

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM (*SCIENCE*,
TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS) BAGI ANAK
USIA DINI DI PAUD TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
INTAN SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS*) BAGI ANAK USIA DINI
DI PAUD TERPADU PELITA INSANI BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Intan Sari

Nim. 200101080505

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Sari
NIM : 200101080505
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 18 November 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran STEAM bagi AUD di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini buhan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Intan Sari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 190/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Intan Sari
NIM	: 200101080505
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Pembelajaran Steam Bagi Aud di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Implementasi Pembelajaran STEAM bagi
AUD di PAUD Terpadu Pelita Insani
Banjarbaru

Ditulis oleh : Intan Sari

NIM : 200101080505

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025-2026 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 18 November 2002

Alamat : Jl. Abdul Kadir RT.005/RW.002, Padang,
Kec. Bati-bati

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujui untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Mei 2025
Pembimbing



Aspiya Aziza, M.Pd
NIP. 198609012023212042

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*) bagi Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru”

Nama Intan Sari, NIM 200101080505 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari	:	Selasa
Tanggal	:	24 Juni 2025
Nilai	:	81,2 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Emroni, M.Ag Ketua	
2	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd Anggota 1	
3	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd Anggota 2	

ABSTRAK

Intan Sari. 200101080505. *Implementasi Pembelajaran STEAM bagi Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru.* Dosen pembimbing Aspiya Aziza, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Anak, STEAM, Anak Usia Dini

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan fondasi penting dalam perkembangan anak yang berfokus pada pembentukan karakter, kemampuan berpikir, dan kreativitas. Dalam Revolusi Industri 4.0, kebutuhan keterampilan abad ke-21 meningkat, termasuk kreativitas, berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi. Untuk memenuhi, pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics*) menjadi metode yang relevan. Pendekatan STEAM mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam pembelajaran kontekstual dan menyenangkan, sehingga sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang belajar melalui pengalaman langsung.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan cara guru mengimplementasikan pembelajaran STEAM Anak Usia Dini, serta faktor penghambat pendukung dalam mengimplementasi pembelajaran STEAM anak di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Subjek penelitian yaitu kepala PAUD dan guru kelas KB, A, dan B PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa cara guru mengimplementasikan pembelajaran STEAM anak usia dini di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru adalah melakukan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran STEAM sesuai dengan capaian perkembangan anak. Guru juga menyiapkan dan merancang pembelajaran STEAM dengan menarik, menyenangkan, tetapi juga harus relevan agar tetap mendukung perkembangan anak. Adapun komponen STEAM yang diterapkan adalah Sains, Teknologi, Teknik, Seni, dan Matematika. Faktor pendukung implementasi pembelajaran STEAM adalah sumber daya manusia disekitar sekolah, pelatihan keterampilan literasi STEAM guru dan kerjasama orang tua dengan sekolah. Serta faktor penghambat yaitu fokus anak singkat terhadap pembelajaran.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra, Rusdiah, M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing sepanjang perkuliahan.
4. Ibu Aspiya Aziza. M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Bunda Syahrida, S.Pd selaku kepala PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru serta bunda-bunda yang telah yang bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
9. Teristimewa untuk pintu surgaku dan cinta pertama ku sosok malaikat tanpa sayap yang hebat dan kuat, Mama dan Abah tersayang yang selalu memberikan yang terbaik kepada anaknya, yang senantiasa memberikan dukungan moral, memberikan kasih sayang yang begitu besar, mendoakan tanpa henti, serta selalu memberikan bantuan, dan percaya bahwa anaknya mampu memberikan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.
10. Untuk Adik-adik ku yang luar biasa, Muhammad Rayhan dan Ahmad Faqih. terima kasih banyak sudah selalu membantu, mendo'akan, dan tidak pernah

bosan dalam memberikan semangat. Juga kepada seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan hingga selesainya skripsi ini.

11. Untuk *my best partner*, seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluhan saya, dan selalu memberikan dukungan, motivasi, pengingat, dan menemani peneliti dari sebelum masuk dunia perkuliahan hingga sampai di titik skripsi ini terselesaikan.
12. Untuk teman-teman tersayang, Herlina Riska, Khairiah, Khusnul Khotimah, Siti Aisyah yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, terima kasih telah kebersamaan dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi serta memberikan nasehat dan motivasi kepada peneliti.
13. Kepada seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020, serta teman-teman di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan di UIN Antasari Banjarmasin. Terima kasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Banjarmasin, 9 Dzulhijjah 1446 H
5 Juni 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	„
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ڤ	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ث	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	.	:	M
10.	ر	:	R	25.	ف	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Sya	28.	ء	:	„
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Vokal Panjang Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُأ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ ّ) (dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضرورة tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti

oleh kata sifat (na,,t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi,,l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّزُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَاةِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقَنَا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikasi Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN TEORI	 13
A. Konsep Pembelajaran STEAM di PAUD.....	13
B. Strategi dalam Penerapan STEAM di PAUD.....	24
C. Pengaruh dan Tujuan Pembelajaran STEAM Pada PAUD.....	29
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran STEAM di PAUD.....	32
E. Kerangka Pikir.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Objek dan Subjek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	40
G. Pengecekan Keabsahan Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
 BAB V PENUTUP	 88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89
 DAFTAR PUSTAKA.....	 90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	175

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Instrumen Wawancara.....	39
4.1	Jumlah Peserta Didik PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru.....	50
4.2	Jumlah Guru di PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru.....	50
4.3	Jumlah Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru...	51
4.4	Tahapan Guru Merancang Pembelajaran STEAM.....	58

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1	Gedung PAUD Terpadu Pelita Insani Banjarbaru..... 47
4.2	Ragam Main Pembelajaran STEAM..... 53
4.3	Kegiatan Anak Membuat Warna Alami dari Daun..... 60
4.4	Kegiatan Anak Mengkolase dengan Daun..... 61
4.5	Kegiatan Anak Bereksperimen Gunung Meletus..... 62
4.6	Guru Menjelaskan Materi Menggunakan Laptop..... 64
4.7	Anak Mengkolase Kertas yang Sudah Dipotong..... 65
4.8	Anak menggunakan Miniatur Kompor saat Kegiatan..... 66
4.9	Mengenal Tema dengan Teknologi Informasi..... 67
4.10	Kegiatan Anak Memasukkan Tanah kedalam Pot Menggunakan alat berbeda..... 69
4.11	Kegiatan Pelatihan Keterampilan Guru PAUD Pelita Insani..... 77
4.12	Kegiatan Anak Berkebutuhan Khusus didampingi Guru..... 79

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan.....	102
2. Catatan Lapangan Observasi.....	103
3. Catatan Lapangan Wawancara.....	115
4. Dokumentasi Lapangan Arsip.....	137
5. Dokumentasi Lapangan Foto.....	142
6. Lampiran Triangulasi Data.....	169
7. Surat SK Pembimbing.....	170
8. Surat Persetujuan Sempro.....	171
9. Surat Selesai Sempro.....	172
10. Berita Acara Sempro.....	173
11. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing.....	174
12. Surat Persetujuan Penelitian.....	175
13. Surat Keterangan Selesai Riset.....	176
14. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	177
15. Lembar Konsultasi.....	178

