

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم هو عملية تفاعلية بين الطالب والمعلم ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة تعليمية، يقودها المعلمون والطلاب بهدف تغيير الفهم. كما تهدف إحدى عملية التعليم إلى تغيير سلوك الطلاب بما يتوافق مع الأهداف المنشودة.¹ واللغة هي أداة للتواصل للتعبير عن مكنونات القلب وأفكار الشخص لمن يحاوره. واللغة تعتبر أهم وسيلة للإنسان للتفاعل مع الآخرين.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخصوصاً في المدرسة، دوراً هاماً جداً في تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية اللازمة لفهم النصوص الدينية ودعم الدراسات الأكاديمية. اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها لغة شفوية، هي أيضاً لغة مكتوبة. اللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية تُختبر.²

ومع ذلك، فإن اللغة العربية يمكن فهمها وتعلمها بسهولة إذا تم جعلها وتعويد النفس على استخدامها في الحياة اليومية، لأن اللغة هي أداة تواصل تنتج معنى يمكن أن يفهمه الآخرون.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كما أن اللغة العربية بمثابة كأداة وهدف في هذه المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يكتسبها الطلاب في تعليم اللغة العربية، وهي ليست نظرية فقط، بل هي،

¹ Dian Ekawati dan Ahm3ad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *Jurnal Pendidikan Pembelajaran bahasa arab*, Vo.24, No. 1:2022, hal.112.

² asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *TA'ALLUM*, Vol.03, No. 01:2015, hal. 40-41.

بل هي عملية أيضاً.^٣

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بينجارماسين ، باعتبارها إحدى المدرسة المتميزة، تواجه المدرسة تحديات حتى في تدريس اللغة العربية للطلاب، ومع ذلك أن اللغة العربية جزء أساسي من المنهج الدراسي، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المفردات والقواعد اللغوية وكذلك الترجمات المعقدة.

استخدام التكنولوجيا في التعليم له العديد من الفوائد، بما في ذلك زيادة الدافعية لدى الطلاب، وتوفير الوصول إلى مصادر التعليم المختلفة، وتمكين التعليم التفاعلي والجذاب بشكل أكبر. يُظهر أن التكنولوجيا يمكن أن تُحسن من تفاعل الطلاب ونتائج التعلم في تعليم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، فإن فعالية استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية ما زالت بحاجة إلى مزيد من البحث لاكتشاف الأساليب الأكثر فعالية. مع التقدم في استخدام التكنولوجيا في التعليم يهدف إلى تحسين فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم. ويشمل مصطلح التكنولوجيا للتعليم أنظمة أخرى تُستخدم في العملية لتطوير القدرات لدى الإنسان، وتطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية المقصود به هو كيف أن تكنولوجيا يمكنها أن تُجيب على المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية.^٤

التكنولوجيا في التعليم هي أيضاً عملية دمج التكنولوجيا في التعليم بطريقة إيجابية تعزز بيئة تعليمية أكثر تنوعاً وطرقاً للطلاب لتعلم كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح وسليم. إن الهدف من التكنولوجيا في التعلم هو الاستفادة من التكنولوجيا في عالم التعليم، خاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تتيح التكنولوجيا تقديم مواد أكثر إثارة للاهتمام.

³ Abdul Rajak, *Metodologi pembelajaran bahasa arab di madrasah* (Aceh: SEARFIQH, 2020)5-28.

⁴ Rahhmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Jurnal Bahasa Arab*, Vol.01, No. 02: 2017, hal.140-41.

تقدم التكنولوجيا مثل جوجل لينس و جوجل ترجمة إمكانات كبيرة في دعم تعليم اللغة العربية. يمثل جوجل دورًا مهمًا للغاية في الحياة اليومية للمجتمع وفي جميع أنحاء العالم. في البداية، كانت جوجل مجرد شركة بحث على الإنترنت، ولكنها الآن تطورت لتصبح مزودًا لمجموعة متنوعة من خدمات الإنترنت، بما في ذلك البريد الإلكتروني وأنظمة التشغيل والعديد من تطبيقات البرمجيات. لدى جوجل عدة أنواع، تتيح جوجل لينس للطلاب ترجمة النصوص مباشرة من الصور، بينما توفر ترجمة جوجل ترجمة فورية يمكن أن تساعد في فهم وتركيب الجملة.

تستخدم جوجل لينس تكنولوجيا التعرف على الصور التي تتيح للمستخدمين من توجيه كاميرا أجهزتهم إلى النص بلغة أجنبية وتلقي الترجمة مباشرة. يمكن أن يساعد هذا الطلاب في فهم النص لتحسين استيعابهم. من ناحية أخرى، توفر ترجمة جوجل ترجمة فورية يمكن أن تساعد الطلاب في إنجاز المهام وترجمة العبارات وممارسة المحادثات باللغة العربية.

ومع ذلك، على الرغم من أن هذين التطبيقين لديهما إمكانات كبيرة، ولديهما بعض الاختلافات الطفيفة لأن هذين التطبيقين تم تطويرهما بواسطة جوجل، كل منهما بأهداف مختلفة. في حين أن جوجل لينس وجوجل و ترجمة يتضمنان تكنولوجيا التعرف على الصور، فإن جوجل لينس تركز أكثر على البحث البصري والتعرف على الأشياء، بينما تم تصميم ترجمة جوجل خصيصًا لأغراض الترجمة اللغوية. لكل تطبيق له وظائف واستخدامات فريدة.

على الرغم من أن إمكاناتها وفوائدها الكبيرة، فإن هناك القليل من الأبحاث التي تقيم بشكل خاص فعالية هذين التطبيقين في سياق تعليم اللغة العربية في بيئة المدارس. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى فعالية استخدام جوجل لينس و جوجل ترجمة في تحسين فهم اللغة العربية في نصوص مهارة القراءة بين طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين. ستقارن هذه الدراسة أيضًا بين

التطبيقين لتحديد أيهما أكثر فائدة في مساعدة الطلاب على فهم مواد تعلم اللغة العربية.

بناء على الخلفية البحث المذكورة أعلاه، هناك رغبة في تحقيق الفعالية في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانوية بنجرماسين. لذلك، ستقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: **فعالية استخدام تطبيق جوجل لينس وجوجل ترجمة كالوسيلة التعليمية في المهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية**.

ب. التحديد الإجرائي

لتوضيح العنوان المذكور أعلاه ومنعاً لأي سوء فهم، تقدم الباحثة تأكيداً كما يأتي العنوان:

١. فعالية

الفعالية هي مقياس يبين مدى تحقق الأهداف من حيث الجودة والكمية والوقت، وفقاً لمبدأ أنه كلما زادت نسبة نجاح العملية في تحقيق الهدف المنشود، ارتفعت الفعالية.^٥ تناقش الفعالية هنا مدى تأثير تطبيق واستخدام تطبيقي جوجول لينس وجوجول ترجمة في تعليم اللغة العربية إلى الإندونيسية لدى المتعلمين. ولذلك يستخدم هذا البحث الفعالية في استخدام تطبيق جوجول لينس مع جوجول ترجمة قدرة التطبيق للوصول إلى أهداف التعلم المرجوة في عملية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل فعال وكفاء.

⁵ Niaseptiani Edam, "Efektivitas Program Cerdas Command Center Sebagai Media Informasi Masyarakat Dalam Rangka Pelayanan *Google Terjemah*)Publik," *Eksekutif*:2018,hal 3.

٢. استخدام تطبيق جوجل لينس مع جوجل ترجمة

إنَّ استخدام تطبيق جوجل لينز مع جوجل ترجمة هو مجموعة من الأدوات الرقمية التي طَوَّرتها شركة جوجل ويمكن استخدامها للمساعدة في عملية ترجمة النصوص، وخاصةً النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية. ويعمل جوجل لينس كأحد ابتكارات الوسائل التعليمية المتعلقة بميزات الصور، ويستفيد استخدامه من مهارات الطلاب في البحث عن المعلومات واكتشاف معرفتهم بشكل مستقل. يمتلك جوجل لينس التفوق وهي القدرة على ربط الأنشطة بعضها ببعض، كما يوصى به بشدة في التعليم ويحتاج إلى معلومات عميقة لحل المشكلات.^٦ إذًا، فإن جوجل لينز يستطيع أن يساعد في البحث عن المعلومات وترجمة النصوص الظاهرة في الصور دون الحاجة إلى كتابة الكلمات المفتاحية.

وأيضًا، فإن جوجل ترجمة يعمل كعملية لمعالجة النصوص والنطق باللغات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية في الترجمة، كواحد من تطبيقات اللسانيات التطبيقية، وهو قادر على أن يكون جسرًا لنقل الرسائل من لغة إلى أخرى، عند تحويل رسالة نصية من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف.^٧ لذلك، يمكن لجوجل ترجمة أيضًا أن يساعد في ترجمة النصوص أو الجمل من اللغات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية، والفرق هو أن جوجل لينس يعمل من خلال الصور بينما يعمل جوجل ترجمة من خلال الكتابة.

٣. الوسيلة التعليمية

في وسائل تعليم اللغة العربية، خاصةً القائمة على التكنولوجيا، تُعدُّ أداة أو وسيلة تعليمية تستفيد من التقدم التكنولوجي الرقمي في عملية تعليم اللغة العربية.

⁶ Siti Masropah, Juhanda, dan Billyardi Ramdhan, "Analisis Keterampilan Literasi Digital Siswa SMA melalui Penggunaan Google Lens pada Konsep Tumbuhan Berbasis Gender," *Jurnal ilmiah Pendidikan Biologi* 08, no. 03 (2022): 117.

⁷ Adi Alam, "Google Translate Sebagai Alternatif Media Penerjemahan Teks Bahasa Asing Ke Dalam Bahasa Indonesia," *Jurnal Instruksional* 1, no. 2 (2020): 160.

ويهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى حل المشكلات التي تحدث في العملية التعليمية، وإلى تحقيق بعض الأهداف المرجوة. ومن إحدى هذه التقنيات ما يدعم التعليم بشكل كبير، حيث تستطيع هذه التكنولوجيا المتقدمة أن تضيف لونا جديداً إلى مجال التعليم. كما أن التجارب التي يشعر بها الأفراد تحفز عقولهم على استيعاب العلم بشكل أكثر تقدماً.

إن تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا يمتلك طريقة تعليمية تستخدم التكنولوجيا الرقمية لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية. و التكنولوجيا القائمة على تعليم اللغة العربية متنوعة، ومن بينها تقنية جوجل لينز وجوجل ترجمة، التي تسهم في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن جوجل لينز وترجمة يعتبران من الوسائل المبتكرة التي تدمج التكنولوجيا المتقدمة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية. ولذلك فإن البحث الذي يراد دراسته يتعلق بوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، ومنها جوجل لينز وجوجل ترجمة.

٤. مهارة القراءة

إن القراءة مهارة لغوية يتم القيام بها بعد مهارة الكلام. وبشكل عام، فإن القراءة عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النصوص المقروءة. وهي قدرة على التعرف وفهم محتوى النص المكتوب من خلال النطق به وتأمله في القلب.^٨ إن مهارة القراءة يمكن أن تُعرَّف أيضاً على أنها عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وتُقسَم القراءة إلى ثلاثة أنواع: القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، والقراءة التحليلية. وفي هذا البحث، سأختار القراءة التحليلية (القراءة المكثفة) لأن هذا النوع يمكن أن يدعم استخدام التكنولوجيا في الفهم العميق للنصوص

⁸ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No. 1:2019, hal.559-62.

العربية، وهو مناسب لمستوى التعلم في الصف العاشر. وهنا سأناقش الجوانب أو أهداف مهارة القراءة في فهم المقروء.

فهم المقروء أو فهم القراءة هو جانب مهم في مهارة القراءة الذي يؤكد على قدرة الطلاب لفهم واستيعاب المعنى من النصوص العربية التي يقرؤونها. في سياق التعليم في الصف العاشر با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يصبح فهم القراءة أمراً حاسماً لأنه يكون أساساً للطلاب لتطوير قدراتهم في اللغة العربية بشكل شامل. وتبدأ عملية فهم القراءة من المستوى الأساسي، حيث يُتوقع من الطلاب التعرف على معاني الكلمات في النصوص العربية وفهمها. ثم تتطور إلى مستوى أكثر تعقيداً.

ولذلك يخلق فهم المقروء والقراءة التحليلية بمساعدة جوجل لينز وترجمة جوجل عملية تعليمية أكثر فعالية، حيث يستطيع الطلاب ليس فقط فهم معنى النص بل أيضاً تحليل النص العربي بشكل أعمق. وهذا المنهج مناسب جداً للمرحلة الثانوية، حيث يبدأ الطلاب في التعرف على تحليل النصوص الأكثر تعقيداً والفهم الأعمق للغة العربية

ج. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث أعلاه، فإن المشكلة البحثية في هذه الدراسة هي:

١. كيف فعالية استخدام تطبيق جوجل لينس مع جوجل ترجمة كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ؟

٢. هل توجد فروق في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يستخدمون تطبيق جوجل لينس و جوجل ترجمة كوسيلة تعليمية والذين لا يستخدمونه في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن هدف هذه الدراسة هو "معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق جوجل لينس مع جوجل ترجمة كالوسيلة التعليمية في المهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجارماسين".

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يحصل هذا البحث على نتائج، وعليه تخلص الباحثة إلى أن أهمية المستمدة من البحث هي كالآتي:

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يهدف إلى تعزيز الفهم حول أفضل الطرق لاستخدام التكنولوجيا مثل جوجل لينس و جوجل ترجمة في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يمكن لهذا البحث أن يزيد أيضاً من المعرفة المتعلقة بأساليب تعليم اللغة العربية، مع التركيز على تحسين فهم الطلاب من خلال ترجمة النصوص. كما أنه يمكن أن يكون مرجعاً للمعلمين والباحثين الآخرين في معالجة مشاكل تعليم اللغة العربية في المدارس، لا سيما في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

٢. فوائد عملية

أ. للمدرسة:

إن نتائج هذا البحث من المتوقع أن تسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال التقنيات الحديثة مثل عدسة جوجل و جوجل ترجمة.

ب. للمعلمين:

نتائج هذا البحث من المتوقع أن تقدم مدخلات للمعلمين في إدارة الصفوف ودمج التقنيات في تعليم اللغة العربية، وذلك ليتمكن الطلاب من فهم وترجمة النصوص العربية بشكل أفضل.

ج. للطلاب:

لتقديم رؤية إليهم حول تعزيز قدراتهم على تعلم ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيقي جوجل لينس و جوجل ترجمة.

د. للباحثة :

يتوقع أن تسم هذه البحوث في زيادة المعرفة العلمية من خلال حل المشاكل الميدانية. وعلاوة على ذلك. تمكن لهذه البحوث أن تقدم خبرة عملية في إجراء البحوث في مجالي التعليم والتقنية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

تحتاج البحث إلى مجموعة من البحوث السابقة كمرجع لإجراء هذا البحث. ومن نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين السابقين هي:

١. نتائج البحث الذي أجراه أحمد فقيه (٢٠١٨) بعنوان "استخدام جوجل ترجمة في ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية". تشير نتائج هذه الباحثة إلى عملية استخدام تطبيق جوجل ترجمة في ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية وتقديم رؤى للطلاب حول التكنولوجيا المفيدة في التعليم. إن استخدام هذه التكنولوجيا في الترجمة يمكن أن يكون أكثر كفاءة للتأكيد على أهمية استخدام أدوات مساعدة مثل جوجل ترجمة لزيادة السرعة والدقة في

الترجمة.^٩ في هذا البحث، فإن العلاقة مع بحثي هي أننا نبحث معاً عن تطبيق في ترجمة النصوص. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن البحث الذي أجراه أحمد فقيه يركز على تطبيق واحد وهو جوجل ترجمة في ترجمة نصوص لغة معينة. بينما يركز البحث الذي أجرته على تطبيقين في الترجمة وهما جوجل لينس وجوجل ترجمة في ترجمة نص بلغة ما ويركز على مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. نتائج البحث الذي أجرته عليفة نبيلة بوتري وتاتانغ (٢٠٢٤) بعنوان "المقارنة بين ترجمة جوجل والذكاء الاصطناعي في الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية". تُظهر نتائج هذا البحث الفهم حول دور التكنولوجيا في عملية ترجمة اللغوية، وتقدم رؤية حول التقدم التكنولوجي في مجال الترجمة والاختلافات بين ترجمة جوجل والذكاء الاصطناعي.^{١٠} في هذا البحث، فإن الصلة بين بحثي وبحث الآخرين هي أننا نبحث جميعاً في جوجل ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. ومع ذلك، فإن البحث الذي أجرته عليفة وتاتانغ يركز على المقارنة بين جوجل ترجمة والذكاء الاصطناعي في ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، وكذلك التقدم التكنولوجي في العصر الرقمي. أما البحث الذي أجرته أنا، فيركز بشكل أكبر على فعالية تكنولوجيا جوجل لينس و جوجل ترجمة في تطبيق الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

٣. نتائج البحث الذي أجراه روحية وسليوهدين وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان "الاستفادة من التطبيقات الرقمية في تعلم اللغة". تُظهر نتائج هذا البحث الاستفادة من التكنولوجيا مثل جوجل لينس و جوجل ترجمة ويوتيوب كوييز وتيك توك لمساعدة تحسين جودة تعلم اللغة عبر الاستفادة من التكنولوجيا بحيث

⁹ Ahmad Faqih, "Penggunaan Google Translate Dalam Penerjemahan Teks Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia," *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya Bahasa Arab*, Vol.1, no. 2 (2018): 88, – 89.

¹⁰ Aliifah Nabila Putri dan Tatang, "Perbandingan Antara Google Translate dan Artificial Intelligence dalam Menerjemahkan dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.8, No.2:2024.

تصبح عملية التعلم أكثر متعة^{١١}. أما الأوجه المشتركة في هذا البحث فتتمثل في مناقشة التكنولوجيا الرقمية مثل جوجل لينس وجوجل ترجمة. ومع ذلك، فإن البحث الذي أجراه روحية وآخرون يركز على إعطاء رؤية حول كيفية أن تصبح التكنولوجيا الرقمية أداة فعالة في دعم عملية تعلم اللغة، خاصة في ظل حالة التعلم عن بُعد الناتجة عن جائحة كوفيد-١٩. أما البحث الذي أجرته أنا، فيركز بشكل أكبر على تطبيق تكنولوجيا معينة في قدرة الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف العاشر في الوقت الحالي.

٤. نتائج البحث الذي أجراه أندريكا ديريان رمضاني (٢٠٢١) بعنوان "استخدام جوجل ترجمة في دعم تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب"، تناقش استخدام جوجل ترجمة في دعم تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب. يركز البحث على كيفية استخدام تقنية جوجل ترجمة في ترجمة النصوص الإنجليزية بشكل أسهل وأكثر كفاءة^{١٢}. التشابه في هذا البحث هو أن كليهما يناقشان جوجل ترجمة في ترجمة لغة ما. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن البحث الذي أجراه أندريكا ديريان رمضاني يركز على تحسين مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب في الترجمة باستخدام جوجل ترجمة ولتسهيل عملية التعلم في العصر الرقمي الحالي. بينما تركز الباحثة الحالي على تعليم اللغة العربية لترجمة النصوص باستخدام تطبيقي جوجل لينس وجوجل ترجمة.

ز. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث اليت جيب اختبار صحتها^{١٣}.

¹¹ Ruhaliah dkk., "Pemanfaatan Aplikasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol.2, No. 2 :2022, hal.74-75.

¹² Andika Derian Ramdhani, "Penggunaan Google Translate Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa," *Jurnal Pendidikan*, Vol.1, No. 4 :2021, hal.2-6.

¹³ Jim hoy yam dan Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol.3, No. 2:2021, hal. 96.

Ho= لا يكون استخدام تطبيق جوجل لينس وجوجل ترجمة في تعليم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

Ha = يكون استخدام تطبيق جوجل لينس وجوجل ترجمة في تعليم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

ج. هيكل البحث

في كتابة هذه الباحثة، تستند الباحثة إل دليل كتابة الأبحاث العلمية لكلية التربية والتعليم بجامعة الدولة الإسلامية أنتساري بانجرماسين لعام ٢٠٢٢. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث في هذا البحث برتيب هيكل الكتابة الذي يهدف إل تنظيم اقتراح بحثه بشكل منظم ومنهجي في مناقشة املشكلة المدروسة. ويتكون ترتيب هيكل هذا البحث من:

الباب الأول: المقدمة

المقدمة تتألف من عنوان البحث، خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة المناسبة.

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الدراسة النظرية ويحتوي على النظريات المتعلقة بجوجل لينس وجوجل ترجمة في مهارة القراءة. في هذا القسم، تشرح الباحثة مختلف النظريات حول تحليل الترجمة والأمور المرتبطة بها.

الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي على مدخل ونوع البحث، تصميم البحث، السكان والعينة، البيانات ومصادر البيانات، أسلوب الجمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

تقرير نتائج البحث، ويحتوي على لمحة عامة عن موقع البحث، وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي على نكتتين، وهما: خلاصة واقتراح البحث