

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	3	QS. At-Taubah : 122	Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.
2.	1	4	HR. Bukhari Muslim 1670	Abu Musa a.s berkata: " <i>Nabi saw bersabda: 'Seorang mukmin terhadap mukmin lainnya bagai satu bangunan yang sebagiannya menguatkan Sebagian lainnya, lalu Nabi saw mengepalkan jari jemarinya.'</i> " (Dikeluarkan oleh Bukhari pada Kitab ke-8, Kitab Shalat bab ke-88, bab menjalin jari jemari di dalam masjid dan lainnya)
3.	2	17	<i>"Social interaction is the main requirement for social activities to occur. Social</i>	Interaksi sosial adalah syarat utama agar kegiatan sosial dapat terjadi. Teori sosial

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
			<i>theory is based on the belief that the individual actively builds knowledge and understanding and construction. Good social interaction with students will create harmonious relationships. Good forms of social interaction can be seen in the existence of cooperation, mutual respect, and mutual respect. Cooperation is increasingly created when a problem is found in the learning process in schools."</i>	didasarkan pada keyakinan bahwa individu secara aktif membangun pengetahuan, pemahaman, dan konstruksi. Interaksi sosial yang baik dengan siswa akan menciptakan hubungan yang harmonis. Bentuk interaksi sosial yang baik dapat dilihat dari adanya kerja sama, saling menghormati, dan saling menghargai. Kerja sama semakin terbangun ketika ditemukan masalah dalam proses pembelajaran di sekolah
4.	3	20	<i>"Academic achievement is the result of the complex interplay of the psychological, economic, and social factors that contribute to students' optimal growth."</i>	Prestasi akademik adalah hasil dari interaksi kompleks faktor psikologis, ekonomi, dan sosial yang berkontribusi pada pertumbuhan optimal siswa.
5.	3	22	<i>"These competencies will affect students' academic achievement in participating in learning, also can observe their ability to master the</i>	Kompetensi-kompetensi ini akan memengaruhi prestasi akademik siswa dalam berpartisipasi dalam pembelajaran, juga dapat mengamati kemampuan mereka

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
			<i>material, creativity, leadership, courage to take risks, and encouragement."</i>	menguasai materi, kreativitas, kepemimpinan, keberanian mengambil risiko, dan dorongan.
6.	4	77	<i>"Social interaction is the process by which individuals communicate and interact with one another; allowing them to build relationships and form a shared understanding. In the context of learning, social interaction plays an important role in mediating knowledge acquisition, where social connections help individuals access various resources and strengthen their learning processes."</i>	"Interaksi sosial adalah proses di mana individu berkomunikasi dan berinteraksi satu sama lain, yang memungkinkan mereka untuk membangun hubungan dan membentuk pemahaman bersama. Dalam konteks pembelajaran, interaksi sosial memainkan peran penting dalam mediasi akuisisi pengetahuan, di mana koneksi sosial membantu individu untuk mengakses berbagai sumber daya dan memperkuat proses pembelajaran mereka."
7.	4	81	<i>"High social presence enables more open and honest interactions, which in turn leads to a variety of more positive interaction outcomes."</i>	"Kehadiran sosial yang tinggi memungkinkan interaksi yang lebih terbuka dan jujur, yang pada gilirannya menghasilkan berbagai hasil interaksi yang lebih positif."

## Lampiran 2. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah
  - a. Bagaimana cara bapak memastikan interaksi antara guru dan peserta didik berjalan dengan baik?
  - b. Bagaimana bapak memastikan bahwa guru terus mengembangkan diri dalam hal menciptakan interaksi yang efektif dengan peserta didik?
  - c. Bagaimana menangani dan mengatasi kasus yang misalnya terjadi interaksi antara guru dan peserta didik tidak berjalan dengan baik?
  - d. Bagaimana sekolah mendukung pengembangan profesional guru fiqih dalam hal metode pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi peserta didik
2. Guru Fiqih
  - a. Bagaimana cara bapak/ibu menciptakan suasana kelas yang mendukung komunikasi terbuka antara guru dengan peserta didik?
  - b. Tantangan apa saja yang sering dihadapi dalam menciptakan lingkungan pembelajaran fiqih yang interaktif?
  - c. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi tantangan yang muncul ketika mencoba meningkatkan interaksi antara guru dengan peserta didik?
  - d. Seberapa penting peran umpan balik dari peserta didik dalam proses pembelajaran? Dan bagaimana cara bapak/ibu memastikan bahwa semua peserta didik, termasuk peserta didik yang pemalu atau kurang percaya diri terlibat dalam interaksi di kelas?
  - e. Apa harapan bapak/ibu terhadap peningkatan kualitas interaksi peserta didik dalam pembelajaran fiqih, serta bagaimana dampaknya terhadap pencapaian akademik dan pembentukan karakter mereka dimasa depan?

**Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTsN 2 Balangan
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan staf tata usaha MTsN 2 Balangan
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan di MTsN 2 Balangan
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana MTsN 2 Balangan

## Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Ahli : Liny Mardhiyatirrahmah, M.Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik

Tingkat Satuan/Kelas : MTs/VIII

Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Pencapaian Akademik Kelas 8 Di MTsN 2 Balangan

Penyusun : Rizky Ricka Aulia

Pembimbing : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag

#### Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut: Studi/Materi

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

#### Interaksi Sosial

No	Indikator	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
				(+)	(-)	2	1	0	
1.	Percakapan	1.	Pada pembelajaran fiqih guru saya selalu menyapa dan memulai percakapan dengan ramah.	✓			✓		Pribadi ya lebih atnaga.
		2.	Saya merasa tidak nyaman untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.		✓	✓			
		3.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berbicara.	✓		✓			
		4.	Saya merasa guru saya tidak memahami kesulitan belajar yang saya alami.		✓	✓			
2.	Pengertian	5.	Guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa.	✓		✓	✓		Cukup itu bermakna gipini (bisa dihapus)
		6.	Guru saya memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa tanpa memandang perbedaan	✓			✓		"Perhatian" bisa diganti kosa kata lain
3.	Kerjasama	7.	Guru saya mendorong siswa untuk berdiskusi dan bertukar pikiran.	✓		✓			
		8.	Guru saya tidak selalu mengontrol siswa yang berinteraksi dengan sesama anggota kelompok		✓		✓		"selalu" bisa bermakna gipini (bisa dihapus)
		9.	Guru saya memberikan dukungan dan informasi kepada siswa yang membutuhkan bantuan	✓		✓			
		10.	Guru saya membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan,	✓		✓			

		dan keterampilan melalui diskusi dalam kelompok					
4.	Keterbukaan	11. Saya tidak merasa nyaman untuk berdiskusi dengan guru tentang pembelajaran fiqih.		✓		✓	"Merasa" dihapus
		12. Guru saya memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat di kelas.	✓		✓		
		13. Saya merasa guru menghargai perbedaan pendapat di antara siswa.	✓		✓		"saya merasa" dihapus
		14. Guru saya tidak memberikan dukungan ketika saya menghadapi kesulitan dalam pelajaran.		✓	✓		
5.	Empati	15. Guru saya memahami bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.	✓		✓		
		16. Guru saya tidak bersikap adil dan membedakan siswa.		✓	✓		ditakar
		17. Saya merasa guru saya memberikan teguran dengan cara yang baik tanpa memberikan hukuman yang berat	✓		✓		"saya merasa" dihapus
6.	Memberikan dukungan atau motivasi	18. Saya merasa senang belajar mata pelajaran Fiqih	✓		✓		"merasa" dihapus
		19. Saya merasa termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.	✓		✓		"merasa" dihapus
		20. Saya aktif bertanya jika ada materi yang tidak saya pahami.	✓		✓		
		21. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.	✓		✓		

		22. Guru saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar	✓		✓		
7.	Rasa positif	23. Saya merasa guru saya memberikan pujian dan motivasi ketika saya mencapai prestasi.	✓		✓		1
		24. Saya merasa guru saya menginspirasi saya untuk menjadi versi terbaik dari diri saya.	✓		✓		
		25. Saya merasa guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berpartisipasi di kelas.	✓		✓		"saya merasa" dihapus
		26. Saya merasa guru saya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan positif.	✓		✓		
		27. Saya merasa guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada saya secara individu.	✓		✓		
8.	Kesamaan dengan orang lain	28. Guru memperkuat kepercayaan diri siswa pada kemampuan dan bakat yang dimiliki	✓		✓		
		29. Guru mendorong siswa untuk berperilaku baik di kelas	✓		✓		
		30. Guru memberikan contoh perilaku positif yang dapat diteladani oleh siswa	✓		✓		

## Pencapaian Akademik

No	Indikator	Kisi-kisi	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran	
					(+)	(-)	2	1	0		
1.	Kognitif	• Ingatan	1.	Saya pernah mempelajari macam-macam zakat	✓		✓				
			2.	Saya ingat pernah mempelajari hal-hal yang membatalkan puasa	✓			✓			
			3.	Saya tidak ingat pernah mempelajari tentang macam-macam harta yang wajib dizakati		✓		✓			"ingat" lupa
			4.	Saya ingat pernah mempelajari perbedaan zakat fitrah dan zakat mal	✓			✓			
2.	• Pemahaman	5.	Saya memahami bahwa zakat fitrah adalah zakat wajib yang dikeluarkan setiap Muslim pada bulan Ramadhan menjelang Idul Fitri.	✓		✓					
		6.	Saya tidak mengetahui jenis-jenis harta yang wajib dizakati		✓	✓					
		7.	Saya tidak mengetahui bahwa zakat mal baru wajib dikeluarkan jika harta tersebut telah mencapai <i>nishab</i>		✓	✓					

3.	• Penerapan		(batas minimal) dan telah dimiliki selama satu tahun (haul).						
		8.	Saya melaksanakan puasa Ramadhan setiap tahun dengan penuh kesadaran sebagai kewajiban seorang Muslim	✓		✓			
		9.	Saya tidak pernah melakukan sujud syukur ketika mendapatkan nikmat atau kabar gembira.		✓	✓			
		10.	Saya tidak pernah melakukan sujud sahwi ketika ragu dalam jumlah rakaat shalat.		✓	✓			
		11.	Saya mengganti (qadha) puasa Ramadhan yang terlewat karena udzur (sakit, perjalanan, dll.)	✓		✓			
		12.	Saya melaksanakan puasa nazar (janji) ketika keinginan/harapan saya tercapai	✓		✓			
4.	• Analisis	13.	Saya meyakini bahwa melakukan sujud sahwi adalah tindakan yang dianjurkan untuk menjaga kesempurnaan shalat	✓		✓			

			14. Saya meyakini bahwa sujud syukur merupakan sunnah yang dianjurkan ketika mendapat kabar gembira.	✓		✓			
			15. Saya memahami bahwa sujud sahwi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahan yang tidak disengaja dalam shalat	✓		✓			
5.	Afektif	• Penerimaan	16. Saya memahami bahwa puasa sunnah adalah amalan yang sangat dianjurkan dalam Islam.	✓		✓			
			17. Saya percaya bahwa melaksanakan puasa sunnah dapat meningkatkan derajat keimanan dan ketakwaan saya kepada Allah SWT.	✓		✓			
			18. Saya meyakini bahwa puasa qadha (mengganti puasa Ramadhan) adalah wajib bagi mereka yang memiliki hutang puasa karena alasan syari.	✓		✓			
6.		• Menanggapi	19. Saya merasa puasa Ramadhan adalah kesempatan yang sangat berharga untuk membersihkan diri dari dosa.	✓		✓			

			20. Saya <del>merasa</del> berat menjalankan puasa Ramadhan karena berbagai aktivitas, tetapi saya tetap berusaha melaksanakannya.		✓		✓		"} + merasa " dihapus
			21. Saya <del>merasa</del> termotivasi untuk melaksanakan puasa sunnah karena ingin meneladani Rasulullah SAW.	✓			✓		"}
			22. Saya memilih puasa sunnah tertentu yang paling mudah saya laksanakan.	✓		✓			
7.		• Menilai	23. I'tikaf membantu saya untuk <del>lebih</del> fokus dalam beribadah dan merenungi diri.	✓			✓		"fokus" dihapus
			24. I'tikaf adalah kesempatan yang baik untuk meningkatkan kualitas ibadah, seperti membaca Al-Qur'an dan berdoa.	✓		✓			
			25. Saya <del>merasa</del> termotivasi untuk melaksanakan I'tikaf jika ada kesempatan.	✓			✓	"merasa" dihapus	
8.	Psikomot orik	• Fundamental	26. Saya <del>paham</del> bahwa zakat dapat meningkatkan kesejahteraan umat dan membangun masyarakat yang adil dan Makmur	✓		✓	✓	diyakini memahami	

9.	• Keterampilan genetik	27.	Saya <del>paham</del> bahwa membayar zakat dapat memberikan berkah, membersihkan jiwa, serta menumbuhkan berbagai kebaikan	✓		✓		} <i>diganti memahami</i>
		28.	Saya <del>paham</del> bahwa zakat bertujuan untuk membersihkan harta dan jiwa dari sifat-sifat tercela seperti kikir dan tamak	✓		✓		
		29.	Saya tidak yakin bahwa <del>dengan bersyukur</del> Allah akan menambah nikmat-Nya kepada saya. <i>apabila saya bersyukur</i>	✓		✓		<i>diganti</i>
		30.	Saya memahami tata cara sujud syukur dengan benar.	✓		✓		
		31.	Saya memahami bahwa puasa melatih kesabaran dan pengendalian diri.	✓		✓		
		32.	Saya termotivasi untuk meningkatkan ibadah dan amal kebaikan selama bulan Ramadhan.	✓		✓		
		34.	Saya merasa tidak senang dapat membantu orang lain melalui zakat.		✓	✓		
		10.	• Keterampilan kreatif	35.	Saya pernah membuat karya seni (misalnya, puisi, lukisan, kaligrafi) yang	✓		✓

			menggambarkan rasa syukur saya kepada Allah atas nikmat yang telah diterima.					
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## Keterangan/Catatan :

Angket bisa digunakan dengan sejumlah perbaikan. ~~Peneliti~~ Peneliti perlu memperhatikan sejumlah kalimat yang dapat membuat subjek semakin bingung karena memahului banyak kata<sup>2</sup> bermakna opini. Hindari penggunaan opini pribadi yang terlalu ambigu.

Banjarmasin, 10 Maret 2025

Validator



Liny Mardhiyatirrahmah, M. Pd

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Ahli : Drs. Muhrin, M. Fil.I

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik

Tingkat Satuan/Kelas : MTs/VIII

Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Pencapaian Akademik Kelas 8 Di MTsN 2 Balangan

Penyusun : Rizky Ricka Aulia

Pembimbing : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:Studi/Materi

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

**Interaksi Sosial**

No	Indikator	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
				(+)	(-)	2	1	0	
1.	Percakapan	1.	Pada pembelajaran fiqih guru saya selalu menyapa dan memulai percakapan dengan ramah.	✓		✓			
		2.	Saya merasa tidak nyaman untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.		✓	✓			
		3.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berbicara.	✓		✓			
		4.	Saya merasa guru saya tidak memahami kesulitan belajar yang saya alami.		✓		✓		
2.	Pengertian	5.	Guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa.	✓		✓			
		6.	Guru saya memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa tanpa memandang perbedaan	✓		✓			
3.	Kerjasama	7.	Guru saya mendorong siswa untuk berdiskusi dan bertukar pikiran.	✓		✓			
		8.	Guru saya tidak selalu mengontrol siswa yang berinteraksi dengan sesama anggota kelompok		✓	✓			
		9.	Guru saya memberikan dukungan dan informasi kepada siswa yang membutuhkan bantuan	✓		✓			
		10.	Guru saya membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan,	✓		✓			

		dan keterampilan melalui diskusi dalam kelompok		✓	✓			
4.	Keterbukaan	11. Saya tidak merasa nyaman untuk berdiskusi dengan guru tentang pembelajaran fiqh.		✓	✓			
		12. Guru saya memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat di kelas.	✓		✓			
		13. Saya merasa guru menghargai perbedaan pendapat di antara siswa.	✓		✓			
		14. Guru saya tidak memberikan dukungan ketika saya menghadapi kesulitan dalam pelajaran.		✓	✓			
5.	Empati	15. Guru saya memahami bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.	✓		✓			
		16. Guru saya tidak bersikap adil dan membedakan siswa.		✓	✓			
		17. Saya merasa guru saya memberikan teguran dengan cara yang baik tanpa memberikan hukuman yang berat	✓		✓			
6.	Memberikan dukungan atau motivasi	18. Saya merasa senang belajar mata pelajaran Fiqih	✓		✓			
		19. Saya merasa termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.	✓		✓			
		20. Saya aktif bertanya jika ada materi yang tidak saya pahami.	✓		✓			
		21. Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.	✓		✓			

		22. Guru saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar	✓		✓		
7.	Rasa positif	23. Saya merasa guru saya memberikan pujian dan motivasi ketika saya mencapai prestasi.	✓		✓		
		24. Saya merasa guru saya menginspirasi saya untuk menjadi versi terbaik dari diri saya.	✓		✓		
		25. Saya merasa guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berpartisipasi di kelas.	✓		✓		
		26. Saya merasa guru saya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan positif.	✓		✓		
		27. Saya merasa guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada saya secara individu.	✓		✓		
8.	Kesamaan dengan orang lain	28. Guru memperkuat kepercayaan diri siswa pada kemampuan dan bakat yang dimiliki	✓		✓		
		29. Guru mendorong siswa untuk berperilaku baik di kelas	✓		✓		
		30. Guru memberikan contoh perilaku positif yang dapat diteladani oleh siswa	✓		✓		

## Pencapaian Akademik

No	Indikator	Kisi-kisi	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Kognitif	• Ingatan	1.	Saya pernah mempelajari macam-macam zakat	✓		✓			
			2.	Saya ingat pernah mempelajari hal-hal yang membatalkan puasa	✓		✓			
			3.	Saya tidak ingat pernah mempelajari tentang macam-macam harta yang wajib dizakati		✓	✓			
			4.	Saya ingat pernah mempelajari perbedaan zakat fitrah dan zakat mal	✓		✓			
2.	Kognitif	• Pemahaman	5.	Saya memahami bahwa zakat fitrah adalah zakat wajib yang dikeluarkan setiap Muslim pada bulan Ramadhan menjelang Idul Fitri.	✓		✓			
			6.	Saya tidak mengetahui jenis-jenis harta yang wajib dizakati		✓	✓			
			7.	Saya tidak mengetahui bahwa zakat mal baru wajib dikeluarkan jika harta tersebut telah mencapai <i>nishab</i>		✓	✓			

3.	Kognitif	• Penerapan		(batas minimal) dan telah dimiliki selama satu tahun (haul).						
			8.	Saya melaksanakan puasa Ramadhan setiap tahun dengan penuh kesadaran sebagai kewajiban seorang Muslim	✓		✓			
			9.	Saya tidak pernah melakukan sujud syukur ketika mendapatkan nikmat atau kabar gembira.		✓	✓			
			10.	Saya tidak pernah melakukan sujud sahwi ketika ragu dalam jumlah rakaat shalat.		✓	✓			
			11.	Saya mengganti (qadha) puasa Ramadhan yang terlewat karena udzur (sakit, perjalanan, dll.)	✓		✓			
			12.	Saya melaksanakan puasa nazar (janji) ketika keinginan/harapan saya tercapai	✓		✓			
4.	Kognitif	• Analisis	13.	Saya meyakini bahwa melakukan sujud sahwi adalah tindakan yang dianjurkan untuk menjaga kesempurnaan shalat	✓		✓			

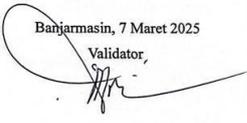
			14.	Saya meyakini bahwa sujud syukur merupakan sunnah yang dianjurkan ketika mendapat kabar gembira.	✓		✓					
			15.	Saya memahami bahwa sujud sahwi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahan yang tidak disengaja dalam shalat	✓		✓					
5.	Afektif	• Penerimaan	16.	Saya memahami bahwa puasa sunnah adalah amalan yang sangat dianjurkan dalam Islam.	✓		✓					
			17.	Saya percaya bahwa melaksanakan puasa sunnah dapat meningkatkan derajat keimanan dan ketakwaan saya kepada Allah SWT.	✓		✓					
			18.	Saya meyakini bahwa puasa qadha (mengganti puasa Ramadhan) adalah wajib bagi mereka yang memiliki hutang puasa karena alasan syar'i.	✓		✓					
6.		• Menanggapi	19.	Saya merasa puasa Ramadhan adalah kesempatan yang sangat berharga untuk membersihkan diri dari dosa.	✓		✓					

			20.	Saya merasa berat menjalankan puasa Ramadhan karena berbagai aktivitas, tetapi saya tetap berusaha melaksanakannya.			✓	✓				
			21.	Saya merasa termotivasi untuk melaksanakan puasa sunnah karena ingin meneladani Rasulullah SAW.	✓		✓					
			22.	Saya memilih puasa sunnah tertentu yang paling mudah saya laksanakan.	✓		✓					
7.		• Menilai	23.	I'tikaf membantu saya untuk lebih fokus dalam beribadah dan merenungi diri.	✓		✓					
			24.	I'tikaf adalah kesempatan yang baik untuk meningkatkan kualitas ibadah, seperti membaca Al-Qur'an dan berdoa.	✓		✓					
			25.	Saya merasa termotivasi untuk melaksanakan I'tikaf jika ada kesempatan.	✓		✓					
8.	Psikomot orik	• Fundamental	26.	Saya paham bahwa zakat dapat meningkatkan kesejahteraan umat dan membangun masyarakat yang adil dan Makmur	✓		✓					

9.	• Keterampilan genetik	27.	Saya paham bahwa membayar zakat dapat memberikan berkah, membersihkan jiwa, serta menumbuhkan berbagai kebaikan	✓	✓				
		28.	Saya paham bahwa zakat bertujuan untuk membersihkan harta dan jiwa dari sifat-sifat tercela seperti kikir dan tamak	✓	✓				
		29.	Saya tidak yakin bahwa dengan bersyukur, Allah akan menambah nikmat-Nya kepada saya.	✓	✓				
		30.	Saya memahami tata cara sujud syukur dengan benar.	✓	✓				
		31.	Saya memahami bahwa puasa melatih kesabaran dan pengendalian diri.	✓	✓				
		32.	Saya termotivasi untuk meningkatkan ibadah dan amal kebaikan selama bulan Ramadhan.	✓	✓				
		34.	Saya merasa tidak senang dapat membantu orang lain melalui zakat.		✓		✓		
10.	• Keterampilan kreatif	35.	Saya pernah membuat karya seni (misalnya, puisi, lukisan, kaligrafi) yang	✓	✓				

			menggambarkan rasa syukur saya kepada Allah atas nikmat yang telah diterima.						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 7 Maret 2025  
Validator,

  
Drs. Muhrin. M.Fil.I

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Ahli : Abdul Rahim, S.Pd.I

Asal Instansi : MTsN 2 Balangan

Bidang Studi/Materi : Guru Mata Pelajaran Fiqih/ Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik

Tingkat Satuan/Kelas : MTs/VIII

Judul Skripsi : Hubungan Interaksi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Pencapaian Akademik Kelas 8 Di MTsN 2 Balangan

Penyusun : Rizky Ricka Aulia

Pembimbing : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:Studi/Materi

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

**Interaksi Sosial**

No	Indikator	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
				(+)	(-)	2	1	0	
1.	Percakapan	1.	Pada pembelajaran fiqih guru saya selalu menyapa dan memulai percakapan dengan ramah.	✓		✓			
		2.	Saya merasa tidak nyaman untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.		✓		✓		
		3.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berbicara.	✓		✓			
		4.	Saya merasa guru saya tidak memahami kesulitan belajar yang saya alami.		✓			✓	
2.	Pengertian	5.	Guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa.	✓		✓			
		6.	Guru saya memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa tanpa memandang perbedaan	✓		✓			
3.	Kerjasama	7.	Guru saya mendorong siswa untuk berdiskusi dan bertukar pikiran.	✓		✓			
		8.	Guru saya tidak selalu mengontrol siswa yang berinteraksi dengan sesama anggota kelompok		✓		✓		
		9.	Guru saya memberikan dukungan dan informasi kepada siswa yang membutuhkan bantuan	✓		✓			
		10.	Guru saya membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan,	✓		✓			

			dan keterampilan melalui diskusi dalam kelompok						
4.	Keterbukaan	11.	Saya tidak merasa nyaman untuk berdiskusi dengan guru tentang pembelajaran fiqh.		✓			✓	
		12.	Guru saya memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat di kelas.	✓		✓			
		13.	Saya merasa guru menghargai perbedaan pendapat di antara siswa.	✓		✓			
		14.	Guru saya tidak memberikan dukungan ketika saya menghadapi kesulitan dalam pelajaran.		✓			✓	
5.	Empati	15.	Guru saya memahami bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.	✓		✓			
		16.	Guru saya tidak bersikap adil dan membedakan siswa.		✓			✓	
		17.	Saya merasa guru saya memberikan teguran dengan cara yang baik tanpa memberikan hukuman yang berat	✓		✓			
6.	Memberikan dukungan atau motivasi	18.	Saya merasa senang belajar mata pelajaran Fiqih	✓		✓			
		19.	Saya merasa termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.	✓		✓			
		20.	Saya aktif bertanya jika ada materi yang tidak saya pahami.	✓		✓			
		21.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.	✓		✓			

		22.	Guru saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar	✓		✓			
7.	Rasa positif	23.	Saya merasa guru saya memberikan pujian dan motivasi ketika saya mencapai prestasi.	✓		✓			
		24.	Saya merasa guru saya menginspirasi saya untuk menjadi versi terbaik dari diri saya.	✓		✓			
		25.	Saya merasa guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berpartisipasi di kelas.	✓		✓			
		26.	Saya merasa guru saya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan positif.	✓		✓			
		27.	Saya merasa guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada saya secara individu.	✓		✓			
8.	Kesamaan dengan orang lain	28.	Guru memperkuat kepercayaan diri siswa pada kemampuan dan bakat yang dimiliki	✓		✓			
		29.	Guru mendorong siswa untuk berperilaku baik di kelas	✓		✓			
		30.	Guru memberikan contoh perilaku positif yang dapat diteladani oleh siswa	✓		✓			

## Pencapaian Akademik

No	Indikator	Kisi-kisi	No P	Pernyataan	No Butir		Skor			Saran
					(+)	(-)	2	1	0	
1.	Kognitif	• Ingatan	1.	Saya pernah mempelajari macam-macam zakat	✓		✓			
			2.	Saya ingat pernah mempelajari hal-hal yang membatalkan puasa	✓		✓			
			3.	Saya tidak ingat pernah mempelajari tentang macam-macam harta yang wajib dizakati		✓		✓		
			4.	Saya ingat pernah mempelajari perbedaan zakat fitrah dan zakat mal	✓		✓			
2.		• Pemahaman	5.	Saya memahami bahwa zakat fitrah adalah zakat wajib yang dikeluarkan setiap Muslim pada bulan Ramadhan menjelang Idul Fitri.	✓		✓			
			6.	Saya tidak mengetahui jenis-jenis harta yang wajib dizakati		✓		✓		
			7.	Saya tidak mengetahui bahwa zakat mal baru wajib dikeluarkan jika harta tersebut telah mencapai <i>nishab</i>		✓		✓		

3.	• Penerapan		(batas minimal) dan telah dimiliki selama satu tahun (haul).						
		8.	Saya melaksanakan puasa Ramadhan setiap tahun dengan penuh kesadaran sebagai kewajiban seorang Muslim	✓		✓			
		9.	Saya tidak pernah melakukan sujud syukur ketika mendapatkan nikmat atau kabar gembira.		✓			✓	
		10.	Saya tidak pernah melakukan sujud sahwi ketika ragu dalam jumlah rakaat shalat.		✓			✓	
		11.	Saya mengganti (qadha) puasa Ramadhan yang terlewat karena udzur (sakit, perjalanan, dll.)	✓		✓			
		12.	Saya melaksanakan puasa nazar (janji) ketika keinginan/harapan saya tercapai	✓		✓			
4.	• Analisis	13.	Saya meyakini bahwa melakukan sujud sahwi adalah tindakan yang dianjurkan untuk menjaga kesempurnaan shalat	✓		✓			

			14.	Saya meyakini bahwa sujud syukur merupakan sunnah yang dianjurkan ketika mendapat kabar gembira.	✓		✓			
			15.	Saya memahami bahwa sujud sahwi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahan yang tidak disengaja dalam shalat	✓		✓			
			16.	Saya memahami bahwa puasa sunnah adalah amalan yang sangat dianjurkan dalam Islam.	✓		✓			
5.	Afektif	• Penerimaan	17.	Saya percaya bahwa melaksanakan puasa sunnah dapat meningkatkan derajat keimanan dan ketakwaan saya kepada Allah SWT.	✓		✓			
			18.	Saya meyakini bahwa puasa qadha (mengganti puasa Ramadhan) adalah wajib bagi mereka yang memiliki hutang puasa karena alasan syar'i.	✓		✓			
6.		• Menanggapi	19.	Saya merasa puasa Ramadhan adalah kesempatan yang sangat berharga untuk membersihkan diri dari dosa.	✓		✓			

			20.	Saya merasa berat menjalankan puasa Ramadhan karena berbagai aktivitas, tetapi saya tetap berusaha melaksanakannya.		✓	✓			
			21.	Saya merasa termotivasi untuk melaksanakan puasa sunnah karena ingin meneladani Rasulullah SAW.	✓		✓			
			22.	Saya memilih puasa sunnah tertentu yang paling mudah saya laksanakan.	✓		✓			
7.		• Menilai	23.	I'tikaf membantu saya untuk lebih fokus dalam beribadah dan merenungi diri.	✓		✓			
			24.	I'tikaf adalah kesempatan yang baik untuk meningkatkan kualitas ibadah, seperti membaca Al-Qur'an dan berdoa.	✓		✓			
			25.	Saya merasa termotivasi untuk melaksanakan I'tikaf jika ada kesempatan.	✓		✓			
8.	Psikomotorik	• Fundamental	26.	Saya paham bahwa zakat dapat meningkatkan kesejahteraan umat dan membangun masyarakat yang adil dan Makmur	✓		✓			

9.	• Keterampilan genetik	27.	Saya paham bahwa membayar zakat dapat memberikan berkah, membersihkan jiwa, serta menumbuhkan berbagai kebaikan	✓		✓			
		28.	Saya paham bahwa zakat bertujuan untuk membersihkan harta dan jiwa dari sifat-sifat tercela seperti kikir dan tamak	✓		✓			
		29.	Saya tidak yakin bahwa dengan bersyukur, Allah akan menambah nikmat-Nya kepada saya.			✓			✓
		30.	Saya memahami tata cara sujud syukur dengan benar.	✓		✓			
		31.	Saya memahami bahwa puasa melatih kesabaran dan pengendalian diri.	✓		✓			
		32.	Saya termotivasi untuk meningkatkan ibadah dan amal kebaikan selama bulan Ramadhan.	✓		✓			
		34.	Saya merasa tidak senang dapat membantu orang lain melalui zakat.			✓			✓
10.	• Keterampilan kreatif	35.	Saya pernah membuat karya seni (misalnya, puisi, lukisan, kaligrafi) yang						

			mengambarkan rasa syukur saya kepada Allah atas nikmat yang telah diterima.	✓		✓			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	---	--	---	--	--	--

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 11 Maret 2025

Validator



Abdul Rahim, S.Pd.I

### Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket/Kuisisioner

#### Kisi-Kisi Interumen Interaksi Sosial

Variabel	Indikator	Item
Interaksi Sosial	1. Percakapan	
	2. Pengertian	
	3. Kerjasama	
	4. Keterbukaan	
	5. Empati	
	6. Dukungan atau	
	7. Motivasi	
	8. Rasa positif	
	9. Kesamaan dengan orang lain	

#### Kisi-Kisi Instrumen Pencapaian Akademik

Varibel	Indikator	Kisi-Kisi	Item
Pencapaian Akademik	1. Kognitif	a. Ingatan b. Pemahaman c. Penerapan d. Analisis	
	2. Afektif	a. Penerimaan b. Menanggapi c. Menilai	
	3. Psikomotorik	a. Fundamental b. Keterampilan genetik c. Kreatif	

## Lampiran 6. Uji Coba Angket/Kuesioner

### ANGKET PENGARUH INTERAKSI TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK

#### A. Data Responden Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

#### B. Petunjuk

1. Isilah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 4 jawaban, yaitu :
  - (SS) Sangat Setuju
  - (S) Setuju
  - (TS) Tidak setuju
  - (STS) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda X (Silang) pada salah satu jawaban yang anda pilih
4. Jawaban anda tidak ada kaitan nya dengan nilai rapot

#### C. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru saya selalu menyapa dan memulai percakapan dengan ramah pada pembelajaran fiqih.				
2.	Saya merasa tidak nyaman untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami.				
3.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berbicara.				
4.	Saya merasa guru saya tidak memahami kesulitan belajar yang saya alami.				
5.	Guru saya memberikan kepedulian kepada setiap siswa.				
6.	Guru saya memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa tanpa memandang perbedaan				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7.	Guru saya mendorong siswa untuk berdiskusi dan bertukar pikiran.				
8.	Guru saya tidak mengontrol siswa yang berinteraksi dengan sesama anggota kelompok				
9.	Guru saya memberikan dukungan dan informasi kepada siswa yang membutuhkan bantuan				
10.	Guru saya membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan melalui diskusi dalam kelompok				
11.	Saya tidak nyaman untuk berdiskusi dengan guru tentang pembelajaran fiqih.				
12.	Guru saya memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat di kelas.				
13.	Guru saya menghargai perbedaan pendapat di antara siswa.				
14.	Guru saya tidak memberikan dukungan ketika saya menghadapi kesulitan dalam pelajaran.				
15.	Guru saya memahami bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.				
16.	Guru saya bersikap tidak adil dan membedakan siswa.				
17.	Guru saya memberikan teguran dengan cara yang baik tanpa memberikan hukuman yang berat				
18.	Saya senang belajar mata pelajaran Fiqih				
19.	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.				
20.	Saya aktif bertanya jika ada materi yang tidak saya pahami.				
21.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.				
22.	Guru saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
23.	Guru saya memberikan pujian dan motivasi ketika saya mencapai prestasi.				
24.	Guru saya menginspirasi saya untuk menjadi versi terbaik dari diri saya.				
25.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berpartisipasi di kelas.				
26.	Guru saya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan positif.				
27.	Guru saya memberikan perhatian yang cukup kepada saya secara individu.				
28.	Guru memperkuat kepercayaan diri siswa pada kemampuan dan bakat yang dimiliki				
29.	Guru mendorong siswa untuk berperilaku baik di kelas				
30.	Guru memberikan contoh perilaku positif yang dapat diteladani oleh siswa				
31.	Saya pernah mempelajari macam-macam zakat				
32.	Saya pernah mempelajari hal-hal yang membatalkan puasa				
33.	Saya tidak pernah mempelajari tentang macam-macam harta yang wajib dizakati				
34.	Saya pernah mempelajari perbedaan zakat fitrah dan zakat mal				
35.	Saya memahami bahwa zakat fitrah adalah zakat wajib yang dikeluarkan setiap Muslim pada bulan Ramadhan menjelang Idul Fitri.				
36.	Saya tidak mengetahui jenis-jenis harta yang wajib dizakati				
37.	Saya tidak mengetahui bahwa zakat mal baru wajib dikeluarkan jika harta tersebut telah mencapai <i>nishab</i> (batas minimal) dan telah dimiliki selama satu tahun (haul).				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
38.	Saya melaksanakan puasa Ramadhan setiap tahun dengan penuh kesadaran sebagai kewajiban seorang Muslim				
39.	Saya tidak pernah melakukan sujud syukur ketika mendapatkan nikmat atau kabar gembira.				
40.	Saya tidak pernah melakukan sujud sahwi ketika ragu dalam jumlah rakaat shalat.				
41.	Saya mengganti (qadha) puasa Ramadhan yang terlewat karena udzur (sakit, perjalanan, dll.)				
42.	Saya melaksanakan puasa nazar (janji) ketika keinginan/harapan saya tercapai				
43.	Saya meyakini bahwa melakukan sujud sahwi adalah tindakan yang dianjurkan untuk menjaga kesempurnaan shalat				
44.	Saya meyakini bahwa sujud syukur merupakan sunnah yang dianjurkan ketika mendapat kabar gembira.				
45.	Saya memahami bahwa sujud sahwi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahan yang tidak disengaja dalam shalat				
46.	Saya memahami bahwa puasa sunnah adalah amalan yang sangat dianjurkan dalam Islam.				
47.	Saya percaya bahwa melaksanakan puasa sunnah dapat meningkatkan derajat keimanan dan ketakwaan saya kepada Allah SWT.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
48.	Saya meyakini bahwa puasa qadha (mengganti puasa Ramadhan) adalah wajib bagi mereka yang memiliki hutang puasa karena alasan syar'i.				
49.	Saya merasa puasa Ramadhan adalah kesempatan yang sangat berharga untuk membersihkan diri dari dosa.				
50.	Saya keberatan menjalankan puasa Ramadhan karena berbagai aktivitas, tetapi saya tetap berusaha melaksanakannya.				
51.	Saya termotivasi untuk melaksanakan puasa sunnah karena ingin meneladani Rasulullah SAW.				
52.	Saya memilih puasa sunnah tertentu yang paling mudah saya laksanakan.				
53.	I'tikaf membantu saya untuk fokus dalam beribadah dan merenungi diri.				
54.	I'tikaf adalah kesempatan yang baik untuk meningkatkan kualitas ibadah, seperti membaca Al-Qur'an dan berdoa.				
55.	Saya termotivasi untuk melaksanakan I'tikaf jika ada kesempatan.				
56.	Saya memahami bahwa zakat dapat meningkatkan kesejahteraan umat dan membangun masyarakat yang adil dan Makmur				
57.	Saya memahami bahwa membayar zakat dapat memberikan berkah, membersihkan jiwa, serta menumbuhkan berbagai kebaikan				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
58.	Saya memahami bahwa zakat bertujuan untuk membersihkan harta dan jiwa dari sifat-sifat tercela seperti kikir dan tamak				
59.	Saya tidak yakin bahwa dengan bersyukur, Allah akan menambah nikmat-Nya kepada saya.				
60.	Saya memahami tata cara sujud syukur dengan benar.				
61.	Saya memahami bahwa puasa melatih kesabaran dan pengendalian diri.				
62.	Saya termotivasi untuk meningkatkan ibadah dan amal kebaikan selama bulan Ramadhan.				
63.	Saya merasa tidak senang dapat membantu orang lain melalui zakat.				
64.	Saya pernah membuat karya seni (misalnya, puisi, lukisan, kaligrafi) yang menggambarkan rasa syukur saya kepada Allah atas nikmat yang telah diterima.				



**Lampiran 8. Data Hasil Uji Validitas Dan Realibilitas Instrumen  
Angket/Kuisisioner**

Kesimpulan hasil uji validitas dan realibilitas butir pernyataan  
angket/kuisisioner menggunakan SPSS versi 25

No Angket	Validitas		Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $n = 30 ; \alpha = 0,05$	
Interaksi Sosial			
1.	0,222	0,361	Tidak Valid
2.	0,259	0,361	Tidak Valid
3.	0,213	0,361	Tidak Valid
4.	0,031	0,361	Tidak Valid
5.	0,487	0,361	Valid
6.	0,410	0,361	Valid
7.	0,109	0,361	Tidak Valid
8.	0,287	0,361	Tidak Valid
9.	0,513	0,361	Valid
10.	0,563	0,361	Valid
11.	0,191	0,361	Tidak Valid
12.	0,354	0,361	Tidak Valid
13.	0,446	0,361	Valid
14.	-0,049	0,361	Tidak Valid
15.	0,421	0,361	Valid
16.	0,185	0,361	Tidak Valid
17.	0,565	0,361	Valid
18.	0,346	0,361	Tidak Valid
19.	0,405	0,361	Valid
20.	0,400	0,361	Valid
21.	0,409	0,361	Valid

No Angket	Validitas		Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $n = 30 ; \alpha = 0,05$	
22.	0,509	0,361	Valid
23.	0,480	0,361	Valid
24.	0,216	0,361	Tidak Valid
25.	0,542	0,361	Valid
26.	0,365	0,361	Valid
27.	0,094	0,361	Tidak Valid
28.	0,356	0,361	Tidak Valid
29.	0,360	0,361	Tidak Valid
30.	0,548	0,361	Valid
Pencapaian Akademik			
31.	0,629	0,361	Valid
32.	0,722	0,361	Valid
33.	0,305	0,361	Tidak Valid
34.	0,714	0,361	Valid
35.	0,570	0,361	Valid
36.	0,187	0,361	Tidak Valid
37.	0,542	0,361	Valid
38.	0,404	0,361	Valid
39.	-0,227	0,361	Tidak Valid
40.	0,081	0,361	Tidak Valid
41.	0,366	0,361	Valid
42.	0,226	0,361	Tidak Valid
43.	0,672	0,361	Valid
44.	0,698	0,361	Valid
45.	0,457	0,361	Valid
46.	0,560	0,361	Valid
47.	0,659	0,361	Valid

No Angket	Validitas		Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$ $n = 30 ; \alpha = 0,05$	
48.	0,682	0,361	Valid
49.	0,572	0,361	Valid
50.	0,029	0,361	Tidak Valid
51.	0,451	0,361	Valid
52.	0,142	0,361	Tidak Valid
53.	0,215	0,361	Tidak Valid
54.	0,582	0,361	Valid
55.	0,567	0,361	Valid
56.	0,457	0,361	Valid
57.	0,647	0,361	Valid
58.	0,635	0,361	Valid
59.	0,397	0,361	Valid
60.	0,470	0,361	Valid
61.	0,626	0,361	Valid
62.	0,531	0,361	Valid
63.	0,337	0,361	Tidak Valid
64.	0,207	0,361	Tidak Valid

Harga r pada table kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%.  
Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut VALID

Hasil Uji realibilitas Variabel X Interaksi Sosial

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,734	30

Hasil Uji realibilitas Variabel Y Pencapaian Akademik

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	34

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai realibilitas Cronbach Alpha X = 0,734 dan Y = 0,860. Sesuai dengan table kategori reliabilitas maka instrument angket interaksi sosial dan pencapaian akademik dinyatakan reliabel dengan masuk pada kategori "Reliabel".

Tabel Kategori Reliabilitas Instrumen

Interval Nilai Koefisien Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,00 – 0,20	Sangat Tidak Reliabel
0,21 – 0,40	Tidak Reliabel
0,41 – 0,60	Cukup Reliabel
0,61 – 0,80	Reliabel
0,81 – 1,00	Sangat Reliabel

*Sumber: Arikunto (2017:89)*

## Lampiran 9. Gambaran Umum Tempat Penelitian

### Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Balangan

1. Nama Madrasah : MTSN 2 Balangan
2. Status Madrasah : Negeri
3. NSM : 121163110004
4. NPSN : 60728616
5. Alamat
  - a. Jalan : Jl. Sutera Ali Adul
  - b. Kelurahan : Teluk Mesjid
  - c. Kecamatan : Batumandi
  - d. Kabupaten : Balangan
  - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
  - f. Akreditasi Madrasah : A
  - g. Tahun Berdiri : 4 Maret 2009
  - h. Waktu belajar : Pagi, Jam : 7.30 s/d 16.30
  
- A. Keadaan Tanah
  - Luas Tanah : 6.958 M<sup>2</sup>
- B. Keadaan Bangunan : Permanen
  - Ruang Kepala Sekolah : 1
  - Ruang Guru : 1
  - Ruang TU : 1
  - Ruang Kelas : 11
  - Ruang Perpustakaan : 1
  - Ruang UKS : 1
  - Mushola : 1
  - WC : 8
- C. Ketenagaan
  - Kepala Madrasah : 1
  - TU : 8

Guru Pengajar	: 22
Pengelola Perpustakaan	: 1
Penjaga Sekolah	: 1
Kebersihan	: 2

#### D. Visi dan Misi Madrasah

Visi :

*"Mencetak generasi unggul yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia serta berdaya saing global"*

Misi :

1. Menanamkan nilai-nilai keislaman dalam setiap aspek kehidupan siswa.
2. Meningkatkan kualitas Pendidikan melalui pembelajaran berbasis teknologi dan metode inovatif
3. Mengembangkan keterampilan siswa dalam bidang akademik dan non-akademik
4. Mewujudkan lingkungan madrasah yang kondusif dan nyaman untuk belajar

#### E. Keadaan Peserta Didik

Pada tahun ajaran 2024/2025 peserta didik yang tercatat di MTSN 2 Balangan berjumlah 312 yang terdiri dari 162 laki-laki dan 150 perempuan. Jumlah peserta didik tersebut terbagi ke dalam 3 angkatan dengan rincian sebagai berikut.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	7	55	51	106
2.	8	50	45	95
3.	9	57	54	111
Total Keseluruhan		162	150	312

## F. Data Tenaga Pendidik dan Staf TU

No	Nama	NIP	Jabatan Pendidik
1.	Yusmadani, S.Pd	197207122007011038	Kepala Madrasah
2.	Ahmad Rusadi	198207242009011007	Kaur TU
3.	Ahmad Ridha	198101321006041008	Guru Mapel
4.	Titi Qamariah	198406232009012007	TU
5.	Irma Septiani	198909212023212030	Guru Mapel
6.	Lisnawati	199008232023212038	Guru Mapel
7.	Noor Azizah	198912132023212036	Guru Mapel
8.	Zauhar Latifah	198210162023212022	Guru Mapel
9.	Budi Rahman	-	Guru Mapel
10.	Abdul Rahim	-	Guru Mapel
11.	Miseran Dani	-	Guru Mapel
12.	Saihan	-	Guru BK
13.	Rony Munawar	-	Guru Mapel
14.	Sumiati	-	Guru Mapel
15.	Akhmad Susiani	-	Guru Mapel
16.	Mursidah	-	Guru Mapel
17.	Yenny Herliyanti	-	Guru Mapel
18.	Norlaila Hidayah	-	Guru BK
19.	Erni Misriati	-	Guru Mapel
20.	Arlina Yulida	-	Guru Mapel
21.	Rollyhidayat	-	Guru Mapel
22.	Bariah	-	Guru Mapel
23.	Misriyati	-	Guru Mapel
24.	Wardiansyah	-	Guru Mapel
25.	Fathul Aqliyah	-	Guru Mapel
26.	Hj. Siti Rahmah	-	Guru Mapel
27.	Eko Yulianto	-	Guru Mapel

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIP</b>	<b>Jabatan Pendidik</b>
28.	Ayu Maulida Rahmi	-	Guru Mapel
29.	Muhammad Irham	-	TU
30.	Jannah	-	Pustakawan
31.	Muhammad Syahrianor	-	Petugas Kebersihan
32.	Diah Amaliah	-	TU
33.	Muhammad Yusup	-	Penjaga Sekolah
34.	Alvidatul Hasanah	-	TU

## Lampiran 10. Angket/Kuisisioner Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN

### KUESIONER PENELITIAN

#### A. Data Responden Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Jenis Kelamin : .....

#### B. Petunjuk

1. Isilah biodata dengan lengkap.
2. Setiap pernyataan terdiri atas 4 jawaban, yaitu : (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (TS) Tidak setuju, dan (STS) Sangat Tidak Setuju.
3. Jawaban pernyataan di tuliskan dengan memberi tanda X (Silang) pada salah satu jawaban yang anda pilih
4. Jawaban anda tidak ada kaitan nya dengan nilai rapot

#### C. Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	<b>Interaksi Sosial</b>				
1.	Guru saya memberikan kepedulian kepada setiap siswa.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
2.	Guru saya memberikan perhatian yang sama kepada semua siswa tanpa memandang perbedaan				
3.	Guru saya memberikan dukungan dan informasi kepada siswa yang membutuhkan bantuan				
4.	Guru saya membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan melalui diskusi dalam kelompok				
5.	Guru saya menghargai perbedaan pendapat di antara siswa.				
6.	Guru saya memahami bahwa setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda.				
7.	Guru saya memberikan teguran dengan cara yang baik tanpa memberikan hukuman yang berat				
8.	Saya termotivasi untuk mendapatkan nilai yang baik.				
9.	Saya aktif bertanya jika ada materi yang tidak saya pahami.				
10.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin.				
11.	Guru saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar				
12.	Guru saya memberikan pujian dan motivasi ketika saya mencapai prestasi.				
13.	Guru saya memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa untuk berpartisipasi di kelas.				
14.	Guru saya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan positif.				
15.	Guru memberikan contoh perilaku positif yang dapat diteladani oleh siswa				
	<b>Pencapaian Akademik</b>				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16.	Saya pernah mempelajari macam-macam zakat				
17.	Saya pernah mempelajari hal-hal yang membatalkan puasa				
18.	Saya pernah mempelajari perbedaan zakat fitrah dan zakat mal				
19.	Saya memahami bahwa zakat fitrah adalah zakat wajib yang dikeluarkan setiap Muslim pada bulan Ramadhan menjelang Idul Fitri.				
20.	Saya tidak mengetahui bahwa zakat mal baru wajib dikeluarkan jika harta tersebut telah mencapai <i>nishab</i> (batas minimal) dan telah dimiliki selama satu tahun (haul).				
21.	Saya melaksanakan puasa Ramadhan setiap tahun dengan penuh kesadaran sebagai kewajiban seorang Muslim				
22.	Saya mengganti (qadha) puasa Ramadhan yang terlewat karena udzur (sakit, perjalanan, dll.)				
23.	Saya meyakini bahwa melakukan sujud sahwi adalah tindakan yang dianjurkan untuk menjaga kesempurnaan shalat				
24.	Saya meyakini bahwa sujud syukur merupakan sunnah yang dianjurkan ketika mendapat kabar gembira.				
25.	Saya memahami bahwa sujud sahwi dilakukan untuk memperbaiki kekurangan atau kesalahan yang tidak disengaja dalam shalat				
26.	Saya memahami bahwa puasa sunnah adalah amalan yang sangat dianjurkan dalam Islam.				
27.	Saya percaya bahwa melaksanakan puasa sunnah dapat meningkatkan derajat keimanan dan ketakwaan saya kepada Allah SWT.				
28.	Saya meyakini bahwa puasa qadha (mengganti puasa Ramadhan) adalah wajib				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	bagi mereka yang memiliki hutang puasa karena alasan syar'i.				
29.	Saya merasa puasa Ramadhan adalah kesempatan yang sangat berharga untuk membersihkan diri dari dosa.				
30.	Saya termotivasi untuk melaksanakan puasa sunnah karena ingin meneladani Rasulullah SAW.				
31.	I'tikaf adalah kesempatan yang baik untuk meningkatkan kualitas ibadah, seperti membaca Al-Qur'an dan berdoa.				
32.	Saya termotivasi untuk melaksanakan I'tikaf jika ada kesempatan.				
33.	Saya memahami bahwa zakat dapat meningkatkan kesejahteraan umat dan membangun masyarakat yang adil dan Makmur				
34.	Saya memahami bahwa membayar zakat dapat memberikan berkah, membersihkan jiwa, serta menumbuhkan berbagai kebaikan				
35.	Saya memahami bahwa zakat bertujuan untuk membersihkan harta dan jiwa dari sifat-sifat tercela seperti kikir dan tamak				
36.	Saya tidak yakin bahwa dengan bersyukur, Allah akan menambah nikmat-Nya kepada saya.				
37.	Saya memahami tata cara sujud syukur dengan benar.				
38.	Saya memahami bahwa puasa melatih kesabaran dan pengendalian diri.				
39.	Saya termotivasi untuk meningkatkan ibadah dan amal kebaikan selama bulan Ramadhan.				

### Lampiran 11. Hasil Angket/Kuisisioner Penelitian

#### 1. Skor Angket Interkasi Sosial Peserta Didik Kelas 8

No	Nama	Skor
VIII A		
1	A. Nazar Maulidi	55
2	Abdul Hafiz	50
3	Ahmad Gazali Rahman	50
4	Ahmad Mughnie	57
5	Ahmad Syahputra	51
6	Annisa Ulyani	56
7	Dwi Nanda Saputri	50
8	Fitri	54
9	Intania Mardhani	54
10	M Sakti Mustafa	51
11	M. Ashari	51
12	Mayda Hafid Zatunnisa	55
13	Muhammad Adji Sulisty	50
14	Muhammad Ansari	54
15	Muhammad Fatih	53
16	Muhammad Khaidir	53
17	Muhammad Nazar	50

No	Nama	Skor
18	Muhammad Rafqi Aditya Putera	56
19	Muhammad Riski	57
20	Naila Mardhatillah	55
21	Nanda Aulia	42
22	Naura Azkia	54
23	Nisfi Salsabilla	55
24	Nor Aisyah	52
25	Nor Alifya	59
26	Norhayati Hafizah	59
27	Nuraini Zaitun	47
28	Rajib Ahmad Ravinda	51
29	Rini Fitria	51
VIII B		
30	Ahmad Jamil	43
31	Akhmad Khusairi Hamzah	48
32	Azila Nurpatma	57
33	Dzulfa Rachmada	51
34	Habibi Zikri	59
35	Irfa Diana	53

No	Nama	Skor
36	Miftahul Jannah	52
37	Muhammad Al Faqih	56
38	Muhammad Fakhrizal Akbar	56
39	Muhammad Nadimul Rayyan	53
40	Muhammad Nauval	60
41	Muhammad Ridho Nurullah	56
42	Muhammad Rindi Riswandi	54
43	Najibul Khairani	52
44	Nazhatul Azkia	56
45	Nida'ul Inayah	57
46	Nisrina Azizah	57
47	Nor Fitriani	54
48	Nur Adinda	59
49	Nurhalipah	59
50	Rafif Al-Fattih	53
51	Rahmina Zainati Azkia	50
52	Raudhatul Amaliah	54
53	Sarifah Patimah	53
VIII C		

No	Nama	Skor
54	Adzkia Asma Nuraini	54
55	Ahmad Jumaidi	43
56	Fatimah Az Zahra	53
57	Hafizatul Wafa	46
58	Lailatusa'adah	54
59	M.Rifani	50
60	Maulidia Ulfah	48
61	Muhammad Nor Sapitriyansyah	37
62	Muhammad Faris Ilham	55
63	Muhammad Khabiriannor	51
64	Muhammad Naufal Ali	50
65	Muhammad Ramadhani	41
66	Muhammad Rasyid	59
67	Muhammad Rindi Yansyah	48
68	Natasya Putri Aliya	56
69	Nazwa Febriani	59
70	Noor Rahmatul Huda	49
71	Nor Aida Hadiyani	53
72	Nor Saripatun Nisa	53

No	Nama	Skor
73	Nur Khaliza Adila	59
74	Rahmilawati	46
75	Refa Maulidinnor	49
76	Sinta	53
77	Sri Norjanah	51
	Total	4.051

Distribusi Frekuensi Skor Nilai Angket Interaksi Sosial Peserta Didik MTSN 2  
Balangan

No	Skor Angket	F	%	Kategori
1.	51-60	56	72,3 = 73%	Sangat Tinggi
2.	39-50	21	27,2 = 27%	Tinggi
3.	27-38	0	0	Rendah
4.	15-26	0	0	Sangat Rendah
	Jumlah	77	100%	

2. Skor Angket Pencapaian Akademik Peserta Didik Kelas 8

No	Nama	Skor
VIII A		
1	A. Nazar Maulidi	86
2	Abdul Hafiz	74
3	Ahmad Gazali Rahman	80
4	Ahmad Mughnie	86
5	Ahmad Syahputra	86

No	Nama	Skor
6	Annisa Ulyani	90
7	Dwi Nanda Saputri	84
8	Fitri	86
9	Intania Mardhani	86
10	M Sakti Mustafa	83
11	M. Ashari	84
12	Mayda Hafid Zatunnisa	89
13	Muhammad Adji Sulisty	82
14	Muhammad Ansari	91
15	Muhammad Fatih	82
16	Muhammad Khaidir	87
17	Muhammad Nazar	85
18	Muhammad Rafqi Aditya Putera	91
19	Muhammad Riski	93
20	Naila Mardhatillah	93
21	Nanda Aulia	70
22	Naura Azkia	93
23	Nisfi Salsabilla	91
24	Nor Aisyah	86

No	Nama	Skor
25	Nor Alifya	91
26	Norhayati Hafizah	91
27	Nuraini Zaitun	75
28	Rajib Ahmad Ravinda	86
29	Rini Fitria	85
VIII B		
30	Ahmad Jamil	69
31	Akhmad Khusairi Hamzah	88
32	Azila Nurpatma	92
33	Dzulfa Rachmada	84
34	Habibi Zikri	91
35	Irfa Diana	93
36	Miftahul Jannah	72
37	Muhammad Al Faqih	91
38	Muhammad Fakhrizal Akbar	90
39	Muhammad Nadimul Rayyan	80
40	Muhammad Nauval	93
41	Muhammad Ridho Nurullah	86
42	Muhammad Rindi Riswandi	87

No	Nama	Skor
43	Najibul Khairani	83
44	Nazhatul Azkia	83
45	Nida'ul Inayah	88
46	Nisrina Azizah	88
47	Nor Fitriani	89
48	Nur Adinda	87
49	Nurhalipah	92
50	Rafif Al-Fattih	79
51	Rahmina Zainati Azkia	93
52	Raudhatul Amaliah	85
53	Sarifah Patimah	85
VIII C		
54	Adzkia Asma Nuraini	93
55	Ahmad Jumaidi	74
56	Fatimah Az Zahra	89
57	Hafizatul Wafa	94
58	Lailatusa'adah	87
59	M.Rifani	85
60	Maulidia Ulfah	82

No	Nama	Skor
61	Muhammad Nor Sapitriyansyah	87
62	Muhammad Faris Ilham	89
63	Muhammad Khabiriannor	86
64	Muhammad Naufal Ali	79
65	Muhammad Ramadhani	69
66	Muhammad Rasyid	90
67	Muhammad Rindi Yansyah	77
68	Natasya Putri Aliya	91
69	Nazwa Febriani	91
70	Noor Rahmatul Huda	93
71	Nor Aida Hadiyani	81
72	Nor Saripatun Nisa	84
73	Nur Khaliza Adila	86
74	Rahmilawati	83
75	Refa Maulidinnor	85
76	Sinta	88
77	Sri Norjanah	80

Distribusi Frekuensi Skor Nilai Angket Interaksi Sosial Peserta Didik MTSN 2  
Balangan

No	Skor Angket	F	%	Kategori
1.	81-96	64	83,1 = 83%	Sangat Tinggi
2.	62-80	13	16,8 = 17 %	Tinggi
3.	43-61	0	0	Rendah
4.	24-42	0	0	Sangat Rendah
Jumlah		77	100%	

### Lampiran 12. Hasil Analisis Dekriptif

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Angket Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik

Descriptive Statistics								
	N	Minimu m	Maximu m	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
Interaksi Sosial	77	37	60	4051	52,61	,517	4,540	20,609
Pencapaian Akademik	77	69	94	6597	85,68	,680	5,968	35,617
Valid N (listwise)	77							

Table diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata interaksi sosial adalah 52,61 dan nilai standar deviasi interaksi sosial adalah 4,540. Nilai rata-rata pencapaian akademik adalah 85,68 dan nilai standar deviasi pencapaian akademik adalah 5,968.

### Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas dan Linearitas

#### 1. Hasil Uji Normalitas Variabel

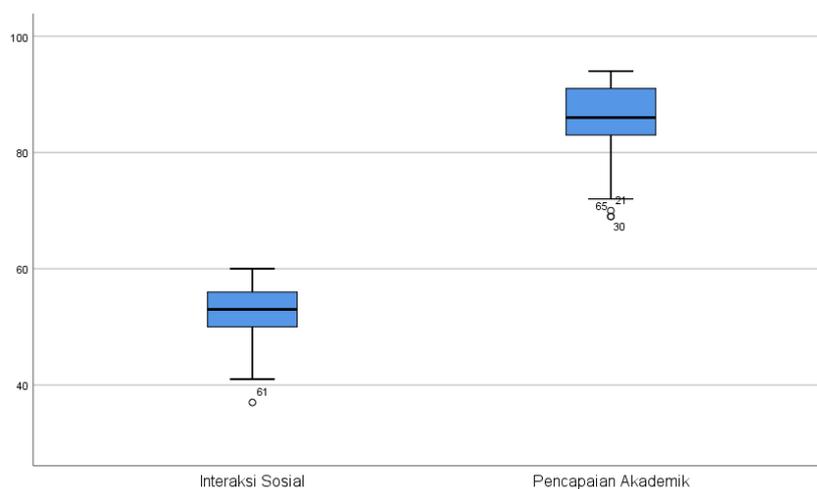
Perhitungan Uji Normalitas Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik menggunakan SPSS 25 for windows.

Pada tahap awal, dilakukan uji normalitas terhadap data mentah (sebelum penghapusan *outlier*) menggunakan uji *Kolmogoro-Smirnov* melalui SPSS. Hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Interaksi Sosial	,119	77	,009
Pencapaian Akademik	,130	77	,002
a. Lilliefors Significance Correction			

Berdasarkan hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* pada data mentah, diperoleh nilai Sig. sebesar 0,009 untuk variabel Interaksi Sosial dan 0,002 untuk variabel Pencapaian Akademik. Nilai Sig pada kedua variabel tersebut lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data mentah kedua variabel tersebut belum memenuhi asumsi normalitas. Oleh karena itu, diperlukan langkah lanjutan seperti identifikasi *outlier* agar dapat memenuhi syarat normalitas untuk analisis parametrik.

Setelah dilakukan analisis awal, ditemukan beberapa data yang menyimpang (*outlier*) pada variabel Interaksi Sosial dan Pencapaian Akademik. Dalam analisis data tersebut data pada nomor 61 untuk variabel X (Interaksi Sosial) dan nomor 21, 30 dan 65 untuk variabel Y (Pencapaian Akademik). Data tersebut memiliki nilai residual yang sangat besar sehingga berpotensi dapat mempengaruhi hasil analisis statistik secara signifikansi. Oleh karena itu, untuk memastikan hasil statistic lebih valid dan asumsi normalitas terpenuhi, maka pada data *outlier* dapat dilakukan penghapusan dari dataset agar hasil analisis menjadi lebih akurat. Berikut adalah gambaran data *outlier*.



Selanjutnya, dilakukan kembali uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* terhadap data yang telah bersih dari outlier. Berikut adalah data uji normalitas bersih dari data outlier.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Interaksi Sosial	,088	73	,200*
Pencapaian Akademik	,096	73	,094

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Jika nilai Sig > 0,05, maka nilai residual berdistribusi normal
- Jika nilai Sig < 0,05, maka nilai residual tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* maka dapat disimpulkan bahwa variabel interaksi sosial  $0,200 > 0,05$  yang berarti nilai residual berdistribusi normal dan variabel pencapaian akademik  $0,094 > 0,05$  yang berarti nilai residual berdistribusi normal.

## 2. Hasil Uji Linearitas Variabel

Perhitungan Uji Linearitas Interaksi dan Pencapaian Akademik menggunakan SPSS 25.

### ANOVA Table

			Sum of Squares	f	Mean Square	F	Sig.
Pencapaian Akademik *	Between Groups	(Combined)	692,168	13	53,244	3,735	,000
		Interaksi Sosial					
		Linearity	387,798	1	387,798	27,201	,000

Deviation from Linearity	304,370	12	25,364	1,779	,074
Within Groups	812,621	57	14,257		
Total	1504,789	70			

- Jika nilai Sig < 0,05, maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- Jika nilai Sig > 0,05, maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai signifikasi pada variabel sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel interaksi sosial (X) terhadap pencapaian akademik (Y). Pada nilai *Deviation from Linearity* sebesar  $0,074 > 0,05$  menunjukkan tidak terdapat penyimpangan yang signifikan dari linearitas, sehingga model regresi linear layak digunakan.

#### Lampiran 14. Hasil Uji Hipotesis Kerelasi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50,477	7,417		6,806	,000
	Interaksi Sosial	,678	,139	,508	4,894	,000

a. Dependent Variable: Pencapaian Akademik

H<sub>a</sub> : Terdapat hubungan antara interaksi peserta didik dalam pembelajaran fiqih terhadap pencapaian akademik kelas 8 MTsN 2 Balangan

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan antara interaksi peserta didik dalam pembelajaran fiqih terhadap pencapaian akademik kelas 8 MTsN 2 Balangan

- Jika nilai Sig < 0,05, maka  $H_0$  ditolak
- Jika nilai Sig > 0,05, maka  $H_0$  diterima

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS Versi 25 adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa pada interaksi sosial terdapat hubungan yang signifikan terhadap pencapaian akademik kelas 8 MTSN 2 Balangan

Model Summary				
Model	R	R Squared	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,508 <sup>a</sup>	,258	,247	4,023
a. Predictors: (constant), Interaksi Sosial				

Berdasarkan pada tabel diatas, nilai signifikansi pada tabel *Model Summary*. Maka dapat disimpulkan nilai R Square sebesar 0,258 yang berarti memiliki besaran pengaruh interaksi sosial terhadap pencapaian akademik sebesar 25,8%, sedangkan 74,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Lampiran 15. Foto pelaksanaan penelitian**

Gambar 1. Uji Coba Instrumen Angket/Kuesioner di Kelas IX A



Gambar 2. Penyebaran dan Pengisian Instrumen Angket/Kuesioner di Kelas VIII

A



Gambar 3. Penyebaran dan Pengisian Instrumen Angket/Kuesioner di Kelas VIII

B



Gambar 4. Penyebaran dan Pengisian Instrumen Angket/Kuesioner di Kelas VIII

C

## Lampiran 16. SK Penetapan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 493 TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Nama             | : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag |
| NIP/NIDN         | : 197203302005011003      |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/d            |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala           |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama          | : Rizky Ricka Aulia                                                                                                 |
| NIM           | : 210101010099                                                                                                      |
| Jurusan/Prodi | : PAI                                                                                                               |
| Judul Skripsi | : HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal Juli 2024  
**DEKAN,**



Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 198604051993031005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Prodi;
  3. Dosen Pembimbing;
  4. Arsip.

## Lampiran 17. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

### SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag  
 N I P : 197203302005011003  
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen  
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN INTETAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
 FIQH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2  
 BALANGAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 05 September 2024  
 Oleh/NIM : Rizky Ricka Aulia/210101010099

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 05 September 2024

Ketua,



Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd  
 NIP. 196702181994032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizky Ricka Aulia  
 N I M : 210101010099  
 Jurusan/Prodi : PAI  
 Alamat : Komplek Bina Brata Manunggal 2 Gg. 3 No.  
 57 Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN INTETAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
 FIQIH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2  
 BALANGAN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 05 September 2024

Tempat : Ruang PMTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 September 2024  
 Ketua,



Dr. Hj. Surajjiah, M.Pd  
 NIP. 196702181994032001

## Lampiran 18. Surat Persetujuan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email:ftk.antasari@gmail.com Web:www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal Banjarmasin, 5 Maret 2025  
 Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin**  
 Di-Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizky Ricka Aulia  
 N I M : 210101010099  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

**HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
 FIQIH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2  
 BALANGAN**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui,  
 Dosen Penasehat

Dr. H. Hasni Noor, M. Ag  
 NIP. 197203302005011003

Pemohon,

Rizky Ricka Aulia  
 NIM. 210101010099

## Lampiran 19. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 0498 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Komplek bina brata, Jl.Manunggal 2 Gg 3 No.57 Kebun Bunga,  
Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP  
PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN**

Tempat Penelitian : MTSN 2 BALANGAN  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 13 Maret 2025  
Sampai Tanggal : 13 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*(Signature)*  
Prof. Dr. Ahmad Muraqi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizky Ricka Aulia  
210101010099



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN**

Alamat : A.Yani KM.7 Paringin Selatan Balangan KP 71618  
Telepon (0526) 2094015 E-mail [balangankalsel@kemenag.go.id](mailto:balangankalsel@kemenag.go.id)

**SURAT IZIN RISET**

Nomor: B:2/Kk.17.08-2/PP.00.9/03/2025

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor: B-0498/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 Tanggal 10 Maret 2025 Tentang Permohonan Izin Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Balangan pada prinsipnya memberikan izin kepada:

Nama : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : **HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN**  
Tempat Penelitian : MTsN 2 Balangan  
Lama Penelitian : 2 Bulan (dari tanggal 13 Maret s.d 13 Mei 2025)

Demikian surat izin riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balangan, 17 Maret 2025  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Balangan



Drs. H. Saribuddin, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN  
 MADRASAH TSANA WIYAH NEGERI 2 BALANGAN  
 Jl. Sutera Ali Adul Desa Teluk Mesjid Kec. Batumandi, Kab. Balangan KP.  
 71663 Email : batumandi.mtsn@gmail.com

Nomor : 179/MTs.17.13.2/PP.00/03/2025 Batumandi, 14 Maret 2025  
 Lampiran :-  
 Perihal : Izin Riset di Sekolah

Kepada Yth.  
 Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 UIN Antasari Banjarmasin  
 Di -  
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian yang akan dilakukan oleh Rizky Ricka Aulia dari UIN Antasari Banjarmasin, maka dengan ini kami memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 2 Balangan .

Kami memastikan bahwa penelitian ini akan dilakukan dengan memperhatikan etika penelitian serta tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.



## Lampiran 20. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0475/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 06 Maret 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Drs. Muhrin, M.Fil.I.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Komplek bina brata, Jl. Manunggal 2 Gg 3 No.57 Kebun bunga,  
Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 06 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2.

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0484/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 07 Maret 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Abdul Rahim, S.Pd.I**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Komplek bina brata, Jl. Manunggal 2 Gg 3 No.57 Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 07 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



*[Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Kepala MTsN 2 Kab. Balangan

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0475/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025 06 Maret 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Liny Mardhiyatirrahmah, M.Pd.**  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Komplek bina brata, Jl. Manunggal 2 Gg 3 No.57 Kebun bunga,  
Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 06 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*[Signature]*  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag  
NIP 197808082005011006

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2.

*Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani*

## Lampiran 21. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BALANGAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BALANGAN  
Jl. Sutera Ali Adul Desa Teluk Mesjid Kec. Batumandi, Kab. Balangan KP.  
71663 Email : batumandi.mtsn@gmail.com

### SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN RISET

Nomor : 181/MTs.17.13.2/PP.00/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusmadani, S.Pd  
NIP : 19850612200901 1 006  
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk I/ III d  
Jabatan : Kepala MTsN 2 Balangan  
Unit Kerja : MTsN 2 Balangan

Menerangkan :

Nama Mahasiswa : Rizky Ricka Aulia  
NIM : 210101010099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Pakultas : Tarbiyah dan keguruan

Telah menyelesaikan riset penelitian skripsi pada MTsN 2 Balangan yang dilaksanakan sejak 13 maret 2025 hingga 19 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batumandi, 19 Maret 2025

Kepala Madrasah  
  
Yusmadani, S.Pd  
NIP 198506122009011006

## Lampiran 22. Sertifikat Ujian Komprehensif



# SERTIFIKAT

## KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1708/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

***Rizky Ricka Aulia***

***NIM 210101010099***

*Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III  
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya  
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 61,50  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,  
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
WAKIL DEKAN BIDANG  
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN  
NIP 1978 0808 2005 0110 06




**Lampiran 23. Buku Konsultasi****BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RIZKY RICKA AULIA  
NIM : 210101010099  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 6 SEPTEMBER 2024  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 5 SEPTEMBER 2024  
DOSEN PEMBIMBING : DR. H. HASNI NOOR, M.Ag  
JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN INTERAKSI PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH  
TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK  
KELAS 8 DI MTSN 2 BALANGAN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446 H**



### LEMBAR KONSULTASI

#### REKAPAN KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	BAB/Bagian
1.	Rabu, 5 Maret 2025	Bab III / Instrumen Angket
2.	Rabu, 10 Maret 2025	Bab III / Responden uji coba
3.	Selasa, 27 Mei 2025	Bab I, II, III
4.	Selasa, 3 Juni 2025	BAB I / Perbaikan
5.	Kamis, 5 Juni 2025	BAB I dan II / Perbaikan Revisi
6.	Selasa, 10 Juni 2025	BAB IV
7.	Rabu, 11 Juni 2025	BAB V dan Lampiran akhir
8.	Senin, 16 Juni 2025	BAB I, II, III, IV dan V

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Rabu, 5/3/2025	-Perhatikan lagi aspek teknik penulisan, seperti penggunaan tata bahasa, kalimat di pergelas dan gunakan <sup>paragraf</sup> yang mudah dipahami oleh responden.	
2.	Rabu, 10/3/2025	Uji coba Instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan responden dari kelas 9 di sekolah yang sama sebagai sampel percobaan.	
3.	Selasa, 27/5/2025	- Batasan pencapaian Akademik - Nilai UTS bisa dilampirkan di bab <u>II</u>	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	Selasa, 3/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki pada BAB I bagian A latar belakang.</li> <li>-setrap halaman sertakan footnote</li> <li>-perbanyak sumber</li> <li>-Definisi operasional gunakan footnote</li> </ul>	
5.	Kamis, 5/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-perbaiki BAB I bagian penelitian terdahulu sumber disertakan juga footnotenya</li> <li>-BAB 2 perhatikan lagi jarak atas bawah margin jangan sampai jauh.</li> <li>-perbaiki kata typo dan perhatikan spasi antar paragraf.</li> </ul>	
6.	Selasa, 10/6/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertajam analisis pada pembahasan.</li> <li>-kaitkan dengan teori-teori yang relevan.</li> <li>-Perkuat /perbanyak literatur</li> </ul>	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	Rabu, 11/6/2025	<p>- kesimpulan masih kurang menggambarkan hasil yang diperoleh. (Revisi)</p> <p>- Daftar pustaka, perhatikan spasi jangan terlalu rapat</p> <p>- Lampiran, perhatikan setiap surat yang ditampirkan, jangan sampai salah lagi.</p>	
8.	Senin, 16/6/2025	ACC	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama : Rizky Ricka Aulia
2. NIM : 210101010099
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Batumandi, 22 April 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Lapangan 11 Oktober No. 126, Ds. Teluk  
Mesjid, Kec. Batumandi, Kab. Balangan,  
Kalimantan Selatan.
6. No. HP : 082189450124
7. Alamat Email : [rizkyrickaaulia@gmail.com](mailto:rizkyrickaaulia@gmail.com)
8. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Nurdani
  - b. Ibu : Erlina
9. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
10. Prestasi : Juara 2 FashionShow porseni OASIS HMJ  
tahun 2022
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Penulis