

ABSTRAK

Muhammad Sayyed Assidqie. NIM. 210101070570. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV di MIN 8 Tabalong*, Pembimbing Skripsi Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Teams Game Tournament, Minat Belajar Siswa, Matematika.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 25 Mei 2024 di MIN 8 Tabalong, ditemukan bahwa pada pembelajaran matematika, masih banyak siswa yang memiliki minat yang rendah terhadap mata pelajaran tersebut. Kondisi tersebut terjadi karena guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional saja dan proses pembelajaran kurang variatif. Siswa juga jarang dilibatkan dalam proses pembelajaran, mereka hanya menjadi pendengar dan mengerjakan soal yang diberikan guru, sehinggannya mereka merasa bosan di dalam kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif model pembelajaran kooperatif tipe *teams game tournament* dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi-eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV B yang berjumlah 24 siswa dan kelas IV C yang berjumlah 25 siswa yang diberikan perlakuan yang berbeda. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, analisis pra syarat, dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar matematika siswa setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *teams game tournament* (TGT), dengan skor rata-rata pretest sebesar 94,43 dan posttest meningkat menjadi 121,05. Berdasarkan analisis regresi, model TGT berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa, ditunjukkan oleh nilai r -hitung sebesar 3,125 yang lebih besar dari r -tabel 1,729, serta nilai signifikansi sebesar $0,006 < 0,05$, dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,339. Uji efektivitas juga menunjukkan bahwa model TGT efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$.