

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على وصف الباحث لتسلسل مهارات تعليم اللغة العربية للمبتدئين وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج ما يلي:

1. ترتيب المهارات تدريس اللغة العربية للمبتدئين في الصفين الرابع والسابع ليس مطلقاً.

على الرغم من وجود تسلسل مثالي من الناحية النظرية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، إلا أنه من الناحية العملية، يقوم المعلمون بتعديل هذا التسلسل بناءً على احتياجات الطلاب وقدراتهم. وهذا يوضح أهمية المرونة في تعليم اللغة العربية للمبتدئين.

2. ترتيب المهارات تدريس اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية 3 الفرقان.

يطبق المعلمون أساليب مختلفة وفقاً للمستوى التعليمي؛ في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية 3 الفرقان يتم التركيز على مهارات الكتابة حتى يتعرف الطلاب على الحروف العربية، وقراءة وكتابة القرآن هي نقطة ضعف طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية 3 الفرقان.

3. ترتيب المهارات تدريس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية 3 الفرقان.

أما في الصف السابع في المدرسة الثانوية 3 الفرقان، فيبدأ بـ الاستماع والتحدث لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم، وكذلك متابعة التدفق وفقاً للكتاب المدرسي.

4. يتم تعديل استراتيجيات التدريس وفقاً لخلفيات الطلاب وقدراتهم، كما هو معروف من خلال اختبارات قراءة وكتابة القرآن الكريم، لزيادة فاعلية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المناهج الدراسية ووسائل التدريس تؤثر أيضاً على ترتيب المهارات التي يتم تدريسها.

ب. توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها واستنتاجاتها يقترح الباحث المقترحات التالية:

1. للمعلمين،
ومن المأمول أن نتمكن من الاستمرار في تقييم استراتيجيات التعلم المستخدمة وتكييفها مع احتياجات الطلاب وسياق كل فصل.
2. للمبتدئين،
ومن المأمول أن يوفر فوائد في شكل سهولة الفهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية للمبتدئين.
3. للباحثين.
ومن المأمول أن يستمر هذا البحث على نطاق أوسع، مثل مقارنة نتائج تعلم الطلاب بناءً على تسلسلات مهارات مختلفة، أو دراسة تأثير بعض وسائل التعلم على إتقان مهارات اللغة العربية.