

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV DI MIN 8 TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD SAYYED ASSIDQIE**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAME TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS IV DI MIN 8 TABALONG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Serjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Sayyed Assidqie
NIM. 210101070570**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Sayyed Assidqie
NIM : 210101070570
Tempat / Tanggal Lahir : Tabalong, 16 Juni 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong” adalah benar-benar merupakan karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya akan menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Sayyed Assidqie



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 82/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Sayyed Assidqie
NIM : 210101070570
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong
Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Di MIN 8 Tabalong

Ditulis oleh : Muhammad Sayyed Assidqie

NIM : 210101070570

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 16 Juni 2002

Alamat : Jl. Amuntai-Kelua, Desa Telaga Itar RT.3, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Juni 2025
Pembimbing



Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I
NIP. 19880818 201503 1006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alifaila, M.Pd.
NIP. 19830902 200912 2005

PENGESAHAN

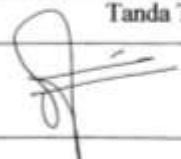
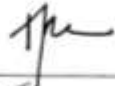
Skripsi yang berjudul : “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di MIN 8 Tabalong”

Nama Muhammad Sayyed Assidqie NIM 210101070570 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Juni 2025
Nilai : 90,6 (A+)



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1. 
2.	Mahmudah, M.Pd.I	2. 
3.	Mursalin, S.Pd, M.Pd	3. 

ABSTRAK

Muhammad Sayyed Assidqie. NIM. 210101070570. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di MIN 8 Tabalong*, Pembimbing Skripsi Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Teams Game Tournament, Minat Belajar Siswa, Matematika.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 25 Mei 2024 di MIN 8 Tabalong, ditemukan bahwa pada pembelajaran matematika, masih banyak siswa yang memiliki minat yang rendah terhadap mata pelajaran tersebut. Kondisi tersebut terjadi karena guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional saja dan proses pembelajaran kurang variatif. Siswa juga jarang dilibatkan dalam proses pembelajaran, mereka hanya menjadi pendengar dan mengerjakan soal yang diberikan guru, sehingga mereka merasa bosan di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran kooperatif tipe teams game tournament dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi-eksperiment dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B yang berjumlah 24 siswa dan kelas IV C yang berjumlah 25 siswa yang diberikan perlakuan yang berbeda. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, analisis pra syarat, dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe Teams Game Tournament (TGT), dengan skor rata-rata pretest sebesar 94,43 dan posttest meningkat menjadi 121,05. Berdasarkan analisis regresi, model TGT berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa, ditunjukkan oleh nilai r -hitung sebesar 3,125 yang lebih besar dari r -tabel 1,729, serta nilai signifikansi sebesar $0,006 < 0,05$, dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,339. Uji efektivitas juga menunjukkan bahwa model TGT efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd, dan Ibu Mahmudah, M. Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Makherus Sholeh, M. Pd.I, selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Abdul Hadi, S.Pd.I selaku Kepala MIN 8 Tabalong, Kecamatan Kelua, Kabupaten Tabalong, yang telah memberikan izin dan bersedia untuk pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Abdul Haris Rahmani, S.Pd.I selaku Wali Kelas IV C sekaligus guru Mata Pelajaran Matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV B dan IV C
8. Siswa dan Siswa kelas IV B dan IV C yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama penelitian ini.
9. Bapak Junaidi dan Ibu Antung Ridha Hayati, orang tua penulis, yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis selama proses penelitian ini. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang diberikan ke penulis sejak kecil hingga dapat menimba ilmu di bangku perkuliahan.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Dzulhijah 1446 H
16 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI

1.	ا	:	A	16	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20	ف	:	F
6.	ح	:	H	21	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8.	د	:	D	23	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10.	ر	:	R	25	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26	و	:	W
12.	س	:	S	27	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ُ	U	Dhammah
---	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	Ai	a dan i
وَ -	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al- dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku

jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf- huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al- Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penulisan	13
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	14
G. Hipotesis Penelitian.....	19
H. Asumsi Penelitian.....	20
I. Sistematika Penulisan.....	20

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	22
A. Tinjauan Teoritik.....	22
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
2. Minat Belajar Siswa	34
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV SD/MI (9-10 Tahun) ...	40
4. Pembelajaran Matematika	51
B. Kerangka Berpikir	55
 BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	56
B. Desain Penelitian.....	57
C. Setting Penelitian.....	58
D. Populasi dan Sampel	60
E. Data dan Sumber Data.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Instrumen Penelitian.....	65
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	68
I. Teknik Analisis Data.....	75
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Hasil Penelitian	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	99
 BAB V PENUTUP.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Saran.....	111
 DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

No		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu.....	15
3.1	Desain Penelitian.....	57
3.2	Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol.....	57
3.3	Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen.....	57
3.4	Populasi Siswa Kelas IV MIN 8 Tabalong.....	58
3.5	Distribusi Sampel Penelitian.....	59
3.6	Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.7	Kisi-Kisi Instrumen.....	64
3.8	Kategori Reliabilitas Instrumen.....	73
4.1	Kategori Hasil pretest Angket Minat Belajar Kelas Kontrol.....	84
4.2	Kategori Hasil pretest Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	85
4.3	Kategori Hasil posttest Angket Minat Belajar Kelas Kontrol.....	87
4.4	Kategori Hasil posttest Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen...	88
4.5	Kategori Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	89
4.6	Kategori Hasil Angket Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	90
4.7	Selisih Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	92

4.8	Selisih Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Game Tournament</i>	92
4.9	Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar Siswa.....	92
4.10	Uji Normalitas Residual.....	93
4.11	Uji Homogenitas Angket Minat Belajar Siswa.....	93
4.12	Uji Homogenitas Angket Model pembelajaran.....	94
4.13	Uji linearitas variabel model <i>teams game tournament</i> dan variabel minat belajar.....	94
4.14	Uji Paired Sample T-Test Angket Minat Belajar Siswa.....	95
4.15	Hasil Uji Regresi.....	95
4.16	Hasil Koefesion Determinasi.....	96

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
3.1	Hasil Uji Validitas dan Uji Releabilitas Angket Minat Belajar.....	70
3.2	Hasil Uji Validitas dan Uji Releabilitas Angket Model <i>Teams game tournament</i>	71
3.3	Hasil Uji Validitas dan Uji Releabilitas Angket Model <i>Make a Match</i>	72
4.1	Grafik Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	85
4.2	Grafik Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	86
4.3	Grafik Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	87
4.4	Grafik Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	89
4.5	Grafik Persentase Kepuasan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> ...	90
4.6	Grafik Persentase Kepuasan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Daftar Terjemahan.....	123
2.	Pedoman Dokumentasi.....	124
3.	Pedoman Wawancara.....	125
4.	Lembar Validasi Ahli Bidang Matematika.....	127
5.	Angket Ujo Coba.....	136
6.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	146
7.	Angket Model <i>Teams Game Tournament</i>	152
8.	Angket Model <i>Make a Match</i>	155
9.	Angket Minat Belajar Siswa.....	158
10.	Profil MIN 8 Tabalong.....	161
11.	Data Sampel Penelitian.....	172
12.	Hasil Angket Siswa Kelas Kontrol.....	174
13.	Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen.....	176
14.	Analisis Deskriptif.....	178
15.	Analisis Pra-Syarat.....	179
16.	Uji Inferensial.....	182
17.	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	183
18.	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	200

19.	Dokumentasi Riset.....	220
20.	Penetapan SK Pembimbing Skripsi.....	220
21.	Catatan Seminar Proposal.....	225
22.	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	226
23.	Surat perubahan Judul Skripsi.....	227
24.	Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas.....	228
25.	Surat Rekomendasi dari Kemenag Tabalong.....	229
26.	Surat Izin Riset dari Madrasah.....	230
27.	Surat Selesai Riset dari Madrasah.....	231
28.	Buku Konsultasi.....	232