

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAH

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
I	Q.S Al-Baqarah Ayat 164	2	“Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar dilaut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkan-Nya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan didalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti.”

## LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

### CATATAN LAPANGAN 1

#### (OBSERVASI/PENGAMATAN)

**Kode** : CO.220124.GA

**Hari/Tanggal** : Senin, 22 Januari 2024

**Waktu** : 08.00-11.00 WITA

**Sumber Data** : Normila Sari, S,Pd

**Jabatan** : Wali Kelas TK A

**Objek** : Cara guru mengimplementasikan pembelajaran  
: STEAM pada anak

#### **Catatan Deskriptif:**

Pada hari senin tanggal 22 Januari 2024 pukul 07.30 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Pada hari tersebut peneliti hanya fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelompok A. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, kelompok A dan kelompok B sedang melaksanakan kegiatan Upacara bendera dan jurnal pagi yang selalu rutin dilakukan pada senin-kamis dari jam 08.00-08.30 WITA. (CO.220124.GA.1)

Kegiatan jurnal pagi saat itu berlangsung cukup ramai oleh anak-anak dan para guru di PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Para peserta didik berbaris

sesuai kelompok mereka masing-masing, dan ada tiga orang guru di depan yang memimpin jurnal pagi serta beberapa guru lainnya yang mengawasi dan menantau anak-anak di belakang barisan. Kegiatan ini menggunakan sebuah sound system yang dikoneksikan ke hp untuk musik yang mengiringi, dan juga mikrofon. (CO.220124.GA.2)

Saat kegiatan jurnal selesai, anak-anak langsung masuk kedalam kelasnya masing-masing. Saat pembukaan pembelajaran Bunda Mila dan peserta didik TK A memulai dengan membaca do'a sebelum belajar, diikuti oleh surah Al-Fatihah, surah Al-Kaustar, do'a ketika memohon pertolongan, hadits niat, hadits berkata yang baik atau diam, hadis larangan marah, hadis kasih sayang, berzikir, sholawat, lalu asmaul husna. Untuk ada anak yang suranya pelan, kurang fokus atau melakukan kegiatan lain saat membaca do'a Bunda Mila langsung menegur dengan mengatakan "keluarkan lagi suaranya", "yang membaca nyaring akan masuk surga". Selanjutnya Bunda Mila menanyakan tanggal berapa sekarang, bagaimana kabar sekaligus mengabsen peserta didik sambil bernyanyi, jika peserta didik yang berteriak ketika menjawab maka bunda akan menegur dengan mengatakan "yang sopan ya" atau jika ada anak-anak yang mengganggu atau menyakiti temannya maka bunda mila akan mengatakan "ingat hadis yang kita baca tadi ga, hadis kasih sayang, siapa yang gamau disayangi temannya" diikuti dengan mengatakan janji murid yaitu sayang ayah Ibu di rumah, sayang Ibu guru di sekolah dan sayang teman. (CO.220124.GA3)

Kemudian Bunda Mila menanyakan hari apa sekarang, tema topik kita, dan kegiatan yang akan kita lakukan. Tema pembelajaran saat itu adalah “Alam Semesta” dengan subtopik “Tata Surya di Langit”, Bunda Mila mereview kembali materi minggu sebelumnya tentang alam semesta. Selain itu Bunda Mila juga mengulas kembali kegiatan di minggu sebelumnya, lalu menyampaikan dan menjelaskan materi topik Tata Surya dilangit menggunakan laptop agar anak melihat sendiri proses terjadinya perputaran sistem tata surya, setelah selesai mengenalkan dan menjelaskan selanjutnya bunda mila menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya yaitu membuat finger painting, dan mengkolase gambar matahari menggunakan biji-bijian. (CO.220124.GA4)

Saat pembelajaran inti berlangsung anak-anak akan melakukan kegiatan mengkolase terlebih dahulu, saat itu anak akan dibebaskan menempel menggunakan biji-bijian apapun yang tersedia diraga main sesuai imajinasinya. Jika ada anak yang selesai menempel biji-bijian, maka akan di suruh oleh Bunda Mila berfoto dengan hasil karya yang telah dIbuatnya. Setelah anak selesai berfoto maka akan langsung diarahkan oleh bunda kepada kegiatan selanjutnya yaitu membuat finger painting. Kegiatan membuat finger painting didokumentasikan oleh Bundi Mila saat berlangsungnya kegiatan mencampur warna maupun saat kegiatan selesai. Jika ada anak yang selesai maka anakpun berfoto dengan hasil finger painting yang telah dIbuatnya. (CO.220124.GA5)

Sesudah masuk pembelajaran inti, anak-anak akan istirahat dengan makan bersama. Dimulai dengan membaca do'a sebelum makan dan membaca hadis adab makan dan minum, lalu anak-anak akan mengambil bekal di dalam tas masing-masing. Kegiatan makan bersama dilakukan dengan duduk melingkar dengan tertib walaupun sebagian anak-anak lain ada yang berdiri atau berpindah posisi kesana kemari kesebelah temannya. Setelah makan dilanjutkan dengan berdo'a sehabis makan lalu anak-anak disuruh untuk membersihkan bekas makannya sendiri. (CO.220124.GA6)

Memasuki kegiatan penutup bunda mila dan peserta didik A akan duduk melingkar untuk melakukan recalling. Bunda mila akan menanyakan apa saja kegiatan yang sudah dilakukan pada hari tersebut yaitu mulai dari jurnal pagi, menggambar bebas, membuat finger painting. Sebelum pulang bunda mila dan peserta didik akan membaca do'a pulang terlebih dahulu diikuti oleh janji pulang sekolah yaitu lepas sepatu, ganti baju, cuci tangan, terus makan, tidur siang, sholat zhuhur, yang belum dijemput tidak boleh pulang sendiri dan tidak boleh jajan dan menangis. Selanjutnya anak-anak akan berpamitan dan salam kepada bunda mila lalu mengambil tas dan menuju orang tua yang menjemput di depan kantor PAUD pelita insani banjarbaru. (CO.220124.GA6)

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

**Kode** : **CO.220124.GB**  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 24 Januari 2024  
**Waktu** : 08.00-11.00 WITA  
**Sumber Data** : Yulie Wahdatul F, S,Pd  
**Jabatan** : Wali Kelas TK B  
**Objek** : Cara guru mengimplementasikan  
: pembelajaran STEAM pada anak

**Catatan Deskriptif :**

Pada hari Rabu tanggal 24 Januari 2024 pukul 08.00 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Pada hari tersebut peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelompok B. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, kelompok A dan kelompok B sedang melaksanakan kegiatan jurnal pagi yang selalu rutin dilakukan pada senin-kamis dari jam 08.00-08.30 WITA.

(CO.240124.GB.1)

Kegiatan jurnal pagi saat itu berlangsung ramai oleh anak-anak dan para guru di PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Para peserta didik berbaris sesuai

kelompok mereka masing-masing, dan ada dua orang guru di depan yang memimpin jurnal pagi serta beberapa guru lainnya yang mengawasi dan menantau anak-anak di belakang barisan. Kegiatan ini menggunakan sebuah sound system yang dikoneksikan ke hp untuk musik yang mengiringi, dan juga mikrofon.(CO.240124.GB.2)

Saat kegiatan jurnal selesai, anak-anak langsung masuk kedalam kelasnya masing-masing. Saat pembukaan pembelajaran Bunda Yuyun dibantu oleh Bunda Rita selaku pendamping beliau, mereka dan peserta didik TK B memulai dengan membaca do'a sebelum belajar, diikuti oleh surah Al-Fatihah, surah Al-Kaustar, do'a ketika memohon pertolongan, hadits niat, hadits berkata yang baik atau diam, hadis larangan marah, hadis kasih sayang, berzikir, Sholawat, lalu Asmaul Husna. Untuk anak yang suaranya pelan, kurang fokus atau melakukan kegiatan lain saat membaca do'a Bunda Yuyun langsung menegur dengan mengatakan "keluarkan lagi suaranya", "keluarkan suaranya yang nyaring". Selanjutnya Bunda yuyun menanyakan tanggal dan hari apa berapa sekarang, bagaimana kabar sekaligus mengabsen peserta didik sambil bernyanyi, jika peserta didik yang berteriak ketika menjawab maka bunda akan menegur dengan mengatakan "yang sopan ya, tidak boleh berteriak" atau jika ada anak-anak yang mengganggu atau menyakiti temannya maka bunda mila akan mengatakan "ingat hadis yang kita baca tadi ga, hadis kasih sayang, siapa yang gamau disayangi temannya" diikuti dengan mengatakan janji murid yaitu sayang ayah Ibu di rumah, sayang Ibu guru di sekolah dan sayang teman. (CO.240124.GB.3)

Kemudian Bunda yuyun menanyakan hari apa sekarang, tema topik kita, dan kegiatan yang akan kita lakukan. Tema pembelajaran saat itu adalah “Alam Semesta” dengan subtopik “Tata Surya di Langit”, Bunda Yuyun juga mereview kembali materi hari sebelumnya tentang alam semesta. Selain itu Bunda Yuyun juga mengulas kembali kegiatan di hari sebelumnya, lalu menyampaikan dan menjelaskan materi topik “ Tata Surya dilangit” menggunakan laptop agar anak melihat sendiri proses tata surya mengelilingi matahari setelah selesai mengenalkan dan menjelaskan selanjutnya bunda yuyun menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya yaitu melakukan eksperimen sains “Hujan Warna” , melukis menggunakan detergen dan kunyit. (CO.250124.GB4)

Saat pembelajaran ini berlangsung anak-anak akan melakukan kegiatan eksperimen diluar kelas, agar mencegah terjadinya tumpahan air untuk eksperimen, anak juga berperan langsung saat pencampuran warna dan proses eksperimennya. Anak-anak juga melihat langsung bagaimana terjadinya proses eksperimen tersebut, dan ada juga anak yang bertanya “kok bisa si air dan minyak nya ga kecampur bun?”, “ih kok warna turun nya sama-sama sih?”, “ warna nya jadi hitam ya bunda”. Setelah eksperimen anak selesai anak berfoto didepan hasil eksperimen nya tadi dan akan langsung diarahkan oleh bunda kepada kegiatan selanjutnya yaitu membuat lukisan dari kunyit dan detergen. Kegiatan melukis didokumentasikan oleh Bunda yuyun saat berlangsungnya kegiatan mencampur kunyit dan air, maupun saat kegiatan

selesai. Jika ada anak yang selesai maka anakpun berfoto dengan hasil lukisan yang telah dilibuatnya agar menjadi penilaian hasil karya. (CO.240124.GB5.)

Sesudah masuk pembelajaran inti, anak-anak akan istirahat dengan makan bersama. Dimulai dengan membaca do'a sebelum makan dan membaca hadis adab makan dan minum, lalu anak-anak akan mengambil bekal di dalam tas masing-masing. Kegiatan makan bersama dilakukan dengan duduk melingkar dengan tertib walaupun sebagian anak-anak lain ada yang berdiri atau berpindah posisi kesana kemari kesebelah temannya. Setelah makan dilanjutkan dengan berdo'a sehabis makan lalu anak-anak disuruh untuk membersihkan bekas makannya sendiri. (CO.250124.GB6)

Memasuki kegiatan penutup bunda yuyun dan peserta didik B akan duduk melingkar untuk melakukan recalling. Bunda yuyun akan menanyakan apa saja kegiatan yang sudah dilakukan pada hari tersebut yaitu mulai dari jurnal pagi, menggambar bebas, membuat finger painting. Sebelum pulang bunda mila dan peserta didik akan membaca do'a pulang terlebih dahulu diikuti oleh janji pulang sekolah yaitu lepas sepatu, ganti baju, cuci tangan, terus makan, tidur siang, sholat zhuhur, yang belum dijemput tidak boleh pulang sendiri dan tidak boleh jajan dan menangis. Selanjutnya anak-anak akan berpamitan dan salam kepada bunda mila lalu mengambil tas dan menuju orang tua yang menjemput di depan kantor PAUD pelita insani banjarbaru. (CO.240124.GB.7)

**CATATAN LAPANGAN 3**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

**Kode** : **CO.010224.GKB**  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 1 Februari 2024  
**Waktu** : 08.30-10.00 WITA  
**Sumber Data** : Rina Yanti  
**Jabatan** : Wali Kelas KB  
**Objek** : Cara guru mengimplementasikan pembelajaran  
: STEAM pada anak

**Cacatan deskriptif:**

Pada hari Kamis tanggal 1 Februari 2024 pukul 08.10 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru yang beralamat di Jl. Kawamara No. 24, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Pada hari ini peneliti fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelompok KB. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, kelompok A dan kelompok B sudah berbaris melaksanakan kegiatan jurnal pagi yang selalu rutin dilakukan pada senin-kamis dari jam 08.00-08.30 WITA. (CO.010224.GKB.1)

Kegiatan jurnal pagi saat itu sangat ramai oleh anak-anak dan para guru di PAUD Pelita Insani Banjarbaru. Para peserta didik berbaris sesuai kelompok rombel kelas mereka masing-masing, dan tiga orang guru di depan yang

memimpin jurnal pagi dan guru lainnya yang mengawasi dan memantau anak-anak di belakang barisan. Kegiatan ini menggunakan sebuah sound system yang dikoneksikan ke hp untuk musik yang mengiringi, dan juga mikrofon. (CO.010224.GKB.2)

Setelah kegiatan jurnal pagi selesai, anak KB langsung masuk kedalam kelas. Saat pembukaan pembelajaran Bunda Rina dan bunda Ani selaku guru damping mengajak peserta didik KB memulai dengan membaca do'a sebelum belajar, diikuti oleh surah Al-Fatihah, surah Al-Kaustar, do'a ketika memohon pertolongan, hadits niat, hadis larangan marah, hadis kasih sayang, berzikir, Sholawat, lalu Asmaul Husna. Untuk anak yang suaranya pelan, kurang fokus atau melakukan kegiatan lain saat membaca do'a Bunda Rina menegur dengan mengatakan "keluarkan lagi suaranya ya", "keluarkan suaranya yang nyaring ya". Selanjutnya Bunda rina menanyakan tanggal dan hari apa berapa sekarang, bagaimana kabar sekaligus mengabsen peserta didik sambil bernyanyi, jika peserta didik yang berteriak ketika menjawab maka bunda akan menegur dengan mengatakan "tidak boleh berteriak ya" atau jika ada anak-anak yang mengganggu atau menyakiti temannya maka bunda rina akan mengatakan "ingat hadis yang kita baca tadi ga, hadis kasih sayang, siapa yang gamau disayangi temannya" diikuti dengan mengatakan janji murid yaitu sayang ayah Ibu di rumah, sayang Ibu guru di sekolah dan sayang teman. (CO.240124.GKB.3)

Kemudian Bunda Rina menanyakan hari apa sekarang, tema topik kita, dan kegiatan yang akan kita lakukan. Tema pembelajaran saat itu adalah

tentang matahari dilangit, Bunda Rina juga mengajak anak mengingat kembali materi hari sebelumnya tentang alam semesta. Selain itu Bunda Yuyun juga mengulas kembali kegiatan di hari sebelumnya, lalu menyampaikan dan menjelaskan materi topik “ Matahari di Langit” menggunakan laptop dengan menonton animasi agar anak melihat sendiri bagaimana bentuk matahari, kegunaan matahari setelah selesai mengenalkan dan menjelaskan selanjutnya bunda Rina juga menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya yaitu melakukan kolase matahari dari bahan alam. (CO.010224.GKB.4)

Saat pembelajaran inti berlangsung bunda rina melakukan dokumentasi dengan mengambil foto anak-anak akan melakukan kegiatan. Jika ada anak yang selesai maka anakpun berfoto dengan hasil lukisan yang telah dilbuatnya agar menjadi penilaian hasil karya. Sesudah pembelajaran inti selesai, anak-anak langsung membaca doa mau pulang, karena pembelajaran dikelas KB hanya dilakukan satu kegiatan. (CO.010224.GKB.5)

Memasuki kegiatan penutup bunda Rina dan peserta didik KB akan duduk melingkar untuk melakukan recalling. Bunda Rina akan menanyakan apa saja kegiatan yang sudah dilakukan pada hari tersebut yaitu mulai dari jurnal pagi, sampai kegiatan inti. Sebelum pulang bunda rina dan peserta didik membaca do'a pulang terlebih dahulu diikuti oleh janji pulang sekolah yaitu lepas sepatu, ganti baju, cuci tangan, terus makan, tidur siang, sholat zhuhur, yang belum dijemput tidak boleh pulang sendiri dan tidak boleh jajan dan menangis. Selanjutnya anak-anak yang dijemput orangtuanya akan berpamitan dan salam kepada bunda rina lalu mengambil tas dan menuju orang tua yang

menjemput di depan kantor PAUD pelita insani banjarbaru. Sedangkan anak yang tinggal dipenitipan langsung keruang ganti baju dan pindah keruangan day care.(CO.240124.GB.7)

**LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN WAWANCARA****CATATAN LAPANGAN 1  
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)****Kode: CWKS****1. Jadwal Wawancara**

Hari Dan Tanggal : Senin, 5 Februari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.30-12.37 WITA

**2. Identitas Informan**

Nama : Syahrida, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah PAUD Terpadu  
Pelita Insani Banjarbaru**3. Pertanyaan**

No	Fokus	Deskripsi
1	Sumber Daya Manusia	Sejak kapan sekolah menggunakan STEAM dalam proses pembelajarannya?

		<p>Jawab: sekolah ini menggunakan STEAM sekitar pertengahan tahun 2021. (CWKS.1)</p>
2		<p>Mengapa sekolah ini menggunakan STEAM dalam pembelajaran dan tujuan sekolah menggunakan STEAM dalam pembelajaran?</p> <p>Jawab: karena sesuai dengan kurikulum sekarang ya, yaitu biar anak lebih bisa mengeksplor sendiri dan juga biar anak bisa belajar memecahkan masalahnya sendiri. Alasan lain juga kebetulan pada saat itu pemilik yayasan ini mengikuti pelatihan, dan saat itu juga sedang membahas STEAM, jadi dari itu, pemilik yayasan setuju menggunakan STEAM untuk pembelajaran di sekolah ini. (CWKS.2)</p>
3		<p>Menurut ibu, bagaimana tanggapan para guru atau respon awal mengenai pembelajaran STEAM dalam pembelajaran di sekolah ini?</p> <p>Jawab: saat pertama kali dibahas para guru disini kaget ya, bahkan ada yang nggak yakin bakal bisa diterapkan. Tapi karena memang dulu kami disini memakai sentra jadi dicoba karena menurut saya pembelajaran sentra mirip-mirip saja ya dengan STEAM.</p>

		Jadi kami coba dulu sedikit-demi sedikit. (CWKS.3)
4		<p>Dari pengamatan ibu, bagaimana kompetensi para guru dalam hal implementasi pembelajaran STEAM disekolah, baik dari proses pembelajaran maupun kerjasama dengan orang tua anak?</p> <p>Jawab: Dalam penerepannya sudah bisalah semuanya, sudah bisa saat menggunakannya STEAM saat pembelajaran sehari-hari. Kerja sama guru dan orang tua dalam pembelajaran STEAM saat kegiatan proyek, misalnya kemarin sekolah mengadakan membuat makanan tradisional jadi orang tua anak terlibat saat pembuatan makanan tradisional tersebut, orang tua dan anak bekerja sama saat pembuatan. (CWKS.4)</p>
5		<p>Apakah para guru pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan STEAM pada proses pembelajaran?</p> <p>Jika kesulitan bagaimana cara mengatasinya?</p> <p>Jawab: sejauh ini tidak ada yang mengeluh mengalami kesulitan ya mba, apalagi karena juga kami setiap dua minggu sekali pasti ada pelatihan</p>

		tentang STEAM disekolah ini. (CWKS.5)
6		<p>Bagaimana rencana peningkatan literasi guru untuk pembelajaran STEAM? Dalam bentuk apa?</p> <p>Jawab: untuk rencana peningkatan buat guru paling dari komunitas belajar ya mba, seperti kata saya tadi dilakukan pelatihan perdua minggu sekali atau gurunya sendiri yang saling berbagi dan memberi tahu (CWKS.6)</p>
7	Sarana dan Prasarana	<p>Bagaimana langkah-langkah dalam pengadaan sarpras disekolah?</p> <p>Apakah ada support dari yayasan mengenai sarpras dan apa saja jenis sarpras yang digunakan dalam pembelajaran?</p> <p>Jawab: dari pihak yayasan paling support untuk media pembelajaran, kalau untuk teknologi saat pembelejaran tidak ada. Karena kami biasanya menggunakan laptop pribadi saat pembelajaran dengan anak saat dikelas. (CWKS.7)</p>
8		Apakah ada SOP dalam penggunaan sarpras? Jika ada, bagaimana pelaksanaan dan pengawasan SOP dan sosialisasi SOP

		Jawab: Kalau SOPnya yang secara tertulis itu tidak ada. (CWKS.8)
9		<p>Bagaimana perawatan sarpras Jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab dan apa yang dilakukan?</p> <p>Jawab: kalau sarpras yang rusak paling kami ganti ya, seperti kemarin meja dikelas B patah dan kaki kursinya bengkok karena sudah lama, jadi kami minta biaya pada pihak administrasi sekolah yang sudah disetujui oleh yayasan. (CWKS.9)</p>
10		<p>Berapa banyak jumlah sarpras yang digunakan? Apakah sarpras yang digunakan mencukupi?</p> <p>Jawab: banyak ya mba, alhamdulillah terpenuhi semua untuk semua kelas paling ya itu tadi kita hanya kekurangan laptop dan juga LCD untuk sewaktu-waktu pembelajaran secara bersamaan. (CWKS.10)</p>
11		<p>Bagaimana meyakinkan anak untuk menggunakan dan memanfaatkan sarpras?</p> <p>Jawab: Untuk anak yang normal sampai saat ini tidak ada yang menolak. Tapi ada anak ABK yang tidak mau ikut saat pembelajaran</p>

		dikarenakan dia tidak bisa fokus. (CWKS.11)
12		Apakah sarpras yang digunakan mendukung dalam proses pembelajaran STEAM? Jawab: iya pasti mendukung ya mba, kan sarpras yang kami pakai disesuaikan untuk proses belajar dan mengajar. (CWKS.12)
13		Apakah ada kerja sama mengenai pembelajaran STEAM dengan yayasan atau pemerintah untuk pengadaan dan peningkatan kualitas sarana dan prasarana? Jawab: sangat perlu sekali menurut saya, karena biasa saat pengadaan sarpras memerlukan biaya yang besar, hingga sangat perlu dukungan dari pihak-pihak pemerintah. (CWKS.13)
14	Promosi dan kerjasama	Dalam pembelajaran STEAM apakah ada bentuk promosi kepada orangtua anak ketika menggunakan STEAM dalam pembelajaran? Jawab; Sangat perlu sekali, karena kita para guru disekolah perlu dukungan pada saat pembelajaran, biasanya juga orang tua disini kami ajak untuk terlibat dalam kegiatan disekolah seperti lomba, relawan. (CWKS.14)

15		Dari kerjasama dengan orang tua apakah ada kesulitan pada saat proses pembelajaran? Jawab: tidak ada, malah kami sangat terbantu sekali dari kerjasama antara orangtua dengan sekolah. (CWKS.15)
----	--	---

Mengetahui,

Intan Sari

Syahrida, S.Pd

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(WAWANCARA GURU KELAS A)**

**Kode** : **CWGA**

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Januari 2024

Waktu : -

**2. Identitas Informan**

Nama : Normila Sari, S.Pd

Jenis Kelain : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas

No	Fokus	Deskripsi
1	Proses Perencanaan Pembelajaran	Apakah ada tema khusus untuk pembelajaran STEAM? Jawab: untuk tema khusus ada tapi hanya satu tema saja dalam satu semester karna kami juga temanya menyesuaikan dengan kurikulum sekarang yaitu sesuai dengan kurikulum merdeka dengan Capaian Perkembangan Anak sesuai usianya yang akan menjadi tujuan pembelajaran yang dicapai atau dimunculkan. Untuk tema khusus sendiri

		kami mengambil pada saat tema P5, tujuannya pun agar anak memiliki nilai gotong royongroyong yang tinggi, kreatif dan kritis. (CWGA.1)
2		Apakah ada puncak tema mengenai STEAM? bagaimana kegiatannya? Jawab: Aada puncak temanya, kegiatannya saat satu tema habis jadi kami berkunjung kesuatu tempat, contohnya kemarin kami berkunjung ke Damkar Banjarbaru, pada saat itu tema tentang bencana alam. (CWGA.2)
3		Apakah CP yang diambil harus memenuhi aspek pengembangan nilai agama, budi pekerti dan jati diri? Jawab: Iya, untuk capaian perkembangan idealnya harus memenuhi aspek perkembangan anak ya karena dalam kurikulum merdeka capaian pembelajaran harus disusun berdasarkan fase perkembangan anak. (CWGA.3)
4		Bagaimana materi pembelajaran STEAM? Apakah ada materi tertentu yang disampaikan pada pembelajaran STEAM? Jawab: untuk penyampaian materi ditema biasa sih ada ya, tapi tidak setiap hari paling saat kegiatan eksperimen sains. (CWGA.4)
5		Apa saja jenis media yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Menurut ibu, bagaimana media yang sesuai dengan pembelajaran STEAM untuk anak? Jawab: banyak, menurut saya media yang saya gunakan dikelas dari bahan

		sekitar seperti bahan <i>Loose Part</i> . (CWGA.5)
6		<p>Bagaimana perawatan media yang digunakan dalam STEAM?</p> <p>Jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab dan apa yang dilakukan?</p> <p>Jawab: untuk perawatan perawatan media ada, tapi media yang dirawat paling media yang digunakan saat kegiatan eksperimen seperti kompor. Jika media tersebut rusak sekolah yang bertanggung dan akan mengganti dengan yang baru. (CWGA.6)</p>
7		<p>Apakah aman ketika menggunakan media tersebut dalam pembelajaran STEAM? Apakah ada hambatan dari media tersebut ketika anak menggunakannya?</p> <p>Jawab: untuk media yang dipakai sehari-hari pasti aman, untuk media yang digunakan untuk eksperimen pasti kita harus mengawasi pada saat penggunaan. Untuk hambatannya sendiri paling ada di guru dan anak, karena ada anak yang berani melakukannya sendiri tanpa harus dibantu oleh guru. (CWGA.7)</p>
8		<p>Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Mengapa menggunakan metode tersebut?</p> <p>Jawab: untuk metode pembelajaran disini kami sepakat semua guru untuk memakai metode proyek dan kolaboratif, karena tujuannya adalah agar anak dapat bekerjasama dengan temannya ya, dan juga agar anak dapat memecahkan masalahnya sendiri. (CWGA.8)</p>

9		<p>Apakah ada kesulitan atau hambatan ketika menggunakan metode tersebut?</p> <p>Jawab: hambatannya yang paling sering sih waktu ya mba, karena rentang konsentrasi anak yang pendek. (CWGA.9)</p>
10		<p>Apakah ada hambatan ketika guru mengenalkan media? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Apakah anak senang dengan media tersebut?</p> <p>Jawab: Alhamdulillah kita terus belajar aja ya, jadi untuk kendala tidak ada. Karena kami para guru setiap dua minggu sekali pasti ada pelatihan. Jadi kalau penerapannya bisa alhamdulillah sudah mengerti. (CWGA.10)</p>
11		<p>Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak pada pembelajaran STEAM?</p> <p>Jawab: aspek perkembangan nilai agama, budi pekerti dan jati diri(CWGA.11)</p>
12		<p>Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan?</p> <p>Apakah ada pelaporan kepada orang tua mengenai penilaian perkembangan?</p> <p>Jawab: sama seperti yang lain ya mba, teknik penilaiannya itu seperti, foto berseri, ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Ada untuk laporan perkembangan anak sendiri. (CWGA.12)</p>
13		<p>Kapan pelaporan tersebut?</p> <p>Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?</p> <p>Jawab: untuk bentuk pelaporan hasil penilaian kami dalam bentuk raport</p>

		anak, yang diadakan setiap satu semester sekali. (CWGA.13)
14	Promosi dan Kerjasama	<p>Dalam pembelajaran STEAM apakah ada bentuk promosi kepada orangtua ketika menggunakan STEAM dalam pembelajaran?</p> <p>Jawab: iya pasti ada mba, sangat penting bagi saya karena kan kita perlu dukungan dari orang tua anak, apalagi untuk mendorong kolaborasi antara sekolah dan rumah. (CWGA.14)</p>
		<p>Dari kerjasama dengan orang tua apakah ada kesulitan pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Jawab: tidak ada untuk kesulitan, karena orang tua anak disini alhamdulillah sangat mendukung proses belajar mengajar. (CWGA.15)</p>

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(WAWANCARA GURU KELAS B)**

**Kode** : CWGB

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2024

Waktu : -

**2. Identitas Informan**

Nama : Yulie Wahdathul F, S.Pd

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru kelas B

No	Fokus	Deskripsi
1	Proses Perencanaan Pembelajaran	Apakah ada tema khusus untuk pembelajaran STEAM? Jawab: untuk tema khusus ada tapi hanya satu dalam satu semester, karna temanya juga harus disesuaikan dengan kurikulum. (CWGB.1)
2		Apakah ada puncak tema mengenai STEAM? bagaimana kegiatannya? Jawab: Ada puncak temanya, biasanya kegiatannya dilakukan saat satu tema habis biasanya kami berkunjung kesuatu tempat, contohnya minggu kami

		berkunjung ke Damkar Banjarbaru. (CWGB.2)
3		Apakah CP yang diambil harus memenuhi aspek pengembangan nilai agama, budi pekerti dan jati diri? Jawab: Iya harus ya, untuk capaian perkembangan idealnya harus memenuhi aspek perkembangan anak ya karena dalam kurikulum yang dpkai sekarang capaian pembelajaran harus disusun berdasarkan fase perkembangan. (CWGB.3)
4		Bagaimana materi pembelajaran STEAM? Apakah ada materi tertentu yang disampaikan pada pembelajaran STEAM? Jawab: untuk penyampaian materi ditema biasa sih ada ya, tapi tidak setiap hari kalau dikelas saya paling saat kegiatan eksperimen saja. Penyampaiannya pun walaupun materi khusus kita harus tetap menyederhanakan supaya anak mudah paham. (CWGB.4)
5		Apa saja jenis media yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Menurut ibu, bagaimana media yang sesuai dengan pembelajaran STEAM untuk anak? Jawab: banyak, saya menggunakan media yang biasa di gunakan dikelas seperti, mainan masak-masak, lego balok bahkan ada yang bahan dari <i>Loose Part</i> . (CWGB.5)
6		Bagaimana perawatan media yang digunakan dalam STEAM?

		<p>Jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab dan apa yang dilakukan?</p> <p>Jawab: untuk perawatan perawatan media ada, tapi media yang dirawat paling media yang digunakan saat kegiatan eksperimen saja seperti kompor. Jika media tersebut rusak atau hilang biasanya sekolah yang bertanggung dan akan mengganti dengan yang baru setiap satu ajarn baru. (CWGB.6)</p>
7		<p>Apakah aman ketika menggunakan media tersebut dalam pembelajaran STEAM? Apakah ada hambatan dari media tersebut ketika anak menggunakannya?</p> <p>Jawab: untuk media yang dipakai sehari-hari pasti aman, untuk media yang digunakan untuk eksperimen pasti kita harus mengawasi pada saat penggunaan. Untuk hambatannya sendiri paling ada di anak, karena ada anak yang berani melakukan nya sendiri gar-gara penasaran hingga tidak mau dibantu oleh guru. (CWGB.7)</p>
8		<p>Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Mengapa menggunakan metode tersebut?</p> <p>Jawab: untuk metode pembelajaran disini kami sepakat semua guru untuk memakai metode proyek dan kolaboratif, karena tujuannya adalah agar anak dapat bekerjasama dengan temannya dan juga agar anak bisa memecahkan masalahnya sendiri. (CWGB.8)</p>

9		<p>Apakah ada kesulitan atau hambatan ketika menggunakan metode tersebut?          Jawab: hambatannya yang paling sering sih waktu ya mba, karena rentang konsentrasi anak sangat pendek. (CWGB.9)</p>
10		<p>Apakah ada hambatan ketika guru mengenalkan media? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Apakah anak senang dengan media tersebut?          Jawab: Alhamdulillah kita terus belajar aja ya, jadi untuk kendala tidak ada. Karena kami para guru setiap dua minggu pasti ada pelatihan pada saat weekend. Jadi kalau penerapannya bisa alhamdulillah sudah mengerti. (CWGB.10)</p>
11		<p>Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak pada pembelajaran STEAM?          Jawab: Untuk indikator aspek perkembangan yang diambil disesuaikan dengan kurikulum merdeka sekarang ya mba, contohnya nilai agama, budi pekerti dan jati diri (CWGB.11)</p>
12		<p>Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan?          Apakah ada pelaporan kepada orang tua mengenai penilaian perkembangan?          Jawab: sama seperti yang lain ya mba, teknik penilaiannya itu seperti, foto berseri, ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Ada untuk laporan perkembangan anak sendiri. (CWGB.12)</p>
13		<p>Kapan pelaporan tersebut?          Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?</p>

		Jawab: untuk bentuk pelaporan hasil penilaian kami dalam bentuk raport anak, yang diadakan setiap satu semester sekali. (CWGB.13)
14	Promosi dan Kerjasama	Dalam pembelajaran STEAM apakah ada bentuk promosi kepada orangtua ketika menggunakan STEAM dalam pembelajaran? Jawab: iya pasti ada mba, sangat penting bagi saya karena kan kita perlu dukungan dan kerjasama dari orang tua anak, apalagi untuk mendorong kolaborasi antara sekolah dan rumah. Apalagi disini biasanya ada kegiatan parenting. (CWGB.14)
15		Dari kerjasama dengan orang tua apakah ada kesulitan pada saat proses pembelajaran? Jawab: tidak ada untuk kesulitan, karena orang tua anak dikelas sini alhamdulillah semua asik semua, jadi sangat mendukung proses belajar mengajar. (CWGB.15)

**CATATAN LAPANGAN 3  
(WAWANCARA GURU KELAS KB)**

**Kode** : CWGKB

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/tanggal : Kamis, 1 Februari 2024

Waktu : -

**2. Identitas Informan**

Nama : Rina Yanti

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Kelas KB

No	Fokus	Deskripsi
1	Proses Perencanaan Pembelajaran	Apakah ada tema khusus untuk pembelajaran STEAM? Jawab: untuk tema khusus ada tapi hanya satu dalam satu semester, karna temanya juga harus disesuaikan dengan kurikulum. (CWGKB.1)
2		Apakah ada puncak tema mengenai STEAM? bagaimana kegiatannya? Jawab: Ada puncak temanya, biasanya kegiatannya dilakukan saat satu tema habis biasanya kami berkunjung kesuatu tempat. (CWGKB.2)
3		Apakah CP yang diambil harus memenuhi aspek pengembangan nilai agama, budi pekerti dan jati diri?

		<p>Jawab: Iya harus ya, untuk capaian perkembangan idealnya harus memenuhi aspek perkembangan anak ya karena dalam kurikulum yang dpkai sekarang capaian pembelajaran harus disusun berdasarkan fase perkembangan. (CWGKB.3)</p>
4		<p>Bagaimana materi pembelajaran STEAM? Apakah ada materi tertentu yang disampaikan pada pembelajaran STEAM?</p> <p>Jawab: untuk penyampaian materi ditema biasa sih ada ya, tapi tidak setiap hari kalau dikelas saya paling saat kegiatan eksperimen saja. Penyampaiannya pun walaupun materi khusus kita harus tetap menyederhanakan supaya anak mudah paham. (CWGKB.4)</p>
5		<p>Apa saja jenis media yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Menurut ibu, bagaimana media yang sesuai dengan pembelajaran STEAM untuk anak?</p> <p>Jawab: banyak, saya menggunakan media yang biasa di gunakan dikelas seperti, mainan masak-masak, lego balok bahkan ada yang bahan dari <i>Loose Part</i>. (CWGKB.5)</p>
6		<p>Bagaimana perawatan media yang digunakan dalam STEAM? Jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab dan apa yang dilakukan?</p> <p>Jawab: untuk perawatan perawatan media ada, tapi media yang dirawat paling media yang digunakan saat kegiatan eksperimen saja seperti</p>

		kompor. Jika media tersebut rusak atau hilang biasanya sekolah yang bertanggung dan akan mengganti dengan yang baru setiap satu ajarn baru. (CWGKB.6)
7		<p>Apakah aman ketika menggunakan media tersebut dalam pembelajaran STEAM? Apakah ada hambatan dari media tersebut ketika anak menggunakannya?</p> <p>Jawab: untuk media yang dipakai sehari-hari pasti aman, untuk media yang digunakan untuk eksperimen pasti kita harus mengawasi pada saat penggunaan. Untuk hambatannya sendiri paling ada di anak, karena ada anak yang berani melakukannya sendiri gar-gara penasaran hingga tidak mau dibantu oleh guru. (CWGKB.7)</p>
8		<p>Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran STEAM? Mengapa menggunakan metode tersebut?</p> <p>Jawab: untuk metode pembelajaran disini kami sepakat semua guru untuk memakai metode proyek dan kolaboratif, karena tujuannya adalah agar anak dapat bekerjasama dengan temannya dan juga agar anak bisa memecahkan masalahnya sendiri. (CWGKB.8)</p>
9		<p>Apakah ada kesulitan atau hambatan ketika menggunakan metode tersebut?</p> <p>Jawab: hambatannya yang paling sering sih waktu ya mba, karena rentang konsentrasi anak sangat pendek. (CWGKB.9)</p>
10		Apakah ada hambatan ketika guru mengenalkan media? Jika ada

		<p>bagaimana cara mengatasinya? Apakah anak senang dengan media tersebut?</p> <p>Jawab: Alhamdulillah kita terus belajar aja ya, jadi untuk kendala tidak ada. Karena kami para guru setiap dua minggu pasti ada pelatihan pada saat weekend. Jadi kalau penerapannya bisa alhamdulillah sudah mengerti. (CWGKB.10)</p>
11		<p>Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak pada pembelajaran STEAM?</p> <p>Jawab: Untuk indikator aspek perkembangan yang diambil disesuaikan dengan kurikulum merdeka sekarang ya mba, contohnya nilai agama, budi pekerti dan jati diri (CWGKB.11)</p>
12		<p>Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan?</p> <p>Apakah ada pelaporan kepada orang tua mengenai penilaian perkembangan?</p> <p>Jawab: sama seperti yang lain ya mba, teknik penilaiannya itu seperti, foto berseri, ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. Ada untuk laporan perkembangan anak sendiri. (CWGKB.12)</p>
13		<p>Kapan pelaporan tersebut?</p> <p>Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?</p> <p>Jawab: untuk bentuk pelaporan hasil penilaian kami dalam bentuk raport anak, yang diadakan setiap satu semester sekali. (CWGKB.13)</p>
14	Promosi dan Kerjasama	<p>Dalam pembelajaran STEAM apakah ada bentuk promosi kepada orangtua ketika menggunakan STEAM dalam pembelajaran?</p>

		<p>Jawab: iya pasti ada mba, sangat penting bagi saya karena kan kita perlu dukungan dan kerjasama dari orang tua anak, apalagi untuk mendorong kolaborasi antara sekolah dan rumah. Apalagi disini biasanya ada kegiatan parenting. (CWGKB.14)</p>
15		<p>Dari kerjasama dengan orang tua apakah ada kesulitan pada saat proses pembelajaran?</p> <p>Jawab: tidak ada untuk kesulitan, karena orang tua anak dikelas sini alhamdulillah semua asik semua, jadi sangat mendukung proses belajar mengajar. (CWGKB.15)</p>

**LAMPIRAN IV DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP**

**DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP**

**Kode** : **DLA**  
**Tempat** : **PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru**

<b>Kode</b>	<b>Dokumen Tata Usaha 2024</b>
DLA.1	<p align="center"><b>Sejarah Singkat PAUD Pelita Insani Banjarbaru</b></p> <p>PAUD Terpadu pelita insani banjarbaru adalah paud yang menggunakan Sentra dalam pembelajarannya, kemudian pada tahun 2021 berganti menjadi STEAM berbasis loose part dalam proses pembelajarannya. Paud ini berada di bawah naungan yayasan pelita insani banjarbaru yang didirikan pada tahun 2010. PAUD ini terdiri dari Taman kanak-kanak, kelompok bermain dan Day care.</p>
DLA.2	<p align="center"><b>Alamat paud pelita insani banjarbaru</b></p> <p>Alamat Sekolah : Jl. Kawamara No.24  Desa/Kelurahan : Landasan Ulin timur  Kecamatan : Landasan Ulin  Kabupaten : Kota Banjarbaru  Provinsi : Kalimantan Selatan  No telp : -  Email : -  Kode Pos : 70724</p>

DLA.3	<p><b>Profil sekolah</b></p> <p><b>a. Yayasan/lembaga</b></p> <p>Nama Yayasan : Yayasan pelita insani</p> <p>Ketua Yayasan : Rabiatul Adawiyah, S.Ag</p> <p>Nama Lembaga : Paud terpadu pelita insani</p> <p>Kepala Paud : Syahrida, S.Pd</p> <p><b>a. Nama Taman Kanak-Kanak : Pelita insani</b></p> <p>1) Izin operasional nomor : 010/PAUD/SK/III/2017</p> <p>2) Masa berlaku : 2017-sekarang</p> <p>3) Nomor npsn : 69778088</p> <p>4) Akreditasi Peringkat akreditasi : B</p> <p>5) Masa berlaku : 2016-sekarang (tahap perpanjangan)</p> <p>6) Jumlah hari efektif : 5 hari</p> <p><b>b. Nama kelompok bermain: pelita insani</b></p> <p>1) Izin operasional nomor : 010/PAUD/SK/III/2017</p> <p>2) Masa berlaku : 2017-sekarang</p> <p>3) Nomor npsn : 69778088</p> <p>4) Akreditasi Peringkat akreditasi : B</p> <p>5) Masa berlaku : 2016-sekarang (tahap perpanjangan)</p> <p>6) Jumlah hari efektif : 5 hari</p> <p>a. <b>Jumlah tenaga pendidik:</b> 10 Orang</p> <p>b. <b>Jumlah anak didik:</b> 72 orang</p> <p>c. <b>Jumlah ruang belajar:</b> 4 kelas</p> <p>d. <b>Luas lahan seluruh:</b> 2.032 m2</p>
DLA.4	<p><b>Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru</b></p> <p>PAUD Terpadu pelita insani Banjarbaru memiliki visi, misi dan tujuan agar meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan. Adapun isi dari visi, misi dan tujuan PAUD Telkom Banjarbaru adalah sebagai berikut.</p>

	<p><b>a. Visi</b> Menjadi lembaga pendidikan anak yang unggul dan terpercaya dalam mengembangkan potensi anak secara holistik, serta membentuk generasi yang cerdas, kreatif, dan berakhlak mulia.</p> <p><b>b. Misi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan berdasarkan nilai keislaman</li> <li>2) Menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada anak</li> <li>3) Membantu melejitkan potensi yang ada pada anak</li> <li>4) Mengembangkan 6 aspek kemampuan yaitu: nilai agama dan moral, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni.</li> <li>5) Menyediakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan sesuai kebutuhan anak</li> <li>6) Membantu anak tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang berkarakter berakhlak dunia</li> </ol>																																	
DLA.5	<p style="text-align: center;"><b>Jumlah Anak Didik PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NO</th> <th rowspan="2">LEMBAGA</th> <th rowspan="2">ROMBEL</th> <th colspan="3">TOTAL</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>P</th> <th>JUMLAH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">TK A</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">TK B</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">KB</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Jumlah</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> </tbody> </table>	NO	LEMBAGA	ROMBEL	TOTAL			L	P	JUMLAH	1	TK A	1	10	11	21	2	TK B	1	11	14	25	3	KB	2			26	Jumlah					72
NO	LEMBAGA				ROMBEL	TOTAL																												
		L	P	JUMLAH																														
1	TK A	1	10	11	21																													
2	TK B	1	11	14	25																													
3	KB	2			26																													
Jumlah					72																													
DLA.6	<p style="text-align: center;"><b>Jumlah Guru di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Guru</th> <th>Nuptk</th> <th>TMT Awal Mengajar Di Lembaga</th> <th>Tempat Mengajar (TK, KB)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Syahrida S.Pd</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">2 januari 2010</td> <td style="text-align: center;">Kepala sekolah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Nandita Meinariyah, S.Pd</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">28 agustus 2023</td> <td style="text-align: center;">Tata usaha</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Yulie Wahdatul F, S.Pd</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">Tk</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Guru	Nuptk	TMT Awal Mengajar Di Lembaga	Tempat Mengajar (TK, KB)	1	Syahrida S.Pd	-	2 januari 2010	Kepala sekolah	2	Nandita Meinariyah, S.Pd	-	28 agustus 2023	Tata usaha	3	Yulie Wahdatul F, S.Pd	-	-	Tk													
No	Nama Guru	Nuptk	TMT Awal Mengajar Di Lembaga	Tempat Mengajar (TK, KB)																														
1	Syahrida S.Pd	-	2 januari 2010	Kepala sekolah																														
2	Nandita Meinariyah, S.Pd	-	28 agustus 2023	Tata usaha																														
3	Yulie Wahdatul F, S.Pd	-	-	Tk																														

	<b>4</b>	Normilasari, S.Pd	-	-	Tk
	<b>5</b>	Nadia Sabila, S.Pd	-	18 juni 2019	Tk
	<b>6</b>	Mahrita	-	1 oktober 2013	Tk
	<b>7</b>	Damai Yanti	-	21 mei 2013	Kb
	<b>8</b>	Rina Yanti	-	2 november 2017	Kb
	<b>9</b>	Sri Murniati	-	1 maret 2020	Kb
	<b>10</b>	Aqmarina S. E.	-	4 september 2016	Kb
	<b>11</b>	Ummi Fathia S.Pd	-	-	Pendamping eks
	<b>12</b>	Nikita Eko Prasetyo, S.Pd	-	2 juli 2022	Pendamping eks. drumband
	<b>13</b>	M. Ilham Arifandi M	-	2 juli 2023	Pendamping eks. Tahfidz
	<b>14</b>	M. Nabawi	-	2 juli 2023	Pendamping eks. Tahfidz
DLA.7	<b>Keadaan sarana dan prasarana STEAM di PAUD Terpadu pelita insani</b>				
	<b>No</b>	<b>Jenis Sarpras</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>	
	1	Ruang kelas	3	Baik	
	2	Ruang guru	1	Baik	
	3	Computer	1	Rusak sedang	
	4	laptop	3	Baik	
	5	Printer	2	Baik	
	6	Televisi	2	Baik	
	7	Sound system	3	Baik	
	8	Balok kayu	550 pcs	Baik	
	9	Boneka	30 buah	Baik	
	10	Puzzle	10 buah	Baik	
	11	Roncean	10 pak	Baik	

	12	Bola kecil	25 bungkus	Baik
	13	Kartu huruf	10 buah	Baik

**LAMPIRAN V DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO**

**DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)**

**Kode** : DLF

**Tempat** : PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbari

No.	Foto	Deskripsi
1		DLF.1. Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru

2		<p>DLF.2. Visi</p> <p>Misi</p> <p>PAUD Terpadu</p> <p>pelita insani</p> <p>banjarbari</p>
3		<p>DLF.3. Surat</p> <p>Keputusan</p> <p>Operasional</p> <p>TK Pelita</p> <p>Insani</p>

4		DLF.4. Surat Keputusan Operasional KB Pelita Insani
5		DLF.4. Struktur kepengurusan PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru.

6

No	NAMA	NIP	KELOMPOK	PENDIDIKAN	STATUS	ALAMAT	NO HP
1	Indah Kusumawati, S.Pd, S.P	1970-07-11	PAUD	PAUD	PAUD	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...

DLF.6. daftar  
nama pendidik  
PAUD  
Terpadu Pelita  
Insani  
Banjarbaru

7



DLF.7. ragam  
main anak  
bahan loose  
part TK B

8		DLF.8. Pojok baca anak
9		DLF.9. area bermain anak

10



DLF.10. ragam

main tk A

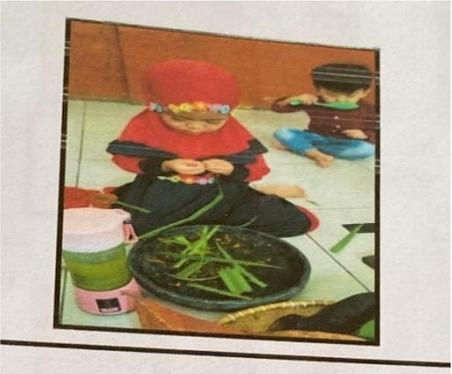
11		DLF.11. ragam main kelas TK  A
12		DLF.12. kegiatan ekstrakurikuler anak
13		DLF.13. kegiatan jurnal pagi PAUD Terpadu Pelita insani

14		DLF.14. pembelajaran STEAM dengan menggunakan Teknologi yaitu laptop kelas KB
15		DLF.15. pembelajaran STEAM dengan menggunakan Teknologi yaitu laptop kelas TK B

16		<p>DLF.16.</p> <p>pelatihan guru</p> <p>PAUD</p> <p>Terpadu Pelita</p> <p>Insani</p> <p>banjarbaru</p> <p>bersama ketua</p> <p>yayasan</p>																								
17	<p>Masih ada guru yang belum mengikuti Diklat Berjenjang; dan (3) Komunitas belajar yang dibentuk belum berjalan sesuai harapan.</p> <p>Analisis guru dan tenaga kependidikan di TK Pelita Insani merupakan aset yang penting dalam mencapai tujuan sekolah, karena guru dan tenaga pendidik sebagai motor penggerak untuk mencapai tujuan sekolah.</p> <p>TK Pelita Insani memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Tenaga pendidik dan kependidikan berjumlah 10 orang yang terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 4 guru kelas yang memiliki kualifikasi S1, 4 orang pendamping ekstrakurikuler dan 1 orang tenaga administrasi (operator sekolah). Adapun karakteristik Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan secara rinci di lihat pada tabel berikut :</p> <table border="1" data-bbox="507 1137 1002 1599"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>Kualifikasi</th> <th>Kompetensi</th> <th>Jabatan</th> <th>Foto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Syahida, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Anak Usia Dini</td> <td>Kepala Sekolah</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Nandita Meinariyah, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Bahasa Inggris</td> <td>Operator</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Yulie Wahdhatul F, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Anak Usia Dini</td> <td>Guru TK</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	Kualifikasi	Kompetensi	Jabatan	Foto	1	Syahida, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Kepala Sekolah		2	Nandita Meinariyah, S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	Operator		3	Yulie Wahdhatul F, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK		<p>DLF.17. data</p> <p>tenaga</p> <p>pendidik</p> <p>PAUD</p> <p>Terpadu Pelita</p> <p>Insani</p> <p>Banjarbaru</p>
No	Nama	Kualifikasi	Kompetensi	Jabatan	Foto																					
1	Syahida, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Kepala Sekolah																						
2	Nandita Meinariyah, S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Inggris	Operator																						
3	Yulie Wahdhatul F, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK																						

	 <table border="1"> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Normilisari, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Anak Usia Dini</td> <td>Guru TK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Nadia Sabila, S.Pd</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Anak Usia Dini</td> <td>Guru TK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Mahrifa</td> <td>SMA Sederajat</td> <td>Pendidikan Anak Usia Dini</td> <td>Guru TK</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ummi Fatia, S.Kom</td> <td>S1</td> <td>Pendidikan Komunikasi</td> <td>Pendamping Ektrakurikuler</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Nikita Eko Prasetyo, S.Pd</td> <td>S1</td> <td></td> <td>Pendamping Ektrakurikuler Drumband</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	4	Normilisari, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK		5	Nadia Sabila, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK		6	Mahrifa	SMA Sederajat	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK		7	Ummi Fatia, S.Kom	S1	Pendidikan Komunikasi	Pendamping Ektrakurikuler		8	Nikita Eko Prasetyo, S.Pd	S1		Pendamping Ektrakurikuler Drumband		
4	Normilisari, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK																												
5	Nadia Sabila, S.Pd	S1	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK																												
6	Mahrifa	SMA Sederajat	Pendidikan Anak Usia Dini	Guru TK																												
7	Ummi Fatia, S.Kom	S1	Pendidikan Komunikasi	Pendamping Ektrakurikuler																												
8	Nikita Eko Prasetyo, S.Pd	S1		Pendamping Ektrakurikuler Drumband																												
18	 <p style="text-align: center;"><b>PAUD TERPADU PELITA INSANI</b></p>	DLF.15. kegiatan Transisi SD PAUD Terpadu Pelita Insani																														

19		DLF.19. kegiatan outingclass
20		DLF.19. kegiatan anak didampingi oleh guru
21		DLF.21. kegiatan belajar KB menggunakan Laptop

22		<p>DLF.22.</p> <p>kegiatan masak-masak anak menggunakan kompor</p>
23		<p>DLF.23.</p> <p>kegiatan anak membuar warna alami dari daun.</p>
24		<p>DLF.24.</p> <p>kegiatan anak menempel dedaunan.</p>

		
25		DLF.25. kegiatan anak menanam pohon memnggunaka n alat yang berbeda

26	 A photograph of two women standing side-by-side in an office. The woman on the left is wearing a pink hijab and a colorful patterned sweater. The woman on the right is wearing a brown hijab and a blue blazer over a white top. Both are wearing face masks. The background shows a white brick wall with several framed pictures and a ceiling fan.	DLF.26. wawancara dengan kepala sekolah
27	 A photograph of two women standing in a classroom. The woman on the left is wearing a grey hijab and a white sweater, making a thumbs-up gesture. The woman on the right is wearing a black hijab and a blue blazer, making a peace sign. The background features a whiteboard with a drawing and a green wall.	DLF.27. wawancara dengan guru kelas A

28		DLF.28. ruang kepala sekolah dan guru
29		DLF.29. arsip foto kegiatan anak.
30		DLF.30. profil PAUD Terpadu Pelita Insani

DLF.31. RPPH TK A



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PAUD TERPADU PELITA INSANI TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok/ Usia	: TK A/ 4-5 Tahun
Topik	: Alam Semesta
Sub Topik	: Tata Surya
Semester/Minggu	: 2/3
Hari/Tanggal	: Senin, 22 Januari 2024
Pertemuan	: 1

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- 1.1.1 Mengenal dan menyebutkan nama Tuhan dan ciptaan-Nya
- 2.2.3. Melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minatnya
- 2.4.1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan fisik untuk menstimulasi motorik kasar dan halus
- 3.5.2. Melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya

#### Alat dan Bahan

Alat bahan yang diperlukan antara lain :

- Jepitan baju      - Corong
- Pewarna      - Pewarna makanan
- Cat air      - Gelas
- Botol

#### 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Muatan Lokal:**  
Sesuai SOP

### **a. Pembukaan**

#### 1. Rutinitas pembukaan (SOP Pembukaan)

- Ice breaking
- Absensi
- Penjelasan tema

### **b. Inti (SESUAI SOP)**

- 1) Anak mengamati gambar air hujan
- 2) Guru memberikan pertanyaan pemantik pada anak tentang pengetahuan mereka terhadap air
- 3) Kegiatan bermain, meliputi:
  - a) Pijakan lingkungan bermain: guru telah melakukan setting tempat yang akan digunakan untuk berkegiatan
  - b) Pijakan sebelum: guru membagi kelompok, menjelaskan cara bermain dan aturan main.  
4 kegiatan yang akan dilakukan:
    - Menjepit huruf pada kata “Matahari”
    - Mewarnai rintik hujan
    - Mengkolase matahari menggunakan biji-bijian
    - Bermain peran
  - c) Pijakan saat bermain: guru mengamati, menilai, memotivasi, dan membimbing
  - d) Pijakan sesudah bermain: anak dapat merapikan dan membersihkan alat permainan setelah digunakan.

Bergerak menirukan gerakan air

### **c. Penutup (SESUAI SOP)**

1. Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak. - Anak berkumpul kembali ke dalam lingkaran.
  - Beberapa anak menceritakan apa yang dilakukannya.
2. Refleksi perasaan dan apresiasi
  - Anak menceritakan perasaannya ketika bermain.
  - Guru memberi apresiasi spesifik sebagai penghargaan terhadap keterlibatan (usaha, pemecahan masalah, keinginan untuk

berpartisipasi, keinginan bekerjasama, komunikasi, dll) yang dilakukan anak hari ini. Kalimat apresiasi spesifik, misalnya, “Kamu hebat, karena hari ini dapat lebih tekun bermain dan spontan merapkannya kembali”.

3. Menguatkan konsep yang didapat anak selama bermain.
  - Membahas secara singkat hal-hal yang dimainkan anak.
  - Beberapa anak dapat menceritakan karya yang dibuat.
  - Teman lain boleh memberikan komentar.
4. SOP penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing misalnya berdoa, berbaris, pulang)

### 3. RENCANA ASESMEN

#### PENILAIAN CEKLIS

Kelompok : TK A  
 Hari/tgl : Senin, 22 Januari 2024  
 Pengamat : Guru Kelas

Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Keterangan
	Muncul	Belum Muncul	
1.1.1 Mengenal dan menyebutkan nama Tuhan dan ciptaan-Nya			5 Anak
2.2.3. Melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minatnya			SEMUA
2.4.1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan fisik untuk menstimulasi motorik kasar dan halus			SEMUA
3.5.2. Melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya			9 Anak

**Contoh Dokumentasi :**

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Pada saat saya menanyakan siapa yang menciptakan air hanya beberapa anak yang menjawab bahwa Allah lah yang menciptakannya	TP. 1.1.1 hanya 5 orang anak tercapai	Pada kegiatan selanjutnya saya akan melanjutkan penjelasan tentang pentingnya mengenal ciptaan Allah
Alhamdulillah semua anak melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minat anak	TP. 2.2.3 tercapai	Tidak ada

**Rencana Tindak Lanjut Kelas :**

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan
SEMUA	Berdiskusi tentang pentingnya mengenal ciptaan Allah	pengulangan praktik

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
PAUD Terpadu Pelita Insani

Guru kelas

Syahrída, S.Pd

Normilasari, S.Pd

## LAMPIRAN

## Kegiatan Main

Kegiatan	Gambar
<p><b>Mengenal huruf :</b> Menjepit huruf</p>	
<p><b>Membuat hasil karya :</b> Mewarnai rintik hujan</p>	
<p><b>Melatih motorik kasar dan halus :</b> Memindahkan air kedalam botol</p>	
<p><b>Bermain Peran</b></p>	

DLF.31. RPPH TK B



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PAUD TERPADU PELITA INSANI TAHUN AJARAN 2024 / 2025

Kelompok/ Usia	: TK B/ 5-6 Tahun
Topik	: Alam Semesta
Sub Topik	: Tata Surya Dilangit
Semester/Minggu	: 2/3
Hari/Tanggal	: Rabu, 24 Januari 2024
Pertemuan	: 3

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- 1.1.1. Mengenal dan menyebutkan nama Tuhan dan ciptaan-Nya
- 2.2.3. Melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minatnya
- 2.4.1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan fisik untuk menstimulasi motorik kasar dan halus
- 3.5.2. Melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya

#### Alat dan Bahan

Alat bahan yang diperlukan antara lain :

- Gelas
- Air
- Minyak
- Pewarna Makanan
- Sedotan untuk mengaduk
- Detergen
- Kunyit bubuk

## 2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Muatan Lokal:

Sesuai SOP

#### a. Pembukaan

##### 1. Rutinitas pembukaan (SOP Pembukaan)

- Ice breaking
- Absensi
- Penjelasan tema

#### b. Inti (SESUAI SOP)

- 1) Anak mengamati gambar air hujan
- 2) Guru memberikan pertanyaan pemantik pada anak tentang pengetahuan mereka terhadap air
- 3) Kegiatan bermain, meliputi:
  - a) Pijakan lingkungan bermain: guru telah melakukan setting tempat yang akan digunakan untuk berkegiatan
  - b) Pijakan sebelum: guru membagi kelompok, menjelaskan cara bermain dan aturan main.
    - 1 kegiatan yang akan dilakukan:
      - Anak melakukan eksperimen air hujan warna dengan memasukkan minyak dan pewarna makanan ke dalam air.
      - Melukis dengan kunyit
  - c) Pijakan saat bermain: guru mengamati, menilai, memotivasi, dan membimbing
  - d) Pijakan sesudah bermain: anak dapat merapikan dan membersihkan alat permainan setelah digunakan.

#### c. Penutup (SESUAI SOP)

1. Menanyakan kegiatan main yang telah dilakukan oleh anak. - Anak berkumpul kembali ke dalam lingkaran.
  - Beberapa anak menceritakan apa yang dilakukannya.
2. Refleksi perasaan dan apresiasi
  - Anak menceritakan perasaannya ketika bermain.

- Guru memberi apresiasi spesifik sebagai penghargaan terhadap keterlibatan (usaha, pemecahan masalah, keinginan untuk berpartisipasi, keinginan bekerjasama, komunikasi, dll) yang dilakukan anak hari ini. Kalimat apresiasi spesifik, misalnya, “Kamu hebat, karena hari ini dapat lebih tekun bermain dan spontan merapkannya kembali”.
3. Memperkuat konsep yang didapat anak selama bermain.
    - Membahas secara singkat hal-hal yang dimainkan anak.
    - Beberapa anak dapat menceritakan karya yang dibuat.
    - Teman lain boleh memberikan komentar.
  4. SOP penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing misalnya berdoa, berbaris, pulang)

### 3. RENCANA ASESMEN

#### PENILAIAN CEKLIS

Kelompok : TK B  
 Hari/tgl : Rabu, 24 Januari 2024  
 Pengamat : Guru Kelas

Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Keterangan
	Muncul	Belum Muncul	
1.1.1 Mengenal dan menyebutkan nama Tuhan dan ciptaan-Nya			SEMUA
2.2.3. Melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minatnya			SEMUA
2.4.1. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan fisik untuk menstimulasi motorik kasar dan halus			SEMUA
3.5.2. Melakukan observasi, eksplorasi dan eksperimen menggunakan bahan di sekitarnya			SEMUA

--	--	--	--

**Contoh Dokumentasi :**

Hasil Observasi	Analisa Guru	Tindak Lanjut
Pada penjelasan tema saya sudah mengenalkan bahwa air itu adalah ciptaan Allah	TP. 1.1.1 Tercapai	Tidak ada
Anak melakukan kegiatan di dalam kelompok yang sesuai dengan minatnya	TP. 2.2.3 Tercapai	Tidak ada
Anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan fisik yaitu menuangkan minyak, mengaduk, dan mengikuti gerakan air	TP. 2.4.1 Tercapai	Tidak ada
Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen	TP. 3.52 Tercapai	Tidak ada

**Rencana Tindak Lanjut Kelas :**

Nama Anak	Rencana Kegiatan	Alat dan Bahan
SEMUA	Membuat proses terjadinya hujan	Saringan, Air, Aqua gelas, Wadah

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Terpadu Pelita Insani	Guru kelas
--	------------

DLF.32 Penilaian ceklis TK B  
Paud Pelita Insani

**PAUD TERPADU PELITA INSANI  
TAHUN 2023/2024**

**PENILAIAN CEKLIS  
PAUD TERPADU PELITA INSANI**

Elemen CP Tujuan Pembelajaran Tujuan Kegiatan	Hasil Pengamatan						Kejadian yang Teramati (Keterangan)
	Nama Anak						
	Suha imi	Elvan	Afza	Arun a	Ifa	Fathiy a	
<b>Nilai Agama dan Budi pekerti ( Menyebutkan ciptaan Tuhan )</b>	√						Suhamimi belum dapat membedakan ciptaan Tuhan
		√					Elvan belum dapat membedakan ciptaan Tuhan dan manusia
			√				Afza sudah dapat menyebutkan macam-macam ciptaan Tuhan termasuk air
				√			Aruna sudah mampu menyebutkan macam- macam ciptaan tuhan
					√		Khalifa sudah mampu menyebutkan ciptaan tuhan
						√	Fathiya mampu menyebutkan air adalah ciptaan Tuhan
<b>Jati Diri Kegiatan fisik halus</b>	√						Suhamimi membuat bentuk bak air dari pestisin dgn kreasinya sendiri
		√					Elvan membuat bak air dengan plestisin tanpa dibantu
			√				Afiza dapat membuat bak air dari plestisin tanpa dibantu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PAUD TERPADU PELITA INSANI  
TAHUN 2023/2024**

<b>Literasi dan Steam Menghitung banyak air dengan sendok</b>				√			Aruna dapat berkreasi membuat bak air di plestisin tanpa dibantu
					√		Ifa mampu membuat bentuk bak mandi tanpa dibantu
	√					√	Fathiya mampu membuat bak mandi dari plestisin tanpa dibantu
		√					Suhamimi belum dapat melakukan mengitung jumlah air dengan sendok
			√			√	Elvan sudah dapat melakukan sendiri menakar air dengan sendok
				√		√	Afiza sudah dapat melakukan sendiri menakar air dengan sendok
				√		√	Aruna sudah dapat melakukan sendiri menakar air dengan sendok
					√	√	Khalifa sudah dapat menakar air dengan sendok
						√	Fathiya sudah dapat menakar air dengan sendok.

DLF.33 Penilaian catatan anekdot TK A Paud Pelita Insani

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**PAUD TERPADU PELITA INSANI**  
 TAHUN 2023/2024  
**LEMBAR PENILAIAN**  
 Kelompok A  
 Hari/tanggal : *Senin, ..mei 2024*

**A. Catatan Anekdote**  
 Nama : Muhammad  
 Tempat :

	"Bunda Muhammad sulka loh merawat tanaman , Muhammad punya banyak dirumah" ujar Muhammad sambil menyiram tanaman yang disaksikan bunda " Klu disiram nanti dia subur" ujarnya lagi."	<b>Nilai Agama dan Budi pekerti:</b> Muhammad sudah dapat merawat tanaman <b>Jati Diri :</b> Menyeyangi makhluk hidup, termasuk tanaman <b>Literasi dan STEAM:</b> Dapat menyampaikan apa yang ia rasakan dan dapat menceritakan pengalamannya secara sederhana <b>Lingpan Baik:</b> Mampu menjaga kelestarian lingkungan dan berilaku baik
---	--	--

**B. Catatan Hasil Karya**  
 Nama :  
 Hasil Karya dan Penguasaan :  
 Kemampuan Anak :  
 Catatan Perkembangan :  
**Jati Diri:**  
**Literasi dan steam:**

DLF.34 Penilaian Foto Berseri Paud Pelita Insani TK B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**PAUD TERPADU PELITA INSANI**  
 TAHUN 2023/2024

**C. Foto Berseri**  
 Nama : Rifai

			
<b>Foto 1:</b> Rifai dia balen membuat minuman	<b>Foto 2:</b> Rifai memuangkan air dan mencampur susu	<b>Foto 3:</b> Dia mencampur dgn air putih warna merah	<b>Foto 4:</b> Dia meminum air putih dengan nilainya

**Analisis Nilai Agama dan Budi pekerti :**  
 Rifai sebelum melakukan kegiatan bertanya kepada bundanya , bagaimana cara membuat minuman susu, setelah dijelaskan Rifai mulai mencoba melakukan sendiri apa yang sudah bunda guru jelaskan.

**Analisis Jati Diri:**  
 Rifai mampu bersikap sabar dan mandiri pada saat membuat minuman susu, dari menguntang bungkus susu, menuangkan air , dari situ rifai mampu mengkoordinasikan tangan dan mata dengan baik

**Analisis Literasi dan STEAM :**  
 Rifai merasa senang karena dapat melakukan apa yang sudah bunda guru arahkan , rifai juga dapat menghitung jumlah bahan yang digunakan untuk membuat susu sirup, Rifai dapat menyebutkan dengan benar apa saja bahan yang di gunakan.

**Tampilan Baik:**  
 Dengan kegiatan ini dapat menciptakan rasa percaya diri dan juga dapat mengendalikan emosinya dan juga menambah pengalaman belajar anak untuk dapat mengetahui air dapat dicampur apa saja.

## LAMPIRAN VI TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Bagian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Implementasi Pembelajaran STEAM Bagi Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Pelita Insani Banjarbaru	<b>Perencanaan</b>		(CWGA.1-CWGA.5) (CWGB.1-CWGB.5) (CWGKB.1-CWGKB.5)	DLF.7. DLF.8. DLF.10. DLF.11. DLF.31. DLF.32.
		<b>Pelaksanaan</b>	(CO.220124.GA.2-CO.220124.GA.6) (CO.250124.GB.2-CO.250124.GB.6) (CO.010224.GKB.2-CO.010224.GKB.6)	(CWGA.6-CWGA.9) (CWGB.6-CWGB.9) (CWGKB.6-CWGKB.9)	DLF.13. DLF.14. DLF.15. DLF.16. DLF.20. DLF.21. DLF.22. DLF.23. DLF.24. DLF.25.
		<b>Evaluasi</b>		(CWGA.10-CWGA.13) (CWGB.10-CWGB.13)  (CWGKB.10-CWGKB.13)	DLF.32 DLF.33 DLF.34
2	Faktor penghambat dan pendukung Pembelajaran STEAM Bagi Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Pelita Insani Banjarbaru	<b>Faktor Penghambat</b>			DLF.19.
		<b>Faktor Pendukung</b>		CWKS.10) (CWKS.9) (CWKS.8) (CWKS.7) (CWKS.5) (CWKS.6)	DLA.7 DLF.16. DLF.15.

## LAMPIRAN VII SURAT SK PEMBIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 01 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menerapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217/A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) UIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

- Menerapkan** :
1. KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Periksa** :
1. Menunjuk dan menugaskan kepada:
 

Nama	: Aspiya Aziza, M.Pd
NIP/NUP	: 201704067
Pangkat/Golongan	: IIVc
Jabatan Akademik	: Lektor

 Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
 

Nama	: Intan San
NIM	: 200101000505
Jurusan/Prodi	: PAUD
Jucul Skripsi	: IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM BAGI AUD DIPAUD TERPADU PELITA NSANI BANJARBARU
- Kedua** :
1. Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketika** :
1. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 04 Desember 2022  
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19860405199303005

Lampiran:  
Rektor, UIN Antasari Banjarmasin,  
Kelas Prodi,  
Dosen Pembimbing.

## LAMPIRAN VIII SURAT PERSETUJUAN SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

### SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM BAGI AUD DI PAUD TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU**  
 Ditulis oleh : **Intan Sari**  
 NIM : **200101080505**  
 Jurusan/Prodi : **PIAUD**  
 Semester : **VI (6)**  
 Alamat : **Komplek suci griya trikora, jalan guntung harapan blok J2, landasan ulin timur, landasan ulin, kota banjarbaru, kalimantan selatan**

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 13 Februari 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing

Aspiya Aziza, M.Pd  
 NIP. 201704067

**LAMPIRAN IX SURAT SELESAI SEMPRO**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Website: [www.piaud.uin-antasari.ac.id](http://www.piaud.uin-antasari.ac.id); E-mail: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 310/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Intan Sari  
NIM : 200101080505  
Jurusan/Program Studi : PIAUD  
Alamat : Komplek Suci Griya Trikora, Jalan Guntung Harapan Blok H No.13  
RT.34/RW.5, Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:  
Implementasi Pembelajaran STEAM Bagi AUD di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru  
Pada Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2023

Ketua Jurusan PIAUD,

M. Irfan Islamy

## LAMPIRAN X BERITA ACARA SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [piand@uin-antasari.ac.id](mailto:piand@uin-antasari.ac.id) Web: <https://piand.uin-antasari.ac.id/>

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Februari 2023  
 Judul Proposal Skripsi : Implementasi Pembelajaran STEAM bagi AUD di Paud Terpadu  
 Pelita Insani Banjarbaru  
 Nama Penyaji/NIM : Intan Sari/200101080505  
 Dosen pembimbing : Aspiya Aziza, M.Pd  
 Ruang Seminar : Ruang Microteaching Lantai 3 FTK Kampus 2 UIN Antasari  
 Alamat Rumah : Komplek Suci Griya Trikora, Jalan Guntung Harapan Blok H No.13  
 RT/RW. 34/5, Landasan Ulin Timur, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru,  
 Kalimantan Selatan  
 Penanggap Utama : Nurkhalisa  
 Penanggap Umum : 1. Rima Adzkia Zahra  
 : 2. Kheldawati

Banjarbaru, 17 Februari 2023

Pembimbing,

Aspiya Aziza, M.Pd  
NIP. 201704067

Moderator,

Kartiya  
NIM. 200101080397

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

**LAMPIRAN XI SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING****SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM BAGI AUD  
DI PAUD TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU  
Ditulis oleh : Intan Sari  
NIM : 200101080505  
Jurusan : PIAUD  
Semester : VII (7)  
Alamat : Jl. Abdul kadir, RT/RW.005/002 Desa Padang, Kec. Bati-  
Bati, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 17 November 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing



Aspiya Aziza, M.Pd

Nip.201704067

## LAMPIRAN XII SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 1464 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Intan Sari  
 NIM : 200101080505  
 Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Abdul kadir, RT/RW.005/002 Desa Padang, Kec. Bati- Bati, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

### **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM BAGI AUD DI PAUD TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 4 Desember 2023  
 Sampai Tanggal : 4 Februari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Handwritten Signature)*  
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Intan Sari  
 200101080505

**LAMPIRAN XIII SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) TERPADU  
PELITA INSANI**

Jl. Kawamara No.24 RT.04 RW.02 Komplek Adi Upaya Landasan Ulin Banjarbaru  
Kalimantan Selatan – Indonesia 70724 Telp. 081351559143 / 081349657154 E-mail : lps\_pelitainsani@yahoo.com

---

**SURAT KETERANGAN RISET**  
NO. 010 /PAUD-PI/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD TERPADU PELITA INSANI menerangkan bahwa :

Nama : Intan Sari  
NIM : 200101080505  
Jenis Kelamin : Perempuan  
TTL : Tanah Laut , 18 Nopember 2002  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Jl. Abdul Kadir RT/RW.005/002 Desa Padang Kec . Bati-bati  
Kab. Tanah Laut. Kalimantan Selatan .

Telah melakukan Riset tentang “ *Implementasi Pembelajaran STEAM bagi Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Pelita Insani* “ selama kurang lebih 3 bulan dari tanggal 04 Desember 2023 sampai dengan 04 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 15 Agustus 2024  
Kepala PAUD  
  
SYAHRIDA, S.Pd



## LAMPIRAN XIV SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

# SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9598/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Menerangkan Bahwa :

**Intan Sari**  
NIM. 200101080505

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.  
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (56,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(73,85),  
yang namanya tersebut di atas dinyatakan  
**LULUS** dengan Nilai Akhir 64,92  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2023  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik & Kelembagaan



**Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.**  
NIP. 19780808 20050110 06

**LAMPIRAN XV LEMBAR KONSULTASI****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

**NAMA** : INTAN SARI  
**NIM** : 200101080505  
**PROGRAM STUDI** : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
**TANGGAL SURAT PENETAPAN** : 04 DESEMBER 2022  
**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**TANGGAL SEMINAR PROPOSAL** : 17 FEBRUARI 2023  
**DOSEN PEMBIMBING** : ASPIYA AZIZA, M.Pd  
**JUDUL SKRIPSI** : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM BAGI AUD DIPAUD  
TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TASBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**

## REKAP HASIL KONSULTASI

NO	TANGGAL	BAGIAN	PARAF DOSEN
1	6/11 2023	Revisi bab 1-3	<del>XXXXXXXXXX</del>
2	30/5 2024	Perbaiki bab 4 dan tahun pada footnote	<del>XXXXXXXXXX</del>
3	3/6 2024	dijabarkan lagi bab 4	<del>XXXXXXXXXX</del>
4	11/11 2024	Perbaiki bab 2 dan 4, tahunnya harus teliti	<del>XXXXXXXXXX</del>
5	28/04 2025	Perbaiki penulisan, sesuaikan dengan pedoman	<del>XXXXXXXXXX</del>
6	1/05 2025	lengkapi lampiran, perbaiki lagi penulisan sesuai pedoman terbaru	<del>XXXXXXXXXX</del>
7	19/05 2025	Perbaiki abstrak, lengkapi Lampiran Dokumen tasi	<del>XXXXXXXXXX</del>
8	21/05 2025	tambah lampiran dan tambah Abstrak	<del>XXXXXXXXXX</del>
9	26/05 2025	Perhatikan penulisan penomoran table dikasih nama tabel. 4.1. ....	<del>XXXXXXXXXX</del>
10	28/05 2025	Penulisan diperhatikan, sesuaikan dengan pedoman	<del>XXXXXXXXXX</del>
11	2/06 2025	Perbaiki halaman sesuai yang terbaru	<del>XXXXXXXXXX</del>
12	5/06 2025	ACC. 5 juni 2025	<del>XXXXXXXXXX</del>

**DAFTAR RIWAYAT PENULIS**

1. Nama Lengkap : Intan Sari
2. NIM : 200101080505
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Laut, 18 November 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Abdul Kadir, RT/RW. 005/002, Desa Padang,  
Kec. Bati-Bati
6. No. HP : 085705643441
7. Alamat Email : [intansariapk88@gmail.com](mailto:intansariapk88@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. Anggota Bidang Keagamaan HMJ PIAUD
  - b. Anggota Bidang Infokom HMJ PIAUD
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Tulis Ilmiah : -

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Penulis