الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث حول فعالية استخدام تطبيق جوجل لينس مع جوجول ترجمة كوسيلة تعليمية في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، يمكن استنتاج ما يلي:

١. فعالية فعالية استخدام تطبيق جوجول لينس وجوجول ترجمة كوسائل

تعليمية في تحسين مهارة القراءة للطلاب.

اظهرت نتائج البحث ان استخدام تطبيق جوجول لينس وجوجول ترجمة فعال بشكل كبير في تحسين قدرة القراءة للطلاب. يتضح هذا من خلال الفرق في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يظهر هذا من نتائج الاختبار القبلي التي تشير الى متوسط الدرجات بقيمة ٦٠,٧٠ في الفصل التجريبي بينما الفصل الضابط بقيمة ٦٦,٧٨ رغم ان متوسط الاختبار القبلي للفصل الضابط اعلى من الفصل التجريبي. لان هذا اختبار اولي لم يستخدم بعد وسائل التكنولوجيا، بعد تطبيق هذه الوسائل، حدثت زيادة كبيرة في قدرة القراءة للطلاب. اظهرت نتائج الاختبار البعدي ان متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٦,١١ بينما الفصل الضابط بقيمة ٧٧,٩٦. هذه الزيادة تدل على وجود تأثير ايجابي من استخدام التطبيقات القائمة على التكنولوجيا على فهم النصوص العربية للطلاب. تطبيق جوجول لينس يساعد الطلاب في التعرف على معنى الكلمات وفهمها من خلال ميزة المسح البصري، بينما جوجول ترجمة تسهل على الطلاب فهم معنى الجملة كاملة وكذلك التركيب النحوي للنص.

٢. الفرق في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يستخدمون والذين لا

يستخدمون تطبيق جوجول لينس وجوجول ترجمة لمعرفة الفرق في مهارة القراءة

بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، قامت الباحثة بإجراء اختبار إحصائي غير معلمي Mann-Whitney U Test ، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة المحصلة هي $0,017$ ($p < 0,05$) مما يعني وجود فرق كبير بين المجموعتين.

اذن المعاملة المتمثلة في استخدام وسائل التطبيقات الرقمية تعطي تأثيرا على مهارة القراءة للطلاب. اظهرت المجموعة التجريبية نتائج اعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة، التي تميل الى وجود صعوبات في فهم النص العربي بسبب محدودية الوصول الى معنى الكلمات وتركيب الجمل.

ب. الإفتراحت

١. للمعلمن

يُصح بأن يستمر المعلمون في تطبيق أنواع مختلفة من الوسائل المبتكرة والمناسبة لأهداف التعلم، ومن هذه الوسائل الرقمية تطبيق جوجل لينس وجوجل الترجمة في تعلم اللغة العربية. هذان التطبيقان أثبتا قدرتهما على إعطاء تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة للطلاب، خاصة في مساعدة فهم المفردات وتركيب الجمل في النصوص العربية، ليس فقط كأدوات مساعدة، بل أيضا كجزء من المنهج التربوي السياقي والمناسب لاحتياجات تعلم الطلاب في العصر الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يُصح المعلمون أيضا بتقديم الإرشاد المكثف في استخدام هذه التكنولوجيا، حتى يتمكن الطلاب من استخدامها بفعالية دون الاعتماد كلياً على نتائج الترجمة الآلية. كما يجب استمرار خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتشجع المشاركة النشطة للطلاب حتى تصبح عملية التعلم أكثر معنى ومتعة.

٢. للباحثين آخري

يُنصح للباحثة القادمة بإجراء بحوث أخرى باستخدام هذه الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح للباحثة أيضا بتوسيع نطاق العينة ومنطقة البحث حتى يتم الحصول على صورة أكثر شمولية حول فعالية التعلم القائم على التكنولوجيا في سياقات مختلفة. بمنهج أكثر عمقا وتنوعا، يُرجى أن تتمكن البحوث المستقبلية من إثراء خزانة منهجية تعلم اللغة العربية وتقديم حلول ملموسة للتحديات التعليمية في العصر الرقمي.