

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi *Technological Pedagogical And Content Knowledge* (TPACK) dalam pembelajaran Fikih pada Kurikulum Merdeka di MAN 2 Kota Banjarmasin sudah mulai diterapkan. Guru Fikih telah memadukan tiga aspek utama TPACK, yaitu *Technological Knowledge* (TK), *Pedagogical Knowledge* (PK), dan *Content Knowledge* (CK). Guru memanfaatkan media digital seperti video, Quizziz, dan Wordwall untuk meningkatkan pemahaman siswa, menerapkan metode yang bervariasi seperti diskusi dan demonstrasi, serta menguasai materi Fikih secara mendalam dan kontekstual.
2. Faktor pendukung dalam implementasi TPACK antara lain: tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti LCD proyektor dan akses internet; dukungan dari pihak manajemen madrasah dalam bentuk pelatihan dan kebijakan yang mendorong guru untuk berinovasi; semangat dan kemauan guru untuk belajar teknologi; antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran berbasis media; serta karakteristik materi Fikih yang cocok dipadukan dengan media digital. Faktor-faktor penghambat dalam

implementasi TPACK mencakup keterbatasan penguasaan teknologi oleh sebagian guru, keterbatasan waktu pembelajaran untuk menerapkan media digital secara maksimal, kendala teknis seperti jaringan internet yang tidak stabil, belum meratanya pelatihan TPACK yang spesifik, serta masih adanya guru yang belum percaya diri dalam menggunakan teknologi di kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam penguasaan teknologi pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan melalui pelatihan, belajar mandiri, atau kolaborasi dengan rekan sejawat. Guru juga perlu lebih kreatif dalam merancang strategi pembelajaran yang menggabungkan teknologi, pedagogi, dan materi secara menyeluruh agar pembelajaran Fikih menjadi lebih kontekstual dan menarik.
2. Bagi pihak madrasah, khususnya kepala sekolah dan tim manajemen, hendaknya terus memberikan dukungan terhadap implementasi TPACK melalui penyediaan sarana prasarana yang lebih merata, peningkatan intensitas pelatihan berbasis TPACK yang praktis dan aplikatif, serta pemberian apresiasi kepada guru yang telah menerapkan pembelajaran berbasis teknologi secara inovatif.

3. Bagi peserta didik, perlu lebih aktif dan mandiri dalam mengikuti pembelajaran yang berbasis teknologi. Siswa juga diharapkan memanfaatkan media digital yang disediakan guru sebagai sarana untuk memperluas wawasan dan memperdalam pemahaman materi Fikih, baik di dalam maupun di luar kelas.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti lebih lanjut mengenai implementasi TPACK dalam mata pelajaran lain, atau meninjau efektivitas implementasi TPACK dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara kuantitatif agar hasilnya lebih komprehensif dan bermanfaat bagi pengembangan pendidikan berbasis teknologi secara umum.