

**PERAN LAYANAN PSIKOLOGI UNTUK PENANGANAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU FANTASHA
BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
EVI SILVIA PUTERI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PERAN LAYANAN PSIKOLOGI UNTUK PENANGANAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD TERPADU FANTASHA
BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Evi Silvia Puteri
NIM. 210101080241**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Silvia Puteri

NIM : 210101080241

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 24 November 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Peran Layanan Psikologi untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Evi Silvia Puteri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: paud.uin-antasari.ac.id, Email: paud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 187/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Evi Silvia Puteri
NIM	: 210101080241
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Peran Layanan Psikologi untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. H. Samdani, M. Fil. I,
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Peran Layanan Psikologi Untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

Ditulis oleh : Evi Silvia Puteri

NIM : 210101080241

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 24 November 2002

Alamat : Jl. Desa Benua Dusun 05 Rt 09 Kec. Takisung Kab. Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarmasin, 12 Juni 2025
Dosen Pembimbing

Rizki Noor Haida S.Psi., M.Pd
NIP. 198510272025212006

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Peran Layanan Psikologi untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

Nama Evi Silvia Puteri NIM 210101080241 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

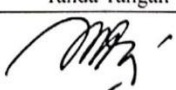
Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juni 2025

Nilai : 82,5


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 1966040519930331005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Samdani, M.Fil.I	
2	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd	
3	Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd	

ABSTRAK

Evi Silvia Puteri. NIM 210101080241. *Peran Layanan Psikologi Untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Fantasha Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Rizki Noor Haida S.Psi.,M.Pd pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Peran Layanan; Psikologi Untuk Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus

Layanan psikologi berperan penting dalam mendukung perkembangan anak berkebutuhan khusus (ABK) secara emosional, sosial, dan kognitif. Psikolog melakukan evaluasi dan asesmen untuk mengidentifikasi kebutuhan spesifik anak, lalu merancang intervensi seperti terapi perilaku atau kognitif yang sesuai. Mereka juga memberikan edukasi kepada orang tua dalam mendampingi anak di rumah dan sekolah, serta membantu anak mengelola emosi, meningkatkan keterampilan sosial, dan mengurangi perilaku yang tidak diinginkan. Kolaborasi dengan profesional lain, seperti terapis okupasi dan pendidik, menjadi bagian dari pendekatan holistik untuk memastikan ABK mendapatkan dukungan optimal dalam proses tumbuh kembang dan integrasi sosial mereka.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang memberikan gambaran tentang peran layanan psikologi. Terdapat tiga orang subjek yaitu kepala sekolah, psikolog, orang tua dan objek penelitiannya adalah peran layanan psikologi untuk penanganan anak berkebutuhan khusus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model dari Miles dan Huberman yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan psikologi memiliki peran penting dalam penanganan anak berkebutuhan khusus (ABK). Psikolog membantu mengidentifikasi kebutuhan anak melalui asesmen seperti tes kecerdasan dan observasi perilaku, yang kemudian menjadi dasar intervensi seperti terapi perilaku, bermain, dan kognitif. Layanan ini juga mencakup pendampingan bagi orang tua dan guru melalui konseling dan pelatihan. Kolaborasi psikolog dengan tenaga profesional lain, seperti terapis wicara dan guru pendamping, terbukti meningkatkan efektivitas penanganan secara menyeluruh. Anak yang mendapat layanan psikologi secara rutin menunjukkan perkembangan positif, terutama dalam kemampuan sosial, emosi, dan kemandirian.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, arahan, motivasi serta doa sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Izzatil Nor Hasanah S.Pd, M. Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Noor Haida S.Psi,.M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Ibu Neni Nooryantini, M.Pd, selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru, kecamatan Banjarbaru Selatan, Kota Banjarbaru, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Rekan-rekan Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
7. Untuk kedua orang tua tersayang, Bapak Suratmo dan Ibu Siti Patonah atas doa, kasih sayang dan dorongan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis yang menjadi motivasi terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teruntuk M. Aby Naya Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis dalam menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat.
9. Teruntuk seluruh teman dekat saya, yang selalu menemani, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta bantuan dengan ikhlas untuk direpotkan dalam segala hal. Kehadiran kalian sangatlah berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teruntuk diri sendiri

Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri, kedepannya untuk raga yang tetap kuat, vi hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi lebih baik dari hari ke hari.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 09 Juni 2025



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) (al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ـي	Ai	a dan i
ـَ ـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	Â	a dengan topi di atas
ـِي	Î	i dengan topi di atas
ـُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan

menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân

طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	10
C. Fokus Penelitian	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Sistematika Penulisan	18
 BAB II KAJIAN TEORI	 19
A. Penanganan ABK oleh Lembaga PAUD	19
1. Definisi ABK	19
2. Karakteristik Anak ABK.....	21
3. Peran Tenaga Pendidik dalam Penanganan ABK.....	25
4. Kemitraan Layanan PAUD Ramah ABK	29
B. Pelaksanaan Peran Layanan Psikologi untuk ABK	33
1. Definisi Layanan Psikologi	33
2. Dasar Hukum Layanan Psikologi di Lembaga Pendidikan	34
3. Bentuk-bentuk Layanan Psikologi	36
C. Evaluasi Peran Layanan Psikologi	83
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Layanan Psikologi	85
a. Faktor Penghambat	86
b. Faktor Pendukung.....	88
 BAB III METODE PENELITIAN	 38

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	38
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	41
C. Objek dan Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	49
G. Keabsahan Data	51
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	52
A. Gambar Singkat Hasil Penelitian	52
B. Hasil Penelitian	57
C. Analisis Data	89
 BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
 DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	178

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	44
3.2 Pedoman Wawancara	45
3.3 Matrik Data	49
4.4 Jumlah anak didik di Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru	56
4.5 Jumlah Guru di Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru.....	56
4.6 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	56
4.7 Sarana dan Prasarana Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru.....	57

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 3.1 Bagan Model Miles dan Huberman	49
Gambar 4.2 Gedung Depan Sekolah PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru	52
Gambar 4.3 Anak Sebelum Pulang Sekolah	66
Gambar 4.4 Guru Menyediakan Permainan	67
Gambar 4.5 Kegiatan Layanan Psikolog.....	70
Gambar 4.6 Terapi Anak Berkebutuhan Khusus	71
Gambar 4.7 Mengikuti Kegiatan Menyesuaikan Warna	73
Gambar 4.8 Anak Berkebutuhan Khusus tidak Mengikuti Pembelajaran	74
Gambar 4.9 Foto Anak Bermain Alat Edukatif.....	76
Gambar 5.1 Guru Menyediakan Permainan	79
Gambar 5.2 Foto Anak Mencuci tangan	80
Gambar 5.3 Foto Anak Bermain di Halaman Sekolah.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	111
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	112
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	113
Lampiran 4 Data Anak Berkebutuhan Khusus.....	117
Lampiran 5 Buku Penghubung Anak Berkebutuhan Khusus.....	119
Lampiran 6 Catatan Wawancara Kepala Sekolah	127
Lampiran 7 Catatan Wawancara Orang Tua	134
Lampiran Catatan Wawancara Psikolog	140
Lampiran Catatan Lapangan	144
Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Sekolah	160
Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumentasi Sekolah	166
Catatan Dokumentasi (Foto) Alat Permainan Edukatif	164
Triangulasi Data.....	168
Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing.....	169
Perubahan Judul Skripsi	170
Surat Persetujuan Riset.....	171
Surat Riset 1	172
Surat Riset 2	173
Surat Riset 3	174
Sertifikat Keterangan Lulus Komprehensif.....	176
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	175
Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	177