

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تُستخدم للتفاعل وإصدار الأفكار الموجودة في العقل إما من خلال الكلام أو الكتابة. اللغة حسب قاموس الواسط هي رمز صوتي يستخدمه الناس للتعبير عن نواياهم أي أفكارهم ومشاعرهم.¹ ويبدو أن التعبير السابق مماثل لتعبير مصطفى الغلايين عن اللغة، يعني أنها عبارة عن مجموعة من الكلمات المنطوقة التي يستخدمها الناس للتعبير عن أهدافهم أي أفكارهم ومشاعرهم.²

يمكن اكتساب المهارات اللغوية من خلال التعود عليها، التعود نفسه هو شكل من أشكال التنفيذ وهي ممارسة متكررة في برامج التكرار المضمنة في عناصر الطريقة.³

المهارة اللغوية ليست قدرة لغوية. القدرة اللغوية لها مستوى قياسي يتراوح من المستويات الأساسية إلى المستويات المتقدمة، بينما تُظهر المهارات اللغوية طلاقة في استخدام لغة التي تم إتقانها وفقًا لمستوى قدرتهم.

يظهر المنحنى الذي يتطور في المجتمع أن اللغة العربية لا تزال تعتبر صعبة ومعقدة، على الرغم من أن كل لغة لها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادًا على خصائص

¹ أنيس، إبراهيم. والأصدقاء. المعجم الواسطي (بدون مدينة: بلا ناشر، بلا سنة) هـ 831.

² الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية 1 (بيروت: در الكتب العلمية، 2005)

³ Zughrofiyatun Najah, Azzah Saniyyah, Penerapan Strategi MindMapping Untuk Meningkatkan Maharatal-Kitabah Siswa Kelas X –IPA-1 Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang.

النظام اللغوي نفسه، سواء الأنظمة الصوتية والصرفية والنحوية والمقاطع.⁴

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. في إتقان المهارات اللغوية الأربعة، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية عند شخص يتم تحديدها من خلال مستوى إتقان القواعد والصرف، وفي الوقت نفسه يرفض آخرون هذا الرأي ويقولون إن مستوى القدرة اللغوية للشخص يتأثر بإتقان المرء لمعنى المفردات.⁵ ويستند رأيهم أكثر على التمكن من القاموس.

فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو قدرة الطلاب على استخدام اللغة، بشكل نشط بعني شفهي وسلبي بعني كتابي. وتسمى هذه القدرة باستيعاب "المهارات اللغوية".⁶

يتفق خبراء تعلم اللغة على أن المهارات والبراعة اللغوية تنقسم إلى أربعة، من بينها مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. تصنف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهاراتي قبيلية، وتصنف مهارات التحدث والكتابة إلى مهاراتي منتجة.

تعلم مهاراتي اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا كمجتمع غير الناطقين بالعربية ربما يختلف في الترتيب، بما لها في مجتمع عربي. فترتيب مهاراتي المعروفة هو الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة يتم أخذ هذا التسلسل من خلال النظر في كيفية تعلم المجتمع العربي للغة العربية هناك. ينتج الترتيب عن ذلك مهارات

⁴عبد الفتاح، نازك إبراهيم. 2002. مشكلات اللغة والتخاطب في ضوء العلم اللغة النفس. القاهرة: دار القبة. ص: 232

⁵عبد الرحمن. دروس الدورة التدريبية للمعلم اللغة العربية لغير ناطق بها، (مؤسسة الوق المسلم،

1425 هـ)

⁶Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 5.

لغوية جيدة في المجتمع العربي ، ولكن ربما هذا أقل فاعلية للإنديونيسيين الذين تعلموا العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة ثانية من لغتهم الأم.

خلال فترة التدريب التعليمي للغة العربية الثاني (2 PPL) للباحثة، سنة 2021، قامت الباحثة بالتعليم في مدرسة الفرقان الثانوية أي المحمدية 3 لطلاب الصف السابع. وفي الفصل الدراسي الأول من الصف السابع يدرسون اللغة العربية الأساسية مثل "التعارف" ويركزون على فهم وذكر للمفردات العامة.

وفي هذه مناسبة التدريب التعليمي رأت الباحثة أيضا أن اللغة العربية مدروسة في المستوى الابتدائي والعاليم مدرسة الفرقان. في المدرسة الابتدائية يتم تدريس العربية لطلاب الصف الأول علي يد ولي الفصل،⁷ وأما الصف الثاني إلى السادس يعلمها معلموا اللغة العربية.

ورأت الباحثة أن بعض طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية من لديهم مهارات أولية في اللغة العربية، ومن دونهم من لا يمتلك مهارات أولية في العربية، وذلك لأنهم لم يتعلموا العربية من قبل أي أنهم طلاب تخرجوا من مدارس غير دينية كمدرسة ابتدائية حكومية. ولهذا الفرق أقيم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول بمادة أساسية سهلة.

بناءً على الملاحظة، استخدام ترتيب تعليم المهارات اللغوية اليوم يتضمن علي مشكلات وليس فعلاً لجميع الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. لذلك أرادت الباحثة معرفة ترتيب تعليم المهارات في تعلم اللغة العربية الأساسية من المستويين المبتدئين وهما من الصف الثاني للمدرسة الابتدائية والصف السابع للمدرسة الثانوية.

⁷ولي الفصل هو الذي يعلم جميع الدروس لطلاب الصف الأول

وستقيم الباحثة كتابة البحث تحت العنوان "تنفيذ تعليم المهارات اللغوية في مدرسة الفرقان 3 بنجرماسين"

ب. التحديد الإجرائي

ولتلافي سوء فهم عنوان هذا البحث ، يشعر الكاتب بضرورة حصر بعض المصطلحات في نطاق مناقشة هذا البحث على النحو التالي:

1. ترتيب تعليم المهارات

بين المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة فقامت الباحثة بترتيب علي تلك المهارات، فالترتيب يدل على الأولوية في التعليم والتعلم للمبتدئين. فالترتيب إما الاستماع-التحدث-القراءة-الكتابة، أو القراءة-الاستماع-الكتابة-التحدث وغيرهما.

2. تعليم العربية

تعليم العربية يمكن تفسيره على أنه كتاب أو وسائط أخرى يمكن تعليمها. وبهذا المعنى، فإن المقصود بتعليم اللغة العربية هو الوسائط التي يتم تدريسها للطلاب حسب مستواهم.

في هذا البحث، كان الدرس الذي يجب أخذه هو دروس اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية والسابع من المدرسة الثانوية والكتب التي استخدمها المعلمون هما كتاب العربية للصف الرابع الذي يكون موضوعا للبحث كتاب ألفه أمريني شفياني، الطبعة الأولى في عام 2020 و كتاب العربية للصف السابع الثانوية ألفه فاروق بحر الدين ، الطبعة الأولى في عام 2020.

3. المبتدئين

المبتدئ هو شخص تعلم العربية لأول مرة، على سبيل المثال، للمبتدئين في الرياضة. في حين أن المبتدئ المقصود في هذه الدراسة هو مبتدئ في تعلم اللغة العربية ، أو شخص يبدأ في تعلم اللغة العربية من الأساسيات. الأشخاص الجدد الذين يرغبون في تعلم أو استكشاف شيء جديد لم يدخلوه من قبل.

ت. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه, فإن المشكل الرئيسية هي كما يلي.

1. هل ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية في الصفين الرابع والسابع متساوي ؟

2. ما هو ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية الصف الرابع؟

3. ما هو ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية الصف السابع؟

ث. أهداف البحث

من أسئلة البحث أعلاه, فإن أهداف هذه الدراسة كما يلي.

1. لترى ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية في الصفين الرابع والسابع متساوي.

2. لترى ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية الصف الرابع.

3. لترى ترتيب المهارات في تعليم اللغة العربية الصف السابع.

ج. أسباب إختيار الموضوع

في مقدمة تعلم اللغة العربية عندما كنت طالباً وعند التدريس أثناء فترة التدريب 2 ، أدركت تشابه المشكلات التي واجهتها مع الطلاب الذين قابلتهم وعندما تعلمت اللغة العربية لأول مرة. تكمن المشكلة في صعوبة فهم المفردات التي يتم تقديمها مع النظام الذي يتم تسجيله مرة واحدة بسرعة وبعد ذلك يقرأها المعلم عدة مرات ويتعين على الطلاب تكرارها دون تذكر كيفية كتابة الأحرف في المفردات.

سيجد الطلاب الجدد في الكتابة العربية صعوبة كبيرة في مثل هذا النظام. حاولت أيضاً أن أتخذ طريقة أخرى قد تكون أكثر فاعلية بالنسبة لي عند الدراسة أولاً عن طريق كتابة نفس الجملة أو المفردات عشر مرات وقراءتها أيضاً عشر مرات ، وكان لهذا تأثير علي وعلى بعض أصدقائي الذين كانوا يعانون من نفس الشيء. صعوبة. نحن أسرع في تذكر المفردات وكذلك تذكر كل حرف وحرف متحرك بشكل صحيح.

لهذا السبب ، أنا ، ككاتبة ، مهتم بمحاولة البحث في عملية تعلم المهرة للمبتدئين عند تعلم اللغة العربية.

ح. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث العلمي فوائد نظرية وتطبيقية. وتتمثل وظيفة البحث نظرياً في زيادة المعرفة العلمية بجوانب المهرة ، خاصة فيما يتعلق بتكوين المهرة وأيضاً تعلم اللغة العربية للمبتدئين.

خ. الدراسات السابقة

بناءً على الدراسة ، هناك العديد من الدراسات السابقة. لذلك هناك العديد من الدراسات التي ترتبط ارتباطاً غير مباشر بالبحث الذي سيطرحه المؤلف ، ومنها:

(1) R. Umi baroroh "طرق في تعلم مهارات اللغة العربية المستقبلية" . مجلة العروة الوثقى للدراسات الإسلامية والتعليمية المجلد 9 ، العدد 2 ، 2020 الطريقة المستخدمة هي البحث في المكتبات والتي تعتمد على الكتب أو المجلات ثم يتم تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل المحتوى. نتائج بحثه هي أن المؤسسات التعليمية في أمريكا لديها اعتقاد قوي بأن نهج القراءة لتعلم اللغة الثانية هو أكثر فائدة من نهج التحدث.

(2) Miftachul Taubah "المهارة والكفاءة في تعلم العربية." دراسة عربية: مجلة تعليم اللغة العربية المجلد 10 ، العدد 1 ، 2019 .تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي حيث يصف المؤلف البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. تظهر نتائج بحثه أن الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يعاني منها الشخص الذي يتعلم لغة ما ، في حين أن مهارات التحدث هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن التحدث مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية ، والتحدث هو أيضاً نشاط نشط ومنتج بينما تتمتع مهارات القراءة بمزايا مهارات الاستماع ، لأنها أكثر دقة ، ومهارات الكتابة مهمة أيضاً في تعلم اللغة العربية لأنه من خلال الكتابة يمكن للإنسان أن يحقق قدراته وتخصصاته العلمية للجمهور.

(3) Darwati Nalole "تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال منهج المحادثة في تعلم اللغة العربية". المنهاج: مجلة التربية الإسلامية المجلد 1 ، العدد 1 ، 2018 . استخدمت هذه

الدراسة أسلوب العمل الجماعي الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة 2 Gorontalo Regency. تظهر نتائج بحثه أن طريقة المحدث في تحسين مهارات التحدث بمساعدة نصوص الخطاب في المدرسة المتوسطة 2 Gorontalo Regency يقال إنها ناجحة وتحقق المؤشرات. إن الآثار المترتبة على تنفيذ إجراءات التعلم باستخدام طريقة المحدث في التحدث بمساعدة نص الخطاب للطلاب هو تحسين نتائج التعلم والأنشطة الطلابية وكذلك أداء المعلم أثناء أنشطة التعلم.

(4) Ahmad Rathomi "مهارة كتاب في تعلم اللغة العربية". التربية الإسلامية ، مجلة التربية الإسلامية ، المجلد 1 ، العدد 1 ، 2020. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية ، وتشير نتائج أنشطة التعلم البحثية إلى مؤشرات التحصيل ، وهي (1) ممارسة نسخ أصوات الكلمات والعبارات و جمل؛ (2) التدريب على الإجابة على الأسئلة حسب نص القراءة وفرزها بحيث تصبح فقرات جيدة ؛ و (3) ممارسة التعبير عن الأفكار أو التأليف بحرية باستخدام المفردات وفقاً للموضوع المحدد.

د. هيكل البحث

حتى يكون إعداد هذا البحث أكثر تنظيماً وسهولة في الفهم ، يقدم المؤلف مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول : يحتوي على خلفية البحث ، التحديد الإجرائي، أسئلة

البحث، أهداف البحث، أسباب اختيار

الموضوع، فوائد

البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الأساس النظري الذي يناقش فيه هذا الفصل

لمحة عامة عن تسلسل مهارات اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية للمبتدئين.

الباب الثالث : يحتوي على أنواع وأساليب البحث ، ومصادر البيانات

والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات معالجة

البيانات وتحليلها .