

ملخص البحث

سيلفيا نورليتا، 2025 . تنفيذ تعليم المهارات اللغوية في مدرسة الفرقان 3 بنجرماسين، بحث تخرّج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وإعداد المعلمين (المشرفان) :الأول (الدكتورة سيتي مفليحة، الثاني (فتح الله منادي، الماجستير).

الكلمات المفتاحية : ترتيب المهارات، المهارات، اللغة العربية.

يتناول البحث مقارنة ترتيب المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية للمبتدئين بين المبتدئين في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مدرسة الفرقان والمبتدئين المتوسطين في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة بمدرسة الفرقان. يهدف البحث إلى معرفة ترتيب المهارات لدى المبتدئين الأساسيين والمبتدئين المتوسطين متشابهاً، وكيفية ترتيب المهارات اللغوية في التدريس

نوع هذا البحث بحث ميداني باستخدام المنهج الوصفي التحليلي . وموضوع البحث هم معلمو اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية والصف السابع بالمدرسة المتوسطة، بينما يتمثل موضوع الدراسة في ترتيب التدريس ومقارنة المهارات اللغوية. و جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

وأظهرت نتائج البحث وجود اختلاف كبير في ترتيب تدريس المهارات اللغوية بين الصف الرابع الابتدائي والصف السابع المتوسط . ففي الصف الرابع الابتدائي، يتم تقديم مهارة الكتابة في البداية لمساعدتهم على التعرف على الحروف وبنية الكتابة العربية، بينما في الصف السابع المتوسط يبدأ التدريس بمهارتي الاستماع والكلام لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز مشاركتهم الفعالة في الصف . ويتأثر اختلاف الترتيب هذا بخلفيات الطلاب، ومستوى جاهزيتهم لقراءة القرآن الكريم، ومدى استقلاليتهم في التعلم . كما يقوم المعلمون بتكييف استراتيجياتهم بناءً على خصائص الطلاب، ومحتوى الكتب الدراسية، والمنهج المعتمد . وخلص البحث إلى أنه لا يوجد ترتيب موحد للمهارات، بل يمكن تحسين فعالية التعليم من خلال اتباع نهج مرن يستجيب لحاجات الطلاب .

