

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

بشكل عام ، يتم تعريف طريقة البحث على أنها نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي وله أهداف محددة ، عملية ونظرية على حد سواء. يقال إنه "نشاط علمي" لأنه بحث ذو جوانب علمية ونظرية. "مخطط" لأنه يجب التخطيط للبحث مع إيلاء الاعتبار الواجب للوقت والأموال وإمكانية الوصول إلى الأماكن والبيانات.⁴⁹

وفقًا - Lincoln (1994&Denzin) ينص على أن البحث النوعي هو بحث يستخدم الإعدادات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة. يذكر إريكسون (1968) أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأنشطة التي تم تنفيذها وتأثير الإجراءات التي تم تنفيذها على حياتهم بطريقة سرديّة.

من الآراء العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم أخذ العينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة ثلجية. أسلوب الجمع هو التثليث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي بطبيعته ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.

⁴⁹Dr. J.R. Raco, Metode Penelitian Kualitatif, penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2010. Hal 5.

لا يستخدم البحث النوعي الإحصاء ، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها. عادة ما يتعامل مع القضايا الاجتماعية والإنسانية متعددة التخصصات ، والتركيز على الأساليب المتعددة والطبيعية والتفسيرية (في جمع البيانات ، والنموذج ، والتفسير). يتم إجراء البحث النوعي بخصائص تصف موقفاً أو حقيقة فعلية ، لكن التقارير التي يتم إجراؤها ليست مجرد تقارير عن حادثة بدون تفسير علمي.⁵⁰

في البحث الذي أجراه الباحثون باستخدام المنهج النوعي. يتطلب البحث باستخدام نهج نوعي فهماً متعمقاً وشاملاً للكائن المراد دراسته. الهدف هو العثور على إجابات لمشاكل البحث ، للحصول على بيانات يتم تحليلها بعد ذلك واستخلاص النتائج في مواقف وظروف معينة.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث نوعي بالمنهج الوصفي. في البحث الوصفي لا يتم اختبار التخمينات في المشكلة ، ولكن يعمل على شرح ما يدور حول متغير الأعراض ، أو الظروف التي تحدث.⁵¹

بناءً على الشرح أعلاه ، من المفهوم أن البحث النوعي الوصفي هنا هو بحث يسعى لكشف حقائق واقعة على الشيء المراد دراسته "كما هي". لذلك فإن البحث في تنفيذ تعليم المهارات اللغوية في مدرسة الفرقان 3 بنجرماسين، يصبح موضوعاً ينفذه الباحثون في بحث مشكلة ترتيب المهرة في تعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث

في كتابة هذه الرسالة أجرى الباحثة بحثاً في مدرسة ابتدائية المحمدية 3 الفرقان شارع سلطان آدم، كادار بيرماي 2 مجمع رقم 20، سورجي مفتي، و مدرسة تسناوية محمدية 3

⁵⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif. CV Jejak, Jawa Barat, Oktober 2018. Hal 7.

⁵¹ Andi Prastowo, Memahami Metode-metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis (jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2014) hal.203.

الفرقان ، شارع سيمارا أوجونغ، رقم 37، شمال كوين، مدينة بنجرماسين ، جنوب كاليمانتان.

ت. البيانات و مصادرها

البيانات هي معلومات حصل عليها الباحثون إما مباشرة (بيانات أولية) ، مثل: يقيس الباحثون وزن الشخص أو مهاراته باستخدام المعدات المناسبة ؛ أو بشكل غير مباشر أو باستخدام أطراف أخرى (بيانات ثانوية) ، مثل: أخذ البيانات من المكتب الرئيسي للقرية أو مركز الصحة العامة أو بيانات نتائج التعلم من المعلمين.⁵²

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا قام الباحث بعمل ملاحظات ، يمكن أن يكون مصدر البيانات في شكل كائنات أو حركة أو عمليات. عند استخدام التوثيق ، يكون المستند هو مصدر البيانات. وبالتالي يمكن تجميع مصادر البيانات في ثلاثة ، وهي: الشخص (الشخص) والمكان (المكان) والرمز (الورق).

ث. أساليب جمع البيانات (1) مقابلة

كانت أول تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مع معلمي المواد العربية في مدرسة ابتدائية المحمدية 3 الفرقان والمدرسة السنوية المحمدية 3 الفرقان مع مقابلات غير منظمة أو مجانية. لم تستخدم الباحثة دليل مقابلة يحتوي على أسئلة محددة. ومع ذلك ، فهو يحتوي فقط على نقاط مهمة من المشكلة التي يريد المستفتى استكشافها.

(2) ملاحظة

هو نشاط يقوم به الباحثون للحصول على معلومات حول السلوك والأنشطة في مواقع البحث من خلال مراقبة الباحثين. كانت ملاحظات الباحثين تزور المدارس لطلب الإذن ومن ثم

⁵² Prof. Dr. Eri Barlian, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. SUKABINA PRESS 2009. Hal 29-30.

إجراء مقابلات مع المعلم قليلاً حول تسلسل تعلم المهرة في
دروس اللغة العربية.

(3) توثيق

هو جمع البيانات للحصول على البيانات والمعلومات في
شكل ملاحظات مكتوبة أو مصورة يتم تخزينها فيما يتعلق
بالمشكلة قيد الدراسة. في هذه الدراسة تم استخدام التوثيق
لإيجاد البيانات المطلوبة المتعلقة بتسلسل تعلم المهرة في
دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمدرسة التسنوية
المحمدية 3 الفرقان.

ج. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لتحليل بيانات بوجدان ، فإن عملية البحث المنتظم عن
نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي
تحصل عليها وتنظيمها ، والتي تجمعها جميعها لزيادة فهمك
(لظاهرة ما) ومساعدتك على تقديم نتائجك للآخرين. تمشيا مع
ذلك ، ذكر Spradley و Sugiyono (2007: 335) أن التحليل في أي نوع
من البحث هو طريقة للتفكير. يتعلق هذا بالفحص المنهجي لشيء
ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.
في البحث النوعي ، يمكن إجراء التحليل بشكل متزامن أو
متزامن تقريباً مع جمع البيانات (Prasetya, 1999: 100) في البحث
النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية
جنباً إلى جنب مع جمع البيانات.⁵³

ح. التحقق من صحة البيانات

عندما يدرس المرء بحثاً نوعياً ، تظهر عادة أسئلة تتطلب
شرحاً. تلقي هذه الأسئلة بظلال من الشك على صحة البحث
النوعي. المشكلة الرئيسية التي تشكل خلفية السؤال هي درجة
الثقة غير المستقرة من المعارض. يُطلق على الجهود المبذولة
لزيادة درجة الثقة صلاحية البيانات. يعد فحص صحة البيانات
بشكل أساسي ، بصرف النظر عن استخدامها لدحض ما يُزعم أنه

⁵³ Prof. Dr. Eri Barlian, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. SUKABINA PRESS 2009. Hal 66.

باحثون نوعيون يقولون إنه غير علمي ، جزءاً لا يتجزأ أو عنصراً لا يتجزأ من المعرفة البحثية النوعية. بمعنى آخر ، إذا أجرى الباحث فحصاً لصحة البيانات بعناية ، وفقاً لتقنية التحقق من صحة البيانات المعمول بها ، فسيكون البحث مسؤولاً من جميع الجوانب.

المعايير المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هي:

(1) ثقة

ثقة هي تقنية يقوم بها الباحثون لتوفير درجة من الثقة في البيانات التي حصل عليها الباحثون. تتم الثقة في البيانات بشكل أساسي من خلال: (1) مشاركة الباحثين في موضوع البحث ؛ (2) استمرار الملاحظة في الحصول على البيانات ؛ (3) إجراء التثليث.

(2) قابلية التحويل

يجب على الباحث تقديم وصف واضح لخلفية البحث ، وبالتالي توفير قابلية النقل من خلال إثراء وصف سياق وتركيز البحث. وبذلك يكون الباحث مسؤولاً عن توفير بيانات وصفية كافية. لهذا الغرض ، يجب على الباحثين إجراء بحث متعمق.

(3) القابلية للقياس

في البحث غير النوعي ، ويتم إثبات الموثوقية من خلال إجراء تكرار الدراسة. تكرار الدراسة مرتين أو عدة مرات ، إذا كان في نفس الظروف ، يُقال أن الموثوقية قد تحققت. في هذه الحالة ، يجب أن يكون الباحث متسقاً طوال عملية البحث من أجل تلبية المتطلبات المعمول بها ويكون مسؤولاً عن جميع الأنشطة.

(4) معايير

اليقين تأتي معايير اليقين من مفهوم الموضوعية ، القائمة .
في البحث النوعي ، يتم تحديد الموضوعية بالاتفاق بين
الموضوعات. يعتمد تحديد ما إذا كان شيء ما بيانات
موضوعية أم لا على موافقة عدة أشخاص على آراء وآراء
واجتماعات شخص ما ولكن يتفق عليها عدة أشخاص ، ثم
يقال أن البيانات موضوعية.