

ABSTRAK

Puspa Rina: 210101010290, *Implementasi Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Fikih Pada Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin*. Pembimbing Skripsi Dr. Raihanah, S. Pd. I, M. Ag. Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: TPACK, Pembelajaran Fikih, Kurikulum Merdeka

Pesatnya perkembangan teknologi di era digital menuntut dunia pendidikan untuk bertransformasi, terutama dalam proses pembelajaran agar lebih kontekstual dan efektif. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, khususnya mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah, penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* menjadi sangat relevan. Pendekatan ini mengintegrasikan aspek teknologi, pedagogi, dan konten keilmuan untuk menciptakan proses belajar yang adaptif terhadap kebutuhan peserta didik. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa penerapan TPACK dalam pembelajaran Fikih belum optimal, sehingga penting untuk dikaji lebih lanjut guna mengetahui bentuk implementasinya serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi TPACK dalam pembelajaran Fikih pada Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Banjarmasin, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru fikih, peserta didik, serta dokumentasi pembelajaran di MAN 2 Kota Banjarmasin. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi, penyajian, dan verifikasi, dengan mengacu pada teknik analisis deskriptif kualitatif untuk memperoleh gambaran yang mendalam mengenai implementasi TPACK dalam konteks pembelajaran fikih.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi TPACK dalam pembelajaran Fikih sudah diterapkan oleh guru, khususnya dalam penggunaan media digital seperti video pembelajaran, Quizziz, dan Wordwall. Namun demikian, penerapan TPACK belum merata karena guru masih kurang menguasai teknologi dan kurangnya pelatihan spesifik dalam bidang fikih. Faktor pendukung dalam implementasi TPACK antara lain ketersediaan infrastruktur teknologi dan dukungan manajemen madrasah. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan kompetensi guru dalam mengoperasikan perangkat teknologi, kurangnya pelatihan berkelanjutan, serta kendala teknis seperti jaringan internet.