

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

Bab	Keterangan	Terjemah	Hal
1	Q.S Al – Baqarah Ayat 31	Dan dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama semua benda ini, jika kamu yang benar!”	4

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin

B. Wawancara dengan Wali Kelas V

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Bapak membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Metode pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?

Lampiran 4. Uji Validitas

Validator 1(Dosen)

Satuan Pendidikan: MI Taman Pemuda Islam Keramat

Banjarmasin Tahun Ajaran : 2024/2025

Materi : Kearifan

Lokal Alokasi Waktu

: 2 x 30

Menit Jumlah Soal : 25 Soal

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, tetangganya, serta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mendeskripsikan pengetahuan bagaimana melakukan metode dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di Tengah- tengah pengaruh global.
- 4.1 Merancang, melaksanakan, dan melaporkan aksi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal ditengah-tengah pengaruh globalisasi.

Indikator

1. Mampu memahami berbagai pengertian/makna kearifan lokal serta dapat mengidentifikasi contoh-contoh yang relevan dari kehidupan sehari-hari.
2. Mampu mengidentifikasikan unsur-unsur kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mampu mempresentasikan hasil diskusi makna dan unsur kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari dan sebaliknya.
4. Mampu memahami proses kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari.
5. Mampu mengklasifikasikan macam-macam kearifan lokal.
6. Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kearifan lokal.

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Mampu memahami berbagai pengertian/makna kearifan lokal serta dapat mengidentifikasi contoh-contoh yang relevan dari kehidupan sehari-hari.	1, 2, 6, 7, 12, 14
2.	Mampu mengidentifikasikan unsur-unsur kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari.	3, 5, 9, 16, 23
3.	Mampu mempresentasikan hasil diskusi makna dan unsur kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari dan sebaliknya.	10, 11, 13, 18
4.	Mampu memahami proses kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari.	8, 15, 17, 19, 22
5.	Mampu mengklasifikasikan macam-macam kearifan lokal.	24, 25
6.	Mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kearifan lokal.	4, 20, 21

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

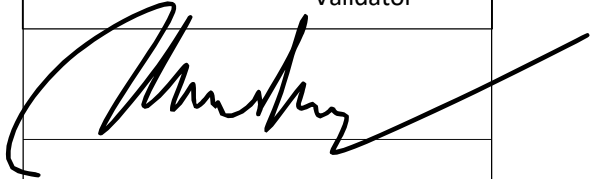
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			

19.	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Komentar dan Saran Umum:

sudah sesuai

Banjarmasin, 14 Januari 2025
Validator


Mursalin M.Pd

Validator 2 Guru kelas V

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komutatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komutatif
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur kalimat yang digunakan tidak komutatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			

19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Presentasi Total				

Komentar dan Saran Umum:

Banjarmasin, 14 Januari 2025
Validator

Nurbaiti S.Pd

Lampiran 5. Instrumen test

2. Salah satu contoh kearifan lokal di Kalimantan Selatan yang berhubungan dengan perayaan Maulid Nabi adalah tradisi ...
 - a. Tabot
 - b. Baayun Maulid
 - c. Sekaten
 - d. Grebeg Syawal

3. Tradisi Baayun Maulid yang berkembang di Kalimantan Selatan bertujuan untuk ...
 - a. Mengajarkan anak membaca Al-Qur'an
 - b. Menghormati leluhur yang sudah meninggal
 - c. Mendoakan anak agar tumbuh sehat dan berakhlak mulia
 - d. Menyucikan rumah dari roh jahat

4. Unsur kearifan lokal yang masih diterapkan dan ada nilai islam adalah ...
 - a. Tradisi Baayun Maulid untuk mendoakan keselamatan anak
 - b. Penggunaan pakaian adat Banjar dalam upacara adat
 - c. Kebiasaan gotong royong membangun rumah adat Banjar
 - d. Pembuatan kain tradisional Sasirangan untuk keperluan upacara

5. Berikut ini yang termasuk kearifan lokal berbentuk tradisi keagamaan masyarakat Kalimantan Selatan adalah ...
 - a. Baayun Maulid
 - b. Kesenian Madihin
 - c. Pembuatan kain Sasirangan
 - d. Rumah adat Bubungan Tinggi

6. Berikut ini yang merupakan unsur kearifan lokal Kalimantan Selatan yang mencerminkan nilai gotong royong dalam kehidupan masyarakat adalah ...
 - a. Tradisi Baayun Maulid
 - b. Pembuatan rumah adat Banjar secara bergotong royong
 - c. Kesenian syair Islami Madihin
 - d. Upacara adat menggunakan kain Sasirangan

7. Salah satu bentuk seni tradisional yang digunakan masyarakat Kalimantan Selatan untuk menyampaikan pesan-pesan keislaman adalah ...
 - a. Tari Piring
 - b. Madihin
 - c. Wayang Kulit
 - d. Angklung
8. Nilai kearifan lokal yang terkandung dalam tradisi masyarakat Kalimantan Selatan mencerminkan sikap ...
 - a. Individualisme dan persaingan
 - b. Kerukunan dan toleransi
 - c. Ketidakpedulian terhadap agama
 - d. Konsumerisme dan modernisasi
9. Bagaimana proses masuknya nilai-nilai Islam ke dalam kearifan lokal masyarakat Kalimantan Selatan seperti tradisi Baayun Maulid ...
 - a. Melalui hubungan dagang dengan pedagang Muslim dari luar daerah
 - b. Dengan cara paksaan dari para pemuka agama
 - c. Melalui cerita rakyat yang diwariskan secara turun-temurun
 - d. Dengan penghapusan tradisi lokal yang bertentangan dengan ajaran Islam
10. Salah satu akulturasi budaya lokal adalah ...
 - a. Upacara Baayun Maulid
 - b. Pembuatan kain Batik
 - c. Ritual Kasodo
 - d. Tari Pendet
11. Makna kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Saling membantu dan menjaga
 - b. Berlomba-lomba mencari kekayaan
 - c. Menghindari tradisi adat setempat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
12. Hasil diskusi tentang kearifan lokal dalam sejarah kebudayaan Islam menunjukkan bahwa tradisi lokal ...
 - a. Harus dihormati jika tidak bertentangan dengan ajaran Islam
 - b. Selalu bertentangan dengan nilai-nilai Islam
 - c. Tidak perlu dilestarikan
 - d. Harus diganti dengan budaya modern
13. Kearifan lokal yang mencerminkan nilai-nilai Islam di Kalimantan Selatan adalah ...
 - a. Baayun Maulid

- b. Tari Saman
 - c. Wayang Kulit
 - d. Batik
14. Presentasi tentang kearifan lokal dalam sejarah kebudayaan Islam menunjukkan bahwa ...
- a. Tradisi lokal yang selaras dengan Islam harus dilestarikan
 - b. Semua tradisi harus dihapuskan
 - c. Hanya tradisi baru yang diterima
 - d. Tradisi lokal tidak penting
15. Kearifan lokal dalam sejarah kebudayaan Islam di Kalimantan Selatan dapat diartikan sebagai ...
- a. Nilai dan tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam
 - b. Tradisi yang bertentangan dengan Islam
 - c. Kebiasaan asing yang diadaptasi
 - d. Hanya budaya yang digunakan dalam upacara
16. Proses masuknya Islam ke dalam kearifan lokal Kalimantan Selatan terjadi melalui ...
- a. Dakwah para ulama dan pedagang
 - b. Penjajahan oleh bangsa Eropa
 - c. Pengaruh budaya Barat
 - d. Paksaan dari kerajaan lokal
17. Berikut yang merupakan contoh kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai kebudayaan Islam adalah...
- a. Membantu tetangga tanpa pamrih
 - b. Berbicara kasar kepada teman
 - c. Menyakiti hewan peliharaan
 - d. Menolak tamu dengan kasar
18. Salah satu proses menjaga kearifan lokal yang sesuai dengan ajaran Islam adalah...
- a. Melestarikan tradisi gotong royong
 - b. Membiarkan lingkungan kotor
 - c. Mengabaikan nasihat orang tua
 - d. Menghindari kegiatan sosial
19. Tradisi Baayun Anak di Kalimantan Selatan merupakan bentuk kearifan lokal yang mengandung nilai...
- a. Kerja keras dan persaingan
 - b. Syukur dan doa kepada Allah
 - c. Hiburan dan permainan
 - d. Perdagangan dan ekonomi

20. Tradisi Baayun Anak di Kalimantan Selatan merupakan bentuk kearifan lokal yang mengandung nilai...
- a. Kerja keras dan persaingan
 - b. Syukur dan doa kepada Allah
 - c. Hiburan dan permainan
 - d. Perdagangan dan ekonomi
21. Faktor yang mempengaruhi kearifan lokal adalah...
- a. Lingkungan dan budaya masyarakat
 - b. Cuaca dan iklim semata
 - c. Teknologi tanpa tradisi
 - d. Kebiasaan asing saja
22. Faktor yang mempengaruhi kearifan lokal adalah...
- a. Lingkungan dan budaya masyarakat
 - b. Cuaca dan iklim semata
 - c. Teknologi tanpa tradisi
 - d. Kebiasaan asing saja
23. Contoh proses kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- a. Gotong royong membersihkan masjid
 - b. Bermain tanpa aturan
 - c. Mengabaikan tetangga
 - d. Merusak lingkungan
24. Unsur kearifan lokal yang sesuai ajaran Islam adalah...
- a. Saling menghormati antar tetangga
 - b. Berdebat tanpa tujuan
 - c. Menghindari kegiatan sosial
 - d. Mengabaikan tradisi baik
25. Berikut ini termasuk kearifan lokal yang sesuai dengan kebudayaan Islam adalah...
- a. Tradisi tahlilan dan gotong royong
 - b. Perayaan pesta tanpa aturan
 - c. Perlombaan adu kekuatan
 - d. Mengabaikan adat istiadat
26. Berikut ini termasuk kearifan lokal yang sesuai dengan kebudayaan Islam adalah...
- a. Tradisi tahlilan dan gotong royong
 - b. Perayaan pesta tanpa aturan
 - c. Perlombaan adu kekuatan
 - d. Mengabaikan adat istiadat

KUNCI JAWABAN

1. b	6. b	11. a	16. a	21. a
2. c	7. b	12. a	17. a	22. a
3. a	8. a	13. a	18. b	23. a
4. a	9. a	14. a	19. a	24. a
5. b	10. a	15. a	20. a	25. a

Lampiran 7. Daftar Hasil Uji Coba Instrumen

No. Soal	Pearson Correlation	R Table	Keterangan	Cronbach's Alpha	Ket. Reliabilitas
1.	0,642**	0,541	Valid	0,926	Sangat Tinggi
2.	0,656**	0,541	Valid		
3.	0,679**	0,541	Valid		
4.	0,684**	0,541	Valid		
5.	-0,460	0,541	Tidak Valid		
6.	0,824**	0,541	Valid		
7.	0,641**	0,541	Valid		
8.	0,539**	0,541	Valid		
9.	0,582**	0,541	Valid		
10.	0,693**	0,541	Valid		
11.	0,557*	0,541	Valid		
12.	0,574*	0,541	Valid		
13.	-0,281	0,541	Tidak Valid		
14.	0,547*	0,541	Valid		
15.	0,642**	0,541	Valid		
16.	0,740**	0,541	Valid		
17.	-0,247	0,541	Tidak Valid		
18.	0,679**	0,541	Valid		
19.	0,009	0,541	Tidak Valid		
20.	0,569*	0,541	Valid		
21.	0,617*	0,541	Valid		
22.	0,642**	0,541	Valid		
23.	0,617*	0,541	Valid		
24.	-0,048	0,541	Tidak Valid		
25.	0,605*	0,541	Valid		

Tabel Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,926	20

Lampiran 8. Soal Pretest Dan Posttest

1. Salah satu contoh kearifan lokal di Kalimantan Selatan yang berhubungan dengan perayaan Maulid Nabi adalah tradisi ...
 - a. Tabot
 - b. Baayun Maulid
 - c. Sekaten
 - d. Grebeg Syawal

2. Tradisi Baayun Maulid yang berkembang di Kalimantan Selatan bertujuan untuk ...
 - a. Mengajarkan anak membaca Al-Qur'an
 - b. Menghormati leluhur yang sudah meninggal
 - c. Mendoakan anak agar tumbuh sehat dan berakhlak mulia
 - d. Menyucikan rumah dari roh jahat

3. Unsur kearifan lokal yang masih diterapkan dan ada nilai islam adalah ...
 - a. Tradisi Baayun Maulid untuk mendoakan keselamatan anak
 - b. Penggunaan pakaian adat Banjar dalam upacara adat
 - c. Kebiasaan gotong royong membangun rumah adat Banjar
 - d. Pembuatan kain tradisional Sasirangan untuk keperluan upacara

4. Berikut ini yang termasuk kearifan lokal berbentuk tradisi keagamaan masyarakat Kalimantan Selatan adalah ...
 - a. Baayun Maulid
 - b. Kesenian Madihin
 - c. Pembuatan kain Sasirangan
 - d. Rumah adat Bubungan Tinggi

5. Salah satu bentuk seni tradisional yang digunakan masyarakat Kalimantan Selatan untuk menyampaikan pesan-pesan keislaman adalah ...
 - a. Tari Piring
 - b. Madihin
 - c. Wayang Kulit
 - d. Angklung
6. Nilai kearifan lokal yang terkandung dalam tradisi masyarakat Kalimantan Selatan mencerminkan sikap ...
 - a. Individualisme dan persaingan
 - b. Kerukunan dan toleransi
 - c. Ketidakpedulian terhadap agama
 - d. Konsumerisme dan modernisasi
7. Bagaimana proses masuknya nilai-nilai Islam ke dalam kearifan lokal masyarakat Kalimantan Selatan seperti tradisi Baayun Maulid ...
 - a. Melalui hubungan dagang dengan pedagang Muslim dari luar daerah
 - b. Dengan cara paksaan dari para pemuka agama
 - c. Melalui cerita rakyat yang diwariskan secara turun-temurun
 - d. Dengan penghapusan tradisi lokal yang bertentangan dengan ajaran Islam
8. Salah satu akulturasi budaya lokal adalah ...
 - a. Upacara Baayun Maulid
 - b. Pembuatan kain Batik
 - c. Ritual Kasodo
 - d. Tari Pendet
9. Makna kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Saling membantu dan menjaga
 - b. Berlomba-lomba mencari kekayaan
 - c. Menghindari tradisi adat setempat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
10. Hasil diskusi tentang kearifan lokal dalam sejarah kebudayaan Islam menunjukkan bahwa tradisi lokal ...
 - a. Harus dihormati jika tidak bertentangan dengan ajaran Islam
 - b. Selalu bertentangan dengan nilai-nilai Islam
 - c. Tidak perlu dilestarikan
 - d. Harus diganti dengan budaya modern
11. Kearifan lokal yang mencerminkan nilai-nilai Islam di Kalimantan Selatan adalah ...
 - a. Baayun Maulid

- b. Tari Saman
 - c. Wayang Kulit
 - d. Batik
12. Kearifan lokal dalam sejarah kebudayaan Islam di Kalimantan Selatan dapat diartikan sebagai ...
- a. Nilai dan tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam
 - b. Tradisi yang bertentangan dengan Islam
 - c. Kebiasaan asing yang diadaptasi
 - d. Hanya budaya yang digunakan dalam upacara
13. Proses masuknya Islam ke dalam kearifan lokal Kalimantan Selatan terjadi melalui ...
- a. Dakwah para ulama dan pedagang
 - b. Penjajahan oleh bangsa Eropa
 - c. Pengaruh budaya Barat
 - d. Paksaan dari kerajaan lokal
14. Berikut yang merupakan contoh kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai kebudayaan Islam adalah...
- a. Membantu tetangga tanpa pamrih
 - b. Berbicara kasar kepada teman
 - c. Menyakiti hewan peliharaan
 - d. Menolak tamu dengan kasar
15. Tradisi Baayun Anak di Kalimantan Selatan merupakan bentuk kearifan lokal yang mengandung nilai...
- a. Kerja keras dan persaingan
 - b. Syukur dan doa kepada Allah
 - c. Hiburan dan permainan
 - d. Perdagangan dan ekonomi

16. Faktor yang mempengaruhi kearifan lokal adalah...
 - a. Lingkungan dan budaya masyarakat
 - b. Cuaca dan iklim semata
 - c. Teknologi tanpa tradisi
 - d. Kebiasaan asing saja
17. Faktor yang mempengaruhi kearifan lokal adalah...
 - a. Lingkungan dan budaya masyarakat
 - b. Cuaca dan iklim semata
 - c. Teknologi tanpa tradisi
 - d. Kebiasaan asing saja
18. Contoh proses kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 - a. Gotong royong membersihkan masjid
 - b. Bermain tanpa aturan
 - c. Mengabaikan tetangga
 - d. Merusak lingkungan
19. Unsur kearifan lokal yang sesuai ajaran Islam adalah...
 - a. Saling menghormati antar tetangga
 - b. Berdebat tanpa tujuan
 - c. Menghindari kegiatan sosial
 - d. Mengabaikan tradisi baik
20. Berikut ini termasuk kearifan lokal yang sesuai dengan kebudayaan Islam adalah...
 - a. Tradisi tahlilan dan gotong royong
 - b. Perayaan pesta tanpa aturan
 - c. Perlombaan adu kekuatan
 - d. Mengabaikan adat istiadat

Lampiran 9. Profil Lokasi Penelitian

1. Nama Madrasah	: M.I TPI Keramat
2. Nomor Statistik	: 111263710027
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 60723196
4. NPWP	: 00.926.061.3-731.000
5. Provinsi	: Kalimantan Selatan
6. Kab. / Kota	: Banjarmasin
7. Kecamatan	: Banjarmasin Timur
8. Desa / Kelurahan	: Sei. Bilu
9. Alamat	: Jl. Keramat Raya RT.17 No.21
10. Kode Pos	: 70236
11. Telpon	: 085311666365
12. Lokasi Sekolah	: Perkotaan
13. Status Sekolah	: Swasta
14. Akreditasi	: B
15. Tahun Berdiri	: 2 Mei 1928

Waktu belajar

Kegiatan belajar mengajar	: Pagi
Jam	: 08.00 s/d 11.00 (kls 1) 11.00 s/d 14.00
(kls 2)	
	08.00 s/d 13.00 (kls 3-6)

A. Keadaan Tanah	
Status Tanah	: Milik sendiri / Hak milik
Luas Tanah	: 879 m ² (Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi)
B. Keadaan Bangunan	: Semi permanen
Jumlah Ruang belajar	: 16 buah / 19 kelompok belajar
Ruang Kepala Madrasah	: 1 buah
Ruang Dewan guru	: 1 buah
Ruang TU	: 1 buah
Ruang Kantin	: 2 buah
Ruang Mushalla	: 1 buah
Ruang UKS	: 1 buah
Ruang BP/Ekskul	: 1 buah
Ruang Perpustakaan	: 1 buah
Ruang Koperasi/Gudang	: 1 buah
WC siswa	: 4 buah
Ruang Ganti Siswa/i	: 2 buah
WC dewan guru	: 2 buah
C. Ketenagaan	
- Kepala Madrasah	: 1 orang
- Wakil Kamad	: 1 orang
- T.U	: 2 orang
- Guru Pengajar	: 22 orang
- Penjaga kantin	: 1 orang
- Satpam	: 1 orang

- Kebersihan : 1 orang

A. Visi dan Misi MI TPI Keramat Banjarmasin

Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.

Misi:

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama
2. Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan
3. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
4. Menjalinkan kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait.

B. Keadaan Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I A	11	13	24	
2	I B	11	13	24	
3	I C	11	13	24	
4	I D	8	10	18	
5	II A	10	12	22	
6	II B	11	13	24	
7	II C	13	12	25	
8	III A	12	15	27	
9	III B	18	10	28	
10	III C	11	17	28	
11	IV A	15	9	22	
12	IV B	13	9	22	
13	IV C	10	6	23	
14	V A	17	9	26	
15	V B	11	14	25	
16	V C	10	11	21	
16	VI A	13	16	29	
17	VI B	13	16	29	
JUMLAH		230	235	465	

C. Lain-lain

Kegiatan Ekstrakurikuler.

- Pramuka - PMR
- Paskibra - Rebana

Kegiatan Menabung : Dibagi pada setiap akhir tahun pelajaran

Daftar Tenaga Mengajar/TU

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd / 196605132003121002	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I / 198107172005012012	P	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S.Pd.I	L	Wali Kelas
4	/197301192000032003	L	Wali Kelas
5	Hasimin, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Nurmini, S.Ag	L	Wali Kelas
9	Padli, S.H.I	P	Wali Kelas
10	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
14	Mahdiah, S.P	P	Wali Kelas
15	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
16	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
17	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Siti Khadijah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
19	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
20	Muhyissalam	P	Wali Kelas
21	Sukirman	L	Guru Bid. Studi
22	Raudah	P	Guru Bid. Studi
23	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
24	Ahmad Fajrianor	L	Tata Usaha
25	Risnayati	P	Pustakawan
	Wahid Rahman, A.Md		

DAFTAR NAMA-NAMA WALI KELAS
MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023

NO	NAMA GURU	KELAS	KET.
1	Inayati, S.Pd.I	I A	
2	Muliyani, S.Pd.I	I B	
3	Nurmini, S.Ag	I C	
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D	
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A	
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B	
7	Hilalliyah, S.Pd.I	II C	
8	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	III A	
9	Hasimin, S.Ag	III B	
10	Rusmini, S.Pd.I	III C	
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A	
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B	
13	Sukirman, S.Pd	IV C	
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A	
15	Yurita, S.Pd.I	V B	
16	Padli. S.H.I	V C	
17	Hasniah. S.Pd.I	VI A	
18	Muhyissalam	VI B	
19	Hj.Nurbaiti, S.Ag	VI C	

Lampiran 10. Data Kemampuan Awal (Pretest) Siswa

1. Kelas Ekperimen

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDURRAHMAN AL-FARISY	48
2	ABZA AL KHUZAI	50
3	AHMAD ALI	65
4	AHMAD SYARIF	47
5	AKHMAD FADILLAH	62
6	ANNISA RAMADHANI	52
7	AZKA BILAL	50
8	HANIFA DARRIN ZIANY	62
9	M. ADE NUR RIZKI	60
10	M. HAFIDZ JARAWI	46
11	M. IRSYADUDDIN	49
12	MUHAMMAD ADENAN	58
13	MUHAMMAD HABIBI MAULANA	53
14	MUHAMMAD RAYHAN HANIF	64
15	MUHAMMAD SYARIF H.	54
16	NAFISAH ABIDAH AL'AUFİYAH	49
17	NAYLA KARIMAH	60
18	NUR AQILA FARANI	50
19	NUR SYAUQIA	61
20	QORI ANNIDA	54

pretesteksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46	1	2,7	5,0	5,0
	47	1	2,7	5,0	10,0
	48	1	2,7	5,0	15,0
	49	2	5,4	10,0	25,0
	50	3	8,1	15,0	40,0
	52	1	2,7	5,0	45,0
	53	1	2,7	5,0	50,0
	54	2	5,4	10,0	60,0
	58	1	2,7	5,0	65,0
	60	2	5,4	10,0	75,0
	61	1	2,7	5,0	80,0
	62	2	5,4	10,0	90,0
	64	1	2,7	5,0	95,0
	65	1	2,7	5,0	100,0
	Total	20	54,1	100,0	

Missing	System	17	45,9		
Total		37	100,0		

2. Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ACHMAD MIRZA HABIBI	49
2	AFWANUR REZKY	64
3	AHMAD	58
4	AHMAD FARIZ NAUFAL	63
5	AIENA DAHLIA	45
6	ALDI MUHAMMAD HAADII	64
7	APRILIA AZ-ZAHRA	58
8	ARRINI	59
9	FAWWAZ RAYHAN HIDAYAT	63
10	GUSTI ANNISA FIRDAUSI	63
11	HAIKAL YAFIE	67
12	HUMAIRO	60
13	MUHAMMAD AZKA ANUGRAH	55
14	MUHAMMAD FADHIL	51
15	MUHAMMAD FARID ATHAILLAH	52
16	MUHAMMAD HAFIZH AL M.	59
17	MUHAMMAD HAFIZH AZH ZHAHIR	57
18	MUHAMMAD ISMAIL	58
19	MUHAMMAD RIDWAN AM.	65
20	SYARIFAH NUR ALIYYA AL HABSI	45

pretestkontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	5,4	10,0	10,0
	49	1	2,7	5,0	15,0
	51	1	2,7	5,0	20,0
	52	1	2,7	5,0	25,0
	55	1	2,7	5,0	30,0
	57	1	2,7	5,0	35,0
	58	3	8,1	15,0	50,0
	59	2	5,4	10,0	60,0
	60	1	2,7	5,0	65,0
	63	3	8,1	15,0	80,0
	64	2	5,4	10,0	90,0
	65	1	2,7	5,0	95,0

	67	1	2,7	5,0	100,0
	Total	20	54,1	100,0	
Missing	System	17	45,9		
Total		37	100,0		

Lampiran 11. Data Kemampuan Akhir (Posttest) Siswa

1. Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABDURRAHMAN AL-FARISY	82
2	ABZA AL KHUZAI	85
3	AHMAD ALI	93
4	AHMAD SYARIF	79
5	AKHMAD FADILLAH	77
6	ANNISA RAMADHANI	86
7	AZKA BILAL	95
8	HANIFA DARRIN ZIANY	94
9	M. ADE NUR RIZKI	92
10	M. HAFIDZ JARAWI	90
11	M. IRSYADUDDIN	82
12	MUHAMMAD ADENAN	75
13	MUHAMMAD HABIBI MAULANA	77
14	MUHAMMAD RAYHAN HANIF	83
15	MUHAMMAD SYARIF H.	82
16	NAFISAH ABIDAH AL'AUFİYAH	88
17	NAYLA KARIMAH	77
18	NUR AQILA FARANI	92
19	NUR SYAUQIA	75
20	QORI ANNIDA	83

posttesteksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	2	5,4	10,0	10,0
	77	3	8,1	15,0	25,0
	79	1	2,7	5,0	30,0
	82	3	8,1	15,0	45,0
	83	2	5,4	10,0	55,0
	85	1	2,7	5,0	60,0
	86	1	2,7	5,0	65,0
	88	1	2,7	5,0	70,0
	90	1	2,7	5,0	75,0
	92	2	5,4	10,0	85,0
	93	1	2,7	5,0	90,0
	94	1	2,7	5,0	95,0
	95	1	2,7	5,0	100,0
	Total	20	54,1	100,0	
Missing	System	17	45,9		
Total		37	100,0		

2. Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ACHMAD MIRZA HABIBI	82
2	AFWANUR REZKY	78
3	AHMAD	75
4	AHMAD FARIZ NAUFAL	79
5	AIENA DAHLIA	77
6	ALDI MUHAMMAD HAADII	78
7	APRILIA AZ-ZAHRA	80
8	ARRINI	66
9	FAWWAZ RAYHAN HIDAYAT	79
10	GUSTI ANNISA FIRDAUSI	78
11	HAIKAL YAFIE	69
12	HUMAIRO	84
13	MUHAMMAD AZKA ANUGRAH	78
14	MUHAMMAD FADHIL	66
15	MUHAMMAD FARID ATHAILLAH	75
16	MUHAMMAD HAFIZH AL M.	85
17	MUHAMMAD HAFIZH AZH ZHAHIR	77
18	MUHAMMAD ISMAIL	81
19	MUHAMMAD RIDWAN AM.	78
20	SYARIFAH NUR ALIYYA AL HABSI	69

posttestkontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66	2	5,4	10,0	10,0
	69	2	5,4	10,0	20,0
	75	2	5,4	10,0	30,0
	77	2	5,4	10,0	40,0
	78	5	13,5	25,0	65,0
	79	2	5,4	10,0	75,0
	80	1	2,7	5,0	80,0
	81	1	2,7	5,0	85,0
	82	1	2,7	5,0	90,0
	84	1	2,7	5,0	95,0
	85	1	2,7	5,0	100,0
	Total	20	54,1	100,0	
Missing	System	17	45,9		
Total		37	100,0		

Lampiran 12. RPP

1. Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI TPI

Keramat Mata Pelajaran :

SKI

Kelas/Semester : V / Genap

Materi : Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan

Lokal Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

1. Penerapan metode RRB dalam pembelajaran
2. Penggunaan metode gambar dalam pembelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Meyakini pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

--	--

1. 1.3 Menganalisis jenis-jenis tanggung jawab terhadap warga Masyarakat yang baik.	1. 3. 1 Mengelompokkan kegiatan-kegiatan jenis tanggung jawab dengan benar.
2. 2.3 Menyajikan hasil analisis tentang jenis tanggung jawab dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.	2. 3. 1 Menemukan contoh jenis tanggung jawab dengan tepat. 2. 3. 2. Menyajikan hasil dari jenis tanggung jawab sebagai warga Masyarakat yang baik. 2. 3. 3. Membuat laporan tentang pengaruh tanggung jawab pada masyarakat dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati jenis-jenis tanggung jawab yang ada dimasyarakat, siswa dapat mengelompokkan pengaruhnya dengan tepat.
2. Dengan mengelompokkan kegiatan-kegiatan, siswa dapat menemukan contoh jenis tanggung jawab dalam Masyarakat yang menggabungkan aspek pengaruhnya dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengaitkan tanggung jawab terhadap Masyarakat dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membuat laporan tentang tanggung jawab kepada Masyarakat perorangan dan kelompok dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal

E. Media dan Bahan

- 1). Media

Artikel/Gambar tentang konflik.

- 2). Alat : Laptop, Buku, Papan tulis, Spidol.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif Learning
2. Metode : RRB

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan 1		
Kegiatan Pendahuluan		

Pendahuluan	Orientasi 1. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran: - Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar. -Kelas dilanjutkan dengan doa (bertakwa) dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca doa ditunjuk secara bergantian (menanamkan jiwa kepemimpinan secara merata/berkebinekaan global). -Guru mengecek kehadiran Peserta didik. -Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.	15 menit
--------------------	--	-----------------

	2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang KD, tujuan, dan aktivitas pembelajaran, pada pembelajaran yang akan dilakukan.	
--	--	--

	Apresiasi 3. Guru mengaitkan materi/tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman Peserta didik dengan kegiatan sebelumnya.	
--	---	--

	Tujuan pembelajaran & aspek penilaian 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan termasuk tujuan pembelajaran, aspek penilaian yang akan dilakukan (terkait sikap, pengetahuan dan keterampilan).	
--	---	--

	Motivasi 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan inti		
1. Predict	Guru menayangkan beberapa gambar terkait dengan jenis-jenis tanggung jawab pada Masyarakat dengan benar.	5 menit
2. Observe	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis tentang gambar tersebut	5 menit

3. Explain	-Peserta didik menyampaikan informasi yang didapatkan berdasarkan penjelasan yang telah dicermati -Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan berdasarkan data hasil dari gambar	5 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 3. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada siswa mengenai kesulitan siswa atau materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. Penutup dan memberikan penghargaan kepada	10 menit
	peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	

H. Penilaian

1. Penilaian Spiritual : Penilaian

Diri Sikap Sosial :

Observasi

2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

3. Keterampilan : Rubrik Penilaian Proyek

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi Peserta didik yang sudah menguasai materi dan mencapai KKM (KKM = 71), diminta mengerjakan materi pengayaan dengan mencari 5 ayat al-Qur'an lain yang berkaitan dengan hari akhir.

J. Remedial

Program pembelajaran remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKM yang dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik Peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Program yang akan dilakukan sebagai berikut:

- a. Jika Peserta didik yang remedial $\leq 20\%$: diberi bimbingan individual (oleh guru/tutor sebaya).
- b. Jika Peserta didik yang remedial $>20\% - 50\%$: diberi tugas terstruktur secara kelompok dan tugas mandiri.
- c. Jika Peserta didik yang remedial $>50\%$: diberi pembelajaran ulang secara klasikal dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis kesulitan belajar.

Mengetahui,
2025



Nurbaiti, S.Pd

Banjarmasin, 14, 03-

2. Kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI TPI

Keramat Mata Pelajaran :

SKI Kelas/Semester : V /

Genap

Materi : Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan

Lokal Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

1. Penerapan model pembelajaran Kooperatif Learning
2. Penggunaan media pembelajaran Media Gambar

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Meyakini pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

1. 1.3 Menganalisis jenis-jenis tanggung jawab terhadap warga Masyarakat yang baik.	1. 3. 1 Mengelompokkan kegiatan-kegiatan jenis tanggung jawab dengan benar.
2. 2.3 Menyajikan hasil analisis tentang jenis tanggung jawab dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.	2. 3. 1 Menemukan contoh jenis tanggung jawab dengan tepat. 2. 3. 2. Menyajikan hasil dari jenis tanggung jawab sebagai warga Masyarakat yang baik. 2. 3. 3. Membuat laporan tentang pengaruh tanggung jawab pada masyarakat dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati jenis-jenis tanggung jawab yang ada dimasyarakat, siswa dapat mengelompokkan pengaruhnya dengan tepat.
2. Dengan mengelompokkan kegiatan-kegiatan, siswa dapat menemukan contoh jenis tanggung jawab dalam Masyarakat yang menggabungkan aspek pengaruhnya dengan benar.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengaitkan tanggung jawab terhadap Masyarakat dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membuat laporan tentang tanggung jawab kepada Masyarakat perorangan dan kelompok dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Jenis-jenis Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

E. Media dan Bahan

- 1). Media
Artikel/Gambar tentang konflik.
- 2). Alat : Laptop, Buku, Papan tulis, Spidol.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif Learning
2. Metode : Picture And Picture

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan 1		
Kegiatan Pendahuluan		

Pendahuluan	Orientasi 1. Menyiapkan Peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran: - Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar. -Kelas dilanjutkan dengan doa (bertakwa) dipimpin oleh salah seorang Peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca doa ditunjuk secara bergantian (menanamkan jiwa kepemimpinan secara merata/berkebinekaan global). -Guru mengecek kehadiran Peserta didik. -Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.	15 menit
--------------------	--	-----------------

	2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang KD, tujuan, dan aktivitas pembelajaran, pada pembelajaran yang akan dilakukan.	
--	--	--

	Apresiasi 3. Guru mengaitkan materi/tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman Peserta didik dengan kegiatan sebelumnya.	
	Tujuan pembelajaran & aspek penilaian 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan termasuk tujuan pembelajaran, aspek penilaian yang akan dilakukan (terkait sikap, pengetahuan dan keterampilan).	
	Motivasi 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	

Kegiatan inti		
1. Predict	Guru menayangkan beberapa gambar terkait dengan jenis-jenis tanggung jawab pada Masyarakat dengan benar.	5 menit
2. Observe	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis tentang gambar tersebut	5 menit
3. Explain	-Peserta didik menyampaikan informasi yang didapatkan berdasarkan penjelasan yang telah dicermati -Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan berdasarkan data hasil dari gambar	5 menit

Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi. 3. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada siswa mengenai kesulitan siswa atau materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. Penutup dan memberikan penghargaan kepada	10 menit
	peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	

H. Penilaian

1. Penilaian Spiritual : Penilaian
Diri Sikap Sosial : Observasi
2. Pengetahuan
Teknik : Tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda
3. Keterampilan : Rubrik Penilaian Proyek

I. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi Peserta didik yang sudah menguasai materi dan mencapai KKM (KKM = 71), diminta mengerjakan materi pengayaan dengan mencari 5 ayat al-Qur'an lain yang berkaitan dengan hari akhir.

J. Remedial

Program pembelajaran remedial diberikan kepada Peserta didik yang belum mencapai KKM yang dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai

dengan karakteristik Peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. Program yang akan dilakukan sebagai berikut:

- a. Jika Peserta didik yang remedial $\leq 20\%$: diberi bimbingan individual (oleh guru/tutor sebaya).
- b. Jika Peserta didik yang remedial $>20\% - 50\%$: diberi tugas terstruktur secara kelompok dan tugas mandiri.
- c. Jika Peserta didik yang remedial $>50\%$: diberi pembelajaran ulang secara klasikal dengan model dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif berbasis kesulitan belajar.

Mengetahui,

Banjarmasin, 14, 03- 2025



Nurbaiti, S.Pd

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS PRETEST DAN POSTTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

		Statistics			
		pretesteksperimen	posttesteksperimen	pretestkontrol	posttestkontrol
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	17	17	17	17
Mean		54,70	84,35	57,75	76,70
Std. Error of Mean		1,384	1,480	1,447	1,205
Median		53,50	83,00	58,50	78,00
Mode		50	77 ^a	58 ^a	78
Std. Deviation		6,191	6,620	6,472	5,391
Variance		38,326	43,818	41,882	29,063
Range		19	20	22	19
Minimum		46	75	45	66
Maximum		65	95	67	85
Sum		1094	1687	1155	1534

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Wilxocon

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, UJI WILXOCON KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

A. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes eksperimen	,176	20	,105	,914	20	,075
	posttest eksperimen	,131	20	,200*	,929	20	,150
	pretest kontrol	,165	20	,154	,925	20	,121
	posttest kontrol	,222	20	,011	,897	20	,037

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2,126	1	38	,153
	Based on Median	1,982	1	38	,167
	Based on Median and with adjusted df	1,982	1	37,848	,167
	Based on trimmed mean	2,200	1	38	,146

C. Uji Wilxocon

Test Statistics ^a		
	posttesteksperimen - pretesteksperimen	posttestkontrol - pretestkontrol
Z	-3,922 ^b	-3,923 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 15. Perhitungan Uji T(Independent sample t-test)

Independent Samples Tes										
		Levene's Test for Equality of Variance					test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the	
								Std. Error	Difference	
		F	Sig.	t	df	sig. (2tailed)	Mean Difference	Difference	Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	2,126	153	4,007	38	.000	7.65000	1.90895	3.78554	11.51446
	Equal variances not assumed			4,007	36,504	.000	7.65000	1.90895	3.78033	11.51967

Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian**DOKUMENTASI PENELITIAN****Kelas eksperimen (Penyampaian materi dan pretest dan posttest)****Kelas kontrol (Penyampaian materi dan pretest dan posttest)**



Lampiran 17. Sk Penetapan Pembimbing Skripsi

			Keramat	
105	Alfina Ridhayatussalami	210101070022	Pengaruh Metode RRB (Roind Robin Brainstorming) dalam Pembelajaran Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas V Di MI Thalabul Khair Banjarmasin	Huriyah, M.Pd

Lampiran 18. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1.	Nama Mahasiswa	: Alfina Ridhyatussalami
2.	N I M	: 210101070022
3.	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4.	Judul Proposal Skripsi	: PENGARUH METODE RRB (ROIND ROBIN BRAINSTORMING) DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI THALABUL KH. BANJARMASIN
5.	Dosen Pembimbing	: Huriyah M.Pd
6.	Dosen Penguji	: Noor Hidayati M.Pd
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Nurtamala : Harganya pada cover tidak perlu dibuat halaman pada bagian bab masih kurang rapi dan perlu diperbaiki lagi	1.	Seharusnya tidak boleh menggunakan / membuat heads / masih di bawah batas belakang.
2.	Ovi Andy : Kenapa anda lebih memilih penelitian jenis kuantitatif untuk melakukan penelitian?	2.	Pada bagian kerangka berpikir masih kurang jelas dan cara penempatannya.
3.	Khairunnisa : Apakah kamu yakin dengan perencanaan judul penelitian yang kamu pilih ini?	3.	Di bagian variabel tidak perlu menggunakan simbol-simbol.

Banjarmasin, 2024.
 Moderator,

 SAN

Lampiran 19. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Alfina Ridhayatussalami

NIM : 210101070022

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE RRB (ROIND ROBIN BRAINSTORMING)
DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS
KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI THALABUL
KHAIR BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2024

Tempat : LAB PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0048/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

14 Januari 2025

Yth. **Ibu Nurbaiti S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE RRB (ROIND ROBIN BRAINSTORMING) DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Alfina Ridhayatussalami
NIM : 210101070022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bahalang Permai, Komplek Jamaah Indah, RT 007 RW 003,
No. 07A. Manarap, KAB BANJAR, KERTAK HANYAR,
KALIMANTAN SELATAN

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI TPI Keramat

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0048/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 14 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Mursalin, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE RRB (ROIND ROBIN BRAINSTORMING) DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Alfina Ridhayatussalami
NIM : 210101070022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bahalang Permai, Komplek Jamaah Indah, RT 007 RW 003,
No. 07A. Manarap, KAB BANJAR, KERTAK HANYAR,
KALIMANTAN SELATAN

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 14 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 21. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0506 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ALFINA RIDHAYATUSSALAMI
NIM : 210101070022
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln. Bahalang Permai, GG. Jamaah Indah RT.007 RW.003, Manarap Tengah
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH METODE RBB (ROIND ROBIN BRAINNSRTOMING) DALAM
PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA
KELAS V DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TPI KERAMAT
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 6 Maret 2025
Sampai Tanggal : 6 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

ALFINA RIDHAYATUSSALAMI
210101070022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0506 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Maret 2025

Yth.Kepala MI TPI KERAMAT
BANJARMASIN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ALFINA RIDHAYATUSSALAMI
NIM : 210101070022
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bahalang Permai, GG. Jamaah Indah RT.007 RW.003,
Manarap Tengah
No HP : 085389263931

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0506 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

12 Maret 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ALFINA RIDHAYATUSSALAMI
NIM : 210101070022
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Bahalang Permai, GG. Jamaah Indah RT.007 RW.003,
Manarap Tengah
No HP : 085389263931

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT IZIN RISET

No. 079/mi.17.01-13/PP.00.4/5/2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Alfina Ridhayatussalami
N I M : 210101070022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

"PENGARUH METODE RBB (ROIND ROBIN BRAINNSRTOMING) DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat , atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

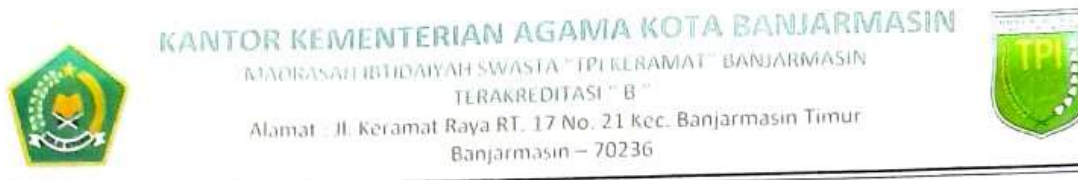
Wassalam



Banjarmasin, 5 Maret 2025
Kepala MI. TPI Keramat

MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002

Lampiran 22. Surat Selesai Riset



SURAT KETERANGAN

No. 165 /mi.17.01-31/PP.00.4/6/2025

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Alfina Ridhayatussalami
 N I M : 210101070022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 06 Maret 2025 sampai dengan 06 Mei 2025 , dengan Judul :

“PENGARUH METODE RBB (ROIND ROBIN BRAINNSRTOMING) DALAM PEMBELAJARAN KEBUDAYAAN ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS V DI MI TPI KERAMAT BANJARMASIN”

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalammu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Banjarmasin, 08 Mei 2025
 Kepala MI. TPI Keramat

 MASLAN, S.Pd.
 NIP.196605102003121002

Lampiran 23. Buku Konsultasi

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Alfina Ridhayatussalami
 NIM : 210101070022
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 TANGGAL SURAT :
 PENETAPAN :
 BIMBINGAN SKRIPSI : 13 Mei 2024
 TANGGAL SEMINAR PROPOSAL :
 DOSEN PEMBIMBING : Huriyah M.Pd
 SKRIPSI :
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Metode RRB (Roind Robin Brainstorming) dalam Pembelajaran Kebudayaan Islam Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin


UIN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
 BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BANJARMASIN
 TAHUN 2025/1446 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	27/12 - 2024	Bab 1-3 revisi	
2	5/2 - 2025	- Tata cara penulisan - Perbaikan daftar pustaka dan footnote.	

3	26/2-2025	- kerangka berpikir - latar belakang dan operasional masalah.	Haik.
4	23/4-2025	- spasi 1 pada bagian Judul - latar belakang diperbaiki - poin halaman setelah bab, kanan atas. - perbaikan tulisan sesuai buku pedoman.	Haik.

5	20/5-2025	- Cari ayat yang berkaitan dengan metode pembelajaran. - hasil penelitian dibuat rangkum. - Rumusan ada 2 hasil ada 2 juga.	Haik.
6	23/5-2025	- poin paragraf masuk kedalam - Daftar pustaka ada 28 footnote ada 8 saja - Daftar isi lipir - Daftar pustaka min 30.	Haik.

7	3/6-2025	- Bab 4 hasil penelitian dikumpulkan - Bab rumusan 1 & 2 - Jawab hasil observasi wawancara dan ku.	<i>Hasil</i>
8	5/6-2025	- Revisi buku bagian pembahasan - Tambah teori pada bab 2	<i>Hasil</i>

9	11/6-2025	- Teori pembahasan buku yang berbeda - lengkapi lampiran depan belakang	<i>Hasil</i>
10			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Alfina Ridhayatussalami

NIM : 210101070022

Tempat dan Tanggal Lahir : Benangin, 15 Maret 2003

Kebangsaan : Warga Negara Indonesia

Alamat : Jl. Keladan No. 79, Rt. 006 Rw. 002, Kelurahan Lanjas,
Kecamatan Teweh Tengah, Kabupaten Barito Utara, Kalimantan Tengah.

Nomor Hp : 085389263931

Alamat Email : alfinaridhayatussalamiii@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja : -

Prestasi Akademik : -

Prestasi Non-Akademik : -