

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

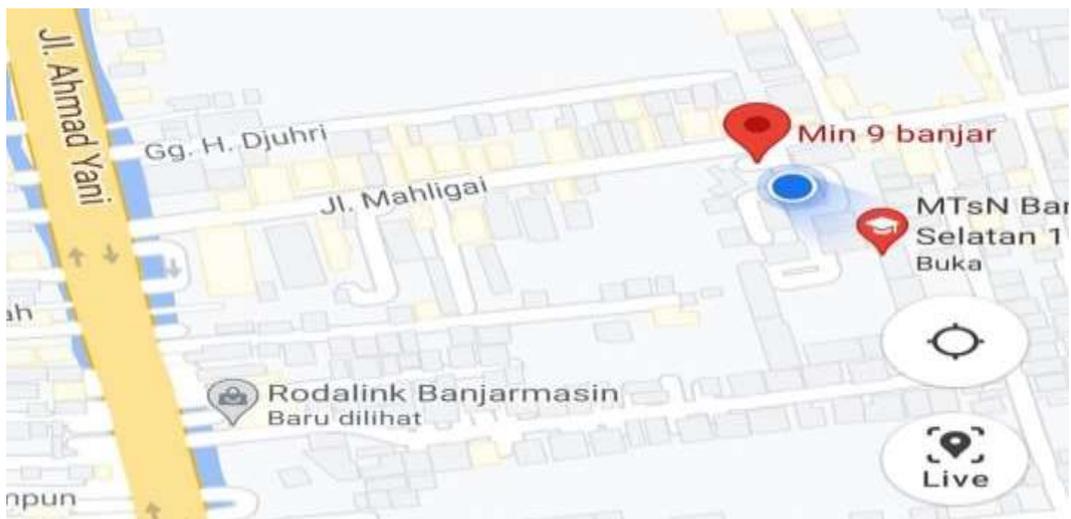
<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَانْفَسِحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ</p>	<p>Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.</p>
--	---

Lampiran 2. Identitas MIN 9 Banjar

KARAKTERISTIK MADRASAH

A. Profil Madrasah

1. Foto Wilayah MIN 9 Banjar



JL. AHMAD YANI KM 7 KERTAK HANYAR KABUPATEN
BANJAR

PROV KALSEL



2. Sejarah Singkat Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 9 Banjar, sebelumnya adalah Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) yang didirikan oleh Seorang ulama besar di Banjar bernama KH. Mukri Gawit bersama tokoh agama dan masyarakat desa Handil Jatuh dengan nama MIS Manbaul Ulum.

MIS Manbaul Ulum didirikan pada tanggal 25 Februari 1960 yang beralamat di jalan A. Yani Km 7 Handil Jatuh Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. Ketika pelaksanaan ujian akhir siswa harus mengikuti ujian ke MIN

Gambut kabupaten Banjar karena pada waktu itu Madrasah Ibtidaiyah Negeri hanya ada pada MIN Gambut yang jaraknya sangat jauh sehingga mempersulit siswa dalam melaksanakan ujian akhir. Menyikapi hal tersebut dalam perjalanannya MIS Manbaul Ulum berubah menjadi MIS Filial Manbaul Ulum Kertak Hanyar.

Perubahan nama ini sesuai dengan surat keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama provinsi Kalimantan Selatan nomor W.O/I-b/17-MF/27/1980, tanggal 13 Desember 1980 dan di berlakukan mulai 1 Januari 1981. Sesuai dengan perkembangan desa maka Handil Jatuh berubah menjadi Desa Kertak Hanyar II yang jumlah penduduknya makin pesat, namun di kecamatan ini belum mempunyai Madrasah Ibtidaiyah Negeri, maka oleh bapak Bupati Kepala Daerah Tingkat II Banjar yang pada waktu itu dijabat oleh Drs. H. Faisal Hasanuddin memberikan rekomendasi kepada Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Banjar untuk di teruskan melalui surat ke Menteri Agama Republik Indonesia yang isinya mendukung agar MIS Filial Manbaul Ulum dapat dirubah statusnya menjadi sebuah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN).

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan dan dalam rangka mempercepat pembangunan mutu madrasah, pemerintah dalam hal ini Departemen Agama (sebelum menjadi Kemenag) menyetujui usulan status madrasah negeri tersebut. Melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 107 tahun 1997 pada tanggal 17 Maret 1997 ditetapkan MIN Kertak Hanyar II. Kemudian pada tahun 2016 melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 671 tahun 2016 pada tanggal 17 November 2016 MIN Kertak Hanyar II berubah nama lagi menjadi MIN 9 Banjar sampai sekarang yang berlokasi di Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7 Kelurahan Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar Provinsi Kalsel.

3. Letak Geografis

MIN 9 Banjar merupakan Lembaga Pendidikan Dasar setingkat dengan Sekolah Dasar merupakan Lembaga dibawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jalan Jalan Mahligai RT.05 No. 21 A Yani Km 7 Kelurahan Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar.

Secara geografis MIN 9 Banjar mempunyai letak nyaman dalam mendukung kegiatan belajar mengajar karena letaknya jauh dari keramaian dan juga terhindar dari polusi sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan tenang dan nyaman, dan secara demografi MIN 9 Banjar mempunyai letak yang strategis dalam mendukung perkembangan madrasah ke depan ,karena MIN 9 Banjar terletak sangat dekat dari pemukiman penduduk ,berada di kelurahan dekat dengan pusat kota kecamatan yang secara transportasi sangat terjangkau ,disamping itu juga MIN 9 Banjar berada di sebuah wilayah yang jumlah penduduknya untuk anak usia sekolah dasar atau setingkat madrasah ibtidaiyah sangat banyak . Sementara lembaga Pendidikan yang setingkat hanya ada 2 lembaga, maka perkembangan jumlah siswa di MIN 9 Banjar untuk tahun ini dan tahun – tahun yang akan datang sangat banyak peminatnya.

Adapun batas – batas dari lokasi MIN 9 Banjar adalah sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk, sebelah barat berbatasan jalan Mahligai, sebelah selatan berbatasan dengan RA Manbaul Ulum, sebelah timur berbatasan MTs Negeri 3 Kota Banjarmasin.

4. Identitas Madrasah

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a. Nama Madrasah | : MIN 9 Banjar |
| b. Nama Kepala Madrasah | : H. Aspul, S.Pd |
| c. Nomor Pokok Statistik Nasional | : 60722841 |
| d. Nomor Statistik Madrasah | : 111163030003 |
| e. NPWP | : 00.375.347.2-732.000 |
| f. Kode Satker | : 594081 |
| g. Alamat Madrasah | : |
| Jalan | : Jl. Mahligai RT.05 |
| Kelurahan/ Desa | : Kertak Hanyar II |
| Kecamatan | : Kertak Hanyar |
| Kabupaten | : Banjar |
| Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| Kode Pos | : 70654 |
| h. Telpn | : 0511-6744145 |
| i. Data geografis | : |
| Latitude | : -3.353925 , |
| Longitude | : 114.632698 |
| Konversi | : 3°21'14" dan BT : 114°37'57" |
| j. E-mail | : minkertakhanyar2banjar@gmail.com |
| k. Tahun Didirikan | : 25 Februari 1960 (MIS Manbaul Ulum) |
| l. SK Status Penegerian | : KMA No.107 tahun 1997 (MIN Kertak Hanyar II) tgl 17 -03-1997 |
| m. SK Izin Operasional | : SK Kakanwil No.705 tahun 2016 tgl 02-09-2016 |
| n. SK Perubahan Nama | : KMA No.671 tahun 2016 (menjadi MIN 9 |

- Banjar) tgl 17-11-2016
- o. SK Akreditasi :
 Nomor : 055/BAN-SM-P/AK/X/2023
 Tanggal : 31 Oktober 2023
 Peringkat/ Nilai : A / 91
 Berlaku s.d : 31 Oktober 2028
 - p. Status Tanah : HMW Sertifikat No. 692 tgl 23/09/1993
 - q. Luas Tanah dan Bangunan : 4.064 m² dan 1.064 m²
 - r. Jumlah Guru : 29 Orang (19 PNS dan 10 GBPNS)
 - s. Jumlah Tenaga Kependidikan : 5 Orang (semua PTT)
 - t. Jumlah Murid Tp 2024/2025 : 529 Orang

5. Data Pegawai Madrasah

No	Pegawai	Jumlah		
		Laki-laki	Perempuan	Total
1	Kepala Madrasah	1	-	1
2	Guru Kelas	5	13	18
3	Guru PAI	-	4	4
5	Guru Penjaskes	2	-	2
6	Guru Keterampilan/Seni	-	1	1
7	Guru Mapel Umum	1	1	2
9	Pelaksana Adm TU	-	1	1
10	Pustakawan	1	-	1
11	Laboran	-	-	-
12	Pegawai Kebersihan	-	1	1
13	Paman madrasah	1	-	1
14	Pegawai Keamanan	2	-	2
Total		13	20	34

6. Data Siswa Tahun 2024/2025

Kelas	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
Kelas I	45	39	84	3
Kelas II	46	42	88	3
Kelas III	47	42	89	3
Kelas IV	43	47	90	3
Kelas V	45	43	88	3
Kelas VI	42	43	85	3
Total	268	261	529	18

7. Data Sarana Prasarana

No	Sarana Prasarana	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala	1		-	1
2	Ruang Guru	1	-	-	1
3	Ruang TU	1	-	-	1
4	Ruang Kelas Belajar	12	2	4	18
5	Ruang perpustakaan	1	-	-	1
6	Ruang UKS	-	1	-	1
7	Ruang Mushalla	1	-	-	1
8	Ruang Lap IPA	-	1	-	1
9	Ruang WC Guru dan Siswa	4	7	-	11
10	Gudang	-	-	1	1
11	Kantin		1	-	1
12	Pagar/pintu gerbang	-	-	2	2
13	Ruang Komputer	-	-	-	-

14	Parkir Guru dan Siswa	1	1	-	2
15	Ruang Aula	-	-	-	-
16	Ruang Keterampilan	-	-	-	-
17	Lapangan Apel/ Olah raga	1	1	-	2

8. Data Siswa dan Jumlah Rombel (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Data Siswa			Jumlah Rombel
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
2022/2023	252	246	498	17
2023/2024	268	261	529	18
2024/2025	268	261	529	18

9. Data Lulusan (3 Tahun Terakhir)

Tahun Pelajaran	Tamatan (%)		Rata-Rata NILAI		Siswa yang Me-Lanjutkan ke MTs / SLTP (%)	
	Jumlah	Lulus	Hasil	Target	Jumlah	Realisasi
2021/2022	87	100 %	7,80	7.50	87	100%
2022/2023	57	100 %	7,63	7.50	57	100%
2023/2024	89	100 %	7,62	7.50	89	100%

10. Data Prestasi yng diperoleh (akademik dan non akademik) Tahun 2023/2024

No.	Nama Siswa	Tanggal Kegiatan	Jenis Lomba	Tingkat	Juara Ke
1	Muhammad Al Gazali	18-08-23	KSM Mtk	Kab Banjar	2

2	Ahmad Ramadhani	03-09-23	Tahfiz	Kab Banjar	1
3	Muhammad Aini	23-11-23	Pramuka Fun Game	Prov Kalsel	3
4	Rahmadani	23-11-23	Pramuka cerdas	Prov Kalsel	3
5	Muhammad Ziqri Mubarak	23-11-23	Galionsea Pramuka	Prov Kalsel	1
6	Aiman Yazid	16-06-24	Barapera VII	Prov Kalsel	1
7	Aqila Maulida Aliyya Farza Haifa Nur Aisa Alifa	01-07-2024	KSM Beregu	Kab Banjar	3

11. Data Pendidikan Guru dan Tenaga Kependidikan

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	Guru	Tendik	Total
S-2	4	-	4
S-1	26	2	28
D-3	-	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	-	3	2
Jumlah	29	5	34

12. Rekapitulasi Data Orang Tua Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

No.	Pendidikan Orang Tua	Jumlah
1	SD/MI Sederajat	7
2	SMP/MTs Sederajat	30

3	SMA/SMK/MA Sederajat	312
4	S.1	149
5	S.2	25
6	S.3	6
	Jumlah	529

13. Rekapitulasi data Orang Tua Siswa Berdasarkan Pekerjaan

No.	Pekerjaan Orang Tua	Jumlah
1	PNS	78
2	Pegawai Swasta	198
3	Pedagang/Wiraswasta	159
4	Petani	34
5	Nelayan/Sopir	26
6	Buruh/ Lainnya	34
	Jumlah	529

14. Data Guru dan Tendik Tahun 2024/2025

No	Nama	NIP / NUPTK	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status		Sertifikasi
					PNS	GT	
1	H. Aspul, S.Pd	196610131997031002	Kamad/Madya	S1 MIPA	v		v
2	Hj. Halimah, S.Ag, S.Pd.I	197101141998032002	Guru Madya	S1 PGMI	v		v
3	Sarniah, S.Pd.I	196907141997032003	Guru Madya	S1 PGMI	v		v

4	Rusdiana, S.Pd.I	197103061998032001	Guru Madya	S1 PGMI	v		v
5	Maisyarah, S.Ag	196903042000122002	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
6	Abdussattar, S.Ag	197102012006041004	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
7	Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.Pd	197906252005011007	Guru Muda	S2 MPdI	v		v
8	H. Abd. Salim, S.Pd.I	197804082005011002	Guru Muda	S1 B.Arab	v		v
9	Ithriyah, S.Pd.I	196908042000032003	Guru Muda	S1 PAI	v		v
10	Halimah, S.Pd.I	198208082005012004	Guru Muda	S1 PGMI	v		v
11	Padli, S.Pd.I	197710012005011005	Guru Muda	S1 PAI	v		v
12	Yuliyanti, S.Pd.I	198407182005012002	Guru muda	S1 PAI	v		v
13	Hj.Yulia Faridah, S.Pd.I	197107192005012003	Guru Pertama	S1 PAI	v		v
14	Rosita, S.Pd.I	197909182007102002	Guru Pertama	S1 PAI	v		v
15	H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I	197105152014111005	Guru Pertama	S1 PGMI	v		v
16	Mauizatul Hasanah, M.Pd.I	198603222019032009	Guru Pertama	S2 PAI	v		v
17	Huda Latifah, M.Pd.I	199202012019032029	Guru Pertama	S2 PAI	v		v
18	Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	198505202023211022	P3K	S1 PGMI		V	v
19	Dahlia, S.Pd.I	199203242023212045	P3K	S1 PGMI		V	
20	Nurul Qomariyah, S.Pd	199603162024212049	P3K	S1 Mat		V	
21	H. Khairun ,S.Ag	9433750653200002	GBPNS	S1 PAI		V	v

22	Elya Rahmah, S.Pd	30305081199001	GBPNS	S1 PGMI	V	
23	Muhammad Naufal Azwari, S.Pd	30305081101001	GBPNS	S1 PGMI	V	
24	Ahmad Saufi Al Hadisi, M.Pd	30305081198001	GBPNS	S2 PGMI	V	
25	Siti Khadijah, S.Pd	30305081199002	GBPNS	S1 PGMI	V	
26	Khairun Ni'mah, S.Pd	30305081196002	GBPNS	S1 PGSD	V	
27	Yasir Rahman, S.Pd	30304302196002	GBPNS	S1 B Arab	V	
28	H. Fahri Ali, S.Pd	3945761664110022	GBPNS	S1 B Arab	V	
29	Yunaningsih, S.Pd	30305081101002	GBPNS	S1 PGMI		
30	Risliyanti Saputri, S.EI	30305081190001	Pegawai Administrasi	S1 E Islam	V	
31	Muhammad Razifuddin, SH	30305081196003	Pegawai Perpustakaan	S1 Hukum	V	
32	Satuman	30305081192002	Pegawai Keamanan	SMA	V	
33	Syahrudin	30305081167001	Pegawai Keamanan	SMA	V	
34	Norman	30305081178001	Pegawai Kebersihan	SMA	V	

15. Visi Misi dan Tujuan Madrasah

VISI MISI DAN TUJUAN MADRASAH

A. Visi Madrasah

“Terwujudnya peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berkarakter, inovatif, berprestasi dan mandiri”

Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya antara lain:.

1. Pembelajar sepanjang hayat, membentuk generasi yang memiliki motivasi untuk selalu belajar dan mengembangkan diri.
2. Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan.
3. Inovatif, kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dinamis dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan menjadi sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menemukan solusi yang tepat, bermanfaat dan sesuai dengan keadaan masa kini dan mempersiapkan masa depan.
4. Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.
5. Mandiri, mampu menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

B. Misi Madrasah

Dalam upaya mengimplementasikan visi madrasah, MIN 9 Banjar menjabarkan misi madrasah sebagai berikut:

1. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
2. Membangun lingkungan madrasah yang membentuk karakter profil belajar pancasila peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi di madrasah.
3. Menciptakan lingkungan madrasah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.
4. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
5. Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk

merancang inovasi.

6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama dengan orang tua.
7. Meningkatkan pelayanan ketatausahaan dan hubungan kerja sama dengan semua stokeholder madrasah

C. Tujuan Madrasah

Tujuan yang diharapkan oleh MIN 9 Banjar dalam implementasi kurikulum sebagai bentuk dan cara mewujudkan misi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Jangka Pendek (1 Tahun ke depan)

- a. Mengoptimalkan sarana prasana sekolah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan selalu belajar.
- b. Menyelenggarakan sistem penilaian dengan sistem digitalisasi
- c. Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu melaksanakan ibadah.
- d. Meningkatkan simpati dan empati peserta didik dalam kepedulian sosial.
- e. Merancang program sekolah untuk mengenalkan implementasi kebhinekaan global di masyarakat.
- f. Merancang pembelajaran yang bangga akan potensi daerah.
- g. Menerapkan pondasi gotong royong dalam kegiatan kelas hingga
- h. sekolah.
- i. Melaksanakan program dan pembelajaran HOTS untuk memperkuat bernalar kritis dan kreativitas.
- j. Melaksanakan pembelajaran untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi.
- k. Mempertahankan prestasi yang sudah tercapai sebelumnya.

2. Tujuan Jangka Menengah (2-3 tahun ke depan)

- a. Merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perbedaan kemampuan kognitif peserta didik mengarahkan pada keterampilan dan kecakapan hidup sesuai bakat dan minatnya.
- b. Sekolah mampu melaksanakan penilaian secara akuntabel dan valid dengan sistem digitalisasi.
- c. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal surat-surat pendek.
- d. Membudayakan gerakan kebersihan sebagian daripada iman.
- e. Meningkatkan kecintaan dan kebanggan terhadap potensi daerah.
- f. Melakukan kerjasama dengan stakeholder daerah atau Corporate Social Responsibility (CSR) perusahaan untuk merancang

program pembelajaran berbasis budaya lokal.

- g. Memotivasi peserta didik untuk menggagas inovasi sederhana untuk memberikan solusi dalam kehidupannya.
- h. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang optimal dalam mengembangkan prestasi sesuai bakat dan minat dan potensi peserta didik.

3. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)

- a. Merancang pembelajaran dengan model pembelajaran yang menjadi ciri khas madrasah.
- b. Menghasilkan lulusan yang memiliki mental pembelajar sejati.
- c. Membentuk peserta didik yang berakhlakul mulia dan selalu peduli sosial dalam toleransi beragama.
- d. Menyusun pembelajaran dengan bahan ajar mandiri untuk meningkatkan kecintaan pada budaya lokal.
- e. Menjalin kerjasama dengan pihak luar (sanggar, perguruan tinggi, dan dunia usaha dan industri) untuk melengkapi program madrasah yang memfasilitasi berbagai keragaman potensi, minat dan bakat peserta didik.
- f. Membudayakan lingkungan belajar dan karakter inovatif cepat tanggap di lingkungan madrasah.
- g. Membangun budaya dan kultur sekolah yang kompetitif yang positif.
- h. Menyediakan fasilitas untuk mengembangkan kreativitas, inovasi dan minat bakat peserta didik.

4. Kompetensi Karakteristik Kekhasan Lulusan Madrasah

Madrasah sebagai tempat menempuh ilmu pengetahuan dan pembentukan karakter generasi bangsa. Profil Pelajar Pancasila diharapkan mampu membentuk sumber daya manusia yang unggul sebagai pembelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dalam pencapaian visi, misi dan tujuan madrasah, maka disusun kompetensi lulusan peserta didik MIN 9 Banjar sebagai alat ukur pencapaian kurikulum dan target pelaksanaan proses pembelajaran pelaksanaan kurikulum operasional MIN 9 Banjar.

Adapun kompetensi lulusan MIN 9 Banjar mempertimbangkan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara berimbang sesuai capaian pembelajaran pada setiap fase di tingkat pendidikan dasar, membentuk Profil Pelajar Pancasila, dan inovatif, tangguh dan memiliki kecakapan hidup yang dibutuhkan untuk masa depannya.

Berikut adalah kompetensi lulusan yang ingin dicapai MIN 9 Banjar.

- a. Memiliki perilaku yang menunjukkan akhlak mulia.
- b. Memiliki dan menjunjung nilai harmonisasi keragaman dan gotong royong.
- c. Memiliki pengetahuan dan keterampilan sebagai dasar mengembangkan kecakapan hidup.
- d. Memiliki kemampuan bernalar kritis dan berkomunikasi efektif.
- e. Memiliki kreativitas, kemandirian dan inovatif dalam menjawab tantangan perkembangan zaman.
- f. Membentuk individu sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berpikir global dengan tetap menjunjung nilai budaya bangsa.

Adapun kriteria untuk kelulusan peserta didik dari MIN 9 Banjar adalah sebagai berikut:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran,
- b. Memiliki deskripsi sikap minimal baik sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan,
- c. Lulus ujian madrasah,
- d. Mencapai nilai rata-rata pencapaian minimal madrasah paling rendah 70, ditetapkan rapat pleno dewan guru dan kepala madrasah.

D. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Internal

Kajian internal atau kondisi madrasah dalam pelaksanaan penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) terwujud atas dasar hasil evaluasi diri (self evaluation) terhadap madrasah. Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats). Dalam hal ini dapat diterapkan kajian lingkungan internal untuk memahami Strengths atau kekuatan dan Weaknesses atau kelemahan.

Dari hasil analisis internal madrasah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat disampaikan bahwa karakteristik MIN 9 Banjar adalah:

a. Strengths atau kekuatan MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan kekuatan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan pengaruh positif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1) Penerapan pendidikan karakter agar peserta didik memiliki budi pekerti yang luhur dan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.

Berupaya membentuk sifat eksplorasi agar peserta didik dapat mencari berbagai informasi serta mengetahui ilmu pengetahuan lebih luas dan mendalam.

- 2) Memiliki koleksi perpustakaan yang memadai dan dikelola dengan sistem otomatisasi perpustakaan serta mendukung proses pembelajaran.
- 3) Memiliki prasarana koleksi tanaman buah dalam pot guna mendukung proses pembelajaran.
- 4) Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki semangat kerja yang baik dan mampu berkolaborasi untuk mewujudkan visi misi madrasah.
- 5) Memiliki sarana TIK yang memadai untuk media pembelajaran.
- 6) Jumlah siswa yang sedikit sehingga dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran lebih mudah.

b. Weaknesses atau kelemahan MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan kelemahan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan pengaruh negatif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- 1) Jumlah guru yang belum memenuhi dan sesuai dengan klasifikasi sehingga berpengaruh kepada pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Tugas tambahan guru di luar tugas pokoknya sehingga mempengaruhi kualitas proses pembelajaran.
- 3) Kualitas numerasi dalam rapor pendidikan masih dibawah kompetensi minimal sehingga perlu mendapat perhatian khusus dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- 4) Keterbatasan sumber dana madrasah sehingga harus mengorbankan beberapa fasilitas madrasah yang tidak dapat terpenuhi seperti fasilitas UKS yang belum memadai.

E. Karakteristik Madrasah Hasil Analisis Eksternal

Kajian eksternal atau situasi madrasah dalam pelaksanaan penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) terwujud atas dasar hasil evaluasi diri (self evaluation) terhadap madrasah. Hal itu dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats). Dalam hal ini dapat diterapkan kajian lingkungan eksternal untuk mengungkap opportunities atau peluang dan threats atau tantangan.

Dari hasil analisis eksternal madrasah pada tahun pelajaran 2023/2024 dapat disampaikan bahwa karakteristik MIN 9 Banjar adalah:

a. Opportunities atau peluang MIN 9 Banjar

Situasi atau kondisi yang merupakan peluang atau kesempatan yang dimiliki MIN 9 Banjar yang bisa memberikan peluang untuk berkembang di kemudian hari adalah sebagai berikut:

- a. Lokasi madrasah di daerah pegunungan yang jauh dari keramaian sehingga penanaman sosial budaya lebih mudah dilaksanakan.
- b. Orang tua siswa dan masyarakat sekitar memiliki kepedulian yang tinggi program / kegiatan madrasah.
- c. Lingkungan sekitar madrasah sangat asri dan hijau lingkungan perkebunan berpeluang untuk digunakan sebagai menanamkan budaya cinta lingkungan hidup.

Threats atau tantangan MIN 9 Banjar
Situasi atau kondisi yang merupakan ancaman atau tantangan yang akan dihadapi MN 9 Banjar yang bisa menghambat laju perkembangan madrasah adalah sebagai berikut :

- a. Perekonomian orang tua siswa tidak menentu sehingga fasilitas yang dimiliki siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terbatas.
- b. Lokasi madrasah yang jauh dari pusat kota sehingga dapat mempengaruhi lambannya informasi dan perkembangan IPTEK.
- c. Sedikitnya jumlah penduduk di sekitar madrasah sehingga mempengaruhi jumlah siswa yang tidak mencapai jumlah ideal.

F. Analisis Kemitraan

MIN 9 Banjar menjalin kemitraan dengan pemerintah daerah, swasta, maupun dengan wali murid. Kemitraan MIN 9 Banjar dengan pemerintahan diwujudkan dengan:

1. Puskesmas Kec Kertak Hanyar : Pendampingan Program UKS
2. Dinas Lingkungan Hidup : Pendampingan Program Adiwiyata Madrasah
3. Lembaga Perlindungan Anak : Pendampingan Program Madrasah Ramah Anak
3. Perpustakaan Daerah : Pendampingan Program Literasi
4. BNN : Pendampingan Program Madrasah Anti Narkoba
5. Polsek Kec. Kertak Hanyar : Pendampingan Program Sadar Lalu Lintas,
Pembinaan Karakter

6. Koramil Kertak Hanyar : Pembinaan Wawasan Kebangsaan dan Cinta

Tanah Air.

7. RA Khairul Jannah : Bina Lingkungan kompleks madrasah

8. MTsN 3 Kota Banjarmasin : Bina Lingkungan Kompleks Madrasah

9. UIN Antasari Banjarmasin : Praktek PPL dan Pembinaan IKM

Kemitraan MIN 9 Banjar dengan non pemerintahan diwujudkan dengan:

1. DKM/Mushola Nurul Jannah : Tempat Praktek Ibadah dan Pembinaan Anak

2. Karang Taruna Mahligai : Tempat Praktek Olah Raga

3. Pondok Pesatren & Diniyah Mambaul Ulum : Pembimbing Tahfiz
Penerbit Erlangga : Bazar buku

4. Pengrajin Sasirangan : Tempat Praktek P5RA

5. Petani/Pekebun Karunia : Tempat Praktek P5RA

Kemitraan MIN 9 Banjar dengan Wali Murid / Narasumber diwujudkan dengan:

1. Narasumber Pertanian : Pendampingan cara bercocok tanam/ kebun

2. Narasumber Penerbit Erlangga : Pendampingan IKM

3. Narasumber Dosen UIN Antasari : Pendampingan Builling dan Manajemen

Perpustakaan

4. Narasumber Psikolog : Pendampingan pendidikan inklusi

G. Program Prioritas/ Keunggulan Madrasah

1. Program Unggulan Lokal Perkebunan dan Pertanian

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Mengetahui jenis-jenis bibit unggul	Smtr 2
		2. Mengetahui jenis-jenis pupuk	

2	II	1. Mengetahui cara pengolahan tanah.	Sda
		2. Mengetahui jenis obat/pestisida	
3	III	1. Menentukan waktu penanaman	Sda
		2. Mengetahui cara pemberantasan hama	
4	IV	1. Mengetahui alat pertanian modern	Sda
		2. Mengetahui alat pemanen modern	
5	V	1. Mengetahui cara penanaman padi	Sda
		2. Mengetahui cara pemeliharaan padi	
6	VI	1. Mengolah hasil pertanian	Sda
		2. Pemasaran hasil pertanian	

2. Program Unggulan Global IT

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Pengenalan bagian-bagian komputer	Smtr 1
		2. Menyalakan dan mematikan computer	
		3. Memainkan salah satu game	
2	II	1. Menyalakan dan mematikan computer dengan urutan secara tepat	Sda
		2. Memainkan salah satu game	
3	III	1. Mengetik huruf dan angka	Sda
		2. Memainkan beberapa macam game	
4	IV	1. Membuat dan mengetik surat dan menggambar	Sda
		2. Membuat kolom/ tabel jadwal pelajaran mengetik naskah surat	
		3. Memainkan beberapa macam game	
		1. Membuat ketikan word	

5	V	2. Membuat excel	Sda
		3. Mengoperasikan CD interaktif	
6	VI	1. Menguasai word dan excel	Sda
		2. Membuat power point	
		3. Mengenal internet	

3.Program Unggulan Tahfiz

No.	Kelas	Materi Kegiatan	Waktu Kegiatan
1	I	1. Menulis, membaca surah 1-7 juz 1	Smter 1
		2. Menghafal surah 1-7 juz 1	
2	II	1. Menulis, membaca surah 8-13 juz 1	Sda
		2. Menghafal surah 8-13 juz 1	
3	III	1. Menulis, membaca surah 14-19 juz 1	Sda
		2. Menghafal surah 14-19 juz 1	
4	IV	1. Menulis, membaca surah 20-25 juz 1	Sda
		2. Menghafal surah 20-25 juz 1	
5	V	1. Menulis, membaca surah 26-31 juz 1	Sda
		2. Menghafal surah 26-31 juz 1	
6	VI	1. Menulis, membaca surah 32-37 juz 1	Sda
		2. Menghafal surah 32-37 juz 1	

4. Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	Bentuk Kegiatan	Indikator
1.	Pramuka (wajib)	1. Latihan Rutin	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif,
		2. Eksibisi	

		3. Mengikuti Lomba	disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.
2.	Olah Raga : Bola Tangkis (pilihan)	1. Latihan Rutin	1. Siswa mengenal dan menyenangi kegiatan olah raga Bola Tangkis
		2. Eksibisi	
		3. Mengikuti Lomba	2. Mampu berprestasi dalam lomba Bola Tangkis
3.	Kesenian : Drum Band (pilihan)	1. Latihan Rutin	1. Siswa mengenal dan menyenangi kesenian drum band
		2. Eksibisi	
		3. Mengikuti Lomba	2. Mampu berprestasi dalam even-even kegiatan penting dan lomba drum band
4.	Keagamaan : BTQ (pilihan)	1. Latihan Rutin	1. Siswa mengenal dan terampil dalam BTQ
		2. Eksibisi	
		3. Mengikuti Lomba	2. Mampu berprestasi dalam lomba BTQ
5.	Seni Rebana/ Habsyi (pilihan)	1. Latihan Rutin	1. Siswa mengenal dan terampil dalam Habsyi
		2. Eksibisi	
		3. Mengikuti Lomba	2. Mampu berprestasi dalam lomba Habsyi

5. Kegiatan Pembiasaan

Jenis Kegiatan Pembiasaan sebagai Aktualisasi Budaya Madrasah		
Kegiatan Harian	Kegiatan Mingguan	Kegiatan Tahunan

1. Penyambutan peserta didik.	1. Upacara bendera 2. Tartil Qur'an	1. Peringatan Hari Besar Islam (PHBI).
2. Do'a Sebelum dan Sesudah Belajar.	3. Pembiasaan Do'a Sehari-hari	Peringatan Tahun Baru Hijriyah 1446 H.
3. Salam 5S: Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun	4. Infak Shadaqah 5. Ekstrakurikuler wajib (pramuka).	Peringatan Maulid Nabi SAW.
4. Sholat Dhuha kelas 1-kelas 6 dan Sholat Duhur berjamaah Kelas 4, 5 dan kelas 6.	6. Ekstrakurikuler pilihan 7. Kegiatan Jumat Religi 8. Kegiatan Sabtu bersih	Peringatan Isra!' Mi'raj. Peringatan Nuzulul Qur'an.
5. Kedisiplinan	9. Kegiatan olahraga bersama sebelum pembelajaran.	2. Kegiatan Pesantren Kilat
6. Pembiasaan Do'a Sehari-hari.		3. Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN). 4. Khatam Al-Qur'an 5. Stady Lapangan
7. Gerakan literasi madrasah	Kamis Literasi	
8. Gerakan Pungut Sampah (GPS)	Jum'at Bersih	
9. Gerakan kelas bersih		
10. Gerakan kamar mandi bersih.		



Kertak Hanyar, 15 Juli 2024 Kepala Madrasah,

Aspul, S.Pd NIP.196610131997

Lampiran 3. Data Nama Siswa Kelas 3

No.	Nama siswa kelas 3
1.	Abdurrahman
2.	Adabi Maghdurrahim Al Jaras
3.	Adiebah Aghrna Mi
4.	Ahmad Athaya Al Fatih
5.	Ahmad Salman Ali Zainullah
6.	Alyssa Az Azhatira Saputri
7.	Aqila Dhiyca Milati
8.	Azkayra Nasyithia Anggraeni
9.	Hasna Masiarrah
10.	Khodijah Rohmah Ulyana
11.	Meina Anjani
12.	Muhammad Athallah Octora
13.	Muhammad Azzam Nurwahid
14.	Muhammad Dirgantara
15.	Muhammad Haddad Nur Mubarak
16.	Muhammad Hasby
17.	Muhammad Iqbal Virzatullah
18.	Muhammad Najmi Farhani
19.	Muhammad Rafa
20.	Muhammad Rafli Nauval
21.	Muzali Efendi
22.	Nazwa Alia Azahra
23.	Noura Afifa Adiba
24.	Nur Madina Fahruzzaini
25.	Raissa Azzahra
26.	Adi
27.	Raissa Amalia Puteri
28.	Rayya Azzahra
29.	Tania Niva Lita
30.	Thara Putri Qirani

Lampiran 4. Data skor pre-test dan post-test

No.	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1.	49	59
2.	46	79
3.	53	64
4.	51	66
5.	52	64
6.	50	67
7.	46	67
8.	46	52
9.	43	56
10.	51	64
11.	51	55
12.	39	63
13.	42	68
14.	45	58
15.	57	70
16.	40	80
17.	51	67
18.	52	69
19.	42	80
20.	46	55
21.	47	62
22.	44	75
23.	49	71
24.	50	65
25.	52	66
26.	52	67
27.	52	78
28.	47	79
29.	52	67
30.	49	65

Lampiran 5. Uji Normalitas dan Uji T

Uji Normalitas

Test of Normality						
	Kolmogorov Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.143	30	.119	.949	30	.161
Post-Test	.146	30	.103	.946	30	.128

a. Lilliefors Significance Correction

Uji T

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	48.20	30	4.286	.783
	Posttest	66.60	30	7.641	1.395

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	-.091	.632

Paired Samples Test									
Paired Differences									
				95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper	t	df	Sig. (2 tailed)
Pair 1	Pretest - posttest	-18.400	9.096	1.661	-21.796	-15.004	-11.080	29	.000

Lampiran 6. Pedoman Wawancara

Nama Narasumber : Yulianti S.Pd.I

Kelas : 3

B. Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana kondisi pembelajaran fiqh di kelas 3 sebelum menggunakan media *Ladder and Snakes* (ular tangga)?
2. Apa yang Anda ketahui tentang media ladder dan snakes (ular tangga)?
3. Bagaimana pengalaman belajar peserta didik saat pembelajaran menggunakan media ladder dan snakes dalam pembelajaran fiqh?
4. Bagaimana respon awal peserta didik ketika pertama kali melihat media *Ladder and Snakes* (ular tangga)?
5. Apakah ada perbedaan antusiasme peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media ini?
6. Bagaimana motivasi belajar peserta didik sebelum menggunakan media *Ladder and Snakes* (ular tangga)?
7. Apakah Anda melihat perubahan motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan media ini? Jelaskan!
8. Bagaimana ekspresi dan reaksi peserta didik saat bermain sambil belajar dengan media ini?
9. Apakah peserta didik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran fiqh dengan media ini?
10. Apakah peserta didik lebih mudah memahami materi fiqh setelah menggunakan media ladder dan snakes (ular tangga)?
11. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan materi fiqh yang ada di media tersebut?
12. Apakah ada materi fiqh tertentu yang mungkin lebih mudah dipahami jika menggunakan media (ular tangga) ini?
13. Bagaimana interaksi antar peserta didik saat menggunakan media ladder dan snakes (ular tangga)?

14. Apakah peserta didik lebih aktif bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran? Jelaskan!
15. Bagaimana keterlibatan peserta didik yang biasanya pasif dalam pembelajaran konvensional?
16. Menurut pengamatan Anda, apakah media ini efektif untuk pembelajaran fiqh kelas 3? Mengapa?
17. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media *Ladder and Snakes* (ular tangga) dalam pembelajaran fiqh?
18. Apa saran Anda sebagai guru untuk meningkatkan penggunaan media ladder dan snakes (ular tangga) dalam pembelajaran fiqh?
19. Media pembelajaran apa lagi yang Anda harapkan dapat digunakan dalam pembelajaran fiqh?
20. Apakah ada hal lain yang ingin Anda sampaikan mengenai pengalaman mengamati pembelajaran fiqh dengan media *Ladder and Snakes* (ular tangga)?

Hasil Wawancara:

1. Sebelum menggunakan media ular tangga, pembelajaran fiqh masih bersifat konvensional. Jujur saja, saya lebih banyak menggunakan metode ceramah dan buku teks. Anak-anak kadang terlihat bosan, mudah mengantuk, dan sulit fokus dalam waktu lama. Partisipasi mereka juga kurang aktif, hanya beberapa siswa yang berani bertanya atau menjawab.
2. Media ladder dan snakes atau ular tangga adalah permainan edukatif yang mengadaptasi permainan tradisional. Di dalamnya terdapat kotak-kotak bernomor, tangga yang membawa naik, dan ular yang membawa turun. Dalam konteks pembelajaran fiqh, setiap kotak berisi pertanyaan atau materi fiqh yang harus dijawab siswa.
3. Pengalaman belajar siswa menjadi sangat menyenangkan. Mereka belajar sambil bermain sehingga tidak merasa sedang "dipaksa" belajar.

Siswa lebih rileks, tertawa ketika ada yang kena ular, dan saling membantu ketika temannya kesulitan menjawab pertanyaan.

4. sangat antusias! Terlihat sangat bersemangat dan langsung bertanya "Bu guru, kita mau main ular tangga?" Mereka senang karena mengira akan bermain seperti biasa, tapi kemudian penasaran dengan pelajaran fiqh yang ada di dalamnya.
5. Sangat terlihat perbedaannya. Sebelumnya, beberapa siswa sering izin ke toilet atau terlihat mengantuk, bahkan berbicara dengan teman sebangku . Setelah menggunakan media ini, mereka lebih bersemangat datang ke kelas dan bahkan menanyakan kapan akan bermain ular tangga lagi.
6. Motivasi belajar sebelumnya cukup rendah. Mereka menganggap pelajaran fiqh sulit dan membosankan. Hanya siswa tertentu yang aktif, sementara yang lain cenderung pasif dan menunggu jam pelajaran berakhir.
7. Ya, ada perubahan signifikan. Siswa menjadi lebih semangat karena mereka ingin menang dalam permainan. Beberapa siswa bahkan bertanya materi tambahan di luar jam pelajaran.
8. Ekspresi mereka sangat ceria dan antusias. Ada tawa, bersorak ketika mendapat tangga, dan ekspresi kecewa ketika kena ular. Yang menarik, mereka tetap semangat meskipun harus menjawab pertanyaan yang sulit.
9. Sangat bersemangat, banyak siswa yang ingin ikut terlibat aktif dalam pembelajaran dengan media.
10. Ya, mereka lebih mudah memahami. Materi yang disampaikan melalui permainan lebih mudah diingat.
11. Kemampuan mereka meningkat bertahap. Awalnya banyak yang kesulitan, tapi dengan bantuan teman dan melalui permainan, mereka semakin lancar menjawab. Bahkan siswa yang biasanya pendiam mulai berani mencoba menjawab.

12. Materi yang berurutan seperti rukun wudhu, rukun shalat, dan tata cara bersuci menurut saya sangat cocok dengan media ini. Siswa lebih mudah mengingat melalui permainan.
13. Interaksi mereka menjadi lebih baik. Mereka saling membantu ketika ada teman yang kesulitan, bersorak bersama ketika ada yang berhasil, dan sportif ketika kalah. Kerjasama tim juga terbangun dengan baik.
14. Ya, mereka jauh lebih aktif. Ketika ada pertanyaan yang sulit, mereka tidak malu bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan teman kelompoknya. Suasana diskusi menjadi lebih hidup dan natural.
15. Siswa yang biasanya pasif menjadi lebih terlibat. Mereka yang dulu hanya diam dan mendengarkan, sekarang ikut bermain dan mencoba menjawab pertanyaan. Permainan membuat mereka merasa aman untuk berpartisipasi.
16. Efektif. Karena sesuai dengan karakteristik anak kelas 3 yang masih suka bermain. Media ini menerapkan pembelajaran menyenangkan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah diingat.
17. Kelebihannya yaitu menyenangkan, mudah dipahami, meningkatkan interaksi, dan materi mudah diingat. Sedangkan kekurangan yaitu membutuhkan waktu persiapan yang agak lama, kadang suasana menjadi agak ramai, dan tidak semua materi cocok dengan format ini.
18. Saran saya untuk meningkatkan penggunaan media ladder dan snakes dalam pembelajaran fiqh adalah sebagai berikut: pertama, variasikan tingkat kesulitan pertanyaan sesuai dengan kemampuan siswa yang beragam, sehingga semua siswa dapat berpartisipasi dengan baik. Kedua, mungkin bisa dibuat versi digital juga agar lebih praktis dan dapat digunakan kapan saja. Ketiga, sediakan reward kecil untuk memotivasi siswa lebih semangat dalam bermain sambil belajar. Keempat, buat panduan yang jelas untuk guru lain yang ingin menggunakan media ini. Kelima, libatkan orang tua dalam pembuatan media agar mereka juga memahami metode pembelajaran yang digunakan di sekolah.

19. Saya berharap ada media puzzle fiqh, kartu islami, aplikasi game edukasi fiqh, dan mungkin media boneka tangan untuk mempraktikkan gerakan shalat.
20. Yang paling berkesan adalah melihat perubahan sikap siswa terhadap pelajaran fiqh. Dari yang awalnya menganggap sulit dan membosankan, menjadi mata pelajaran yang ditunggu-tunggu. Ini membuktikan bahwa metode pembelajaran yang dikolaborasikan dengan penggunaan media yang tepat dapat mengubah persepsi dan motivasi belajar siswa secara fundamental. Saya juga terkesan dengan bagaimana media ini mampu menciptakan pembelajaran yang inklusif, di mana siswa yang biasanya pendiam pun ikut berpartisipasi aktif. Hal ini menunjukkan bahwa setiap anak memiliki potensi untuk belajar dengan baik jika diberikan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik mereka. Sebagai guru, pengalaman ini membuka mata saya bahwa kreativitas dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran sangat penting. Media sederhana seperti ular tangga ternyata dapat memberikan dampak yang bagus terhadap proses dan hasil belajar siswa.

Lampiran 7. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN FIQH KELAS 3

Penggunaan Media Ular Tangga (*Ladder and Snakes*)

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar
 Kelas/Semester : III/2
 Observer : Yulianti S.Pd.I

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku					Keterangan/catatan
			1	2	3	4	
I. PERSIAPAN PEMBELAJARAN							
1.	Kesiapan Media	Media ular tangga tersedia lengkap dan siap digunakan				✓	
2.	Antusiasme	Peserta didik menunjukkan ketertarikan saat melihat media				✓	
3.	Perhatian Siswa	Peserta didik fokus mendengarkan penjelasan aturan permainan				✓	
II. MOTIVASI BELAJAR							
4.	Semangat Belajar	Peserta didik terlihat bersemangat mengikuti pembelajaran				✓	
5.	Keingintahuan	Peserta didik aktif bertanya tentang materi atau permainan			✓		
6.	<i>Persistence</i>	Peserta didik tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan			✓		
7.	Kompetitif Positif	Peserta didik menunjukkan semangat berkompetisi secara sehat				✓	

III. PARTISIPASI AKTIF						
8.	Keterlibatan Fisik	Peserta didik aktif bergerak dan mengikuti permainan				✓
9.	Keterlibatan Verbal	Peserta didik aktif menjawab pertanyaan dan berdiskusi				✓
10.	Keberanian Bertanya	Peserta didik berani mengajukan pertanyaan			✓	
11.	Kerjasama	Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok			✓	

IV. PEMAHAMAN MATERI						
12.	Kemampuan Menjawab	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan fiqh dengan benar				✓
13.	Penerapan Konsep	Peserta didik dapat menerapkan materi fiqh dalam konteks permainan			✓	
14.	Diskusi Materi	Peserta didik mampu mendiskusikan materi dengan teman			✓	
V. INTERAKSI SOSIAL						
15.	Komunikasi	Peserta didik berkomunikasi baik dengan teman sebaya				✓
16.	Respect terhadap Giliran	Peserta didik menghormati giliran bermain teman lain				✓
17.	Sportivitas	Peserta didik menerima kekalahan/kemenangan dengan baik				✓
18.	Saling Membantu	Peserta didik membantu teman yang kesulitan				✓
VI. KONSENTRASI DAN FOKUS						
19.	Perhatian pada permainan	Peserta didik fokus pada jalannya permainan				✓

20.	Konsentrasi pada Materi	Peserta didik berkonsentrasi saat menjawab soal fiqh				✓	
21.	Tidak Mudah Teralihkan	Peserta didik tidak mudah terganggu hal-hal di luar pembelajaran				✓	
VII. RESPON EMOSIONAL							
22.	Ekspresi Gembira	Peserta didik menunjukkan ekspresi senang dan gembira				✓	
23.	Kepercayaan Diri	Peserta didik percaya diri saat menjawab atau bermain				✓	
24.	Tidak Menunjukkan Bosan	Peserta didik tetap antusias hingga akhir pembelajaran				✓	

Observer



Yulianti S.Pd.I

Lampiran 8. Angket Motivasi Belajar

Kisi-Kisi Angket

Variabel	Indikator	Nomor Item	
		Positif	Negatif
MediaLadder and Snakes	a. Tampilan Visual	-	1
	b. Kejelasan Materi	2, 14	12
	c. Penggunaan	7	-
Motivasi Belajar	a. Otonomi	4, 8, 9, 13, 15, 17	3, 5, 10, 16, 18
	b. Kompetensi	20,	19
	c. Keterkaitan	6, 11	-
Jumlah		12	8

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

No. Absen :

Petunjuk!

1. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti.
 2. Berilah tanda silang (X) atau lingkari jawaban pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaan yang kamu hadapi.
 3. Jawab dengan jujur, apapun jawaban yang kamu pilih tidak akan mempengaruhi nilaimu di sekolah.
-

1. Tampilan Media *Ladder and Snakes* tidak menarik bagi saya
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
2. Materi yang disajikan mudah dipahami
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
3. Saya tidak merasa semangat mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir saat menggunakan Media gambar *Ladder and Snakes*
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
4. Saya merasa semangat belajar bahasa Fiqh dengan Media *Ladder and Snakes*
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
5. Saya tidak termotivasi untuk terus belajar Fiqh setelah menggunakan Media *Ladder and Snakes*
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
6. Saya lebih mudah memahami materi dengan Media *Ladder and Snakes*
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
7. Saya memperhatikan penjelasan tentang Fiqh dengan baik
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
8. Saya berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
9. Saya tertarik mempelajari materi Fiqh lebih lanjut
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
10. Saya tidak tertarik belajar Fiqh
 - (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju

- (C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
11. Saya bisa menghafal urutan wudhu dengan media *Ladder and Snakes*
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
12. Saya tidak paham kata yang diajarkan dengan Media *Ladder and Snakes*
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
13. Saya mengerjakan tugas Fiqh dengan sungguh-sungguh
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
14. Permainan *Ladder and Snakes* membuat saya lebih mudah memahami pelajaran fiqh
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
15. Saya ingin belajar fiqh lagi dengan permainan seperti media *Ladder And Snakes*
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
16. Saya tidak berani bertanya jika ada materi yang belum dipahami
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
17. Saya bersemangat menggunakan media *Ladder and Snakes*
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju
18. Saya tidak bersemangat belajar Fiqh
(A) Sangat Setuju
(B) Setuju
(C) Tidak Setuju
(D) Sangat Tidak Setuju

19. Saya tidak percaya diri dalam praktik Media gambar *Ladder and Snakes*
- (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju
20. Saya jadi lebih berani menjawab soal saat belajar fiqih dengan media ini
- (A) Sangat Setuju
 - (B) Setuju
 - (C) Tidak Setuju
 - (D) Sangat Tidak Setuju

Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara



Lampiran 10. Dokumentasi Pembelajaran





Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi


UIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 01/TAHUN 2024
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 26 Agustus 2024

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025

Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;

Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:

1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;

Ketiga : Biaya akibut dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat keketiruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 26 Agustus 2024
 DEKAN

 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 198306405199303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

66	Lutfia Hijriani	210101070031	Penggunaan Media Ladders and Snakes dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi pada Pembelajaran Fiqh Kelas 3 di MIN 9 Banjar	Bapak Tamjidnor, S.Ag M.Pd.I
----	-----------------	--------------	--	------------------------------

Lampiran 12. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
fkk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/TL.2.J/PP.00.9/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lutfia Hijriani

NIM : 210101070031

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MEDIA LADDERS AND SNAKES DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI PADA
PEMBELAJARAN FIQH KELAS 3 DI MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Tempat : Gedung C 2.10/ Lcd

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 Juni 2024

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 13. Surat Izin Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR
 Jl. Mahligai RT.05 No.21 Kecamatan Kartah Banjar Kabupaten Banjar Kode Pos 70654
 Telp: Faksimili: 0511-3269518 Email: min9ibtanjar@kagumab.banjar.go.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-107/ME.17.03-03/KP.07.5/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Aspul, S.Pd
 NIP : 196610131997031002
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan adanya surat ini saya menerangkan bahwa

Nama : Lutfia Hijriani
 NIM : 210101070031

Telah menyelesaikan riset di MIN 9 Banjar dengan judul "**PENGGUNAAN MEDIA LADDER AND SNAKES DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI PADA PEMBELAJARAN FIQIH KELAS 3 DI MIN 9 BANJAR**" selama 2 bulan terhitung dari tanggal 20 Januari 2025 sampai dengan 20 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 31 Mei 2025

Kepala MIN 9 Banjar



Lampiran 14. Lembar Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	: LUTFIA HIJRIANI
NIM	: 210101070031
PROGRAM STUDI	: PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN BIMBINGAN SKRIPSI	:
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL	: 7 MEI 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: TAMJIDNOOR S.Ag M.Pd.I
JUDUL SKRIPSI	: PENGARUH PENGGUNAAN <i>MEDIA LADDER AND SNAKES</i> UNTUK MENGETAHUI MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA KELAS 3 DI MIN 9 BANJAR


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024/1445 H

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1		Abstrak ditulis dan Bab 1 - Bab 5 Aru pedoman wawancara dan Perlu penemuan observasi	
2		- Revisi footnote bab 1 - Lebih diperjelas isi dari inti permasalahan.	

3	<ul style="list-style-type: none">- Revisi footnote bab 2-3- tambahkan teori	
4	<ul style="list-style-type: none">- Revisi kerangka berpikir- Teori	

5	Perlu tambahan teori di bab 2 untuk lebih memperkuat.	
6	Perlu dilihat penyusunan isi dari bab 4 dibarengi preloman	

7	Revisi footnote sesuai pedoman	
8	<ul style="list-style-type: none">- Perhatikan nama- Revisi nama kata untuk bereslah miring	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Lutfia Hijriani
NIM : 210101070031
TTL : Banjarmasin, 14 Juli 2003
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Desa Sungai Tabukan, RT. 07 Kec. Sungai
Tabukan, Kab. Hulu Sungai Utara
Nomor HP : 081350636164
Alamat Email : lutfiahijriani9@gmail.com
Pengalaman kerja/organisasi :
a. UKM Sanggar Bahana Antasari (sebagai anggota divisi teater) 2022-2024
b. DEMA FTK (sebagai anggota PORA) 2023/2024
c. HMJ PGMI (sebagai anggota divisi Kewirausahaan) 2022/2023
Daftar Karya Ilmiah : -