

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Surah Al-Isra' ayat 35	2	Dan disempurnakanlah takaran apabila kamu menakar, dan timbanglah dengan yang benar. Itulah yang lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya
2	II	<i>A video is a series of moving images that combine the elements of audio and visual. The element of audio is sound that allows students to be able to receive learning messages though the sense of hearing. While the visual element is moving images that can be seen by visualization</i>	20	Video adalah serangkaian gambar bergerak yang menggabungkan elemen audio dan visual. Elemen audio adalah suara yang memungkinkan peserta didik untuk menerima pesan pembelajaran melalui indera pendengaran. Sedangkan elemen visual adalah gambar bergerak yang dapat dilihat melalui visualisasi.
3	II	<i>The results showed that using digital animation could promote students' interest in mathematics learning and improve students' concepts of mathematics.</i>	25	Penggunaan animasi digital dapat meningkatkan minat belajar dan pemahaman konsep matematika peserta didik.
4	III	<i>Research and Development as a process for developing and validating products that will be used in education and learning. Not to test theory, ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design</i>	44	Penelitian dan Pengembangan (R&D) merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mengembangkan serta memvalidasi produk yang akan digunakan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran. Proses ini tidak dimaksudkan untuk menguji teori. Model ADDIE merupakan salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain pembelajaran, yang

				berfungsi sebagai panduan untuk menghasilkan rancangan pembelajaran yang efektif
5	III	<i>ADDIE model is one of the most common models used in the instructional design field a guide to producing an effective design. This model is an approach that helps instructional designers, any content's developer, or even teachers to create an efficient, effective teaching design by applying the processes of the ADDIE model on any instructional product. In fact, the elements made by following the ADDIE model can be used in any environment as online or face-to-face.</i>	45	Model ADDIE merupakan salah satu model yang paling umum digunakan dalam bidang desain instruksional sebagai panduan untuk menghasilkan rancangan pembelajaran yang efektif. Model ini merupakan pendekatan yang membantu para desainer pembelajaran, pengembang konten, maupun guru dalam merancang pembelajaran yang efisien dan efektif dengan menerapkan tahapan-tahapan dalam model ADDIE pada setiap produk pembelajaran. Bahkan, elemen-elemen yang dikembangkan dengan mengikuti model ADDIE dapat diterapkan di berbagai lingkungan pembelajaran, baik secara daring maupun tatap muka.
6	III	<i>The Analyze phase is the foundation for all other phases of instructional design. During this phase, the investigator defines the problem, identifies the source of the problem and determines possible solutions. The phase may include specific research techniques such as need analysis, goal analysis and task analysis</i>	47	Fase Analyze merupakan dasar bagi seluruh fase lain dalam desain pembelajaran. Pada fase ini, peneliti mendefinisikan permasalahan, mengidentifikasi sumber masalah, serta menentukan solusi yang memungkinkan. Fase ini dapat mencakup teknik penelitian tertentu, seperti analisis kebutuhan, analisis tujuan, dan analisis tugas.
7	III	<i>In this step three activities are done which are (1) material choice relevant to the student characteristics</i>	47	Pada tahap ini dilakukan tiga kegiatan, yaitu: (1) pemilihan materi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik

		<i>and competence demands expected, (2) learning strategies, and (3) assessment and evaluation forms and methods. Structure and design of text book are set in this step</i>		dan tuntutan kompetensi, (2) penentuan strategi pembelajaran, dan (3) penetapan bentuk serta metode evaluasi. Struktur dan desain buku teks juga dirancang pada tahap ini.
8	III	<i>The Development phase builds on both the Analyze and Design phases. The purpose of this phase is to generate the lesson plans and lesson materials.</i>	48	Fase pengembangan membangun berdasarkan fase analisis dan desain. Tujuan dari fase ini adalah untuk menghasilkan rencana pelajaran dan materi pelajaran.
9	III	<i>In this step, development result is applied in learning process to know its influence on the quality of learning</i>	49	Pada langkah ini, hasil pengembangan diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran
10	III	<i>Evaluation Phase: During the evaluation phase of a leadership training program, summative evaluations are used to gauge the extent to which participants have retained and applied the ideas taught. Post-training surveys and performance assessments are used to collect feedback on the effectiveness of a program</i>	50	Pada fase evaluasi dalam program pelatihan kepemimpinan, evaluasi sumatif digunakan untuk mengukur sejauh mana peserta telah memahami dan menerapkan materi yang telah diajarkan. Survei pasca-pelatihan dan asesmen kinerja digunakan untuk mengumpulkan umpan balik terkait efektivitas program tersebut.

Lampiran 2. Lembar Wawancara Pendidik Matematika

LEMBAR WAWANCARA PENDIDIK MATA PELAJARAN**MATEMATIKA KELAS VII**

Nama Sekolah : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

Nama Guru : Norhasanah, S.Pd.

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Berapa jumlah kelas dan peserta didik kelas VII di MTsN 10 Hulu Sungai Selatan?	Untuk kelas VII ada 7 rombel, dari kelas VII A sampai VII G. Masing-masing kelas kurang lebih berisi 27 peserta didik, dan untuk jumlah totalnya sebesar
2	Kurikulum apa yang diterapkan di MTsN 10 Hulu Sungai Selatan, bu?	Di MTsN 10 Hulu Sungai Selatan, kami menerapkan kurikulum merdeka secara bertahap. Namun, ada juga beberapa kelas yang masih menggunakan kurikulum 2013 (k13), tergantung pada kesiapan masing-masing mata pelajaran dan jenjangnya. Untuk mata pelajaran matematika sendiri, pendekatannya sudah menggunakan kurikulum merdeka.
3	Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika?	Untuk pembelajaran matematika, saya hanya menggunakan buku paket yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan.
4	Metode dan media pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Dalam proses pembelajaran, saya biasa menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi dan metode tanya-jawab untuk memastikan pemahaman

		peserta didik. Untuk media pembelajaran, saya hanya menggunakan buku paket dan papan tulis. Meskipun di sini ada LCD, saya belum pernah menggunakannya dalam pembelajaran.
5	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas VII dalam pembelajaran matematika?	Karakteristik peserta didik kelas VII di sini sama seperti kebanyakan sekolah, ada yang aktif dan ada juga yang pasif. Apalagi pembelajaran matematika itu tergolong sulit, yang membuat banyak peserta didik lebih pasif. Peserta didik lebih mudah paham kalau pendidik menggunakan gaya belajar visual dan auditori apalagi pada materi abstrak seperti aritmatika sosial yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, mereka sering bingung menerapkannya.
6	Apakah di MTsN 10 Hulu Sungai Selatan boleh membawa dan menggunakan gadget saat pembelajaran?	Tidak boleh, karena dapat mengganggu konsentrasi peserta didik selama proses pembelajaran.
7	Bagaimana pendapat Ibu tentang peserta didik terhadap pembelajaran matematika?	peserta didik di sini pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang lebih abstrak, termasuk pada materi aritmatika sosial. Mereka sering kesulitan untuk menghubungkan konsep-konsep matematika dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Mereka cenderung lebih mudah memahami materi

		yang lebih konkret dan langsung, sementara materi aritmatika sosial yang membutuhkan penghubungan dengan situasi nyata lebih memerlukan pendekatan yang lebih interaktif.
8	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika?	Hasil belajar peserta didik di kelas matematika umumnya mengacu pada KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang ditetapkan, yaitu 75. Namun masih ada beberapa peserta didik yang kesulitan mencapai KKM.
9	Pernahkah Ibu menggunakan media video animasi sebagai media pembelajaran di kelas?	Tidak pernah, selama ini saya lebih sering menggunakan buku paket dan papan tulis sebagai media pembelajaran
10	Bagaimana pendapat Ibu apabila peneliti akan mengadakan penelitian mengenai media video animasi materi aritmatika sosial?	Saya rasa itu bisa menjadi inovasi yang menarik, mengingat materi aritmatika sosial terkadang sulit dipahami oleh peserta didik, penggunaan media video animasi bisa membantu memvisualisasikan konsep-konsep tersebut dengan cara yang lebih mudah dimengerti.
11	Apa harapan Ibu terhadap peneliti terkait media pembelajaran yang nantinya peneliti kembangkan?	Harapan saya, semoga media pembelajaran yang dikembangkan bisa membantu peserta didik lebih mudah memahami materi, terutama yang sulit seperti aritmatika sosial. Saya juga berharap media tersebut dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif, sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi untuk belajar matematika.

Lampiran 3. Lembar Wawancara Peserta didik Kelas VII

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK KELAS VII

Nama Sekolah : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

Nama : Muna Shafa dan Wafa Azizah

Kelas : VII

No	Pertanyaan	Jawaban Peserta didik 1	Jawaban Peserta didik 2
1	Bisa cerita sedikit tentang bagaimana perasaan kamu saat belajar di sekolah, khususnya saat pelajaran Matematika?	Kadang senang kalau paham, tapi kalau nggak ngerti jadi malas belajarnya.	Suka kalau gurunya jelasin pelan-pelan. Tapi sering juga bingung kalau banyak rumus.
2	Apakah kamu lebih suka belajar dengan cara membaca, menonton, mendengar, atau praktik langsung? Kenapa?	Suka menonton dan praktik langsung, lebih cepat paham kalau lihat contohnya.	Lebih suka menonton, soalnya lebih menarik dan nggak bikin ngantuk.
3	Menurut kamu, pelajaran Matematika itu termasuk pelajaran yang kamu suka atau tidak suka? Kenapa?	Nggak terlalu suka, karena banyak angka dan bikin pusing.	Agak suka, asal materinya nggak terlalu susah.
4	Bagaimana biasanya kamu belajar Matematika di rumah kalau ada PR atau ulangan?	Nanya ke orang tua atau cari video di <i>YouTube</i> .	Buka buku catatan, kadang tanya teman lewat WA.
5	Apa pendapat kamu tentang materi Aritmetika Sosial, seperti untung, rugi, diskon, atau bunga?	Agak susah karena harus hafal rumus dan ngerti soal cerita.	Materinya membingungkan, apalagi kalau soal ceritanya panjang.

6	<p>Apa bagian tersulit dari materi Aritmetika Sosial menurut kamu? Bisa kasih contoh?</p>	<p>Hitung diskon dan bunga, kadang salah masukin persen.</p>	<p>Soal cerita tentang bunga, suka bingung ngitungnya dari mana.</p>
7	<p>Biasanya bagaimana guru menjelaskan materi Aritmetika Sosial di kelas?</p>	<p>Nulis di papan dan jelasin sambil nyuruh nyatat.</p>	<p>Pakai buku paket dan ngasih soal langsung ke peserta didik.</p>
8	<p>Apakah cara mengajar tersebut membantu kamu memahami materi? Kenapa?</p>	<p>Kurang, karena nggak ada gambar atau animasi, jadi cepat lupa.</p>	<p>Bantu sedikit, tapi tetap susah kalau dijelasin cepat.</p>
9	<p>Kalau materi Matematika disampaikan dalam bentuk video animasi, kamu tertarik tidak? Menurut kamu itu bisa membantu belajar nggak?</p>	<p>Tertarik banget, karena bisa diulang-ulang dan lebih seru.</p>	<p>Iya, lebih mudah paham kalau pakai animasi, jadi nggak membosankan.</p>
10	<p>Kamu pernah nggak belajar Matematika pakai video animasi sebelumnya? Kalau pernah, gimana pengalaman kamu?</p>	<p>Belum pernah, tapi pengen coba karena kelihatannya lebih seru.</p>	<p>Pernah lihat video di <i>YouTube</i> pas ngerjain PR, lumayan bantu sih.</p>

Lampiran 4. Data Pendidik dan Jumlah Peserta Didik MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

Data Pendidik Tenaga Kependidikan MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

Data Pendidik Tenaga Kependidikan	Jumlah
Jumlah Personel	54
Jumlah Guru	47
Tenaga Kependidikan	7
Laki-Laki	15
Perempuan	32
PNS	31
Non PNS	12

Jumlah Peserta Didik MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah	Ket. Ruang Kelas
VII	193	7
VIII	182	8
IX	156	7
Jumlah	531	22

Lampiran 5. Kisi-kisi dan Deskripsi Butir Penilaian Ahli Materi

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
	Keakuratan materi	4,5,6,7,8
	Kemutakhiran materi	9,10
	Mendorong keingintahuan	11,12
Aspek Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	1
	Pendukung penyajian	2,3,4
	Penyajian pembelajaran	5
	Koherensi dan keruntutan alur piker	6,7

(Sumber: Urip Purwono, 2008)

DISKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian		Deskripsi
1.	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam bab aritmatika sosial sesuai dengan kurikulum merdeka, termasuk keuntungan, kerugian, diskon, dan bunga tunggal.
2.	Keluasan Materi	Materi yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung capaian pembelajaran
3.	Kedalaman Materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan <i>output</i> , istilah, contoh soal, ilustrasi penerapan kehidupan sehari-hari.
4.	Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku.
5.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6.	Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7.	Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8.	Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai.
9.	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.

10.	Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
11.	Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
12.	Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian		Deskripsi
1.	Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah kesukar, dari yang konkrit ke abstrak dan dari sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2.	Contoh soal dalam kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
3.	Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif
4.	Ketertautan antar kegiatan belajar/	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub

	sub kegiatan belajar/ alinea	kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
5.	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar harus mencerminkan kesatuan tema.

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul	: Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024
Penyusun	: Nida Rahma
Pembimbing	: Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Video Animasi pada Materi Aritmatika Sosial**, maka melalui instrument ini Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Ibu dapat memberikan tanda centang dibawag skor penilaian berikur sesuai pendapat Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap,

Nama : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

NIP : 198708072020122008

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
Kesesuaian Materi dengan	Kelengkapan materi		√		
	Keluasan materi		√		
	Kedalaman materi		√		
Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan defini		√		
	Keakuratan data dan fakta	√			
	Keakuratan contoh dan kasus	√			
	Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	Keakuratan istilah		√		
Kemutakhiran Materi	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		√		
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√			

Mendorong Keingintahuan	Mendorong rasa ingin tahu		√		
	Menciptakan kemampuan bertanya		√		

2. Asepek kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep	√			
B. Pendudukan Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam kegiatan belajar	√			
C. Penyajian Pembelajaran	3. Keterlibatan peserta didik		√		
D. Koherasi dan Kruntutan Alur Pikir	4. Keakuratan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alenia		√		
	5. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar		√		

Saya berharap juga Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media video animasi yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Komentar

Media yang dikembangkan sangat baik dan soal-soal yang diberikan kontekstual dan sudah disertai ilustrasi permasalahan yang baik. Namun dapat dibuat agar lebih interaktif bagi siswa.

Saran

- Pastikan durasi video tidak terlalu panjang, sehingga siswa tidak mudah bosan dan bisa tetap fokus. Sebaiknya video berdurasi antara 5-15 menit per materi agar mudah diserap oleh siswa.
- Elemen interaktif pada video dapat ditambahkan misalnya dengan pemberian soal latihan yang dapat dikerjakan langsung oleh siswa atau pertanyaan yang mengundang siswa untuk berpikir.

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

Lingkari salah satu

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul	: Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024
Penyusun	: Nida Rahma
Pembimbing	: Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Schubung dengan adanya **Media Video Animasi pada Materi Aritmatika Sosial**, maka melalui instrument ini Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap,

Nama : Azis Muslim, M.Pd

NIP : -

Instansi : Universitas NU Kalimantan Selatan

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
Kesesuaian Materi dengan	Kelengkapan materi		√		
	Keluasan materi		√		
	Kedalaman materi		√		
Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan defini		√		
	Keakuratan data dan fakta	√			
	Keakuratan contoh dan kasus	√			
	Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	Keakuratan istilah		√		
Kemutakhiran Materi	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√			
	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√			
Mendorong Keingintahuan	Mendorong rasa ingin tahu		√		

	Menciptakan kemampuan bertanya		V		
--	--------------------------------	--	---	--	--

2. Asepek kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep		V		
B. Pendudukan Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam kegiatan belajar		V		
C. Penyajian Pembelajaran	3. Keterlibatan peserta didik		V		
D. Koherasi dan Kruntutan Alur Pikir	4. Keakuratan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alenia		V		
	5. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar		V		

Saya berharap juga Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media video animasi yang saya buat. Atas ketersediaan Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Komentar

1. Tuliskan di video tujuan pembelajarannya
2. Perbaiki tampilan rumus persentase untung
3. Dahulukan materi untung dulu, baru persentasenya, begitu juga materi tentang rugi

Saran

1. Perbaiki yang diminta dalam kolom komentar
2. Tambahkan catatan penanda waktu di dekripsi youtubnya, biar siswa bisa langsung loncat ke materi yang belum dipahami saat mengulang

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

Lingkari salah satu

Banjarmasin, Januari 2025

Validator



Azis Muslim, M.Pd

Lampiran 8. Perhitungan Validasi Ahli Materi

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MATERI UNTUK
MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Isi	1	3	3
	2	3	3
	3	3	3
	4	3	3
	5	4	4
	6	4	4
	7	4	4
	8	3	3
	9	3	4
	10	4	4
	11	3	3
	12	3	3
Kelayakan Penyajian	1	4	3
	2	4	3
	3	3	3
	4	3	3
	5	3	3
Jumlah Skor		57	56
Jumlaj Skor Maks		68	
Nilai Persentase		84%	82%
Rata-rata Persentase		83%	
Kriteria		Valid	

Keterangan:

Validator 1: Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

Validator 2: Aziz Muslim, M.Pd

Lampiran 9. Kisi-kisi dan Deskripsi Penilaian Ahli Media

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek	Fungsi dan Manfaat	1,2,3
Kelayakan	Visual Media	4,5,6,7,8
Media	Audio Media	9,10,11
Pembelajaran	Tipografi	12,13
	Bahasa	14

(Sumber: Urip Purwono, 2008)

DISKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

Butir Penilaian	Deskripsi
Fungsi dan Manfaat	Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada peserta didik.
	Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar peserta didik.
	Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik
Visual Media	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, gambar animasi yang menarik.
	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai.
	Gambar materi dapat terlihat jelas.
	Pencahayaan gambar sudah tepat.
	Kecepatan gerakan gambar telah sesuai
Audio Media	Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat)
	Suara terdengar dengan jelas dan informatif
	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar
Tipografi	Jenis teks mudah dibaca
	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)
Bahasa	Bahasa mudah dipahami peserta didik
Pemrograman	Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Media 1

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI MEDIA

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul	: Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024
Penyusun	: Nida Rahma
Pembimbing	: Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Video Animasi pada Materi Aritmatika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawag skor penilaian berikur sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap,

Nama : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

NIDN : 1122078901

Instansi : Universitas PGRI Kalimantan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
Fungsi dan Manfaat	Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada peserta didik		√		
	Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar peserta didik		√		
	Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik		√		
Visual Media	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, dan gambar animasi yang menarik		√		
	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai	√			
	Gambar materi dapat terlihat jelas	√			
	Pencahayaan gambar sudah tepat		√		

	Kecepatan gerakan gambar telah sesuai	√			
Audio Media	Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat)		√		
	Suara terdengar dengan jelas dan informatif		√		
	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar		√		
Tipografi	Jenis teks mudah dibaca		√		
	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		√		
Bahasa	Bahasa mudah dipahami peserta didik		√		
Pemrograman	Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama)		√		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media video animasi yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Komentar dan Saran

1. Sebaiknya konsisten penggunaan teks terjemahan (hanya ada dibagian awal)
2. Bagian bunga tunggal, suara sedikit kurang jelas dan terlalu lambat
3. Sebaiknya, ketika penjelasan ilustrasi (seperti pada bunga tunggal), tuliskan saja informasi yang disebutkan (saat ilustrasi pegawai bank yang sedang mengetik)
4. Beri perkenalan (identitas) di awal video, dan sebaiknya guru sesuai pengembang video (perempuan)
5. Kata dasar pemalas saat materi bunga tunggal sebaiknya dihilangkan

Kesimpulan

Media pembelajaran ini dinyatakan:

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

Banjarmasin, 5 Febuari 2024

Validator



Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Media 2

LEMBAR VALIDASI MEDIA

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul	: Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024
Penyusun	: Nida Rahma
Pembimbing	: Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Instansi	: FTK/ Pendidikan UIN Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubung dengan adanya **Media Video Animasi pada Materi Aritmatika Sosial**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Pendapat, penilaian serta saran dan koreksi Bapak/Ibu akan sangat berguna bagi peneliti untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Untuk itu saya mohon pendapat Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang dibawah skor penilaian berikut sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

Sebelum melakukan penelitian, Bapak/Ibu saya mohon mengisi identitas secara lengkap,

Nama : Selvi Annisa
 NIP : 199212262022032016
 Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
Fungsi dan Manfaat	Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada peserta didik	✓			
	Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar peserta didik	✓			
	Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik	✓			
Visual Media	Pemilihan warna, <i>background</i> , teks, dan gambar animasi yang menarik	✓			
	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai	✓			
	Gambar materi dapat terlihat jelas	✓			
	Pencahayaan gambar sudah tepat	✓			
	Kecepatan gerakan gambar telah sesuai		✓		

Audio Media	Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat)		✓		
	Suara terdengar dengan jelas dan informatif		✓		
	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar		✓		
Tipografi	Jenis teks mudah dibaca		✓		
	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		✓		
Bahasa	Bahasa mudah dipahami peserta didik		✓		
Pemrograman	Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama)		✓		

Saya berharap juga Bapak/Ibu berkenan mengisi komentar dan saran pada media video animasi yang saya buat. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Komentar
Dicek lagi penggunaan bahasa yg baku, misalkan penulisan "di peroleh" seharusnya "diperoleh".

Saran
Perbaiki sesuai komentar

Kesimpulan

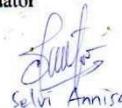
Media pembelajaran ini dinyatakan:

- a. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
- b. Layak uji coba lapangan dengan revisi
- c. Tidak layak uji coba lapangan

Lingkari salah satu

Banjarmasin, Januari 2024

Validator


Selvi Annisa

Lampiran 12. Perhitungan Validasi Ahli Media

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA UNTUK
MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No Soal	Skor	
		Validator 1	Validator 2
Kelayakan Media	1	3	4
	2	3	4
	3	3	4
	4	3	4
	5	4	4
	6	4	4
	7	3	4
	8	4	3
	9	3	3
	10	3	3
	11	3	3
	12	3	3
	13	3	3
	14	3	3
	15	3	3
Jumlah Skor		48	52
Jumlah Skor Maks		60	
Nilai Persentase		80%	87%
Rata-rata Persentase		83%	
Kriteria		Valid	

Keterangan:

Validator 1: Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd

Validator 2: Selvi Annisa, S.Si, M.Si.

Lampiran 13. Hasil Kepraktisan dari Pendidik Mata Pelajaran

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

**MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS
VII SMP/MTs**

Nama lengkap : *Norhasanah, S.pd*
Instansi/Lembaga : *MTsN 10 HSS*

ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial
Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran
2023/2024

Sasaran Program : Peserta didik kelas VII SMP/MTs Sederajat

Peneliti : Nida Rahma

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

Instansi : Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi pada materi aritmatika sosial yang telah dilakukan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, kami ucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK

1. Angket ini diisi oleh guru matematika yang mengajar di kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan
2. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini
3. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang media video animasi yang baru saja kamu pelajari
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
5. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran
6. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Materi	1. Materi dalam media pembelajaran ini mudah peserta didik pahami		✓		
	2. Penyajian materi dalam media pembelajaran matematika ini tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (konstektual)				✓
	3. Contoh soal dalam media pembelajaran matematika	✓			

	ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	4. Contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak jelas dan tidak sesuai			✓	
	5. Penggunaan media pembelajaran ini membuat pembelajaran lebih aktif dan menarik	✓			
	6. Tahapan pembelajaran pada media pembelajaran ini sulit diikuti				✓
B. Bahasa	7. Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran matematika ini sederhana dan mudah dimengerti	✓			
	8. Kalimat yang ada pada media pembelajaran ini membingungkan			✓	
	9. Paragraf dan kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini jelas dan mudah dipahami	✓			
	10. Huruf yang digunakan rumit dan sulit dibaca	✓			
C. Tampilan	11. Tampilan media pembelajaran matematika ini menarik	✓			

12. Warna pada media pembelajaran matematika ini tidak menarik			✓	
13. Gambar-gambar pada media pembelajaran ini sesuai dengan materi	✓			
14. Gambar yang ada pada media pembelajaran ini jelas dan tidak buram	✓			
15. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran matematika ini membuat peserta didik bersemangat dalam belajar matematika	✓			
16. Media pembelajaran ini membuat peserta didik senang dan tertarik dalam belajar matematika	✓			
17. Dengan menggunakan media pembelajaran ini membuat belajar matematika membosankan			✓	
18. Peserta didik senang belajar matematika menggunakan media pembelajaran matematika ini	✓			
19. Media pembelajaran matematika ini mendukung peserta didik untuk	✓			

	menguasai pelajaran matematika khususnya materi aritmatika sosial				
--	---	--	--	--	--

Apabila ada kekurangan, silahkan berikan saran untuk media video animasi pada kolom saran berikut.

Saran
<ul style="list-style-type: none">. Sudah Sangat praktis dan efektif untuk digunakan. dan dapat memvisualisasikan materi aritmatika sosial yang bersifat abstrak

Hulu Sungai Selatan, 11 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran Matematika

.....
Morhasanah, S.Pd

Lampiran 14. Perhitungan Kepraktisan dari Pendidik Mata Pelajaran

**PERHITUNGAN LEMBAR VALIDASI DARI AHLI MEDIA UNTUK
MEDIA PEMBELAJARAN YANG DIKEMBANGKAN**

Kriteria	No Soal	Skor
Kelayakan Media	1	3
	2	4
	3	4
	4	3
	5	4
	6	4
	7	4
	8	3
	9	4
	10	4
	11	4
	12	3
	13	4
	14	4
	15	4
	16	4
	17	3
	18	4
	19	4
Jumlah skor		71
Jumlah skor maksimal		76
Nilai Persentase		93%
Kriteria		Sangat praktis

Keterangan:

Guru Mata Pelajaran: Norhasanah, S.Pd.

Lampiran 15. Lembar Respon Peserta Didik

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS

VII SMP/MTs

Nama lengkap :

Instansi/Lembaga :

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Peserta didik kelas VII SMP/MTs Sederajat

Peneliti : Nida Rahma

Pembimbing : Yusran Fauzi, M.Pd & Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

Instansi : Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media video animasi pada materi aritmatika sosial yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

A. PETUNJUK

1. Angket ini diisi oleh peserta didik di kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan
2. Perhatikan dengan baik setiap pernyataan dalam angket ini
3. Melalui angket ini dimohon memberikan penilaian tentang media video animasi yang baru saja kamu pelajari
4. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu
5. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran
6. Berilah tanda (\surd) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pertanyaan yang diberikan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik

K = Kurang

B = Baik

SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. ketertarikan	1. tampilan media pembelajaran matematika ini menarik				
	2. Perpaduan warna pada media pembelajaran matematika ini tidak menarik				
	3. Gambar yang disajikan menarik dan sesuai dengan materi				
	4. Gambar yang disajikan jelas dan tidak buram				

	5. Gambar yang disajikan pada media pembelajaran matematika ini membuat saya bersemangat dalam belajar matematika				
	6. Saya tidak tertarik menggunakan media pembelajaran ini dalam belajar matematika				
	7. Saya termotivasi belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran matematika ini				
	8. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi				
	9. Dengan menggunakan media pembelajaran matematika ini membuat belajar matematika membosankan				
	10. Saya senang belajar matematika menggunakan media pembelajaran matematika ini				
	11. Media pembelajaran matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika				

	khususnya materi aritmatika sosial				
B. Materi	12. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sulit saya pahami				
	13. Penyajian materi dalam media pembelajaran matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	14. Contoh soal dalam media pembelajaran matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	15. Contoh soal yang digunakan dalam media pembelajaran ini jelas dan sesuai				
C. Bahasa	16. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran matematika ini rumit dan sulit				
	17. Tidak ada kalimat yang membingungkan pada media pembelajaran matematika ini				
	18. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam media pembelajaran matematika				

	ini jelas dan muda dipahami				
	19. Huruf yang digunakan rumit dan sulit dibaca				

Apabila ada kekurangan atau ada yang perlu dikomentari, silahkan berikan saran dan komentar untuk media video animasi pada kolom saran berikut.

Saran atau Komentar

Hulu Sungai Selatan, Februari 2025

Peserta didik

.....

Lampiran 16. Perhitungan Kepraktisan dari Peserta didik (Uji Coba Kelompok Kecil)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI PESERTA DIDIK
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

R	Skor Tiap Responden																			Jumlah skor	Nilai %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
S1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	71	93%
S2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	65	86%
S3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72	95%
S4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	66	87%
S5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70	92%
S6	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	72	95%
Jumlah Skor Maksimal																			76		
Rata-rata Persentase																			91%		
Kriteria																			Sangat Praktis		

Keterangan:

Kelompok Kecil: 6 Peserta didik Kelas VII E

Lampiran 17. Perhitungan Kepraktisan dari Peserta didik (Uji Coba Kelompok Besar)

**PERHITUNGAN LEMBAR KEPRAKTISAN DARI PESERTA DIDIK
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

R	Skor Tiap Responden																			Jumlah skor	Nilai %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
S1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	71	93%
S2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	64	84%
S3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	70	92%
S4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	69	91%
S5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	100%
S6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	99%
S7	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	68	89%
S8	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	69	91%
S9	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	65	86%
S10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	100%
S11	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	68	89%
S12	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	67	88%
S13	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	65	86%
S14	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	68	89%
S15	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	68	89%
S16	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	68	89%
S17	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	96%
S18	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	66	87%
S19	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	67	88%
S20	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	70	92%
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	100%
S22	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	68	89%
S23	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	66	87%
S24	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72	95%
S25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	67	88%
S26	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	69	91%
S27	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	67	88%
Jumlah Skor Maksimal																				76	
Rata-rata Persentase																				90%	
Kriteria																				Sangat Praktis	

Lampiran 18. Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Modul Ajar



Capaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII
 Satuan Pendidikan : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

Pada akhir Fase D, peserta didik dapat mengoperasikan bilangan rasional dalam bentuk pangkat bulat, pemfaktoran, serta menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan; mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola susunan benda dan bilangan; serta mengenal bilangan irasional. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar; operasi bentuk aljabar yang ekuivalen; menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan sistem persamaan linear dengan dua variabel; memahami dan menyajikan relasi dan fungsi; serta menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep dan keterampilan matematika yang telah dipelajari. Mereka dapat menentukan jaring-jaring, luas permukaan dan volume bangun ruang; pengaruh perubahan secara proporsional ukuran panjang, luas, dan/atau volume dari bangun datar dan bangun ruang; serta menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal; sifat-sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat; menunjukkan kebenaran dan menggunakan teorema Pythagoras; melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Peserta didik dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran; mengambil sampel yang mewakili suatu populasi; menggunakan mean, median, modus, dan range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana

Fase D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.
Aljabar	Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi, dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.
Pengukuran	Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.
Geometri	peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas, dan kerucut) dan membuat bangun ruang dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antarsudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segi empat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
Analisis data dan peluang	Di akhir fase ini, peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan diri dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (<i>mean</i>), median, modus, dan jangkauan (<i>range</i>) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menyelidiki kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII
 Satuan Pendidikan : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

No.	Tujuan Pembelajaran
1	Bilangan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat - Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan rasional dan irasional - Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan berpangkat bulat dan akar - Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan dalam notasi ilmiah - Peserta didik dapat Menerapkan operasi penjumlahan terhadap bilangan real - Peserta didik dapat Menerapkan operasi perkalian terhadap bilangan real - Peserta didik dapat Menerapkan operasi pengurangan terhadap bilangan real - Peserta didik dapat Menerapkan operasi pembagian terhadap bilangan real - Peserta didik dapat Menentukan besar untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli - Peserta didik dapat Menentukan persentase untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli - Peserta didik dapat Menentukan harga diskon dan suatu bunga tunggal - Peserta didik dapat Menentukan bruto, tara dan netto pada transaksi ekonomi - Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah berkaitan rasio perbandingan senilai - Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah berkaitan rasio perbandingan berbalik senilai
2	Ajalar <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat mengenali pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan - Peserta didik dapat memprediksi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan - Peserta didik dapat menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan - Peserta didik dapat membuat kalimat matematika (bentuk aljabar) dari suatu situasi - Peserta didik menggunakan sifat komutatif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen - Peserta didik menggunakan sifat asosiatif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen - Peserta didik menggunakan sifat distributif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen - Peserta didik dapat memahami domain, kodomain dan range suatu relasi - Peserta didik dapat memahami domain, kodomain dan range suatu fungsi - Peserta didik dapat menyajikan relasi dan fungsi dalam bentuk diagram panah - Peserta didik dapat menyajikan relasi dan fungsi dalam bentuk tabel - Peserta didik dapat menyajikan relasi dan fungsi dalam bentuk himpunan pasangan berurutan - Peserta didik dapat menyajikan relasi dan fungsi dalam bentuk grafik - Peserta didik dapat membedakan 2 fungsi non linear dari fungsi linear secara grafik - Peserta didik menyelesaikan persamaan linear satu variabel - Peserta didik menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel - Peserta didik menyajikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear - Peserta didik menganalisis masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear - Peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear
3	Pengukuran <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang Prisma dan menyelesaikan masalah yang terkait. - Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang Limas dan menyelesaikan masalah yang terkait.
4	Geometri <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah - Peserta didik dapat menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga - Peserta didik dapat menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga
5	Analisis Data dan Peluang <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan dari data yang disajikan - Peserta didik dapat Menentukan diagram batang dari data yang tersedia - Peserta didik dapat Menentukan diagram lingkaran dari data yang tersedia

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII
 Satuan Pendidikan : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

Kelas	Semester	ATP
7	1	4.1. Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat 4.2. Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan rasional dan irasional 4.3. Peserta didik dapat Menerapkan operasi penjumlahan terhadap bilangan real 4.4. Peserta didik dapat Menerapkan operasi perkalian terhadap bilangan real 4.5. Peserta didik dapat mengaitkan operasi perkalian pada bilangan real dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.6. Peserta didik dapat Menerapkan operasi pengurangan terhadap bilangan real 4.7. Peserta didik dapat Menerapkan operasi pembagian terhadap bilangan real 4.8. Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah berkaitan rasio perbandingan senilai (Proporsi & Skala) 4.9. Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah berkaitan rasio perbandingan berbalik senilai (Laju perubahan) 4.10. Peserta didik dapat menghubungkan konsep perbandingan senilai dengan nilai-nilai perjuangan dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari 4.11. Peserta didik dapat membuat kalimat matematika (bentuk aljabar) dari suatu situasi 4.12. Peserta didik dapat menyatakan pembagian dalam kehidupan sehari-hari ke dalam bentuk Aljabar 4.13. Peserta didik menggunakan sifat komutatif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen 4.14. Peserta didik menggunakan sifat asosiatif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen 4.15. Peserta didik menggunakan sifat distributif untuk membentuk aljabar yang ekuivalen 4.16. Peserta didik menyelesaikan persamaan linear satu variabel 4.17. Peserta didik menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
7	2	4.18. Peserta didik dapat Menentukan besar untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli 4.19. Peserta didik dapat Menentukan persentase untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli 4.20. Peserta didik dapat Menentukan harga diskon dan bunga pada pinjaman 4.21. Peserta didik dapat Menentukan bruto, tara dan netto pada transaksi ekonomi 4.22. Peserta didik dapat mengaitkan konsep untung rugi dalam perdagangan dengan sikap jujur dan tanggung jawab 4.23. Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan dalam notasi ilmiah 4.24. Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat kesebangunan pada segitiga dan segiempat 4.25. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kesebangunan pada segitiga dan segiempat 4.26. Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan dari data yang disajikan 4.27. Peserta didik dapat Menentukan diagram batang dari data yang tersedia 4.28. Peserta didik dapat Menentukan diagram lingkaran dari data yang tersedia 4.29. Peserta didik mengenal dan memahami apa itu bangun ruang limas dan prisma 4.30. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri limas dan prisma 4.31. Peserta didik dapat menghitung volume dan luas permukaan limas dan prisma 4.32. Peserta didik mengaplikasikan konsep limas dan prisma dalam situasi nyata



Modul Ajar

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII
Satuan Pendidikan : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat Menentukan besar untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli
- Peserta didik dapat Menentukan persentase untung atau rugi dalam sebuah transaksi jual beli
- Peserta didik dapat Menentukan harga diskon dan suatu bunga tunggal

B. Profil Pelajar Pancasila

- (Semakin) beriman, bertakwa kepada YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kreatif, bergotong-royong dan berkebinekaan

C. Alokasi Waktu
2 jam pelajaran (2 x pertemuan)
Metode Pembelajaran

- Diskusi dan tanya jawab

Media Pembelajaran

- Media video animasi

Sarana dan Prasarana

- LCD dan Materi ajar

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1
Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru Menyapa siswa dan mengondisikan suasana kelas agar siap belajar
2. Guru membuka pembelajaran dengan mengarahkan siswa untuk fokus pada video animasi
3. Apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran disampaikan melalui video animasi

Kegiatan Inti (60 Menit)
Mengamati:

1. Guru meminta siswa menonton video animasi tentang aritmatika sosial
2. Siswa memperhatikan ilustrasi nyata seperti jual beli, diskon, dan tabungan
3. Siswa mengamati visual dan narasi untuk memahami konteks permasalahan

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang aritmatika sosial

Mengumpulkan Informasi:

1. Siswa mencatat informasi penting dari video dan penjelasan guru
2. Melakukan diskusi kecil untuk memperkuat pemahaman
3. Mengidentifikasi rumus dan langkah-langkah penyelesaian soal.

Mengasosiasi:

1. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu
2. Mengaitkan informasi dari video dengan permasalahan nyata
3. Menyimpulkan cara menghitung keuntungan, kerugian, diskon dan bunga.

Mengomunikasikan:

1. Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian soal
2. Guru memberikan penilaian terhadap jawaban peserta didik
3. Menuliskan kesimpulan pembelajaran hari ini

Penutup (5 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu

E. Asesmen

Sikap (Profil Pelajar Pancasila)	Performa	Tertulis
Pengamatan	Penilaian Penugasan	Objektif (Posttest)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Norhasanah S.Pd.
NIP.

Peneliti



Nida Rahma
NIM. 180101040557

Semester 2
Matematika
4

Lampiran 19. Indikator Soal *Pretest* dan *Posttest***INDIKATOR SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST* MATERI ARITMATIKA****SOSIAL KELAS VII MTSN 10 HULU SUNGAI SELATAN**

No	Soal	Indikator Soal
1.	Toko online menjual produk dengan harga Rp 480.000 dan mendapatkan keuntungan sebesar Rp 144.000. Berapa persentase keuntungan toko tersebut?	Menentukan besarnya persentase keuntungan berdasarkan harga jual dan keuntungan.
2.	Sebuah toko menjual barang dengan harga Rp 550.000 dan membeli dengan harga Rp 440.000. Berapa persentase keuntungan dari penjualan barang tersebut?	Menghitung persentase keuntungan dari selisih harga beli dan harga jual.
3.	Toko online menjual produk dengan harga beli Rp 600.000 dan harga jual Rp 480.000. Berapa persentase kerugian toko tersebut?	Menentukan persentase kerugian berdasarkan harga beli dan harga jual.
4.	Toko online menawarkan diskon 20% untuk pembelian laptop dengan harga Rp 4.000.000. Berapa harga laptop setelah diskon?	Menghitung harga setelah diskon berdasarkan harga awal dan persentase diskon.
5.	Seorang nasabah meminjam uang di bank sebesar Rp 2.000.000 dengan bunga tunggal 10% selama 3 tahun. Berapa jumlah bunga yang harus nasabah bayar?	Menghitung jumlah bunga tunggal berdasarkan besar pinjaman, lama pinjaman, dan persen bunga

Lampiran 20. Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest*

INSTRUMEN LEMBAR SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
UJI EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO ANIMASI MATERI ARITMATIKA
SOSIAL KELAS VII MTSN 10 HSS

SOAL

IDENTITAS

Nama Peserta didik :

Kelas :

Materi : Aritmatika Sosial

Panduan pengerjaan soal:

1. Mulai dengan membaca *basmallah*
2. Tuliskan identitas diri seperti nama dan kelas
3. Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab soal tersebut
4. Tuliskan jawaban yang rinci beserta cara penyelesaiannya pada lembar jawaban yang tersedia

Soal:

1. Toko online menjual produk dengan harga Rp 480.000 dan mendapatkan keuntungan sebesar Rp 144.000. Berapa persentase keuntungan toko tersebut? (soal USBN Matematika SMP/MTs 2022)
2. Sebuah toko menjual barang dengan harga Rp 550.000 dan membeli dengan harga Rp 440.000. Berapa persentase keuntungan dari penjualan barang tersebut? (soal USBN Matematika SMP/MTs 2022)

3. Toko online menjual produk dengan harga beli Rp 600.000 dan harga jual Rp 480.000. berapa persentase kerugian toko tersebut? (soal USBN Matematika SMP/MTs 2022)
4. Toko online menawarkan diskon 20% untuk pembelian laptop dengan harga Rp 4.000.000. Berapa harga laptop setelah diskon? (soal USBN Matematika SMP/MTs 2022)
5. Seorang nasabah meminjam uang di bank sebesar Rp 2.000.000 dengan bunga tunggal 10% selama 3 tahun. Berapa jumlah bunga yang harus nasabah bayar? (USBN Matematika SMP/MTs 2022)

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: $HJ = 480.000$</p> $U = 144.000$ <p>Ditanyakan: persentase keuntungan (PU)...</p> <p>Penyelesaian:</p> $PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$ $PU = \frac{144.000}{480.000} \times 100\%$ $PU = 30\%$ <p>Jadi, persentase keuntungan toko online tersebut sebesar 30 %.</p>	<p>5</p> <hr/> <p>13</p> <hr/> <p>2</p>
2	<p>Diketahui: $HJ = 550.000$</p> $HB = 440.000$ $U = 550.000 - 440.000 = 110.000$ <p>Ditanyakan: persentase keuntungan (PU)...</p> <p>Penyelesaian:</p> $PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$ $PU = \frac{110.000}{440.000} \times 100\%$ $PU = 25\%$ <p>Jadi, persentase keuntungan dari penjualan barang tersebut sebesar 25%.</p>	<p>8</p> <hr/> <p>10</p> <hr/> <p>2</p>
3	<p>Diketahui: $HB = 600.000$</p> $HJ = 480.000$ $U = 600.000 - 480.000 = 120.000$ <p>Ditanyakan: persentase kerugian (PR)...</p> <p>Penyelesaian:</p> $PR = \frac{U}{HB} \times 100\%$ $R = \frac{120.000}{480.000} \times 100\%$ $PR = 25\%$ <p>Jadi, persentase kerugian toko online tersebut sebesar 25 %.</p>	<p>8</p> <hr/> <p>10</p> <hr/> <p>2</p>

4	Diketahui $p\% = 20\%$ dan $M = 4.000.000$	2
	Ditanyakan harga laptop setelah diskon (M_D)...	
	Penyelesaian $D = p\% \times M$ $D = 20\% \times 4.000.000$ $D = 800.000$	8
	Maka harga barang setelah diskon adalah... $M_D = M - D$ $M_D = 4.000.000 - 800.000$ $M_D = 3.200.000$	8
	Jadi, harga laptop setelah diskon sebesar Rp 3.200.000	2
5	Diketahui $b = 10\%$ selama 3 tahun dan $m = 2.000.000$	3
	Ditanyakan jumlah bunga yang harus dibayar ...	
	Penyelesaian $B = b \times m$ $B = 10\% \times 2.000.000$ $B = 200.000$	15
	Jadi bunga yang harus dibayar setiap tahunnya sebesar 200.000	2

Note: Sumber soal dari UN Matematika SMP/MTs 2019

Lampiran 21. Hasil Belajar Peserta didik Kelas Kontrol

HASIL *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS KONTROL

KODE PESERTA DIDIK	<i>PRESEST</i>	<i>POSTTEST</i>
S1	25	78
S2	10	56
S3	35	82
S4	32	80
S5	0	50
S6	18	68
S7	30	82
S8	26	73
S9	29	78
S10	20	75
S11	21	80
S12	16	62
S13	15	60
S14	17	66
S15	0	55
S16	5	58
S17	20	67
S18	15	60
S19	18	65
S20	25	72
S21	22	75
S22	20	70
S23	10	55
S24	28	74
S25	28	78
S26	22	66
S27	24	70
Jumlah	531	1855

Lampiran 22. Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen

HASIL *PRETEST* DAN *POSSTEST* KELAS EKSPERIMEN

KODE PESERTA DIDIK	<i>PRESEST</i>	<i>POSTTEST</i>
S1	23	88
S2	25	82
S3	18	74
S4	29	90
S5	32	98
S6	25	88
S7	24	92
S8	18	89
S9	22	94
S10	34	98
S11	10	70
S12	30	98
S13	24	85
S14	10	85
S15	16	75
S16	20	81
S17	35	100
S18	15	85
S19	18	80
S20	22	90
S21	20	96
S22	25	95
S23	5	77
S24	0	70
S25	30	95
S26	10	75
S27	0	72
Jumlah	540	2322

Lampiran 23. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS KONTROL
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	<i>PRE</i> KONTROL	Z	F(Z)	S(Z)	$ F(Z) - S(Z) $
1	0	-2,19144	0,01421	0,074074	0,059864
2	0	-2,19144	0,01421	0,074074	0,059864
3	5	-1,63429	0,051099	0,111111	0,060012
4	10	-1,07715	0,140707	0,185185	0,044478
5	10	-1,07715	0,140707	0,185185	0,044478
6	15	-0,52	0,301531	0,259259	0,042272
7	15	-0,52	0,301531	0,259259	0,042272
8	16	-0,40857	0,341426	0,296296	0,04513
9	17	-0,29714	0,383178	0,333333	0,049845
10	18	-0,18572	0,426334	0,407407	0,018927
11	18	-0,18572	0,426334	0,407407	0,018927
12	20	0,037143	0,514815	0,518519	0,003704
13	20	0,037143	0,514815	0,518519	0,003704
14	20	0,037143	0,514815	0,518519	0,003704
15	21	0,148572	0,559054	0,555556	0,003499
16	22	0,260001	0,602569	0,62963	0,027061
17	22	0,260001	0,602569	0,62963	0,027061
18	24	0,482859	0,685402	0,666667	0,018735
19	25	0,594288	0,72384	0,740741	0,0169
20	25	0,594288	0,72384	0,740741	0,0169
21	26	0,705717	0,759818	0,777778	0,01796
22	28	0,928575	0,823445	0,851852	0,028406
23	28	0,928575	0,823445	0,851852	0,028406
24	29	1,040004	0,850831	0,888889	0,038058
25	30	1,151433	0,875223	0,925926	0,050703
26	32	1,374291	0,915324	0,962963	0,047639
27	35	1,708578	0,956235	1	0,043765

Rata-rata	19,66667
Standar Deviasi	8,974322
L Tabel	1,703
L Hitung	0,060012

Lampiran 24. Uji Normalitas Manual Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	<i>POST</i> KONTROL	Z	F(Z)	S(Z)	$ F(Z) - S(Z) $
1	50	-2,01614	0,021893	0,037037	0,015144
2	55	-1,47717	0,069815	0,111111	0,041296
3	55	-1,47717	0,069815	0,111111	0,041296
4	56	-1,36938	0,085441	0,148148	0,062707
5	58	-1,15379	0,124293	0,185185	0,060892
6	60	-0,9382	0,17407	0,259259	0,085189
7	60	-0,9382	0,17407	0,259259	0,085189
8	62	-0,72262	0,234958	0,296296	0,061338
9	65	-0,39924	0,34486	0,333333	0,011527
10	66	-0,29144	0,385357	0,407407	0,022051
11	66	-0,29144	0,385357	0,407407	0,022051
12	67	-0,18365	0,427145	0,444444	0,0173
13	68	-0,07585	0,469767	0,481481	0,011714
14	70	0,139732	0,555564	0,555556	8,7E-06
15	70	0,139732	0,555564	0,555556	8,7E-06
16	72	0,355319	0,638825	0,592593	0,046232
17	73	0,463113	0,678358	0,62963	0,048729
18	74	0,570906	0,715968	0,666667	0,049302
19	75	0,6787	0,751336	0,740741	0,010595
20	75	0,6787	0,751336	0,740741	0,010595
21	78	1,00208	0,841848	0,851852	0,010004
22	78	1,00208	0,841848	0,851852	0,010004
23	78	1,00208	0,841848	0,851852	0,010004
24	80	1,217667	0,888325	0,925926	0,037601
25	80	1,217667	0,888325	0,925926	0,037601
26	82	1,433254	0,924107	1	0,075893
27	82	1,433254	0,924107	1	0,075893

Rata-rata	68,7037
Standar Deviasi	9,276997
L Tabel	1,703
L Hitung	0,085189

Lampiran 25. Uji Normalitas Manual Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	PRE EKS	Z	F(Z)	S(Z)	 F(Z) – S(Z)
1	0	-2,10459	0,017663	0,074074	0,056411
2	0	-2,10459	0,017663	0,074074	0,056411
3	5	-1,57844	0,057232	0,111111	0,053879
4	10	-1,0523	0,146332	0,222222	0,07589
5	10	-1,0523	0,146332	0,222222	0,07589
6	10	-1,0523	0,146332	0,222222	0,07589
7	15	-0,52615	0,299393	0,259259	0,040134
8	16	-0,42092	0,336907	0,296296	0,040611
9	18	-0,21046	0,416655	0,407407	0,009247
10	18	-0,21046	0,416655	0,407407	0,009247
11	18	-0,21046	0,416655	0,407407	0,009247
12	20	0	0,5	0,481481	0,018519
13	20	0	0,5	0,481481	0,018519
14	22	0,210459	0,583345	0,555556	0,02779
15	22	0,210459	0,583345	0,555556	0,02779
16	23	0,315689	0,623881	0,592593	0,031288
17	24	0,420918	0,663093	0,666667	0,003574
18	24	0,420918	0,663093	0,666667	0,003574
19	25	0,526148	0,700607	0,777778	0,077171
20	25	0,526148	0,700607	0,777778	0,077171
21	25	0,526148	0,700607	0,777778	0,077171
22	29	0,947066	0,828197	0,814815	0,013383
23	30	1,052295	0,853668	0,888889	0,035221
24	30	1,052295	0,853668	0,888889	0,035221
25	32	1,262754	0,896661	0,925926	0,029265
26	34	1,473213	0,929653	0,962963	0,03331
27	35	1,578443	0,942768	1	0,057232

Rata-rata	20
Standar Deviasi	9,503036
L Tabel	1,703
L Hitung	0,077171

Lampiran 26. Uji Normalitas Manual Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

**UJI NORMALITAS DATA NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
MENGUNAKAN UJI *LILIEFORS***

NO	<i>POST EKS</i>	Z	F(Z)	S(Z)	$F(Z) - S(Z)$
1	70	-1,70337	0,044249	0,074074	0,029825
2	70	-1,70337	0,044249	0,074074	0,029825
3	72	-1,49045	0,068053	0,111111	0,043058
4	74	-1,27753	0,100708	0,148148	0,047441
5	75	-1,17107	0,120785	0,222222	0,101437
6	75	-1,17107	0,120785	0,222222	0,101437
7	77	-0,95815	0,168994	0,259259	0,090265
8	80	-0,63877	0,261488	0,296296	0,034808
9	81	-0,5323	0,297258	0,333333	0,036076
10	82	-0,42584	0,335111	0,37037	0,035259
11	85	-0,10646	0,457608	0,481481	0,023873
12	85	-0,10646	0,457608	0,481481	0,023873
13	85	-0,10646	0,457608	0,481481	0,023873
14	88	0,212922	0,584306	0,555556	0,02875
15	88	0,212922	0,584306	0,555556	0,02875
16	89	0,319383	0,625282	0,592593	0,032689
17	90	0,425843	0,664889	0,666667	0,001778
18	90	0,425843	0,664889	0,666667	0,001778
19	92	0,638765	0,738512	0,703704	0,034808
20	94	0,851687	0,802806	0,740741	0,062065
21	95	0,958148	0,831006	0,814815	0,016191
22	95	0,958148	0,831006	0,814815	0,016191
23	96	1,064609	0,856473	0,851852	0,004622
24	98	1,27753	0,899292	0,962963	0,063671
25	98	1,27753	0,899292	0,962963	0,063671
26	98	1,27753	0,899292	0,962963	0,063671
27	100	1,490452	0,931947	1	0,068053

Rata-rata	86
Standar Deviasi	9,393124
L Tabel	1,703
L Hitung	0,101437

Lampiran 27. Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest Kontrol</i>	.116	27	.200*	.956	27	.295
<i>Posttest Kontrol</i>	.101	27	.200*	.953	27	.253
<i>Pretest Eksperimen</i>	.120	27	.200*	.954	27	.270
<i>Posttest Eksperimen</i>	.103	27	.200*	.941	27	.128

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 28. Uji Homogenitas Manual

**UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS
KONTROL DAN EKSPERIMEN MENGGUNAKAN CARA MANUAL**

NO	<i>PRE KONT</i>	<i>POST KONT</i>	<i>PRE EKS</i>	<i>POST EKS</i>
1	25	78	23	88
2	10	56	25	82
3	35	82	18	74
4	32	80	29	90
5	0	50	32	98
6	18	68	25	88
7	30	82	24	92
8	26	73	18	89
9	29	78	22	94
10	20	75	34	98
11	21	80	10	70
12	16	62	30	98
13	15	60	24	85
14	17	66	10	85
15	0	55	16	75
16	5	58	20	81
17	20	67	35	100
18	15	60	15	85
19	18	65	18	80
20	25	72	22	90
21	22	75	20	96
22	20	70	25	95
23	10	55	5	77
24	28	74	0	70
25	28	78	30	95
26	22	66	10	75
27	24	70	0	72

<i>Pretest</i>	VAR 1	VAR 2	F Hitung	F Tabel
	80,53846154	90,30769231	1,121298949	1,929212675
<i>Posttest</i>	VAR 1	VAR 2	F Hitung	F Tabel
	86,06267806	88,23076923	1,025192002	1,929212675

Ket: 1 Kelas Kontrol (VII F) dan 2 Kelas Eksperimen (VII G)

Lampiran 29. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i>	Based on Mean	.133	1	52	.716
	Based on Median	.116	1	52	.734
	Based on Median and with adjusted df	.116	1	51.676	.734
	Based on trimmed mean	.151	1	52	.699

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Posttest</i>	Based on Mean	.011	1	52	.917
	Based on Median	.006	1	52	.938
	Based on Median and with adjusted df	.006	1	51.862	.938
	Based on trimmed mean	.011	1	52	.915

Lampiran 30. Uji Hipotesis Manual

HASIL UJI HIPOTESIS**MENGGUNAKAN UJI *INDEPENDENT SAMPLES T-TEST***

NO	<i>PRETEST</i> KONTROL	<i>PRETEST</i> EKSPERIMEN
1	25	23
2	10	25
3	35	18
4	32	29
5	0	32
6	18	25
7	30	24
8	26	18
9	29	22
10	20	34
11	21	10
12	16	30
13	15	24
14	17	10
15	0	16
16	5	20
17	20	35
18	15	15
19	18	18
20	25	22
21	22	20
22	20	25
23	10	5
24	28	0
25	28	30
26	22	10
27	24	0
n_1	27	
\bar{x}_1	19,66667	
n_2	27	
\bar{x}_2	20	
s_1	80,53846	
s_2	90,30769	
s_p^2	85,42308	
s_p	9,242461	
L tabel	2,006647	
T hitung	0,132513	

Langkah kesimpulan:

- Kriteria pengambilan keputusan:
Jika $|t \text{ hitung}| < t \text{ tabel}$, maka H_0 diterima
Jika $|t \text{ hitung}| \geq t \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak

Perhitungan:

- $|t \text{ hitung}| = |0,132513| = 0,132513$
- $0,132513 < 2,006647$

Kesimpulan:

Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Artinya, sebelum perlakuan (treatment), kedua kelas memiliki kemampuan awal yang tidak berbeda secara signifikan.

Lampiran 31. Uji Hipotesis Manual

HASIL UJI HIPOTESIS**MENGGUNAKAN UJI *INDEPENDENT SAMPLES T-TEST***

NO	<i>POSTTEST</i> KONTROL	<i>POSTTEST</i> EKSPERIMEN
1	78	88
2	56	82
3	82	74
4	80	90
5	50	98
6	68	88
7	82	92
8	73	89
9	78	94
10	75	98
11	80	70
12	62	98
13	60	85
14	66	85
15	55	75
16	58	81
17	67	100
18	60	85
19	65	80
20	72	90
21	75	96
22	70	95
23	55	77
24	74	70
25	78	95
26	66	75
27	70	72
n_1	27	
\bar{x}_1	68,7037	
n_2	27	
\bar{x}_2	86	
s_1	86,06268	
s_2	88,23077	
s_p^2	87,14672	
s_p	9,335241	
L tabel	2,006647	
T hitung	6,807607	

Langkah kesimpulan:

- Kriteria pengambilan keputusan:
Jika $|t \text{ hitung}| < t \text{ tabel}$, maka H_0 diterima
Jika $|t \text{ hitung}| \geq t \text{ tabel}$, maka H_0 ditolak

Perhitungan:

- $|t \text{ hitung}| = |6,807606| = 6,807607$
- $6,807607 > 2,006647$

Kesimpulan:

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang menunjukkan bahwa video animasi yang digunakan dalam pembelajaran aritmatika sosial memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Lampiran 32. Uji Hipotesis Menggunakan SPSS

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.133	.716	.133	52	.895	.333	2.515	-4.714	5.381
	Equal variances not assumed			.133	51.831	.895	.333	2.515	-4.715	5.381

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.011	.917	6.808	52	.000	17.296	2.541	12.198	22.395
	Equal variances not assumed			6.808	51.992	.000	17.296	2.541	12.198	22.395

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian



Foto Bersama Kepala Madrasah dan Guru Matematika



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Besar pada Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol

Lampiran 34. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 211/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nida Rahma
NIM : 180101040557
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Sekolah Islam Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 10 HSS Tahun Pelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Rabu/2022-02-11 08:00:00 WITA
Tempat : Online (google meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 November 2022

Ketua Prodi PMTK,



Musy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 35. Keterangan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 451/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023 Banjarmasin, 04 Oktober 2023
 Lamp :
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth

Sdr (i) Nida Rahma
 NIM. 180101040557
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality terhadap kemampuan literasi matematika materi aritmatika sosial di kelas VII Mtsn 10 HSS Berubah menjadi;
 Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial dikelas VII MTsN 10 HSS

Pembimbing;

Yusran Fauzi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 04 Oktober 2023

Ketua Prodi PMTK,

Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 36. Surat Pemohonan Validasi Ahli Materi 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0158/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Rahma
NIM : 180101040557
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 37. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0158/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Aziz Muslim, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Rahma
NIM : 180101040557
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 38. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0158/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Rahma
NIM : 180101040557
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 39. Surat Permohonan Validasi Ahli Media 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0158/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 30 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Selvi Annisa, S.Si., M.Si.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nida Rahma
NIM : 180101040557
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 40. Surat Tugas Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0292 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NIDA RAHMA
NIM : 180101040557
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII
MTSN HULU SUNGAI SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025**

Tempat Penelitian : MTSN 10 Hulu Sungai selatan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 10 Februari 2025
Sampai Tanggal : 10 April 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

NIDA RAHMA
180101040557

Lampiran 41. Surat Riset ke Sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0292 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 10 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTSN 10 Hulu Sungai selatan
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NIDA RAHMA
NIM : 180101040557
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Utara
No HP : 085750835952

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 42. Surat Riset ke Kementerian Agama Kab. Hulu Sungai Selatan

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
---	---

Nomor : B- 0292 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 10 Februari 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Kantor
Kemeraa HSS

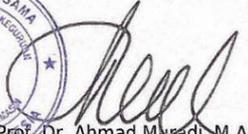
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NIDA RAHMA
 NIM : 180101040557
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Mandala Murung Mesjid No.52, Kec. Daha Utara
 No HP : 085750835952

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Februari 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 43. Surat Keterangan Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
MTsN 10 HULU SUNGAI SELATAN

Jalan : Tambak Bitin No. 09 RT. 02 RW. I Kec. Daha Utara. Telp (0517) 51192 Kode Pos 71253
 Email : mtsnnegarahss@gmail.com Web. www.mtsnnegara.sch.id

SURAT PERSETUJUAN

Nomor : 046b/Mts.17.05.10/KP.00.5/02/2025

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor: B-0292/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2025 Tanggal 10 Februari 2025, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : NIDA RAHMA
 NIM : 180101040557
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Mandala Murung Masjid No. 52, Kecamatan Daha Utara.
 Lama Riset : 2 Bulan

Pada prinsipnya kami menyetujui dengan ketentuan bahwa yang bersangkutan : Selama melaksanakan magang dapat mengikuti aturan yang berlaku pada Madrasah.

Demikian surat persetujuan ini berikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dikeluarkan di Tambak Bitin
 Pada Tanggal 10 Februari 2025

Kepala,

Dr. H. Saifuddin, MM.
 NIP. 196601161995031002

Lampiran 44. Surat Keterangan Riset dari Kemenag Kab. Hulu Sungai Selatan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
 E-mail :hsskalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

NOMOR : B- 0062 /Kk.17.05-2/TI.01/02/2025

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **Nida Rahma**
 Tempat, Tgl. Lahir : Negara, 04 Mei 1999
 Pekerjaan : Mahasiswi
 Alamat : Mandala Murung Mesjid No. 52, Kecamatan Daha Utara, Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan
 Nama Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 NIM : 180101040557
 Program Studi/Semester : S1 / Pendidikan Matematika / XIV (Empat Belas)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
 Judul : **Pengembangan Video Animasi Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII MTsN Hulu Sungai Selatan Tahun Ajaran 2024/2025**
 Tempat Riset : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan
 Waktu Riset : 10 Februari 2025 s.d. 10 April 2025 (2 bulan)

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 14 Januari 2025

An. Kepala
 Kab. Tata Usaha,

 Arthur Rahman

Tembusan Yth :

1. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
2. Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Selatan;
3. Arsip.

Lampiran 45. Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
MTsN 10 HULU SUNGAI SELATAN

Jalan : Tambak Bitin No. 09 RT. 02 RW. 1 Kec. Daha Utara. Telp (0517) 51192 Kode Pos 71253
 Email : mtsnnegarahs@gmail.com Web. www.mtsnnegara.sch.id

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 081/Mts.17.05.10/KP.00.5/04/2025

Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan keterangan kepada :

Nama : NIDA RAHMA
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NPM : 180101040557
 Prodi / Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
 Alamat : Mandala Murung Mesjid No. 52, Kecamatan Daha Utara, Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Prov. Kalimantan Selatan
 Keterangan : Telah Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi.
 Judul : PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI MATERI ARITMATIKA SOSIAL Di KELAS VII MTsN HULU SUNGAI SELATAN TAHUN AJARAN 2024/2025.
 a. Tempat Riset : MTsN 10 Hulu Sungai Selatan
 b. Lama Riset : 2 (Dua) Bulan dari Tanggal 10 Februari 2025 s/d 10 April 2025

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambak Bitin, 10 April 2025

Kepala MTsN 10 HSS



Dr. H. Saifuddin, M.M.
 NIP. 196601101995031002

Tembusan

1. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan / Program Studi

Lampiran 46. Media Video Animasi yang Sudah di Revisi



Tujuan Pembelajaran pada video ini:

1. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan mengenai keuntungan dan persentasenya
2. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan mengenai kerugian dan persentasenya
3. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan mengenai diskon (potongan harga)
4. Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan mengenai bunga tunggal



Keuntungan dan persentase keuntungan

Keuntungan adalah ketika harga jual lebih besar dari harga beli.
Persentase keuntungan merupakan suatu ukuran yang digunakan untuk menghitung besarnya keuntungan yang diperoleh.

Keuntungan dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$U = HJ - HB$$

Dengan keterangan
U: untung
HB: harga beli
HJ: harga jual

Dan untuk menghitung persentase keuntungan dirumuskan sebagai berikut.

$$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$$


Diketahui
 HB = 420.000 perlembar
 HJ = 700.000 perlembar

Ditanyakan PU...
 Penyelesaian

$$U = HJ - HB$$

$$U = 700.000 - 420.000$$

$$U = 280.000$$

$$PU = \frac{U}{HB} \times 100\%$$

$$PU = \frac{280.000}{420.000} \times 100\%$$

$$PU = 66,67\%$$

Jadi persentase keuntungan yang didapat sebesar 66,67%

Kerugian dan persentase kerugian

Kerugian adalah ketika harga beli lebih besar dari harga jual.
 Persentase kerugian merupakan suatu ukuran yang digunakan untuk menghitung besarnya kerugian yang diperoleh.
 Kerugian dapat dirumuskan sebagai berikut.

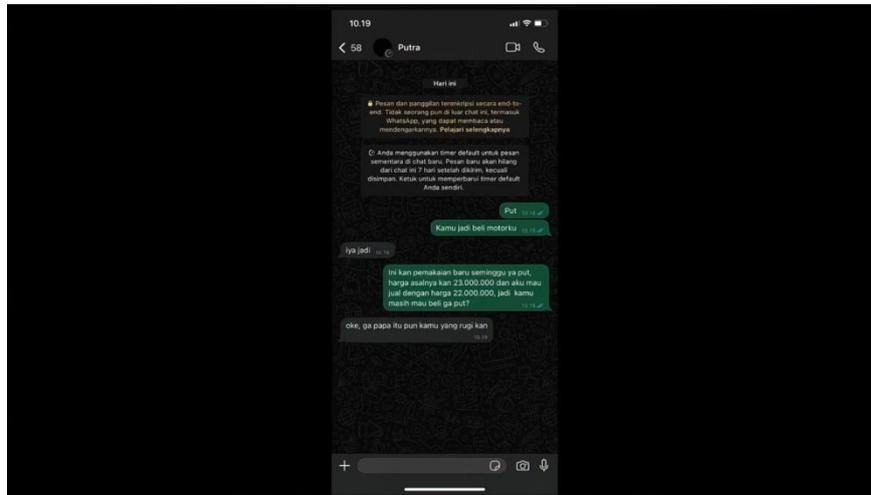
$$R = HB - HJ$$

Dengan keterangan
 R: kerugian
 HB: harga beli
 HJ: harga jual

Dan untuk menghitung persentase kerugian dirumuskan sebagai berikut.

$$PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$$





Diketahui
 $HB = 23.000.000$
 $HJ = 22.000.000$
 Ditanyakan PR..

Penyelesaian

$$R = HB - HJ$$

$$R = 23.000.000 - 22.000.000$$

$$R = 1.000.000$$

$$PR = \frac{R}{HB} \times 100\%$$

$$PR = \frac{1.000.000}{23.000.000} \times 100\%$$

$$PR = 4,3\%$$

Jadi persentase kerugian yang didapatkan haikal sebesar 4,3%

Diskon

Diskon merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual terhadap suatu barang. Diskon disebut juga dengan potongan harga. Diskon dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$D = p\% \times M$$

Harga barang setelah diskon:

$$M_s = M - D$$

Dengan keterangan
 D : harga diskon
 M : harga barang sebelum diskon
 $p\%$: besar diskon suatu barang
 M_s : harga barang setelah diskon



Diketahui
 $p\% = 40\%$
 $M = 800.000$

Penyelesaian
 $D = p\% \times M$
 $D = 40\% \times 800.000$
 $D = 320.000$

harga barang setelah diskon
 $M_0 = M - D$
 $M_0 = 800.000 - 320.000$
 $M_0 = 480.000$



Diketahui
 $p\% = 30\%$
 $M = 300.000$

Penyelesaian

$D = p\% \times M$	harga barang setelah diskon
$D = 30\% \times 300.000$	$M_D = M - D$
$D = 90.000$	$M_D = 300.000 - 90.000$
	$M_D = 210.000$

Jadi harga tas sekolah setelah diskon sebesar 210.000

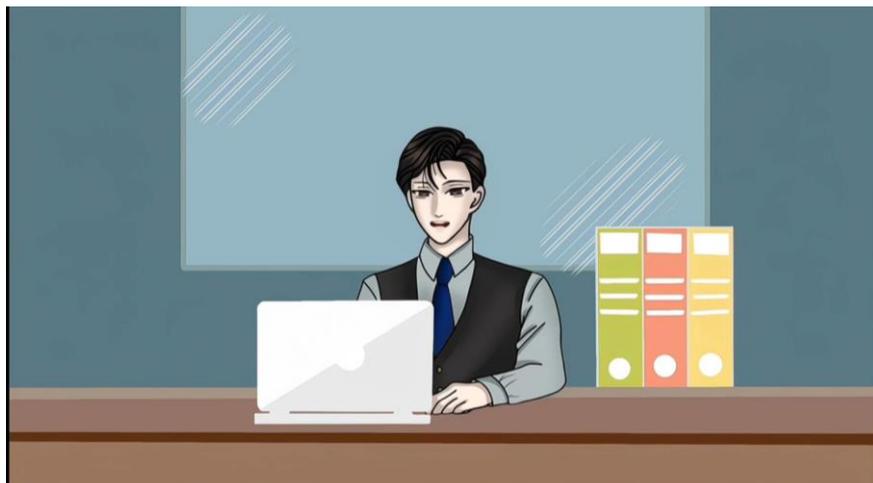
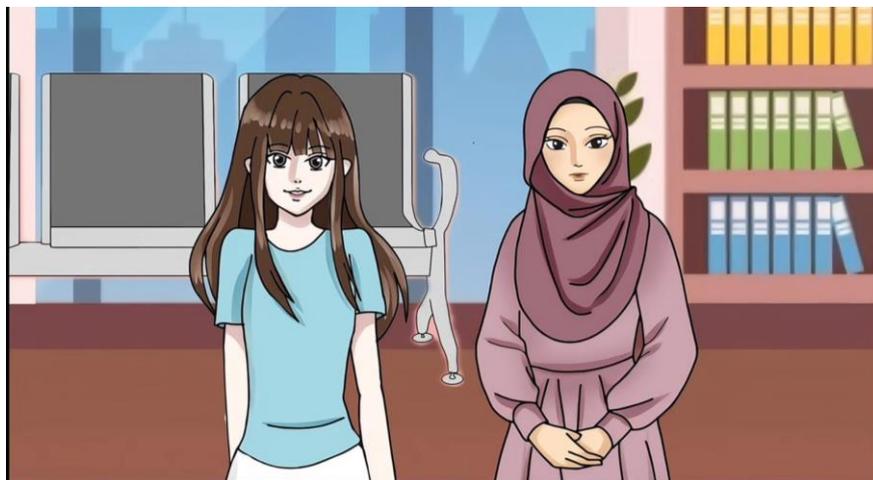
Bunga tunggal

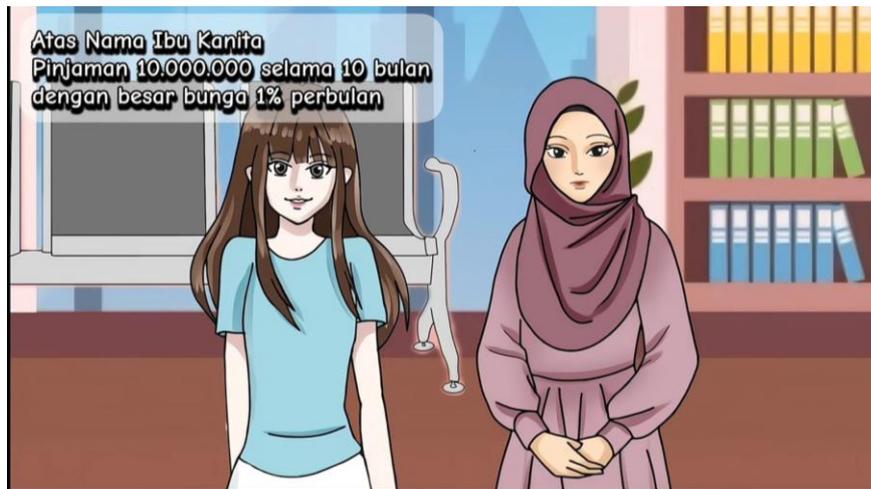
Bunga adalah jasa berupa uang yang diberikan oleh pihak peminjam kepada pihak yang meminjamkan modal atas persetujuan bersama.
Untuk menghitung bunga tunggal dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$B = b \times m$$

Dengan keterangan
B : besar suatu bunga
b : persentase bunga
m : besarnya pinjaman (modal)







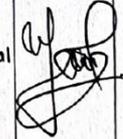
Diketahui
 $b = 10\%$ perbulan
 $m = 10.000.000$
Ditanyakan B...

Penyelesaian
 $B = b \times m$
 $B = 10\% \times 10.000.000$
 $B = 1.000.000$

Jadi bunga yang harus dibayar mama shafa sebesar 1.000.000



Lampiran 47. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	12 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> • konsultasi revisi seminar • Pergantian judul "skripsi" 	
2.	16 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> • konsultasi video Animasi • Instrumen Angket dan soal • langkung validasi 	
3.	22 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> • konsultasi BAB I - III • perbaiki Instrumen soal • perbaiki Rada rumusan masalah dengan ABIE 	
4.	29 Januari 2025	<ul style="list-style-type: none"> • konsultasi revisi BAB I - III • TTD surat persetujuan riset 	
5.	21 Mei 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi BAB I sampai IV • perbaiki pada definisi operasional • perbaiki pada data Analisis • perbaiki pada kerangka teor 	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	24 Januari 2025	- konsultasi revisi BAB I - III - TTD surat persetujuan riset	
7.	19 Mei 2025	- konsultasi BAB IV - perbaikan pada definisi operasional, kerangka pikir, dan data Analisis	
8.	20 Mei 2025	- konsultasi revisi - masih ada perbaikan pada Analisis dalam ADDIE	
9.	21 Mei 2025	- konsultasi revisi BAB I - IV - revisi kerangka pikir	
10.	23 Mei 2025	- konsultasi BAB I - IV - perbaikan BAB IV	

11.	28 Mei 2025	- konsultasi BAB V dan lampiran - perbaiki pada kesimpulan	
12.	22 Juni 2025	- konsultasi selesai revisi - TTD untuk persetujuan.	

Lampiran 48. Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	12 Mei 2023	- konsultasi setelah seminar dan revisi - Pergantian judul " skripsi "	asaf
2.	16 Januari 2025	- konsultasi Video Animasi - konsultasi Angket dan soal (instrumen)	asaf
3.	20 Januari 2025	- konsultasi BAB I-III - Perbaiki kata dengan bahasa "Baku" yang benar - konsultasi perbaikan soal instrumen dan angket	asaf
4.	22 Januari 2025	- konsultasi perbaikan pada BAB I-III - "	asaf
5.	30 Januari 2025	- konsultasi instrumen angket dan soal yang sudah diperbaiki - minta TTD untuk persetujuan riset	asaf

7.	19 Mei 2025	- konsultasi BAB I - II - perbaiki sesuai dengan pedoman pada penomoran.	asaf
8.	23 Mei 2025	- konsultasi perbaikan BAB I - II - pada kalimat yang kurang lengkap dilengkapi	asaf
8	28 Mei 2025	- konsultasi perbaikan - Minta TTD untuk persetujuan.	asaf

Lampiran 49. Barcode dan Link *YouTube* Media Video Animasi

<https://youtu.be/BkQVnZ4UyYU?si=a4sV63TIKKcMeMby>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nida Rahma
2. NIM : 180101040557
3. Tempat, Tanggal Lahir : Negara, 04 Mei 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. KH Hasyim RT. 01 RW. 01 Kec. Daha Utara
Kab. Hulu Sungai Selatan
6. No. HP : 081549507056
7. Alamat E-mail : nidarahma040599@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota HMJ PMTK 2020/2021

Banjarmasin, 28 Mei 2025



Penulis