusi				
24.	Saya merasa terlibat secara penuh dalam diskusi kelompok				
25.	Saya suka mempelajari hal-hal baru dalam matematika				
26.	Saya sering belajar matematika tanpa disuruh orang tua				
27.	Saya ingin belajar matematika lebih banyak di luar jam pelajaran				

28.	Saya berusaha memahami pelajaran matematika meskipun sulit				
29.	Saya mengulang kembali pelajaran matematika di rumah agar lebih paham				
30.	Saya tetap belajar matematika meskipun tidak ada tugas ataupun PR dari guru				
31.	Saya tetap mencoba berbagai car jika soal matematika yang saya kerjakan terdapat kesalahan				
32.	Saya merasa matematika berguna dalam kehidupan sehari-hari				
33.	Saya merasa banyak hal-hal yang dapat saya lakukan dengan menggunakan matematika				
34.	Saya merasa senang bisa menggunakan matematika di luar sekolah				
35.	Saya ingin lebih banyak belajar matematika karena bermanfaat				
36.	Saya merasa matematika penting untuk masa depan saya				

## Lampiran 10

### PROFIL MADRASAH

Nama Madrasah	:	MIN 8 Tabalong
NSM	:	1111.63 09 0008
NPSN	:	60723098
Provinsi	:	Kalimantan Selatan
Kabupaten	:	Tabalong
Kecamatan	:	Kelua
Desa / Kelurahan	:	Ampukung
Alamat	:	Jl Desa Ampukung Hilir Rt 02
Kode Pos	:	71552
Status Sekolah	:	Negeri
Akreditasi	:	A
Surat Keputusan / SK	:	Nomor. 018346
	:	Tanggal. 18 November 2009
Penerbit SK (Ditandatangani oleh)	:	Drs. H. A. Suriansyah, M.Pd
Tahun Berdiri	:	01 Februari 1942 (Swasta)
Tahun Perubahan	:	17 Maret 1997 (Negeri)
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Luas Bangunan	:	Luas 30.6 m
	:	Panjang 60 m
Lokasi Bangunan	:	Pedesaan
Jarak ke Pusat Kecamatan	:	3 Km
Terletak Pada Lintasan	:	Kabupaten/Kota
Organisasi Penyelenggara	:	Pemerintah
Perjalanan Perubahan	:	Swasta (1942/1996)
	:	Negeri (1997 – Sekarang)

### **VISI, MISI DAN TUJUAN MIN 8 TABALONG**

- Visi : Terbentuknya Generasi yang Islami, Terampil, Mandiri, dan Berprestasi
- Misi :
- Menciptakan suasana, lingkungan dan perilaku yang Islami
  - Membentuk generasi yang memiliki keterampilan dalam hidup (life skill)
  - Membentuk siswa-siswi yang mempunyai kemandirian dalam bersikap dan bertindak
  - Meningkatkan kemampuan prestasi siswa sehingga mampu bersaing dan melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya
- Tujuan : Menjadikan Madrasah ini sebagai lembaga pendidikan yang profesional dan mampu menghasilkan alumni-alumni yang berimtaq dan berprestasi.

### **DAFTAR KEPALA MADRASAH DENGAN TAHUN AKTIF**

<b>No</b>	<b>Kepala Madrasah</b>	<b>Tahun Aktif</b>
1	H. Mastur	1942
2	H. Jawawi	-
3	H. Zakaria	-
4	Muiz	-
5	H. Darmansyah	-
6	Rohani	-
7	H. Burhan	1993 – 2004
8	Hj. Nor Hayani	2004 – 2012
9	Hj. Ida Ruyani	2012 – 2017
10	H. Abdul Hadi	2017 – Sekarang

### KONDISI GURU DAN PEGAWAI MIN 8 TABALONG

Latar Belakang Pendidikan	Status			Jumlah
	Guru Tetap	GTT	PTT	
S1	19	8	2	29
D3	-	-	-	-
SLTA	-	-	2	2
Jumlah	19	8	2	<b>31</b>

### KONDISI GURU DAN PEGAWAI BERDASARKAN KELAMIN

No	Status					
	Guru Tetap		GTT		PTT	
	LK	PR	LK	PR	LK	PR
	5	14	4	4	3	1
Jumlah	19		8		4	
	<i>31 Orang</i>					

### NAMA GURU DAN PEGAWAI BERDASARKAN BIODATA

No	Nama	Golongan	Jabatan	Pendidikan	Mata Pelajaran
1	H. Abdul Hadi, S.Pd.I	IV/a	Kepala Madrasah	S1	Kamad, Guru Mulok
2	Hj. Norasiah, S.Pd.I	IV/a	Wakil Kepala Madrasah	S1	Wakamad Kesiswaan, Guru SKI
3	Norsehan, S.Pd.I	IV/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
4	Hj. Mufida, S.Ag	III/d	Guru Mapel	S1	Guru PAI
5	Dwi Maryati, S.Pd.I	III/d	Guru Mapel	S1	Guru Fikih
6	Retna Hidayati, S.Pd.I	III/d	Wali Kelas	S1	Guru Kelas

7	Norlaila, S.Pd.I	III/c	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
8	Rini Hartati, S.Pd.I	III/c	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
9	Abdul Haris Rahmani, S.Pd.I	III/b	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
10	Muliyani Olvah, S.Pd. Gr	III/b	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
11	Fathul Jannah, S.Pd.I	III/b	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
12	Marfu'ah, S.Pd.I	III/b	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
13	Mahlinda, S.Pd	III/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
14	Ahmad Hilmi, S.Pd	III/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
15	Fitria Ulpah, S.Pd	III/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
16	Alfianor, S.Pd	III/a	Guru Mapel	S1	Guru PJOK, UKS
17	Hadi Rusadi, S.Pd	III/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas Koor Ekstra
18	Fatmawati, S.Pd	III/a	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
19	Zainal Abidin Al Karimi, S.Pd.I		Guru Mapel	S1	Kegamaan
20	Anwar Rusyadi, S.Pd	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
21	Muhammad Yuseran Helmi, S.Pd	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
22	Hj. Salatiri Hilal, S.Pd.I	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
23	Rahmiyawati, S.Pd	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
24	Maulida, S.Pd	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas
25	Ilham Amin, S.Pd	-	Wali Kelas	S1	Guru Kelas Koor Ekstra
26	Rahmawati Rusila, S.Pd.I	-	Guru Mapel	S1	Guru Fikih
27	Ramadhani, S.Pd	-	Staf TU	SI	-
28	Muhammad Achirutdin	-	Staf TU	SLTA	-
29	Badaruddin, S.Pd	-	Perpustakaan	S1	-

30	Maskuriah	-	Cleaning Service	-	-
----	-----------	---	------------------	---	---

### KONDISI SISWA

No	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	I A	8	11	19
2	I B	10	9	19
3	I C	7	10	17
<b>JUMLAH</b>		<b>25</b>	<b>30</b>	<b>55</b>
1	II A	12	8	20
2	II B	10	9	19
3	II C	9	8	17
<b>JUMLAH</b>		<b>31</b>	<b>25</b>	<b>56</b>
1	III A	10	9	19
2	III B	9	10	19
3	III C	9	8	17
<b>JUMLAH</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>55</b>
1	IV A	10	11	21
2	IV B	12	12	24
3	IV C	12	13	25
<b>JUMLAH</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>70</b>
1	V A	10	10	20
2	V B	11	10	21
3	V C	11	9	20
<b>JUMLAH</b>		<b>32</b>	<b>29</b>	<b>61</b>
1	VI A	8	12	20
2	VI B	9	9	18
<b>JUMLAH</b>		<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>
<b>TOTAL</b>		<b>167</b>	<b>168</b>	<b>335</b>

**NAMA SISWA KELAS IV MIN 8 TABALONG**

<b>KELAS IV A</b>		
1	Ahmad Rafi	Kelas 4 Rombel 1
2	Muhammad Nafis Maulana	Kelas 4 Rombel 1
3	Luthfia Nur Ramadhani	Kelas 4 Rombel 1
4	Muhammad Helmi Mustafa	Kelas 4 Rombel 1
5	Nor Anida	Kelas 4 Rombel 1
6	Az Zahra Asyila Rahma	Kelas 4 Rombel 1
7	Muhammad Syafiq Musyaffa	Kelas 4 Rombel 1
8	Muhammad Yafiq Febrian	Kelas 4 Rombel 1
9	Annisa Salsabila Hayfa	Kelas 4 Rombel 1
10	Muhammad Aufa Syafiq	Kelas 4 Rombel 1
11	Muhammad Nazar Ramadhan	Kelas 4 Rombel 1
12	Muhammad Rafi Muhaimin	Kelas 4 Rombel 1
13	Norkhalisah Fitriah	Kelas 4 Rombel 1
14	Siti Hayla Azkia	Kelas 4 Rombel 1
15	Siti Kayla Azkia	Kelas 4 Rombel 1
16	Siti Septia Maulida	Kelas 4 Rombel 1
17	Earlyta Arsyfa Salsabila	Kelas 4 Rombel 1
18	Najmatuz Zahiroh	Kelas 4 Rombel 1
19	Asheeqa Thafana	Kelas 4 Rombel 1
20	Ahmad Jihadi Akbar	Kelas 4 Rombel 1
<b>KELAS IV B</b>		
1	Wafa Azizah	Kelas 4 Rombel 2
2	Khairunnisa	Kelas 4 Rombel 2
3	Adeva Sakila Maysya	Kelas 4 Rombel 2
4	Antong Lidia Anastasya	Kelas 4 Rombel 2

5	Rusmawati	Kelas 4 Rombel 2
6	Ahmad Aufar	Kelas 4 Rombel 2
7	Muhammad Nafis	Kelas 4 Rombel 2
8	Raihan Ananda Setiawan	Kelas 4 Rombel 2
9	Naila Mufida	Kelas 4 Rombel 2
10	Erfa Mukarramah	Kelas 4 Rombel 2
11	Fajra Barkati	Kelas 4 Rombel 2
12	Hanania Zahra	Kelas 4 Rombel 2
13	Maulidatuzzahra	Kelas 4 Rombel 2
14	Muhammad Fashihullisan	Kelas 4 Rombel 2
15	Muhammad Syarief Fadillah	Kelas 4 Rombel 2
16	Muntaqiyah	Kelas 4 Rombel 2
17	Naufal Fadillah	Kelas 4 Rombel 2
18	Raihan Faqih Hanan	Kelas 4 Rombel 2
19	Muhammad Faqih Arrasyid	Kelas 4 Rombel 2
20	Siti Aisyah	Kelas 4 Rombel 2
21	Siti Asyiah	Kelas 4 Rombel 2
22	Muhammad Ali Naufal Al Farisy	Kelas 4 Rombel 2
23	Muhammad Arkaan Ramadhan	Kelas 4 Rombel 2
24	Muhammad Safaraz Akma Fadhil	Kelas 4 Rombel 2
<b>KELAS IV C</b>		
1	Suci Ramadatun Nisa	Kelas 4 Rombel 3
2	Assyifatul Haifa	Kelas 4 Rombel 3
3	Muhammad Luthfi	Kelas 4 Rombel 3
4	Azza Muamar	Kelas 4 Rombel 3
5	Rifqa Zahratul Karimah	Kelas 4 Rombel 3
6	Ahmad Ibnu Majah	Kelas 4 Rombel 3

7	Khayrun Nisa	Kelas 4 Rombel 3
8	Muhammad Alwi	Kelas 4 Rombel 3
9	Resti Herdiyanti	Kelas 4 Rombel 3
10	Kayla Shofia	Kelas 4 Rombel 3
11	Ahmad Najmi Tsaqib	Kelas 4 Rombel 3
12	Azkie Maghfirah	Kelas 4 Rombel 3
13	Muhammad Al Ghazali	Kelas 4 Rombel 3
14	Muhammad Aufa Nurdaffa	Kelas 4 Rombel 3
15	Muhammad Umar Hafidz	Kelas 4 Rombel 3
16	Sabila Alfina	Kelas 4 Rombel 3
17	Assyifa Maulidaturrahmah	Kelas 4 Rombel 3
18	Nabiel Husein	Kelas 4 Rombel 3
19	Muhammad Rizki Ramadhani	Kelas 4 Rombel 3
20	Nadia Syifa Mahfuzah	Kelas 4 Rombel 3
21	Marhamah	Kelas 4 Rombel 3
22	Muhammad Khairul Anwar	Kelas 4 Rombel 3
23	Salwa Salsabila	Kelas 4 Rombel 3
24	Muhammad Rasyid Ridha	Kelas 4 Rombel 3
25	Muhammad Abidzar	Kelas 4 Rombel 3
26	Azahrati	Kelas 4 Rombel 3

### SARANA

No	Perlengkapan Adm / TU	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Komputer	2	0	2
2	Laptop	3	3	0
3	Printer	4	3	1
4	Kipas Angin	2	2	0
5	Lemari Besi	2	2	0
6	Lemari Kaca	1	1	0
7	Lemari Kayu	1	1	0
8	Hardisk	1	1	0
9	AC	1	1	0
10	Amplifier	2	2	0
11	LCD	2	1	1
12	Papan proyektor	1	1	0
13	Mesin Laminating	1	1	0
14	Salon Active	3	2	1

### PRASARANA

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kepala	1	1	0
2	Ruang Guru	1	1	0
3	Ruang TU	1	1	0
4	Ruang Kelas	17	17	0
5	Perpustakaan	1	1	0
6	Ruang Musholla	1	1	0
7	Ruang UKS	1	1	0

8	Gudang	0	0	0
9	WC Guru	1	1	0
10	WC Siswa	7	7	0
11	Kantin	0	0	0

### **PROGRAM EKSTRAKURIKULER**

<b>No</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Jadwal Kegiatan</b>
1	Seni Baca Al Qur'an (Tahfidz Qur'an)	Kamis
2	Adzan	Rabu
3	Futsal	Selasa
4	Habsyi	Senin
5	Pramuka	Sabtu
6	Muhadarah	Sabtu

### **PROGRAM UNGGULAN (INTRAKURIKULER)**

<b>No</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Jadwal Kegiatan</b>
1	30 Menit sebelum belajar Membaca Al Qur'an Bagi kelas 1-6	Senin s/d Rabu
2	Membaca Surah Al Waqiah dari kelas 3 s/d 6 sebelum belajar	Kamis
3	Membaca Surah Yasin dari kelas 3 s/d 6 sebelum belajar	Jum'at
4	Membaca Surah Al Mulk dari kelas 3 s/d 6 sebelum belajar	Sabtu
5	Shalat Dhuha berjamaah perkelas di jadwalkan 5 menit sebelum istirahat I dari kelas 5 s/d kelas 6	Hari Selasa kelas V Hari Rabu kelas IV

6	Shalat Zuhur berjamaah perkelas dari kelas 4 s/d kelas 6	Hari senin kelas V & VI Hari Selasa kelas IV & VI Hari Rabu kelas V & VI Hari Kamis IV & VI
---	--	--

## Lampiran 11

### DATA NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

#### A. Data Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Rombel	Kelas	
			Kontrol	Eksperimen
1	Suci Ramadatun Nisa	IV C	✓	
2	Assyifatul Haifa	IV C	✓	
3	Muhammad Luthfi	IV C	✓	
4	Azza Muamar	IV C	✓	
5	Rifqa Zahratul Karimah	IV C	✓	
6	Ahmad Ibnu Majah	IV C	✓	
7	Khayrun Nisa	IV C	✓	
8	Muhammad Alwi	IV C	✓	
9	Resti Herdiyanti	IV C	✓	
10	Kayla Shofia	IV C	✓	
11	Ahmad Najmi Tsaqib	IV C	✓	
12	Azkie Maghfirah	IV C	✓	
13	Muhammad Al Ghazali	IV C	✓	
14	Muhammad Aufa Nurdaffa	IV C	✓	
15	Muhammad Umar Hafidz	IV C	✓	
16	Sabila Alfina	IV C	✓	
17	Assyifa Maulidaturrahmah	IV C	✓	
18	Nabiel Husein	IV C	✓	
19	Muhammad Rizki Ramadhani	IV C	✓	
20	Nadia Syifa Mahfuzah	IV C	✓	
21	Marhamah	IV C	✓	
22	Muhammad Khairul Anwar	IV C	✓	
23	Salwa Salsabila	IV C	✓	
24	Muhammad Rasyid Ridha	IV C	✓	
25	Muhammad Abidzar	IV C	✓	
26	Azahrati	IV C	✓	

**B. Data Siswa Kelas Eksperimen**

No	Nama	Rombel	Kelas	
			Kontrol	Eksperimen
1	Wafa Azizah	IV B		✓
2	Khairunnisa	IV B		✓
3	Adeva Sakila Maysya	IV B		✓
4	Antong Lidia Anastasya	IV B		✓
5	Rusmawati	IV B		✓
6	Ahmad Aufar	IV B		✓
7	Muhammad Nafis	IV B		✓
8	Raihan Ananda Setiawan	IV B		✓
9	Naila Mufida	IV B		✓
10	Erfa Mukarramah	IV B		✓
11	Fajra Barkati	IV B		✓
12	Hanania Zahra	IV B		✓
13	Maulidatuzzahra	IV B		✓
14	Muhammad Fashihullisan	IV B		✓
15	Muhammad Syarief Fadillah	IV B		✓
16	Muntaqiyah	IV B		✓
17	Naufal Fadillah	IV B		✓
18	Raihan Faqih Hanan	IV B		✓
19	Muhammad Faqih Arrasyid	IV B		✓
20	Siti Aisyah	IV B		✓
21	Siti Asyiah	IV B		✓
22	Muhammad Ali Naufal Al Farisy	IV B		✓
23	Muhammad Arkaan Ramadhan	IV B		✓
24	Muhammad Safaraz Akma Fadhil	IV B		✓

## Lampiran 12

### HASIL ANGKET SISWA KELAS KONTROL

#### A. Angket Model Pembelajaran *Make a Match*

NO	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH																												TOTAL	KETERANGAN	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28			P29
1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	102	Sangat Senang
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Senang
3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	91	Sangat Senang	
4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	96	Sangat Senang	
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86	Senang	
6	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	96	Sangat Senang	
7	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	79	Senang
8	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	74	Senang	
9	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	101	Sangat Senang	
10	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	79	Senang	
11	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	101	Sangat Senang	
12	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	Sangat Senang	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82	Senang	
14	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	76	Senang	
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	83	Senang	
16	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	75	Senang	
17	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	84	Senang	
18	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	93	Sangat Senang	
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82	Senang	
20	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Sangat Senang	
21	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	86	Senang	
22	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	80	Senang	

#### B. Angket *Pretest* Minat Belajar Kelas Kontrol

NO	PRE TEST MINAT BELAJAR SISWA																																			TOTAL	KET					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35			P36				
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	Tinggi
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	105	Tinggi	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	105	Tinggi	
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	Tinggi	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	93	Sedang		
6	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	102	Tinggi			
7	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94	Sedang		
8	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	4	78	Berdah								
9	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Tinggi			
10	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	95	Sedang								
11	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105	Tinggi				
12	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	Tinggi			
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	Tinggi			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	Sedang			
15	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	98	Sedang					
16	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	81	Sedang			
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	Sedang			
18	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	Tinggi			
19	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	105	Tinggi			
20	4	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	1	2	2	1	3	4	4	4	1	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	109	Tinggi				
21	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	Tinggi			
22	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	Sedang			

### C. Angket *Posttest* Minat Belajar Kelas Kontrol

NO	POST TEST MINAT BELAJAR SISWA (Y)																																TOTAL	KET							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32			P33	P34	P35	P36			
1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	115	Tinggi	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	Tinggi
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	Sangat Tinggi	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	123	Tinggi	
5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	110	Sedang		
6	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	121	Tinggi		
7	4	4	3	3	2	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	4	4	3	3	111	Sedang		
8	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	99	Sedang	
9	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	Sangat Tinggi		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	92	Sedang	
11	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	126	Sangat Tinggi		
12	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	124	Sangat Tinggi		
13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	118	Tinggi			
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	124	Sangat Tinggi		
15	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	117	Tinggi		
16	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	97	Sedang		
17	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	116	Tinggi		
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	Sangat Tinggi	
19	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	Tinggi		
20	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	119	Tinggi			
21	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	114	Tinggi			
22	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	97	Sedang			

Lampiran 13

HASIL ANGGKET SISWA KELAS EKSPERIMEN

A. Angket Model Pembelajaran Teams Game Tournament

NO	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT																									TOTAL	KETERANGAN	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25			
1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	82	Sangat Senang	
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	85	Sangat Senang
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	85	Sangat Senang	
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73	Senang	
5	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	Sangat Senang	
6	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	84	Sangat Senang	
7	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	86	Sangat Senang	
8	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	85	Sangat Senang	
9	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	82	Sangat Senang	
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	Sangat Senang	
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51	Senang	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	Senang	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	87	Sangat Senang	
14	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	87	Sangat Senang	
15	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	94	Sangat Senang	
16	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	89	Sangat Senang	
17	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	82	Sangat Senang	
18	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84	Sangat Senang	
19	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Sangat Senang	
20	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	72	Senang	
21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97	Sangat Senang	

B. Angket Pretest Minat Belajar Kelas Eksperimen

NO	PRE TEST MINAT BELAJAR SISWA (Y)																																	TOTAL	KETERANGAN			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33			P34	P35	
1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	77	Rendah
2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	117	Tinggi
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	94	Sedang	
4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	96	Sedang
5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	88	Sedang	
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	72	Rendah	
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	98	Sedang	
8	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	89	Sedang	
9	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	90	Sedang	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	95	Sedang
11	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78	Rendah
12	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	95	Sedang
13	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	88	Sedang	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	Tinggi	
15	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	101	Sedang	
16	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	99	Sedang	
17	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	4	2	3	82	Sedang	
18	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	91	Sedang
19	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	113	Tinggi	
20	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	Sedang	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	Tinggi	

### C. Angket *Posttest* Minat Belajar Kelas Eksperimen

NO	POST TEST MINAT BELAJAR SISWA (Y)																																				TOTAL	KET		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36				
1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	121	Tinggi
2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	120	Tinggi	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	Tinggi	
4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	106	Tinggi		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	127	Sangat Tinggi		
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	Tinggi		
7	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	Sangat Tinggi		
8	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	128	Sangat Tinggi		
9	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	97	Sedang	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	119	Tinggi		
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	91	Sedang		
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	Sangat Tinggi		
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	133	Sangat Tinggi		
14	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	127	Sangat Tinggi	
15	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	127	Sangat Tinggi	
16	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	130	Sangat Tinggi	
17	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	124	Sangat Tinggi
18	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	111	Tinggi
19	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	134	Sangat Tinggi	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	121	Tinggi		
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	Sangat Tinggi	

## Lampiran 14

### ANALISIS DESKRIPTIF

		Statistics					
		Pretest_Kontr ol	Posttest_Kont rol	MaM	Pretest_Eksp erimen	Posttest_Eks perimen	TGT
N	Valid	22	22	22	21	21	21
	Missing	0	0	0	1	1	1
Mean		102.23	113.86	87.09	94.43	121.05	83.05
Std. Error of Mean		2.281	2.853	1.854	2.698	2.935	2.175
Median		104.00	114.50	86.00	95.00	124.00	85.00
Mode		105 <sup>a</sup>	97 <sup>a</sup>	86	88 <sup>a</sup>	127	82 <sup>a</sup>
Std. Deviation		10.699	13.382	8.695	12.364	13.448	9.967
Variance		114.470	179.076	75.610	152.857	180.848	99.348
Skewness		-.425	.234	.296	.356	-.639	-1.636
Std. Error of Skewness		.491	.491	.491	.501	.501	.501
Kurtosis		.663	-.655	-1.031	.145	.132	4.486
Std. Error of Kurtosis		.953	.953	.953	.972	.972	.972
Range		45	49	28	48	53	46
Minimum		78	92	74	72	91	51
Maximum		123	141	102	120	144	97
Sum		2249	2505	1916	1983	2542	1744

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Lampiran 15

### ANALISIS PRA-SYARAT

#### A. Uji Normalitas

##### 1. Uji Normalitas Data

Kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.135	22	.200 <sup>*</sup>	.962	22	.529
	Posttest Kontrol	.105	22	.200 <sup>*</sup>	.968	22	.672
	Pretest Eksperimen	.118	21	.200 <sup>*</sup>	.963	21	.585
	Posttest Eksperimen	.154	21	.200 <sup>*</sup>	.957	21	.466

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

##### 2. Uji Normalitas Residual Model *Teams Game Tournament*

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		21
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.92953441
Most Extreme Differences	Absolute	.162
	Positive	.162
	Negative	-.118
Test Statistic		.162
Asymp. Sig. (2-tailed)		.159 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### 3. Uji Normalitas Residual Model *Make a Match*

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.23012478
Most Extreme Differences	Absolute	.201
	Positive	.201
	Negative	-.106
Test Statistic		.201
Asymp. Sig. (2-tailed)		.021 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### B. Uji Homogenitas

#### 1. Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.120	1	41	.731
	Based on Median	.145	1	41	.705
	Based on Median and with adjusted df	.145	1	38.877	.706
	Based on trimmed mean	.133	1	41	.717

#### 2. Uji Homoskedastisitas Model Pembelajaran

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.295	14.478		1.402	.177
	Model	-.153	.173	-.199	-.883	.388

a. Dependent Variable: Residual\_Positif

## C. UJI LINEARITAS

### 1. Uji Linearitas Model *Teams Game Tournament*

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT BELAJAR * MODEL TGT	Between Groups	(Combined)	2830.452	14	202.175	1.542	.309
		Linearity	1227.858	1	1227.858	9.367	.022
		Deviation from Linearity	1602.594	13	123.276	.940	.569
	Within Groups		786.500	6	131.083		
Total		3616.952	20				

### 2. Uji Linearitas Model *Make a Match*

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT BELAJAR * MODEL MaM	Between Groups	(Combined)	3595.591	15	239.706	8.717	.007
		Linearity	1562.826	1	1562.826	56.830	.000
		Deviation from Linearity	2032.765	14	145.197	5.280	.025
	Within Groups		165.000	6	27.500		
Total		3760.591	21				

## Lampiran 16

### UJI INFERENSIAL

#### A. Uji Paired Sample T-Test

##### 1. Uji T Model *Teams game tournament*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1					Lower	Upper			
1	Pretest TGT - Posttest TGT	-26.619	14.486	3.161	-33.213	-20.025	-8.421	20	.000

##### 2. Uji T Model *Make A Match*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1					Lower	Upper			
1	Pretest MaM - Posttest MaM	-11.636	7.780	1.659	-15.086	-8.187	-7.015	21	.000

#### B. Uji Regresi

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.764	21.034		2.651	.016
	Model TGT	.786	.252	.583	3.125	.006

a. Dependent Variable: Minat Belajar

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.583 <sup>a</sup>	.339	.305	11.213

a. Predictors: (Constant), Model TGT

b. Dependent Variable: Minat Belajar

## Lampiran 17

### MODUL AJAR KELAS KONTROL

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS VI

<b>INFORMASI UMUM</b>		
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>		
Penyusun	:	Muhammad Sayyed Assidqie
Email	:	<a href="mailto:sassidqie@gmail.com">sassidqie@gmail.com</a>
Sekolah	:	MIN 8 Tabalong
Tahun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase/Kelas	:	B / 4
Bab / Tema	:	V / Bangun Datar
Materi Pembelajaran	:	Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	30 Menit x 4 Jp
<b>B. KOMPETESI AWAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar segi banyak</li><li>❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan bangun datar segi banyak</li></ul>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>❖ Berkebhinekaan global</li><li>❖ Gotong royong</li><li>❖ Mandiri</li><li>❖ Bernalar kritis</li><li>❖ Kreatif</li></ul>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
❖ <b>Sumber Belajar</b>	:	(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Buku Siswa Kelas IV SD/MI. Penulis: Hobri, dkk.)
❖ <b>Media</b>	:	Papan Tulis Benda Sekitar  Gambar di Buku Pelajaran dan Handphone
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 32 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pembelajaran Tatap Muka</li> <li>❖ Kooperatif Learning tipe Make a Match</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Element: Bangun Datar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal ciri-ciri setiap bangun datar segibanyak. Mengenal jenis-jenis bangun datar segibanyak. Mengenal macam-macam bangun datar segitiga. Mengenal macam-macam segiempat.</li> </ul> </li> </ul>
<b>B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Ranah Kognitif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mendengarkan penyampaian dari guru, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar segibanyak.</li> <li>• Setelah ditunjukkan jenis-jenis bangun datar, peserta didik dapat memberi contoh benda-benda di sekitarnya yang berhubungan dengan bangun datar dengan tepat.</li> <li>• Setelah ditunjukkan jenis-jenis bangun datar, peserta didik dapat membedakan macam-macam bangun datar segibanyak.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Ranah Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menerapkan sikap teliti dan sabar dalam bekerja sama memasang kartu dengan tepat.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Ranah Psikomotorik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memasang kartu pertanyaan dan jawaban tentang bangun datar dan mempresentasikannya dengan percaya diri.</li> </ul> </li> </ul>
<b>C. INDIKATOR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar</li> <li>• Peserta didik dapat memberi contoh benda-benda di sekitarnya yang berhubungan dengan bangun datar dengan tepat.</li> <li>• Peserta didik dapat membedakan macam-macam bangun datar segibanyak.</li> <li>• Peserta didik dapat menerapkan sikap teliti dan sabar dalam bekerja sama memasang kartu pertanyaan dan jawaban dengan tepat.</li> <li>• Peserta didik dapat memasang kartu pertanyaan dan jawaban tentang bangun datar dan mempresentasikannya dengan percaya diri.</li> </ul>

#### **D. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal macam-macam bangun datar segibanyak.
- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal ciri-ciri bangun datar segibanyak.
- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal jenis-jenis bangun datar segibanyak.

#### **E. PEMAHAMAN PEMANTIK**

- ❖ Kakak mau tanya, siapa yang pagi tadi berangkat ke sekolah naik sepeda?
- ❖ Kakak tanya, bentuk roda itu segitiga atau segiempat?
- ❖ Kenapa jadi bentuk roda sepeda itu lingkaran? Tidak segitiga atau segiempat?

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Persiapan Mengajar**

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut:

##### **a. Peralatan Pembelajaran**

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar, diantaranya:

- 1) Papan tulis

##### **b. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, di antaranya:

- 1) Buku pelajaran
- 2) Benda sekitar
- 3) Gambar di buku dan di handphone

##### **2. Kegiatan Pembelajaran Di Kelas**

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran Matematika secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Kegiatan belajar ini dikemas dalam dua pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe make a match. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

##### **a. Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran dilaksanakan.

- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Guru mengulang materi yang diajarkan dipertemuan sebelumnya
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
- 5) Guru memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti pelajaran
- 6) Guru melakukan ice breaking

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru memberikan pertanyaan pemantik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari ini kepada siswa
- 2) Guru menyampaikan materi terkait jenis-jenis bangun datar dan siswa diminta mendengarkan
- 3) Guru menjelaskan macam-macam bangun datar segitiga dan meminta siswa untuk menunjukkan benda di sekitar sekolah yang memiliki bentuk yang mirip dengan bangun datar yang diminta
- 4) Guru menjelaskan macam-macam bangun datar segiempat dan meminta siswa untuk menunjukkan benda di sekitar sekolah yang memiliki bentuk yang mirip dengan bangun datar yang diminta
- 5) Guru menjelaskan ciri-ciri dari bangun datar segitiga, segiempat dan segibanyak
- 6) Siswa diminta maju ke depan untuk menggambarkan bentuk dari bangun datar sesuai dengan ciri-ciri yang guru minta
- 7) Guru menjelaskan materi terkait jenis sudut yang ada pada segi banyak
- 8) Guru menggambarkan bentuk sudut di papan tulis dan meminta salah satu siswa menyebutkan sudut apa yang guru gambar
- 9) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang berisi 4-5 siswa
- 10) Guru membagikan kartu yang digunakan untuk melakukan permainan
- 11) Guru memberikan penjelasan mengenai aturan permainan menyusun kartu pertanyaan dan jawaban
- 12) Siswa diminta untuk memulai permainan, yang harus diselesaikan dalam waktu 30 menit.
- 13) Guru menilai hasil kerja siswa
- 14) Guru menunjuk salah satu perwakilan siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada kartu, sesuai dengan kartu pasangannya.
- 15) Apabila terdapat kesalahan dalam jawaban yang disampaikan, guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memperbaiki atau melengkapi jawaban tersebut.
- 16) Apabila siswa memberikan jawaban yang benar, guru memberikan apresiasi secara verbal, misalnya dengan mengatakan 'Luar biasa!' atau 'Bagus sekali!', dan dapat mengarahkan siswa lain untuk memberikan tepuk tangan sebagai bentuk penghargaan kepada kelompok yang

berhasil.

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi bangun ruang.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai.
- 3) Guru meminta siswa untuk memimpin doa setelah belajar.

**G. REFLEKSI**

**1. Refleksi Guru**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aku selalu menyiapkan rancangan pembelajaran		
2	Aku selalu melakukan apersepsi dalam setiap pembelajaran		
3	Aku selalu menjelaskan tujuan pembelajaran dan garis besar materi hari itu dan aktivitas yang akan dilakukan peserta didik		
4	Aku selalu menyiapkan media pembelajaran dari berbagai sumber		
5	Aku selalu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di dalam kelas maupun di luar kelas		
6	Aku melakukan pembelajaran berdiferensiasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas		
7	Aku memberi penjelasan materi yang mudah dipahami oleh peserta didik		
8	Aku memberi kesempatan seluruh peserta didik untuk berpendapat dan berkarya sesuai potensinya		



<b>3</b>	<b>Dst</b>					

**Kriteria penilaian:**

- **Ketepatan pasangan kartu (40 Poin)**

Pada kriteria ini, kelompok diminta untuk menyusun kartu pertanyaan dan jawaban. Untuk mendapatkan nilai sempurna, kelompok diminta menyusun kartu maksimal 10, untuk masing-masing kartu bangun datar yang disusun mendapatkan skor 4, jika kelompok berhasil menyusun 10 kartu bangun datar maka akan mendapatkan skor 40.

- **Keterampilan Presentasi (60 Poin)**

Pada kriteria ini, guru menilai Keterampilan presentasi kelompok. Untuk aspek yang dinilai bisa dilihat dari keterampilan dalam mempresentasikan hasil kerja dan keterampilan memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain, untuk masing-masing aspek yang dinilai memiliki skor 30. Jika seluruh aspek tersebut terpenuhi maka kelompok akan mendapatkan skor maksimal 60.

**I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**1. Pengayaan**

Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang bangun datar. Guru dapat menggunakan sumber utama dan sumber penunjang seperti alat peraga bangun datar, buku bacaan, gambar-gambar, video pembelajaran di youtube, dll.

**2. Remedial**

Guru melaksanakan remedial setelah pembelajaran selesai atau menyediakan waktu khusus. Guru juga dapat memberikan materi dan bacaan yang berbeda mengenai bangun datar

**LAMPIRAN**

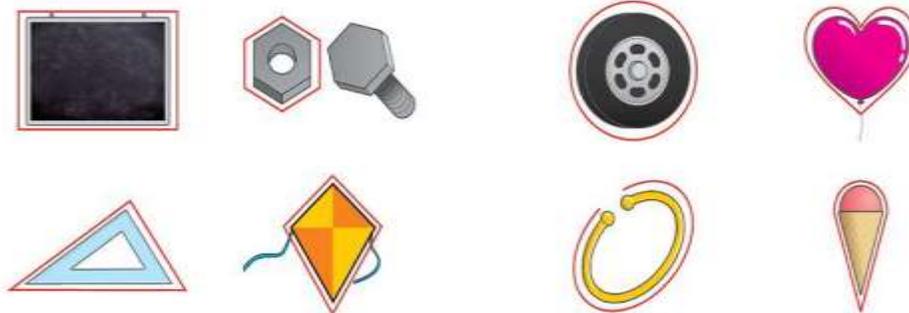
**A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

**1. Ciri-ciri Bangun Datar**

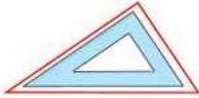
**a. Segi banyak**

**1) Pengertian segibanyak**

Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bangun datar. Diantara benda tersebut ada yang termasuk segi banyak dan ada juga yang tidak. Berikut beberapa contohnya:



Untuk memahami jenis dan ciri segi banyak tersebut perhatikan penjelasan berikut:

No	Gambar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 3 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Memiliki 3 sudut, bisa berbentuk sudut tumpul, lancip, dan siku-siku</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 4 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Memiliki 4 sudut, bisa berbentuk sudut tumpul, lancip, dan siku-siku</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>

Jika diperhatikan pada contoh tersebut, dapat diketahui bangun datar tersebut mempunyai sisi berbentuk garis lurus paling sedikit 3 buah dan antarsisi tersebut membentuk sebuah bentuk kurva yang tertutup.

No	Gambar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus dan 2 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva terbuka</li> </ul>

Pada contoh tersebut, diketahui bahwa bangun tersebut mempunyai sisi yang berbentuk garis lurus sebanyak dua buah dan ada juga yang tidak punya sama sekali sedangkan antarsisi membentuk kurva tertutup dan terbuka.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disebutkan bahwa segi banyak adalah suatu kurva tertutup yang dibatasi paling sedikit tiga buah ruas garis.

Berikut ciri-ciri bangun datar berdasarkan sisi dan sudut nya

No	Bangun Datar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 3 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 3 sisi</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 4 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 4 sisi</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 5 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 5 sisi</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 6 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 6 sisi</li> </ul>

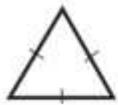
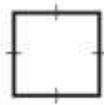
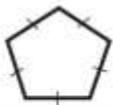
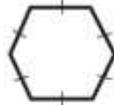
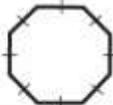
**b. Jenis-jenis segibanyak**

Berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya, bangun segi banyak dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :

**1) Bangun segi banyak beraturan**

Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut :

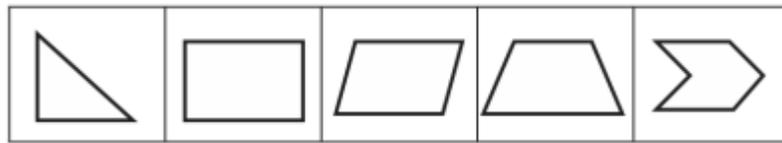
- Besarnya sudut-sudut dari segi banyak beraturan adalah sama
- Panjangnya sisi-sisi segi banyak beraturan adalah sama
- Segi banyak beraturan mempunyai simetri lipat yang sama dengan jumlah sudutnya.
- Segi banyak beraturan mempunyai simetri putar yang sama dengan jumlah sudutnya.

				
Segitiga beraturan	Segiempat beraturan	Segilima beraturan	Segienam beraturan	Segidelapan beraturan

## 2) Bangun segi banyak tak beraturan

Bangun segi banyak tak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut:

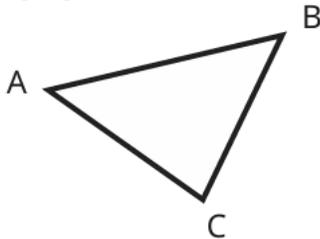
- Besarnya sudut-sudut dari segi banyak beraturan adalah tidak sama
- Panjangnya sisi-sisi segi banyak beraturan adalah tidak sama
- Segi banyak tak beraturan mempunyai simetri lipat yang tidak sama dengan jumlah sudutnya.
- Segi banyak tidak beraturan mempunyai simetri putar yang tidak sama dengan jumlah sudutnya.



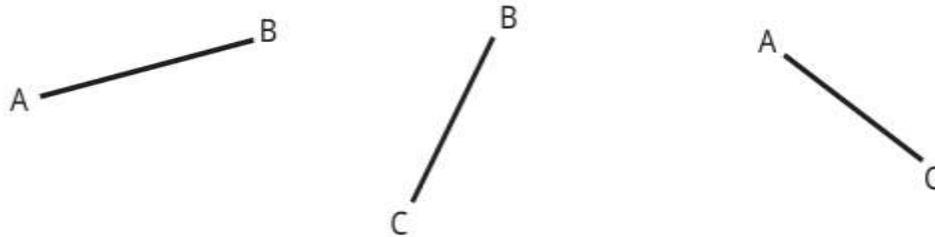
### c. Segitiga

Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk segitiga seperti penggaris segitiga, rambu lalu lintas dan lain-lain. Bangun segitiga ini memiliki beberapa jenis yang berbeda bentuk dan ciri-cirinya.

Perhatikan, segitiga di bawah ini. Misalkan nama segitiga tersebut adalah segitiga ABC.

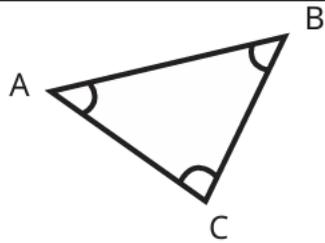


Jika kita memperhatikan segitiga di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam segitiga terdapat 3 ruas garis yaitu ruas garis AB, BC, dan AC.

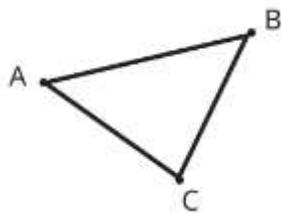


Selanjutnya 3 ruas garis tersebut masing-masing dinamakan dengan sisi; sehingga segitiga memiliki 3 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, dan sisi AC.

Dalam segitiga itu juga terdapat 3 sudut, yakni sudut A, sudut B, dan sudut C.



Terdapat juga 3 titik sudut, yakni titik A, titik B, dan titik C.



Jelas bahwa dalam segitiga terdapat sifat-sifat (ciri-ciri) sebagai berikut :  
memiliki 3 sisi, memiliki 3 sudut, dan memiliki 3 titik sudut.

1. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sudut.
2. Segitiga adalah segi banyak yang memiliki 3 sisi.

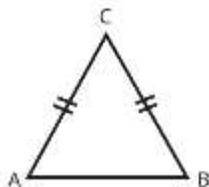
Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar di atas terdapat 3 jenis segitiga, yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang. Untuk mengetahui sifat-sifat dari ketiga jenis segitiga tersebut perhatikan penjelasan berikut.

1) Segitiga sama kaki

Amati segitiga sama kaki tersebut. Segitiga sama kaki memiliki 2 sisi yang panjangnya sama. Misalnya segitiga sama kaki tersebut adalah segitiga ABC seperti di bawah ini.

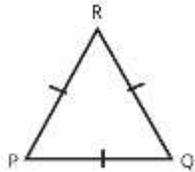


Terlihat bahwa panjang AC sama dengan panjang BC, ditulis  $AC = BC$ .

Segitiga sama kaki adalah segitiga yang memiliki 2 sisi sama panjang

2) Segitiga sama sisi

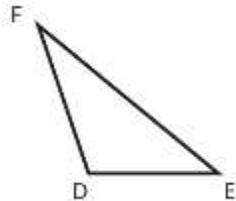
Terlihat panjang PQ sama dengan panjang QR sama dengan panjang PR. Selanjutnya ditulis  $PQ = QR = PR$ .



Segitiga sama sisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang

3) Segitiga sembarang

Setelah diamati terlihat panjang DE tidak sama dengan panjang EF dan juga tidak sama dengan panjang DF; atau ditulis  $DE \neq EF \neq DF$ .

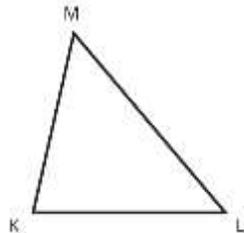


Segitiga sembarang adalah segitiga yang sisi-sisinya tidak ada yang sama panjang.

Berikut pengelompokan sudut dalam bangun datar segitiga

1) **Sudut Lancip**

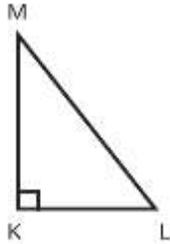
Terlihat bahwa sudut K, sudut L, dan sudut M merupakan sudut lancip. Besar sudut lancip yaitu lebih kecil dari  $90^\circ$ .



2) **Sudut Siku-siku**

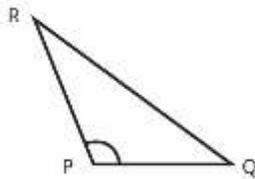
Segitiga KLM memiliki 1 sudut siku-siku yaitu sudut K. besar sudut siku-

siku yaitu tepat  $90^\circ$ .



### 3) Sudut Tumpul

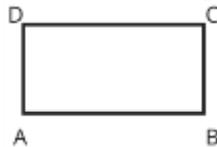
Setelah diamati terlihat ada salah satu sudut yang tumpul yaitu sudut P. Besar sudut tumpul yaitu lebih besar dari  $90^\circ$ .



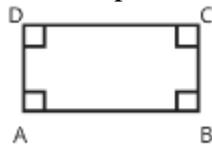
### d. Segiempat

#### 1) Persegi panjang

Perhatikan persegi panjang berikut ini. Misalnya nama persegi panjang tersebut adalah persegi panjang ABCD.

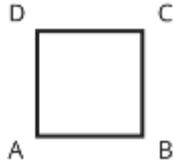


- Jika memperhatikan bangun persegi panjang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi panjang memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, sisi CD, dan sisi AD.
- Dalam persegi panjang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam persegi panjang juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Selanjutnya perhatikan semua sudut pada persegi panjang ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama dan merupakan sudut siku-siku.

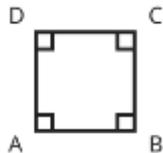


#### 2) Persegi

Perhatikan persegi berikut. Misalnya nama persegi tersebut adalah persegi ABCD.

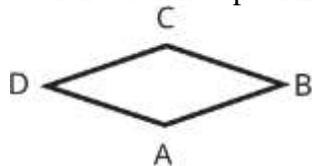


- Jika diperhatikan persegi di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam persegi itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam persegi juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Semua sudut pada persegi ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama. Sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D semuanya merupakan sudut siku-siku.
- Semua sisi pada persegi ABCD, terlihat bahwa sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.



### 3) Belah ketupat

Perhatikan belah ketupat berikut. Misalnya nama belah ketupat tersebut adalah belah ketupat ABCD.

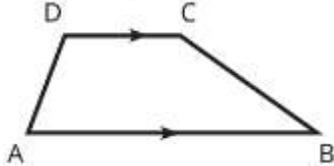


- Jika diperhatikan bangun datar belah ketupat, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam belah ketupat juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam belah ketupat itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam belah ketupat juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar sebagaimana yang dimiliki jajargenjang, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Selanjutnya perhatikan semua sisi pada belah ketupat ABCD, terlihat bahwa

sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.

#### 4) Trapezium

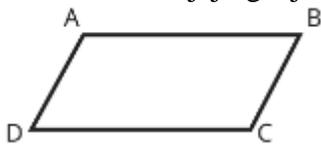
Perhatikan trapesium berikut. Misalnya nama bangun trapesium tersebut adalah trapesium ABCD.



- Jika diperhatikan bangun trapesium di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam trapesium juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam trapesium itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam trapesium terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel CD$ .

#### 5) Jajargenjang

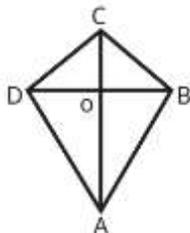
Perhatikan jajargenjang berikut. Misalnya nama bangun jajargenjang tersebut adalah jajargenjang ABCD.



- Jika diperhatikan bangun jajargenjang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam jajargenjang juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam jajargenjang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam jajargenjang terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $AD \parallel BC$ .

#### 6) Layang-layang

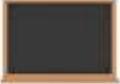
Perhatikan layang-layang berikut. Misalnya nama bangun layang-layang tersebut adalah layang-layang ABCD.



- Jika diperhatikan bangun layang-layang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam layang-layang juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam layang-layang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam layang-layang terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel AD$  dan  $BC \parallel CD$ .

## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Aku terbentuk dari 3 sisi dan mempunyai 3 sudut. Bentuk apakah aku?	Segitiga 
Aku terbentuk dari 4 sisi. 2 sisi ku memiliki bentuk yang lebih panjang dari sisi lainnya. Bentuk apakah aku?	Persegi Panjang 
Aku merupakan bangun datar yang tidak memiliki sudut, aku terbentuk dari garis lengkung yang bertemu ujungnya. Namaku adalah?	Lingkaran 
Aku merupakan bangun datar yang memiliki 4 sisi yang sama panjang. Bangun datar apakah aku?	Persegi 
Benda manakah yang memiliki bentuk sama seperti lingkaran?	

Manakah benda yang menyerupai bentuk bangun datar segitiga?	
Benda apakah yang bentuknya persis seperti bangun datar persegi panjang?	
Benda manakah yang memiliki bentuk seperti persegi?	
Berapa jumlah sisi dan sudut dan bangun datar segitiga	3 sisi 3 sudut
Berapa jumlah sisi dan sudut dan bangun datar segiempat	4 sisi 4 sudut

**C. DAFTAR PUSTAKA**  
**(Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020. Buku Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah. Penulis: Muhammad Anas)**

Tabalong, Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas IV

Mahasiswa

**Abdul Haris Rahmani, S.Pd.I**  
NIP.

**Muhammad Sayyed Assidqie**  
NIM. 210101070570

## Lampiran 18

### MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS IV

<b>INFORMASI UMUM</b>		
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>		
Penyusun	:	Muhammad Sayyed Assidqie
Email	:	<a href="mailto:sassidqie@gmail.com">sassidqie@gmail.com</a>
Sekolah	:	MIN 8 Tabalong
Tahun	:	2025
Jenjang Sekolah	:	Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase/Kelas	:	B / IV (Empat)
Bab / Tema	:	5 / Bangun Datar
Materi Pembelajaran	:	Bangun Datar
Alokasi Waktu	:	30 menit x 4 Jp
<b>B. KOMPETESI AWAL</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar segi banyak</li><li>❖ Peserta didik dapat mendeskripsikan bangun datar segi banyak</li></ul>		
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>❖ Berkebhinekaan global</li><li>❖ Gotong royong</li><li>❖ Mandiri</li><li>❖ Bernalar kritis</li><li>❖ Kreatif</li></ul>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
❖ <b>Sumber Belajar</b>	:	(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. Buku Siswa Kelas IV SD/MI. Penulis: Hobri, dkk.)
❖ <b>Media Belajar</b>	:	Papan Tulis : Benda Sekitar Gambar di Buku Pelajaran dan Handphone
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ul>		

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 32 Peserta didik
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Kooperatif Learning tipe Teams Game Tournament
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
❖ <b>Element: Bangun Datar</b> • Mengetahui ciri-ciri setiap bangun datar segibanyak. Mengetahui jenis-jenis bangun datar segibanyak. Mengetahui macam-macam bangun datar segitiga. Mengetahui macam-macam segiempat.
<b>B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
❖ <b>Ranah Kognitif</b> • Setelah mendengarkan penyampaian dari guru, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar segibanyak. • Setelah ditunjukkan jenis-jenis bangun datar, peserta didik dapat memberi contoh benda-benda di sekitarnya yang berhubungan dengan bangun datar dengan tepat. • Setelah ditunjukkan jenis-jenis bangun datar, peserta didik dapat membedakan macam-macam bangun datar segibanyak.
❖ <b>Ranah Afektif</b> • Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menerapkan sikap teliti dan sabar dalam bekerja sama merakit stik es krim menjadi bangun datar.
❖ <b>Ranah Psikomotorik</b> • Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat merakit stik es krim menjadi model bangun datar segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan menggunakan bahan sederhana (stik es krim dan lem) secara cepat dan rapi.
<b>C. INDIKATOR</b>
• Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar • Peserta didik dapat memberi contoh benda-benda di sekitarnya yang berhubungan dengan bangun datar dengan tepat. • Peserta didik dapat membedakan macam-macam bangun datar segibanyak. • Peserta didik dapat menerapkan sikap teliti dan sabar dalam bekerja sama merakit stik es krim menjadi bangun datar. • Peserta didik dapat merakit stik es krim menjadi model bangun datar

segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan dengan menggunakan bahan sederhana (stik es krim dan lem) secara cepat dan rapi.

#### **D. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal macam-macam bangun datar segibanyak.
- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal ciri-ciri bangun datar segibanyak.
- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal jenis-jenis bangun datar segibanyak.

#### **E. PEMAHAMAN PEMANTIK**

- ❖ Kakak mau tanya, siapa yang pagi tadi berangkat ke sekolah naik sepeda?
- ❖ Kakak tanya, bentuk roda itu segitiga atau segiempat?
- ❖ Kenapa jadi bentuk roda sepeda itu lingkaran? Tidak segitiga atau segiempat?

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Persiapan Mengajar**

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut:

##### **a. Peralatan Pembelajaran**

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar, diantaranya:

- 1) Papan tulis

##### **b. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, di antaranya:

- 1) Buku pelajaran
- 2) Benda sekitar
- 3) Gambar di buku dan di handphone

##### **2. Kegiatan Pembelajaran Di Kelas**

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran Matematika secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Kegiatan belajar ini dikemas dalam dua pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe teams game tournament. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

**a. Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik
- 3) Guru mengulang materi yang diajarkan dipertemuan sebelumnya
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
- 5) Guru memotivasi siswa untuk bersemangat mengikuti pelajaran
- 6) Guru melakukan ice breaking

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru memberikan pertanyaan pemantik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari ini kepada siswa
- 2) Guru menyampaikan materi terkait jenis-jenis bangun datar dan siswa diminta mendengarkan
- 3) Guru menjelaskan macam-macam bangun datar segitiga dan meminta siswa untuk menunjukkan benda di sekitar sekolah yang memiliki bentuk yang mirip dengan bangun datar yang diminta
- 4) Guru menjelaskan macam-macam bangun datar segiempat dan meminta siswa untuk menunjukkan benda di sekitar sekolah yang memiliki bentuk yang mirip dengan bangun datar yang diminta
- 5) Guru menjelaskan ciri-ciri dari bangun datar segitiga, segiempat dan segibanyak
- 6) Siswa diminta maju ke depan untuk menggambarkan bentuk dari bangun datar sesuai dengan ciri-ciri yang guru minta
- 7) Guru menjelaskan materi terkait jenis sudut yang ada pada segi banyak
- 8) Guru menggambarkan bentuk sudut di papan tulis dan meminta salah satu siswa menyebutkan sudut apa yang guru gambar
- 9) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang berisi 4-5 siswa
- 10) Guru membagikan peralatan yang digunakan untuk melakukan permainan
- 11) Guru memberikan penjelasan mengenai aturan permainan merakit stik es krim dan menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa
- 12) Siswa diminta untuk memulai permainan, yang harus diselesaikan dalam waktu 30 menit.
- 13) Guru menilai hasil kerja siswa. Jika terdapat bangun datar yang kurang jelas, guru menanyakan kepada siswa untuk memastikan jenis bangun datar yang dibuat.
- 14) Guru menentukan kelompok yang menjadi juara dalam permainan berdasarkan aspek penilaian, yaitu jumlah bangun datar yang

berhasil dibuat dan kesesuaiannya dengan bentuk yang diminta  
 15) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang meraih juara sebagai bentuk penghargaan atas kerja sama dan hasil karyanya

**c. Kegiatan Penutup**

- 1) Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi bangun ruang.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai.
- 3) Guru meminta siswa untuk memimpin doa setelah belajar.

**1. REFLEKSI**

**3. Refleksi Guru**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aku selalu menyiapkan rancangan pembelajaran		
2	Aku selalu melakukan apersepsi dalam setiap pembelajaran		
3	Aku selalu menjelaskan tujuan pembelajaran dan garis besar materi hari itu dan aktivitas yang akan dilakukan peserta didik		
4	Aku selalu menyiapkan media pembelajaran dari berbagai sumber		
5	Aku selalu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan di dalam kelas maupun di luar kelas		
6	Aku melakukan pembelajaran berdiferensiasi baik di dalam kelas maupun di luar kelas		
7	Aku memberi penjelasan materi yang mudah dipahami oleh peserta didik		
8	Aku memberi kesempatan seluruh peserta didik untuk berpendapat dan berkarya sesuai potensinya		
9	Di akhir pembelajaran, aku selalu menyimpulkan materi		

10	Di akhir pembelajaran, aku selalu melakukan asesmen pembelajaran dan mencatat kelebihan dan kekurangan pembelajaran saat itu.			
----	---	--	--	--

#### 4. Refleksi Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan aku bertambah		
2	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran		
3	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam mengikuti pembelajaran		
4	Aku memahami materi terkait bangun datar		
5	Aku dapat menyimpulkan materi terkait bangun datar		

## 2. ASSESMENT

### 2. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Total skor
		Jumlah bangun datar		Kerapian bangun datar		
		Jumlah	Skor	Jumlah	Skor	
1	Kel 1 ... ... ... ... ...					
2	Kel 2 ... ... ... ... ...					
3	dst					

Kriteria penilaian:

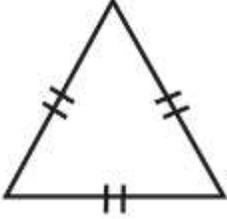
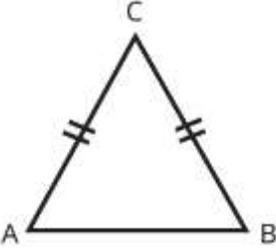
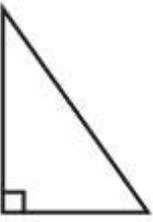
- Jumlah bangun datar (70 poin)

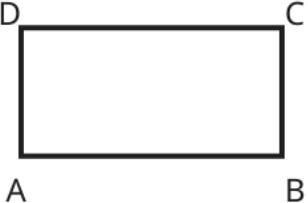
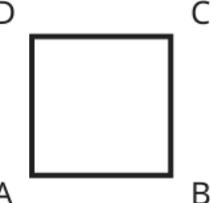
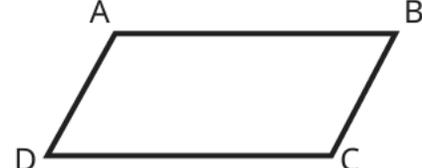
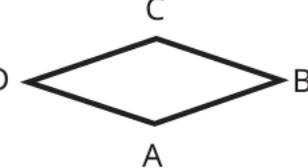
Pada kriteria ini, kelompok diminta untuk merakit bangun datar sebanyak-banyaknya. Untuk mendapatkan nilai sempurna, kelompok diminta merakit bangun datar maksimal 10, untuk masing-masing bangun datar yang dibuat mendapatkan skor 7, jika kelompok berhasil merakit 10 bangun datar yang berbeda maka akan mendapatkan skor 70.

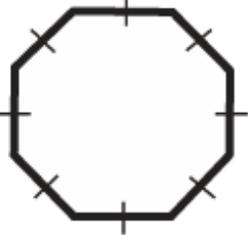
- **Kerapian bangun datar (30 Poin)**

Pada kriteria ini, guru menilai hasil kerja kelompok. Untuk aspek yang dinilai bisa dilihat dari bentuk yang simetris, kerapian, dan tidak asal tempel (sesuaikan dengan bangun datar yang ada dibuku). Jika seluruh aspek tersebut terpenuhi maka untuk 1 bangun datar yang dibuat mendapatkan skor 3, jika bangun datar yang dibuat tidak rapi (miring atau kurang presisi) maka akan mendapatkan skor 2, tetapi jika siswa membuat bangun datar tidak rapi dan tidak sesuai dengan bangun datar yang ada dibuku maka siswa hanya mendapatkan skor 1. Jika kelompok berhasil membuat 10 bangun datar sesuai dengan aspek yang dinilai akan mendapatkan skor maksimal 30.

**Pedoman bangun datar yang dirakit:**

No	Bangun datar	Bentuk
1	Segitiga sama sisi	
2	Segitiga sama kaki	
3	Segitiga siku-siku	

4	Persegi Panjang		
5	Persegi		
6	Jajargenjang		
7	Belah Ketupat		
8	Trapesium		
9	Segilima		

10	Segienam		
11	Segidelapan		

### 3. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### 1. Pengayaan

Pada kegiatan ini, guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang bangun datar. Guru dapat menggunakan sumber utama dan sumber penunjang seperti alat peraga bangun datar, buku bacaan, gambar-gambar, video pembelajaran di youtube, dll.

#### 2. Remedial

Guru melaksanakan remedial setelah pembelajaran selesai atau menyediakan waktu khusus. Guru juga dapat memberikan materi dan bacaan yang berbeda mengenai bangun datar

### LAMPIRAN

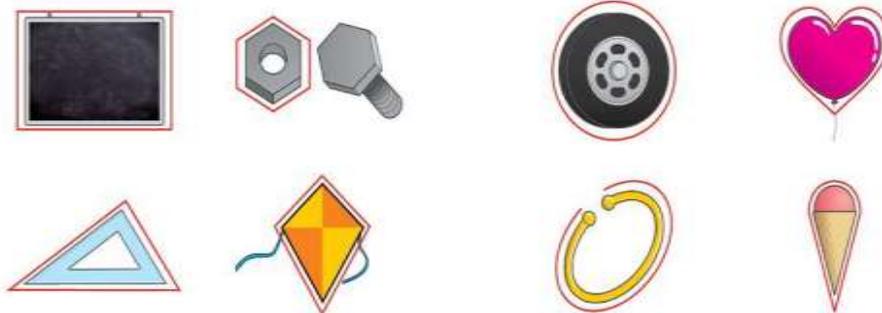
#### 1. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

##### 1. Ciri-ciri Bangun Datar

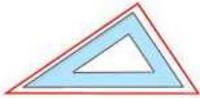
##### a. Segi banyak

##### 1) Pengertian segibanyak

Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bangun datar. Diantara benda tersebut ada yang termasuk segi banyak dan ada juga yang tidak. Berikut beberapa contohnya:



Untuk memahami jenis dan ciri segi banyak tersebut perhatikan penjelasan berikut:

No	Gambar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 3 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Memiliki 3 sudut, bisa berbentuk sudut tumpul, lancip, dan siku-siku</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 4 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Memiliki 4 sudut, bisa berbentuk sudut tumpul, lancip, dan siku-siku</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>

Jika diperhatikan pada contoh tersebut, dapat diketahui bangun datar tersebut mempunyai sisi berbentuk garis lurus paling sedikit 3 buah dan antarsisi tersebut membentuk sebuah bentuk kurva yang tertutup.

No	Gambar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus</li> <li>• 2 sisi berbentuk garis lurus</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva tertutup</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempunyai 1 sisi tidak berbentuk garis lurus</li> <li>• Antarsisi membentuk kurva terbuka</li> </ul>

Pada contoh tersebut, diketahui bahwa bangun tersebut mempunyai sisi yang berbentuk garis lurus sebanyak dua buah dan ada juga yang tidak punya sama sekali sedangkan antarsisi membentuk kurva tertutup dan terbuka.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disebutkan bahwa segi banyak adalah suatu kurva tertutup yang dibatasi paling sedikit tiga buah ruas garis.

Berikut ciri-ciri bangun datar berdasarkan sisi dan sudut nya

No	Bangun Datar	Ciri-ciri
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 3 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 3 sisi</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 4 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 4 sisi</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 5 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 5 sisi</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah sudut yang dimiliki 6 sudut</li> <li>• Jumlah sisi yang dimiliki 6 sisi</li> </ul>

### 30 Jenis-jenis segibanyak

Berdasarkan besar sudut dan panjang sisinya, bangun segi banyak dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :

#### 3) Bangun segi banyak beraturan

Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut :

- e) Besarnya sudut-sudut dari segi banyak beraturan adalah sama
- f) Panjangnya sisi-sisi segi banyak beraturan adalah sama
- g) Segi banyak beraturan mempunyai simetri lipat yang sama dengan jumlah sudutnya.
- h) Segi banyak beraturan mempunyai simetri putar yang sama dengan jumlah sudutnya.

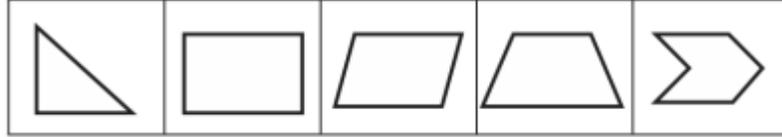


#### 4) Bangun segi banyak tak beraturan

Bangun segi banyak tak beraturan adalah bangun segi banyak yang mempunyai ciri sebagai berikut:

- e) Besarnya sudut-sudut dari segi banyak beraturan adalah tidak sama
- f) Panjangnya sisi-sisi segi banyak beraturan adalah tidak sama
- g) Segi banyak tak beraturan mempunyai simetri lipat yang tidak sama dengan jumlah sudutnya.

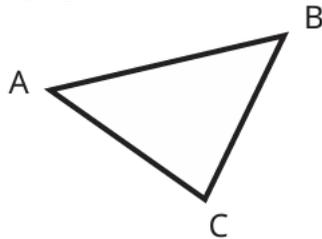
h) Segi banyak tidak beraturan mempunyai simetri putar yang tidak sama dengan jumlah sudutnya.



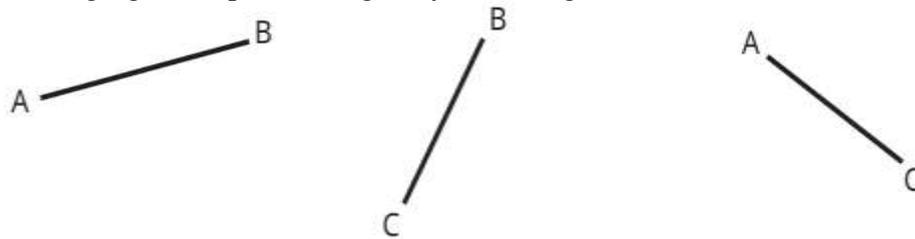
### 31 Segitiga

Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk segitiga seperti penggaris segitiga, rambu lalu lintas dan lain-lain. Bangun segitiga ini memiliki beberapa jenis yang berbeda bentuk dan ciri-cirinya.

Perhatikan, segitiga di bawah ini. Misalkan nama segitiga tersebut adalah segitiga ABC.

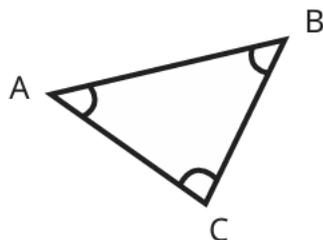


Jika kita memperhatikan segitiga di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam segitiga terdapat 3 ruas garis yaitu ruas garis AB, BC, dan AC.

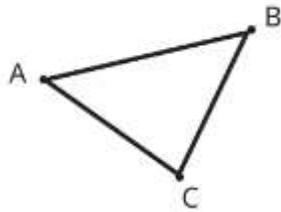


Selanjutnya 3 ruas garis tersebut masing-masing dinamakan dengan sisi; sehingga segitiga memiliki 3 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, dan sisi AC.

Dalam segitiga itu juga terdapat 3 sudut, yakni sudut A, sudut B, dan sudut C.



Terdapat juga 3 titik sudut, yakni titik A, titik B, dan titik C.



Jelas bahwa dalam segitiga terdapat sifat-sifat (ciri-ciri) sebagai berikut :  
memiliki 3 sisi, memiliki 3 sudut, dan memiliki 3 titik sudut.

3. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sudut.
4. Segitiga adalah segi banyak yang memiliki 3 sisi.

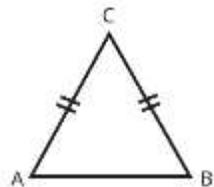
Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan gambar di atas terdapat 3 jenis segitiga, yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, dan segitiga sembarang. Untuk mengetahui sifat-sifat dari ketiga jenis segitiga tersebut perhatikan penjelasan berikut.

#### 4) Segitiga sama kaki

Amati segitiga sama kaki tersebut. Segitiga sama kaki memiliki 2 sisi yang panjangnya sama. Misalnya segitiga sama kaki tersebut adalah segitiga ABC seperti di bawah ini.

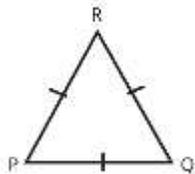


Terlihat bahwa panjang AC sama dengan panjang BC, ditulis  $AC = BC$ .

Segitiga sama kaki adalah segitiga yang memiliki 2 sisi sama panjang

#### 5) Segitiga sama sisi

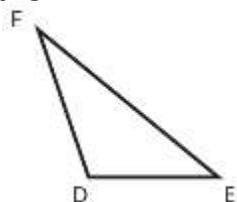
Terlihat panjang PQ sama dengan panjang QR sama dengan panjang PR. Selanjutnya ditulis  $PQ = QR = PR$ .



Segitiga sama sisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang

#### 6) Segitiga sembarang

Setelah diamati terlihat panjang DE tidak sama dengan panjang EF dan juga tidak sama dengan panjang DF; atau ditulis  $DE \neq EF \neq DF$ .

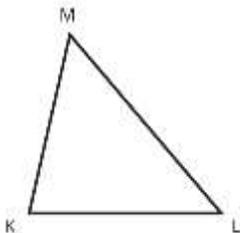


Segitiga sembarang adalah segitiga yang sisi-sisinya tidak ada yang sama panjang.

Berikut pengelompokan sudut dalam bangun datar segitiga

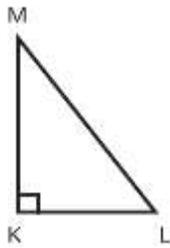
#### 4) Sudut Lancip

Terlihat bahwa sudut K, sudut L, dan sudut M merupakan sudut lancip. Besar sudut lancip yaitu lebih kecil dari  $90^\circ$ .



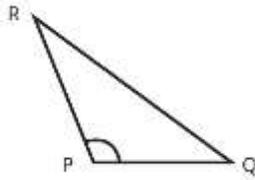
#### 5) Sudut Siku-siku

Segitiga KLM memiliki 1 sudut siku-siku yaitu sudut K. besar sudut siku-siku yaitu tepat  $90^\circ$ .



### 6) Sudut Tumpul

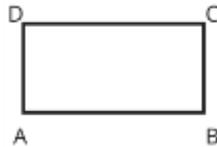
Setelah diamati terlihat ada salah satu sudut yang tumpul yaitu sudut P. Besar sudut tumpul yaitu lebih besar dari  $90^\circ$ .



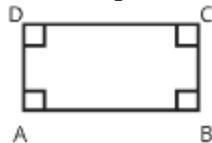
## 32 Segiempat

### 7) Persegi panjang

Perhatikan persegi panjang berikut ini. Misalnya nama persegi panjang tersebut adalah persegi panjang ABCD.



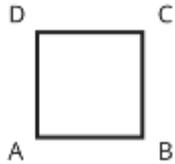
- Jika memperhatikan bangun persegi panjang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi panjang memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, sisi CD, dan sisi AD.
- Dalam persegi panjang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam persegi panjang juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Selanjutnya perhatikan semua sudut pada persegi panjang ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama dan merupakan sudut siku-siku.



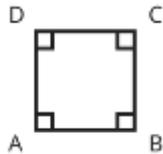
### 8) Persegi

Perhatikan persegi berikut. Misalnya nama persegi tersebut adalah

persegi ABCD.

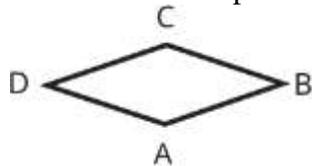


- Jika diperhatikan persegi di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam persegi juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam persegi itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam persegi juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Semua sudut pada persegi ABCD, terlihat bahwa sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D memiliki ukuran yang sama. Sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D semuanya merupakan sudut siku-siku.
- Semua sisi pada persegi ABCD, terlihat bahwa sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.



#### 9) Belah ketupat

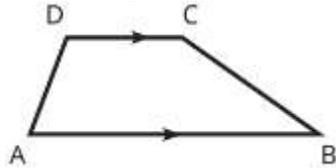
Perhatikan belah ketupat berikut. Misalnya nama belah ketupat tersebut adalah belah ketupat ABCD.



- Jika diperhatikan bangun datar belah ketupat, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam belah ketupat juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam belah ketupat itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam belah ketupat juga terdapat dua pasang sisi yang sejajar sebagaimana yang dimiliki jajargenjang, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $BC \parallel AD$ .
- Selanjutnya perhatikan semua sisi pada belah ketupat ABCD, terlihat bahwa sisi-sisi AB, BC, CD, dan AD memiliki panjang yang sama.

### 10) Trapesium

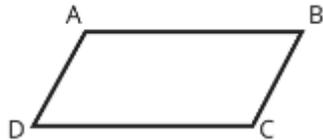
Perhatikan trapesium berikut. Misalnya nama bangun trapesium tersebut adalah trapesium ABCD.



- Jika diperhatikan bangun trapesium di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam trapesium juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam trapesium itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam trapesium terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel CD$ .

### 11) Jajargenjang

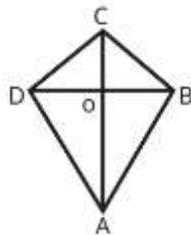
Perhatikan jajargenjang berikut. Misalnya nama bangun jajargenjang tersebut adalah jajargenjang ABCD.



- Jika diperhatikan bangun jajargenjang di atas, maka kita dapat mengetahui bahwa dalam jajargenjang juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.
- Dalam jajargenjang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam jajargenjang terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel CD$  dan  $AD \parallel BC$ .

### 12) Layang-layang

Perhatikan layang-layang berikut. Misalnya nama bangun layang-layang tersebut adalah layang-layang ABCD.



- Jika diperhatikan bangun layang-layang di atas, maka kita dapat mengetahui

bahwa dalam layang-layang juga memiliki 4 sisi, yakni sisi AB, sisi BC, CD, dan sisi AD.

- Dalam layang-layang itu juga terdapat 4 sudut, yakni sudut A, sudut B, sudut C, dan sudut D.
- Terdapat juga 4 titik sudut, yakni titik A, titik B, titik C, dan titik D.
- Dalam layang-layang terdapat tepat dua sisi yang sejajar atau tepat sepasang sisi sejajar, yakni  $AB \parallel AD$  dan  $BC \parallel CD$ .

## **2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak tak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak tak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak tak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak tak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

Buatkan Sebanyak-banyaknya bangun datar segi banyak tak beraturan!!!

dan tuliskan nama bangun datar tersebut!!!

### 3. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.  
2022. Buku Siswa Kelas IV SD/MI. Penulis: Hobri, dkk.

Tabalong, Mei 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas  
IV

Mahasiswa

**Abdul Haris Rahmani, S.Pd.I**

**Muhammad Sayyed Assidqie**  
**NIM. 210101070570**

## Lampiran 19

### DOKUMENTASI RISET

#### A. Wawancara Dengan Kepala Madrasah



#### B. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran



### C. Dokumentasi Dengan Staf Tata Usaha



### D. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen



(Pengisian Angket *Pretest* Minat Belajar)



(Proses pembelajaran)



(Proses pembelajaran)



(Pengisian angket model)



(Pengisian angket *posttest* minat belajar)

### E. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



(Pengisian angket *pretest* minat belajar)



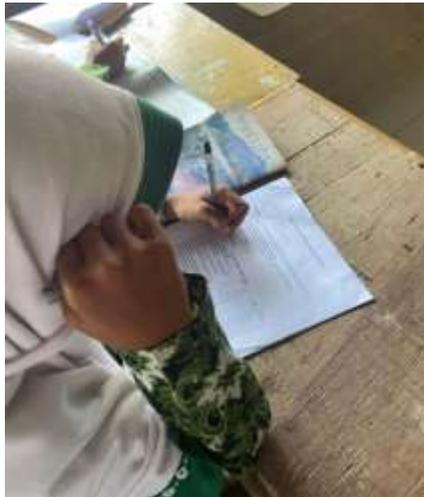
(Proses pembelajaran)



(Proses pembelajaran)



(Pengisian angket model)



(Pengisian angket *posttest* minat belajar)

## Lampiran 20

### PENETAPAN SK PEMBIMBING SKRIPSI

<p>LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN NOMOR      TAHUN 2024 TANGGAL      AGUSTUS 2024</p> <p>PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024</p> <p>SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024</p>				
No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
45	Muhammad Sayyed <u>Asidqie</u>	210101070570	<u>Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong</u>	Dr. <u>Makherus Sholeh, M.Pd.I</u>

Dekan,

Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP 19660405199303005

## Lampiran 21

### CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

#### CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sayyed Assidqie
2. N I M : 210101070570
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong
5. Dosen Pembimbing : Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
6. Dosen Penguji : Dr. Hj. Safamah, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Penanggap utama bertanya dengan soal untuk parafasi dari subjek penelitian anda dan ada 3 kelas, sedangkan yang dijadikan sampel ada 2 kelas, apakah ada pertimbangan yang anda lakukan untuk memilih dan menentukan sampel tersebut!	1	Model tipe diganti Strategi
		2	bata deskripsi diganti dgn menguji
		3	Rumusan masalah disempatkan menjadi 2 Rumusan Saja
		4	Tesis ditambah
		5	metode disempatkan tidak perlu panjang - Variabel digambarkan dengan bentuk Eksem.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Moderator

Evy Juwita

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran 22

### SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:

[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMMAD SAYYED

ASSIDQIE

NIM : 210101070570

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS  
GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI MIN 8  
TABALONG**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024

Tempat : Gedung A Lt.1 Ruang 1.02 FTK (Laboratorium PGMI)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3233939 Faksimili (0511) 327649  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) [pgmi@antasari@gmail.com](mailto:pgmi@antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

---

No : ...../Un.14/IL.2.J/PP.00.9/...../2025  
Lamp :-  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

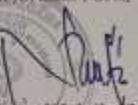
Kepada Yth.  
Muhammad Sayyed Assidqie  
210101070570  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:  
"Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong"

Berubah menjadi:  
"Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin,

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,  
  
Dr. Noor Aifulalla S. Pd. I. M. Pd  
NIP.198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi  
  
Dr. Makherus Sholich M. Pd. I  
NIP.198808182015031006

## Lampiran 24

### SURAT REKOMENDASI DARI FAKULTAS

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
Nomor : B- 0638 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

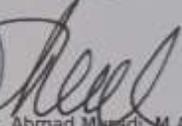
Nama : Muhammad Sayyed Assidqie  
NIM : 210101070570  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Desa Telaga Itar RT.3, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI MIN 8 TABALONG**

Tempat Penelitian : MIN 8 Tabalong  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 28 April 2025  
Sampai Tanggal : 28 Juni 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 April 2025  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Sayyed Assidqie  
(NIM)

## Lampiran 25

### SURAT REKOMENDASI DARI KEMENAG TABALONG

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**  
Jl. Ir.P.H.M. Noor No. 13 Telp. 0526 2021501 Fax 0526 2022531 Tanjung 71571  
E-mail : [tabalongkafes@kemenag.go.id](mailto:tabalongkafes@kemenag.go.id)

---

**REKOMENDASI/IZIN PENELITIAN**  
Nomor : 56/Kk.17.09.1/05/2025

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-0638/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 Tanggal 24 April 2025 Hal: Mohon Izin Riset, dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada :

1. Nama : **Muhammad Sayyed Assidqie**
2. NIM/Jurusan : 210101070570
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Nomor HP : 085952241535
5. Keperluan : Melakukan penelitian/observasi dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul: **"Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di MIN 8 Tabalong"**

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabalong, 15 Mei 2025  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Tabalong



Sahidul Bakhri

Dokumen ini telah diwujudkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Besar Sertifikasi Elektronik (BSSE), Badan Siber dan Sandi Negara

## Lampiran 26

### SURAT IZIN RISET DARI MADRASAH

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 TABALONG**  
Alamat : Desa Ampukung RT 02 Kec. Kelua Kab. Tabalong Kode Pos 71552  
No. Telp 031248020 033 Email : madrasahampukungnegeri8@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. ~~154~~/ML.17/09/008/PP.005/04/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. ABDUL HADI, S.Pd.I  
NIP : 197208101999031005  
Pangkat/Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala MIN 8 Tabalong

Dengan ini memberikan Izin Kepada :

Nama : MUHAMMAD SAYYED ASSIDQIE  
NIM : 210101070570  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Desa Telaga Itar Kecamatan Kelua Kab.Tabalong.

Untuk melakukan tugas Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dari tanggal **28 April s/d 28 Juni 2025 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Tabalong Kecamatan Kelua.**

Demikian Surat Izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ampukung, 28 April 2025

Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
NIP. 197208101999031005

## Lampiran 27

### SURAT SELESAI RISET DARI MADRASAH

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 TABALONG**  
Alamat : Desa Ampukung RT 02-Rac Kelua Kab. Tabalong Kode Pos 71952  
No Telp 081349020825 Email: mochaakatergana@kemdiknas.go.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. IS5 /MI.17/09/008/PP.005/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah MIN 8 Tabalong :

Nama : H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
NIP : 197208101999031005  
Jabatan : Kepala MIN 8 Tabalong

Menerangkan dengan sesungguhnya kepada :

Nama : Muhammad Sayyed Assidqie  
NIM : 210101070570  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Desa Telaga Itar Kec. Kelua Kab. Tabalong

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan tugas riset atau Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana di MIN 8 Tabalong dari tanggal 28 April s/d 28 Juni 2025 dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ampukung, 28 Juni 2025  
Mengetahui  
Kepala Madrasah  
  
H. Abdul Hadi, S.Pd.I  
NIP. 19720810199903101005



## Lampiran 28

### BUKU KONSULTASI

#### BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : MUHAMMAD SAYYED ASSIDQIE  
NIM : 210101070570  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
TANGGAL SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : AGUSTUS 2024  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 31 MEI 2024  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. MAKHERUS SHOLEH, M.Pd.I

JUDUL SKRIPSI:  
EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS  
GAME TOURNAMENT (TGT) DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI MIN 8 TABALONG



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H



### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1.	Senin, 3 Juni 2024	Bimbingan pertama setelah seminar proposal, Diskusi perubahan judul skripsi
2.	Rabu, 4 September 2024	Bab 1 bagian latar belakang, rumusan masalah, penelitian terdahulu, definisi operasional
3.	Senin, 9 September 2024	Bab 2 bagian tinjauan teoritik dan kerangka berpikir
4.	Senin, 23 September 2024	Bab 2 bagian tinjauan teoritik
5.	Selasa, 3 Desember 2024	Bab 3 bagian instrumen penelitian dan teknik analisis data
6.	Kamis, 19 Desember 2024	Bab 3 bagian instrumen penelitian angket minat belajar siswa, wawancara dan dokumentasi
7.	Kamis, 6 Februari 2025	Bab 3 bagian instrumen penelitian angket model pembelajaran
8.	Senin, 10 Februari 2025	Bab 3 bagian uji validitas dan reliabilitas
9.	Rabu, 23 April 2025	Bab 3 bagian uji validitas, uji reliabilitas dan teknik analisis deta
10.	Senin, 26 Mei 2025	Bab 4 bagian deskripsi data, analisis data
11.	Rabu, 28 Mei 2025	Bab 4 bagian pembahasan dan bab 5
12.	Selasa, 3 Juni 2025	Skripsi bab 1 s/d 5 di ACC

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Semn. 3 Juni 2024	<p>Konsultasi Terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan pertama setelah Seminar proposal.</li> <li>- Konsultasi terkait hasil seminar proposal, perbaiki sesuai saran penguji</li> <li>- Diskusi terkait perubahan judul.</li> </ul>	
2	Rabu. 4 Sep 2024	<p>Konsultasi Bab 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada latar belakang, tambahkan ayat Al Quran terkait pendidikan</li> <li>- Konsultasi pumusan masalah</li> <li>- Setiap pembahasan definisi operasional tambahkan 1 paragraf operasional</li> <li>- Pada penelitian terdahulu, buat dalam bentuk kolom</li> </ul>	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	Selasa, 3 Des 2024	Konsultasi bab 3 - Diskusi terkait rencana yang akan dilakukan ketika penelitian di lapangan. - Diskusi terkait instrumen yang akan digunakan - Diskusi terkait uji analisis data yang digunakan	
6	Kamis, 19 des 2024	Konsultasi bab #E 3 - Buat instrumen angket minat belajar siswa - Buat instrumen wawancara dan dokumentasi	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	Senin, 9 sep 2024	konsultasi Bab 2 - Tambahkan subbab terkait dari definisi operasional efektivitas pembelajaran / pendidikan - Keanggotaan berpikir bab 1 pindah ke bab 2.	
4	Senin, 23 sep 2024	konsultasi bab 2 - Setiap subbab, pada paragraf terakhir tambahkan kesimpulan	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	Kamis, 6 feb 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultasi Angket minat belajar siswa</li> <li>- Buat instrumen angket model pembelajaran untuk mengukur pengaruh</li> <li>- Setiap pernyataan angket model pembelajaran sesuaikan dengan sintaks.</li> </ul>	
8	Senin, 10 feb 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultasi seluruh instrumen pengumpulan data.</li> <li>- lakukan validasi ke dosen / guru ahli.</li> <li>- Revisi terkait saran ahli</li> <li>- lanjut uji coba instrumen ke responden uji coba</li> <li>- lakukan uji validitas dan reliabilitas</li> </ul>	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	Rabu, 23 April 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi terkait hasil uji validitas dan reliabilitas</li> <li>- Distribusi rencana yang akan dilakukan selama penelitian</li> <li>- Jika data sudah didapat, tentukan lakukan uji analisis sesuai dengan rumusan masalah.</li> </ul>	
10	Senin, 26 Mei 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi terkait hasil uji analisis data</li> <li>- Lanjutan menggarap bab 4 dan 5</li> </ul>	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	Rabu, 28 Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultasi bab 4 dan 5</li> <li>- pada bab 4 bagian pembahasan rumusan masalah, tambahkan hasil analisis data penelitian terdahulu dan teori sebagai penguat hasil penelitian yang didapat.</li> <li>- Rapihan dokumen sesuai pedoman penulisan PTK</li> </ul>	
12	Selasa, 3 Juni 2025	<p>Stripi bab 1 s/d v di ACC Surat persetujuan dan buku bimbingan konsultasi di tanda tangani</p>	

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Muhammad Sayyed Assidqie
2. NIM : 210101070570
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 16 Juni 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Telaga Itar, RT. 03, Kecamatan  
Kelua, Kabupaten Tabalong, Kalimantan  
Selatan, 71552
6. No. HP : 0851 6668 3296 / 0859 5224 1525
7. Alamat email : [Sassidqie@gmail.com](mailto:Sassidqie@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi / Kerja :
  - a. Anggota LDK Nurul Fata Periode 23/24
  - b. Ketua Ikhwan Devisi Jurnalistik Multimedia LDK Nurul Fata Periode  
24/25
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik :
  - a. Juara 3 Lomba desain grafis harlah ke 25 LDK Nurul Fata
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Penulis