

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan *MEDIA PUZZLE* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS kelas IV di MIN 9 Banjar yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas IV MIN 9 BANJAR, sebelum penerapan *MEDIA PUZZLE* menunjukkan hasil sangat rendah dan tidak tuntas secara klasikal terlihat nilai rata-rata pretest sebesar 34,37. Pembelajaran tanpa menggunakan *MEDIA PUZZLE* menyebabkan banyak siswa mendapat nilai (< KKM).
2. Hasil belajar siswa sesudah penerapan menunjukkan hasil tinggi dan tuntas secara klasikal terlihat nilai rata-rata posttest sebesar 74,70 Pembelajaran dengan menggunakan model tersebut ternyata membuat siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dan lebih paham tentang materi yang siswa tersebut pelajari. Melalui *MEDIA PUZZLE* ini, siswa memiliki kesempatan untuk berdiskusi dan berinteraksi dalam tanya jawab dengan guru, dan teman sekelompok.
3. Berdasarkan perbandingan hasil pretest dan posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, ditemukan adanya pengaruh dalam peningkatan hasil belajar peserta didik. Hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat

pengaruh hasil belajar peserta didik antara yang menggunakan *MEDIA PUZZLE* dengan yang menggunakan metode konvensional (*PowerPoint*) terbukti benar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *MEDIA PUZZLE* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar IPAS pada materi Keragaman Pakaian Adat Indonesia dibandingkan dengan metode konvensional, meskipun peningkatan ini belum mencapai kategori yang lebih tinggi secara keseluruhan. Pengaruh ini mengindikasikan bahwa *MEDIA PUZZLE* dapat menjadi alternatif *media* pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman peserta didik, terutama dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MIN 9 Banjar.

B. Saran

Ada beberapa saran yang peneliti ingin sampaikan :

1. Untuk sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga untuk meningkatkan standar pembelajaran dan referensi *media* pembelajaran dalam mengajar di sekolah tersebut.
2. Untuk guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pemahaman dan memotivasi untuk pemilihan *media* pembelajaran yang efektif dan menarik yang berguna dalam proses kegiatan belajar mengajar.
3. Untuk siswa, temuan penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan prestasi akademik.

4. Untuk peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar untuk penelitian mendatang dan menyempurnakan kekurangan yang mungkin ada dalam penelitian ini.