

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Q.S Al-alaq ayat 1-5	2	Artinya: 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha mulia, 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena, 5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

2.1 Lembar Hasil Observasi

No	Indikator/aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menyiapkan peserta didik secara praktis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran.	✓		Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan buku yang akan di pelajari dan duduk rapi.
2.	Mengawali dengan mengucapkan salam dan membaca doa.	✓		Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa, setelah itu seluruh para peserta didik membacakan surah-surah pendek dari juz amma setiap pagi.
3.	Mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah sebelumnya dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari.	✓		Guru menanyakan materi sampai mana yang telah di pelajari kemarin dan sudahkah ada membaca mengenai materi yang akan disampaikan hari ini.
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	✓		Guru menjelaskan apa saja budaya-budaya lokal yang ada di lingkungan sekolah dan masyarakat
5.	Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD	✓		guru menanyakan apakah anak anak mengetahui contoh dari budaya-budaya lokal yang ada di lingkungan masyarakat dan menjelaskan mengapa wajib bagi peserta didik mengenal budaya

	yang akandicapai.			lokal yang masih ada sampai ini.
6.	Memberikan motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh	✓		Memberikan contoh untuk budaya-budaya apa saja yang masih ada sampai sekarang di lingkungan masyarakat, seperti bemandi-mandi 7 bulanan, badudus atau mandi pengantin.
7.	Peserta didik diharuskan untuk mengamati, mendengar, membaca dan memahami materi yang sedang dipelajari.	✓		Peserta didik menyimak materi yang di jelaskan oleh guru, menyambung bacaan yang di buku LKS. Dan melihat contoh budaya lokal yang ditampilkan guru dengan gambar.
8.	Apakah metode yang digunakan bervariasi dalam pembelajaran.	✓		Metode ceramah dan tanya jawab
9.	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓		Dengan menanyakan pada peserta didik jika tidak ada yang bertanya
10.	Mengarahkan peserta didik untuk memperoleh informasi sebanyak mungkin mengenai materi yang sedang dipelajari.	✓		Dengan pemberian soal-soal yang ada kepada peserta didik agar lebih mempelajari mengenai materi yang sudah disampaikan.
11.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis materi yang sedang dipelajari.	✓		Kegiatan membaca dan menyimak secara bergantian dalam memahami materi.
12.	Menyajikan peserta didik untuk keterampilan mengomunikasikan materi yang sedang di pelajari.	✓		Kegiatan guru dengan tanya jawab mengenai materi yang dipelajari dan peserta didik menjawab maka akan terjadi

				komunikasi.
13.	Menarik kesimpulan dari keseluruhan rangkaian aktivitas pembelajaran	✓		Menjelaskan kembali apa saja yang pembelajaran yang sudah disampaikan secara singkat.
14.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	✓		Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang disampaikan jika ada yang kurang dipahami.
15.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas, baik tugas individual maupun kelompok.	✓		Ada memberikan tugas individual terkait dengan materi yang disampaikan yang di kerjakan di kelas jika tidak selesai bisa di kerjakan di dalam
16.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		✓	Tidak ada memberikan informasi materi yang selanjutnya.

Lampiran 3 Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA**A. Kepala Sekolah / perwakilan**

1. Bagaimana sejarah singkat di MIS Darul Huda?
2. Apa visi dan misi serta tujuan di MIS Darul Huda?
3. Apa saja kegiatan yang ada di MIS Darul Huda?
4. Berapa jumlah guru di MIS Darul Huda?
5. Berapa jumlah peserta didik di kelas V MIS Darul Huda?

B. Guru Kelas V MIS Darul Huda

Nama : Mariati. S. Pd.

NPK : -

Jabatan : Wali Kelas V

1. Apakah pendidikan terakhir bapak/ibu?

Ibu Mariati. S. Pd : S1 Fakultas Tarbiyah (PGMI).

2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar?

Ibu Mariati. S. Pd : kurang lebih sudah 3 tahunan.

3. Bagaimana ibu membuat perumusan sebelum memulai pembelajaran?

Ibu Mariati. S. Pd : pada perumusan pembelajaran ada terdapat 3 ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah ini tujuannya sudah tertulis dalam RPP, seperti “ peserta didik dapat lebih mengetahui mengenai apa saja kebudayaan yang sudah dari lama dilakukan di lingkungan sekitar yang masih belum mereka ketahui dan menghilangkan sedikit mengenai budaya luar karena pengaruh dari gadget”. Namun pada akhirnya tujuan yang diharapkan adalah agar peserta didik dapat lebih tertarik dengan kebudayaan kalimantan selatan dan semua kebudayaan yang ada di Indonesia

4. Strategi apa yang digunakan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran?

Ibu Mariati. S. Pd : Strategi yang saya gunakan pada saat proses pembelajaran IPS, berpikir kritis dan kreatif agar para peserta didik lebih mengetahui mengenai kebudayaan di lingkungan sekitar terutama

kebudayaan banjar, dan dengan menampilkan gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran. Saya juga menggunakan metode ceramah saja.

5. Bagaimana ibu memulai proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Pastinya dalam memulai proses penyampaian materi pembelajaran IPS terdapat contoh- contoh keragaman budaya-budaya yang ada di banjarmasin, contohnya seperti “bemandi-mandi 7 bulanan”, “Badudus atau mandi pengantin” “badatangan” dan “batimung”. Dengan menampilkan dengan gambar.

6. Bagaimana pemilihan dan penggunaan media pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Saya menggunakan media seperti gambar-gambar yang berhubungan dengan budaya lokal.

7. Bagaimana dengan sarana dan prasarana pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : saya kira memang dalam sarana dan prasarana masih kurang cukup, karena kami tidak memiliki LCD untuk menampilkan langsung proses dari budaya lokal, saya hanya menggunakan media gambar saja untuk medianya.

8. Bagaimana pada evaluasi pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Jadi, dalam evaluasi ini akan dilihat dari hasil mereka sesi tanya jawab dan menjawab soal ulangan harian dan disini akan terlihat dari hasil nilai mereka dapat.

9. Metode apa yang dipilih dan digunakan dalam evaluasi pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd :Seperti biasa setelah saya menyampaikan materi nanti kita akan melakukan namanya test biasanya yang dipakai post test jadi anak-anak, boleh keluar ruangan setelah mereka dapat menjawab pertanyaan yang saya ajukan. Kalau di tengah materi biasanya saya ngasih PR di akhir penyampaian materi biasanya ulangan harian.

10. Budaya lokal apa saja yang bapak rumuskan pada materi pembelajaran IPS?

Ibu Mariati. S. Pd : Budaya lokal seperti kebudayaan yang ada di lingkungan masyarakat MIS Darul Huda, yakni “ mandi-madi 7 bulanan”, “badudus atau mandi pengantin” , “badadatangan”

11. Bagaimana minat belajar siswa kelas V terhadap pembelajaran IPS berbasis budaya lokal di MIS Darul Huda?

Ibu Mariati. S. Pd : Minat belajar siswa cukup antusias dalam mempelajari kebudayaan lokal, karena sebagian dari mereka belum tahu betul apa saja budaya lokal yang masih melekat pada masyarakat. Guru juga memberikan contoh gambar untuk memberikan minat siswa.

12. Apakah siswa aktif selama proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal berlangsung?

Ibu Mariati. S. Pd : Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung dengan memperhatikan dan bertanya saat pembelajaran

13. Apakah siswa dapat memahami materi pembelajaran yang sudah diterapkan dalam berlangsungnya proses pembelajaran?

Ibu Mariati. S. Pd : Siswa dapat memahami materi pembelajaran yang sudah disampaikan.

14. Apakah lingkungan siswa dapat mempengaruhi terhadap pemahaman pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : lingkungan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa dalam memahami tentang kebudayaan sekitar.

15. Apakah strategi dan media yang sudah digunakan guru selama proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa?

Ibu Mariati. S. Pd : Selama pembelajaran cukup menarik perhatian peserta didik dalam menggunakan strategi dan media yang saya terapkan dengan menampilkan contoh gambar-gambar budaya lokal. Dan memberikan siswa kesempatan berpikir kritis saat melihat gambar budaya apa yang ditampilkan guru.

16. Apakah tujuan utama pembelajaran IPS berbasis budaya lokal di MIS Daru Huda?

Ibu Mariati. S. Pd : Tujuan utama dalam pembelajaran IPS berbasis budaya lokal. Agar generasi muda jaman sekarang dapat mengetahui mengenai kebudayaan sekitar, karena dengan adanya gadget mempengaruhi kebudayaan luar lebih mudah masuk dan di akses oleh generasi sekarang. Dan memungkinkan para peserta didik tidak mengetahui mengenai kebudayaan sendiri dan tidak tertarik mengetahuinya. Oleh karena itu, perlu adanya pembelajaran IPS mengenai budaya.

17. Apa saja indikator keberhasilan pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Bisa dilihat dari cara mereka menganalisis dan menjawab post test dan soal ulangan harian. Saya sajikan soal tentang budaya-budaya lokal yang ada lingkungan masyarakat, nanti dapat dilihat dari mereka sudah mentehui betul atau tidak apa saja budaya-budaya lokal yang sampai sekarang masih ada.

18. Faktor apakah yang menjadi pendukung saat proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Dapat dilihat dari minat peserta didik untuk meningkatkan kreativitas mereka yang dikaitkan langsung dengan lingkungan sekitar masyarakat yang mereka tinggali, dan tentunya dengan metode dapat memberikan minat siswa dalam kebudayaan lokal. Dan menggunakan perencanaan pembelajaran yakni RPP. penguasaan materi dan pemilihan penggunaan metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran, tentunya harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan media yang tersedia untuk membantu memperjelas penyampaian materi pembelajaran IPS berbasis budaya lokal tersebut. Dan dimana guru akan memberikan tugas dimana itu akan diawasi juga oleh orang tua siswa dirumah dengan memberikan tugas tambahan untuk mencari lebih banyak lagi mengenai kebudayaan banjar khususnya kalimantan selatan dan mengenai kebudayaan yang disampaikan saat penyampaian materi.

19. Faktor apa saja menjadi penghambat saat proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal berlangsung?

Ibu Mariati. S. Pd : Para siswa pada saat sedang berlangsungnya pembelajaran ada yang tidak mengindahkan gurunya dan bahkan tidak masuk, dan ada juga yang bolos alias tidak disiplin, tidak memperhatikan betul saat penyampaian materi disampaikan, tidak menyukai mengenai kebudayaan yang ada karena sudah banyaknya pengaruh gadget hingga dengan mudahnya masuk budaya luar. Tentu hal ini menjadi kendala pada upaya-upaya guru untuk menanamkan minat dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran ips berbasis budaya lokal dan mengetahui apa saja kebudayaan yang sampai sekarang masih ada di lingkungan sekitar, dan kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran dalam proses penyampaian pembelajaran.

20. Bagaimana hasil belajar siswa yang dicapai dalam pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Ibu Mariati. S. Pd : Pada keberhasilan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ips berbasis budaya lokal ini. siswa akhirnya mengetahui mengenai budaya-budaya lokal yang masih diterapkan sampai sekarang di lingkungan sekitar. Dan hasil belajar siswa sayalihat pada nilai yang mereka peroleh saat diberikan ulangan harian.

Lampiran 3 hasil wawancara dengan siswa kelas V

C. Siswa Kelas V MIS Darul Huda

1. Persiapan apa yang dilakukan sebelum belajar?

Nama	Jawaban
M. ridho	Mengecek jadwal pembelajaran dan mempersiapkan buku saat di pagi hari.
Hikmah	Mempersiapkan buku pembelajaran di saat malam hari.
Jahra	Mempersiapkan buku di atas meja sebelum belajar.
M. Zainal	Mempersiapkan jadwal pembelajaran dan mempersiapkan pembelajaran pada saat pagi hari
Siti Fatimah	Mempersiapkan pembelajaran pada saat malam hari dan duduk rapi sebelum memulai pembelajaran

2. Strategi apa yang digunakan bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran?

Nama	Jawaban
M. ridho	Menjelaskan dengan menampilkan gambar sesuai pembelajaran dan soal.
Hikmah	Menjelaskan dan memberikan contoh gambar budaya dan soal.
Jahra	Menjelaskan materi pembelajaran dan soal
M. Zainal	Menjelaskan dan soal
Siti Fatimah	Menjelaskan dan soal

3. Budaya lokal apa saja yang bapak/ibu guru ajarkan dalam proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Nama	Jawaban
M. ridho	Budaya lokal yang ada di sekitar lingkungan masyarakat.
Hikmah	Budaya lokal seperti bemandi-mandi.
Jahra	Budaya lokal kalimantan selatan.
M. Zainal	Budaya lokal kalimantan selatan.
Siti Fatimah	Budaya yang ada di sekitar lingkungan masyarakat.

4. Apakah suka dan tertarik dengan strategi yang digunakan oleh guru?

Nama	Jawaban
M. ridho	Suka
Hikmah	Suka
Jahra	Suka
M. Zainal	Suka
Siti Fatimah	Iya

5. Apakah suka dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru?

Nama	Jawaban
M. ridho	Suka

Hikmah	Suka
Jahra	Suka
M. Zainal	Suka
Siti Fatimah	Suka

6. Apakah guru menerapkan variasi dalam proses pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Nama	Jawaban
M. ridho	Membaca, melihat gambar dan menjawab soal
Hikmah	Membaca, melihat gambar dan menjawab soal
Jahra	Membaca, melihat gambar dan menjawab soal
M. Zainal	Membaca, melihat gambar dan menjawab soal
Siti Fatimah	Membaca, melihat gambar dan menjawab soal

7. Bagaimana cara meningkatkan minat dalam pembelajaran IPS berbasis budaya lokal terhadap budaya lokal?

Nama	Jawaban
M. ridho	Berdiskusi dengan teman
Hikmah	Mencari-cari materi yang sesuai budaya lokal
Jahra	Mencoba membaca memahami isi materi
M. Zainal	Menggambar waktu pembelajaran
Siti Fatimah	Berdiskusi dengan teman

8. Apakah siswa dapat memahami budaya lokal apa saja yang ada di daerah sekitar?

Nama	Jawaban
M. ridho	Dapat Memahami budaya-budaya lokal yang ada masih ada sampai sekarang.
Hikmah	Dapat memahami materi seperti bemandi-mandi 7 bulanan, bemandi-mandi pengantin, dan badadatangan.

Jahra	Memahami materi mengenai budaya-budaya lokal
M. Zainal	Memahami materi budaya lokal di masyarakat
Siti Fatimah	Dapat memahami materi budaya lokal di lingkungan masyarakat.

9. Apakah siswa selalu ingin tahu terhadap budaya lokal apa saja yang ada di daerah?

Nama	Jawaban
M. ridho	Iya
Hikmah	Iya, saya selalu ingin mengetahui budaya daerah
Jahra	Iya
M. Zainal	Iya
Siti Fatimah	Iya. Saya ingin lebih mempelajari budaya lokal di daerah saya.

10. Apa yang siswa lakukan ketika mengikuti pembelajaran IPS berbasis budaya lokal?

Nama	Jawaban
M. ridho	Iya, mengikuti pembelajaran sampai selesai.
Hikmah	Mengikuti pembelajaran hingga selesai dan menjawab soal.
Jahra	Mengikuti pembelajaran sampai selesai.
M. Zainal	Menjawab soal-soal.
Siti Fatimah	Iya, mengikuti pembelajaran sampai selesai.

Lampiran 4 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

A. Sejarah singkat berdirinya Madrassah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala didirikan karena usulan masyarakat setempat pada 20 Mei 1959 yang melibatkan para ulama dan tokoh-tokoh masyarakat, dengan latar belakang pada saat itu banyaknya anak-anak yang belum mengecap pendidikan agama yang cukup dan karena pada saat itu sekolah dasar yang ada jaraknya cukup jauh sedangkan alat transportasinya hanya berjalan kaki, disamping itu kurangnya ilmu masyarakat untuk mewujudkan cita-cita bangsa dan Negara yang agamis, maka atas inisiatif para ulama, tokoh masyarakat dan warga setempat untuk mendirikan sebuah Madrasah, dengan bangunan yang ala kadarnya pada tahun 1959 tepatnya tanggal 20 Mei didirikanlah madrasah yang diberi nama MI Darul Huda. Didirikan secara gotong royong bersama masyarakat dengan cita-cita ingin meningkatkan moto calon generasi muda dari segi ilmu agama pengetahuan yang telah diberikan kepada siswa-siswanya, sehingga siswa lulusan Madrasah ini bisa melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi sehingga dapat memimpin di masyarakat nantinya yang berkarakter berakhlak mulia. Hal ini didukung oleh Departemen Agama Provinsi Kalimantan Selatan. Pada saat itu pendanaannya bersumber dari iuran dari orang tua/wali murid dan sumbangan masyarakat berupa padi dimusim panen. Gedung sekolah ini terletak di Jalan Taman Sari Desa Tinggiran Baru 2 Kecamatan Mekarsari, Kabupaten Barito Kuala dengan Kepala Sekolah Yusuf Arsyad.

Keadaan masyarakat di sekitarnya mayoritas mata pencaharian mereka adalah sebagai petani di samping usaha lainnya ada juga yang menjadi pedagang. Sedangkan agama yang dianut mereka mayoritas agama Islam. Dari latar belakang masyarakat tersebut yang dimana semua mayoritas beragama Islam, maka tentunya sangat diperlukan adanya

sekolah yang berciri khas Islam yaitu Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda.

Adapun beberapa faktor yang mendukung berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda:

1. Membantu pemerintah dalam mencerdaskan generasi bangsa Indonesia.
2. Menanamkan ilmu pengetahuan dan ilmu agama terutama supaya dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berakhlak mulia serta agamis.
3. Menampung lulusan dari TK dan Paud yang ada di lingkungan desa Tinggiran Tengah dan Tinggiran Baru maupun di sekitar kecamatan Mekarsari kabupaten Barito Kuala agar tidak terlalu jauh melanjutkan sekolah pendidikan dasarnya.

B. Batas-batas wilayah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda

MIS Darul Huda Tinggiran Baru merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jalan Taman Sari Bunga Rt.06 Rw.02 Desa Tinggiran Baru Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala. Adapun lokasi MIS Darul Huda Tinggiran Baru terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. Gedung MIS Darul Huda ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat dilihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman. Adapun batas-batas dari lokasi MIS Darul Huda Tinggiran Baru adalah.

1. Sebelah timur berbatasan dengan Tanah Bapak Matrawi
2. Sebelah barat berbatasan dengan Jalan Taman Sari Bunga
3. Sebelah Utara berbatasan dengan gedung Mts. Darul Huda
4. Sebelah Selatan berbatasan dengan Tanah Ibu Arsinah

C. Identitas Sekolah Madratsah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda

Nama Lembaga	: MIS Darul Huda
Alamat / desa	: Jl Taman Sari Bunga Rt.06 Rw.02/Tinggiran Baru
Kecamatan	: Mekarsari
Kabupaten	: Barito Kuala
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 70568
No.HPKamad	: 0813-4862-8387
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Islam Darul Huda
Status Madrasah	: Swasta
No SK Kelembagaan	: W.o/3/612/Iva/85
NSM	: 111263040008
NPSN	: 69901988
Tahundirikan/beroperasi	: 1959
Nama Kepala Sekolah	: Anwar,S.Pd.I
Status akreditasi	: B (82)
No dan SK akreditasi	: 1336/BAN-SM/SK/2019

D. Visi, Misi dan Tujuan

Visi :

“Terwujudnya madrasah sebagai pusat pendidikan dan pengembangan kepribadian peserta didik yang Islami”.

Misi:

1. Menanamkan nilai-nilai Islami dalam perilaku sehari-hari.
2. Menanamkan rasa cinta terhadap bangsa tanah air.
3. Membantu pribadi berakhlak mulia dan berprestasi tinggi.
4. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan beragam bahasa

Tujuan :

1. Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik, baik berupa penanaman iman dan taqwa, pengetahuan, kemampuan, dan

keterampilan yang dapat mereka gunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Menanamkan sikap rasa cinta tanah air dan berkepribadian Pancasila.
3. Membentuk pribadi peserta didik yang senantiasa berakhlak mulia, hidup bersih, tertib, dan rapi.
4. Mengembangkan bakat, minat, kemampuan dan keterampilan dalam upaya pembinaan pribadi

E. Kegiatan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda

Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda Memiliki kegiatan yang beragam dan sudah rutin dilakukan di hari yang sudah ditentukan. Setiap hari senin dilakukan apel atau upacara bendera sebelum memulai hari bertujuan untuk menciptakan suasana dan lingkungan yang produktif dan semangat belajar. Pada hari Jum'at ada namanya kegiatan jum'at Taqwa, disini para peserta didik sebelum masuk ke kelas semua peserta didik disuruh berkumpul di aula kantor untuk melakukan pembacaan yasin dan sholawat diterakhir pembacaan yasin. Pada setiap hari sabtu ada kegiatan senam pagi, setelah senam pagi semua peserta didik dari kelas 1 sampai kelas 6 melakukan kegiatan gotong royong semua kelas untuk membersihkan kelas maupun halaman sekolah dan itu rutin dilakukan setiap hari sabtu.

1. Kurikulum yang digunakan

Mengenai hal kurikulum 2013 yang masih diberlakukan di sekolah MIS Darul Huda Barito Kuala, maka dalam pelaksanaan pembelajarannya hanya perlu dilanjutkan saja lagi karena dalam hal ini pembelajarannya pasti yang guru terapkan sama seperti semester-semester sebelumnya hanya masih kurang dalam penerapannya, hal itu dapat dilihat dari guru-guru yang masih kurang dalam menerapkan strategi, metode maupun media yang lebih bervariasi lagi dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Guru-guru bisa mengikuti pembekalan dan pelatihan yang memerlukan dana agar

lebih bisa memvariasikan strategi, metode dan media dalam proses pembelajaran, terutama pembelajaran IPS berbasis budaya lokal.

2. Keadaan Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Guru

Pada Madratsah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda kecamatan Mekarsari kabupaten Barito Kuala ada 15 orang pegawai, yaitu ada satu orang kepala sekolah, satu orang komite, dua orang sebagai staf Tata usaha, satu orang paman Madratsah, satu orang penjaga kantin, 5 orang guru menjadi tenaga pengajar mata pelajaran agama, 6 orang wali kelas mereka sekaligus menjadi tenaga pengajar ilmu pengetahuan. Berikut penjelasan tentang keadaan kepala sekolah, staf dan tata usaha serta dewan guru, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Staf TU MIS Darul Huda:

2.2 Lembar Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Staf TU MIS Darul Huda

NO.	NAMA	JABATAN
1.	Anwar,S.Pd.I	Kepala Madratsah
2.	Muhammad Jailani	Guru
3.	H. Muhammad Yamani	Guru
4.	Fahri, S.Pd.I	Guru
5.	A. Hafizi, S.Pd.I	Guru dan Tata Usaha
6.	Zainal Hadi, S.Pd.I	Guru dan Tata Usaha
7.	Nor Ikhwan, S.Pd.I	Wali Kelas II
8.	Yuliannor	Wali Kelas VI
9.	Siti Mariyam,S.Pd. I	Wali Kelas IV
10.	Mutmainah, S.Pd. I	Wali Kelas III
11.	Nour Hikmah,S.Pd.	Wali Kelas I
12.	Ari Mariati, ,S.Pd	Wali Kelas V
13.	Matrawi	Paman Madrasah

14.	Mardina	PetugasKantin
15.	Syahrani	Komite

3. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di MIS Darul Huda selalu mengalami kenaikan dan kelulusan 100% setiap tahunnya.

2. 3 Jumlah siswa di MIS Daru Huda

No	Nama
1.	Abdul Majid
2.	Ahmad Azmi
3.	Ahmad Hafizi
4.	Aliannor
5.	Atikah
6.	Azzahra
7.	Hikmah
8.	Jahra
9.	Lia Kusumawardani
10.	M. bambang Aditya
11.	M. Anas
12.	M. Fikri
13.	M. Raffa
14.	M. Ramdani
15.	M. Ridho
16.	M. Zainal
17.	Raudhatul Jannah
18.	Rija
19.	Silva
20.	Siti Fatimah
21.	Siti KhalimatusSaupa
22.	Siti Ramlah

23.	Syarifah Khadijah Nur Assyifa
24.	Talitha Sheryl Devina

Lampiran 5 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda****Kelas/Semester : V/Genap****Materi Pokok : Keberagaman Budaya****Mata pelajaran : Pembelajaran IPS****Alokasi Waktu : 2 X 35 menit****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. 1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. 1 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan sosial melalui pengamatan.
4. 1 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya kreatif sesuai konteks budaya lokal dan nasional.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3. 3 Mengidentifikasi keberagaman budaya Indonesia, termasuk upacara adat daerah seperti bemandi-mandi 7 bulanan dan badudus (mandi pengantin) di Kalimantan Selatan, serta makna nilai yang terkandung .
4. 3 Menyajikan hasil pengamatan dan informasi tentang keberagaman budaya lokal dalam bentuk gambar, laporan, cerita.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa dapat mengidentifikasi tradisi budaya lokal yang termasuk upacara adat seperti bemandi-mandi 7 bulan dan badudus (mandi pengantin).
2. Siswa dapat mengetahui dan menyebutkan tradisi budaya lokal yang termasuk upacara adat seperti bemandi-mandi 7 bulan dan badudus (mandi pengantin).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca tentang keberagaman budaya, siswa dapat mengidentifikasi tradisi budaya lokal yang termasuk upacara adat seperti bemandi-mandi 7 bulan dan badudus (mandi pengantin) dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dan contoh keberagaman budaya, siswa dapat mengetahui dan menyebutkan tradisi budaya lokal yang termasuk upacara adat seperti bemandi-mandi 7 bulan dan badudus (mandi pengantin) dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian budaya lokal
2. Keberagaman budaya lokal di daerah tempat tinggal
 - Bemandi-mandi 7 bulanan
 - Badudus atau mandi pengantin

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
3. Model pembelajaran: *Program Based Learning* (PBL)

G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku dan teks bacaan
2. Gambar

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan doa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menempelkan gambar budaya-budaya lokal di tempet daerah sendiri. 4. Guru memberikan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Budaya lokal apa yang kalian tahu yang masih ada sampai sekarang? 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran guru menempelkan gambar mengenai contoh budaya lokal. 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan gambar 3. Guru menjelaskan mengenai materi hari ini tentang budaya-budaya lokal 4. Guru menjelaskan budaya-budaya lokal di barito kuala daerah tempat tinggal mereka 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru 6. Guru menjelaskan gambar mengenai budaya lokal bermandi-mandi 7 bulan dan badudus (mandi pengantin) 7. Siswa menyimak penjelasan guru. 8. Guru meminta siswa untuk berdiskusi berkelompok dengan 4 orang dalam satu kelompok 9. Siswa berdiskusi bersama kelompok-kelompoknya masing-masing 10. Guru melakukan tanya jawab bersama siswa 11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pentingnya mengenai pembelajaran budaya-budaya lokal mereka sendiri. 12. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran mengenai budaya-budaya lokal. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari hari ini? • Apa saja budaya lokal yang masih ada sampai saat ini? 2. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai materi hari ini. 5. Guru memberikan penugasan 6. Guru mengakhiri pertemuan hari ini dengan membacakan Hamdallah dan mengucapkan salam 7. Guru dan siswa membaca doa sebelum pulang 	10 menit
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati melalui observasi dan catatan sikap siswa selama kegiatan belajar. 2. Penilaian pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian tugas dengan bentuk pilihan ganda dan isian 3. Penilaian Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Melalui siswa yang mengetahui budaya lokal di daerah mereka tinggal. 	

10 Maret 2025

Guru Kelas V


Ari Mariati, S.Pd

Mengetahui
Kepala Madratsah

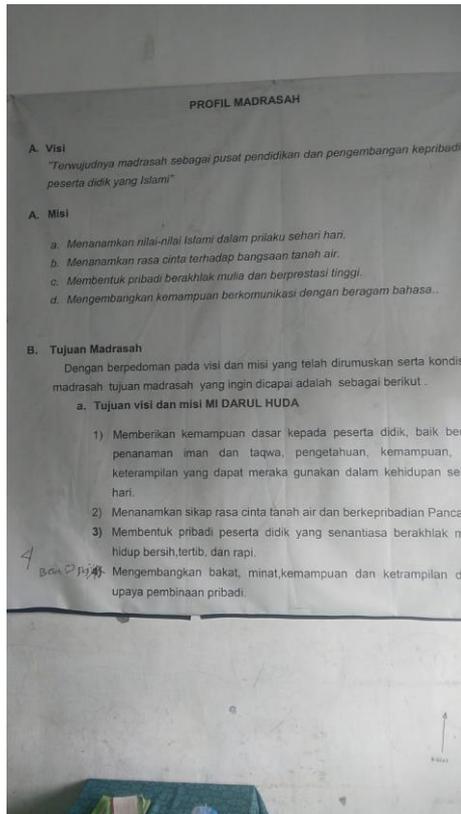
Anwar, S. Pd. I



Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian



MONOGRAFI					
IDENTITAS SEKOLAH Nama Sekolah: SMP N 1 ... Alamat: ... Kecamatan: ... Kabupaten: ... Provinsi: ...		PERSONAL Nama: ... NPM: ... No. HP: ... Email: ... No. Telp: ...		PROFIL KELOMPOK Nama: ... Alamat: ... Kecamatan: ... Kabupaten: ... Provinsi: ...	
KELOMPOK PENELITIAN Nama: ... Alamat: ... Kecamatan: ... Kabupaten: ... Provinsi: ...		PEMERIKSAAN BAHAN BAKU PSEB: ... Tahun Pelajaran: ...		INSTRUMEN PENELITIAN Nama: ... Jumlah: ... Jenis: ...	
DAFTAR PUSTAKA		DAFTAR ISI		DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR LAMPIRAN		KEPALA SEKOLAH ANWAR S.P.D NIP. ...		DAFTAR LAMPIRAN	



Lampiran 7 Catatan Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ik.antasari@formal.uin-antasari.ac.id

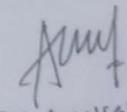
**SEMINAR
PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2022
 Judul Proposal Skripsi : Analisis Perubahan Pelaksanaan pembelajaran Daring ke luring pada masa Transisi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda
 Nama Penyaji /NIM : Nour Hilmah /100101070760
 Dosen Pembimbing : Nour Hidayati, S.Pd, M.Pd
 Ruang Seminar : Lab. Permi, 1,2
 Alamat Rumah : Jln. Taman Sari Bunga, Desa Tinggiran Baru Rt.05 kec. Mekarsari Kab. Batola
 Penanggap Utama : Nur Amalia
 Penanggap Umum : 1. Nuril Maghrisa
 2.
 3.

Banjarmasin, 27 - 08 2022

Pembimbing Skripsi,

Nour Hidayati
 NIP. 2017022010

Moderator,

Ghina Amalratul Khazan
 NIM: 19010470547

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nour Hikmah |
| 2. | N I M | : 100101070160 |
| 3. | Program Studi | : PGMI |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Analisis Perubahan sistem pelaksanaan pembelajaran Daring keluring pada masa transisi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Saran: a. Hapus tahun hijriah di cover b. bers tapscran pada ayat yg diangkat. c. subjek penelitian siapa saja? d. sistematika penulisan hanya menyebutkan.	1.	Definisi operasional: a. menggunakan masa transisi.
2.	Apa yg melatar belakangi peneliti mengambil judul tersebut?	2.	Rumusan masalah: a. apa perbedaan penelitian dari daring keluring.
		3.	Jelaskan mengenai masa transisi.
		4.	masukan hasil penelitian awal
		5.	Landasan teori hanya memakai yang berkaitan dengan judul. * masukan mata transisi.
		6.	metode penelitian menggunakan kualitatif
		7.	Subjek penelitian dipertegas siapa aja yg diteliti.
		8.	Data dan sumber data.
		9.	wawancara yg digunakan semi terstruktur
		10.	menggunakan zotero/mandalay untuk sistem sitasi.

Banjarmasin, 27-8-2022.
 Moderator,


 Ghina Amaliatul Khasanah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Desain Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nour Hikmah

NIM : 180101070760

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS PERUBAHAN SISTEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING KE LURING PADA MASA TRANSISI COVID-19 DI MADRATSAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA

pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Agustus 2022

Tempat : Lab PGMI (Ruang 1.2)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Agustus 2022

Ketua Jurusan PGMI



[Handwritten Signature]

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 9 Surat Perubahan Judul Skripsi


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492
 E-mail: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 269/Un.14/11.2.J/PP.00.9/09/2023
 Lamp :-
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth
 Nour Hikmah
 180101070760
 Mahasiswi Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i) dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi.

ANALISIS PERUBAHAN SISTEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING KE LURING PADA MASA TRANSISI COVID-19 DI MADRATSAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA

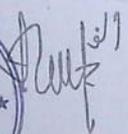
Berubah Menjadi:
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS KELAS V BERBASIS BUDAYA LOKAL DI MADRATSAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA BARITO KUALA

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya
 Wasalamu'alaikum. Wr. Wb

Tinggiran Baru, 6 Januari 2025

Mengetahui
 Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. M. Pd
 NIP. 198309022009122005


Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
 NIP. 199004212023212053

1

Lampiran 10 Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing Skripsi

Surat Persetujuan Riset

Skripsi yang berjudul : Implementasi Pembelajaran IPS Kelas V Berbasis Budaya Lokal di Madratsah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda Barito Kuala

Ditulis oleh : Nour Hikmah

NIM : 180101070760

Jurusan : Pendidikan Guru Madratsah Ibtidaiyah

Semester : XVI (Empat Belas)

Alamat : Jln Desa Tinggiran Baru Rt.06/ RW. 2
Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala,
Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi



Noor Hidayati, S. Pd, M. Pd
NIP. 199004212023212053

Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Pra Survey dari Ketua Prodi PGMI


 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492
 E-mail: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasarigmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No :/Un.14/11.2.J/PP.00.9/..../2024
 Lamp :-
 Hal : **Permohonan Ijin Pra Survey Penelitian**

Kepada Yth
Kepada Sekolah MIS Darul Huda Barito Kuala
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Sehubungan dengan akan dilaksanakan penelitsn oleh mahasiswa PGMI, maka mahasiswa dibawah ini:

Nama : Nour Hikmah
 NIM : 180101070760
 Judul Proposal : **Implementasi Pembelajaran IPS Kelas V Berbasis Budaya Lokal di Madratsah Ibtidaiyah Swasta Darul Huda Barito Kuala**

Kami mohon untuk diijinkan melaksanakan kegiatan pra survey penelitian di MIS Darul Huda Barito Kuala Pada Hari rabu 1 Februari 2025. Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian bapak/ibu kami ucapkan terimakasih

Wasalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 1 Februari 2025
 Ketua Program Studi PGMI


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. M. Pd
 NIP. 198309022009122005



Lampiran 111 Surat Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0883 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025 12 Juni 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIS DARUL HUDA BARITO KUALA
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nour Hikmah
NIM : 180101070760
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Taman Sari Bunga Desa Tinggiran Baru Rt. 06/Rw. 2 KEC. Mekarsari KAB. Barito Kuala
No HP : 083158787593

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL HUDA TINGGIRAN BARU
 Jalan Taman Sari Bunga Rt.06 Rw.02Tinggiran BaruKec. Mekarsari 70568
 Email : misdarulhudatinggiran@gmail.com

**SURAT KETARANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 021/Mi.17.04.08/PP.00.4/03/2025

Yang bertandatangan dibawah ini kepala Madrasah ibtidaiyah Darul Huda Tinggiran Baru kec. Mckarsari Kab. Barito Kuala Kalimantan Selatan menyatakan bahwa :

Nama : ANWAR,S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Huda
 Alamat : Jl. Taman Sari Bunga Rt.06 rw.02 Tinggiran Baru
 kec. Mekarsari Kab. Barito Kuala

dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

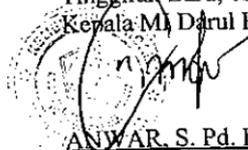
Nama : NOUR HIKMAH
 NIM : 180101070760
 Program studi/Fakultas : Program Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Tarbiyah dan keguruan
 Judul Penelitian : **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS KELAS V
 BERBASIS BUDAYA LOKAL DI MADARASAH
 IBTIDAIYAH SWASTA DARUL HUDA”**
 Tempat : MIS DARUL HUDA TINGGIRAN BARU

Telas selesai melakukan penelitian di MIS Darul Huda Tinggiran Baru Selama 2 (dua) bulan, dari tanggal 5 januari 2025 s.d 15 Maret 2025

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinggiran Baru, 15 Maret 2025

Kepala MI Darul Huda


 ANWAR, S. Pd. I

Lampiran 13 Sertifikat Ujian Komprehensif



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT

UJIAN KOMPREHENSIF

No : B-7518/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
menerangkan bahwa :

NOUR HIKMAH
NIM. 180101070760

Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada **12 - 29 September 2022**.
Berdasarkan hasil **Ujian Tertulis (64)** dan **Ujian Praktik Keagamaan (88,57)**,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan **Nilai Akhir 78,74 (B+)**
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 September 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan



Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Nour Hikmah
 Nim : 180101070760
 Tempat/Tanggal Lahir : Tinggiran Baru, 25 September 1999
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Jln Desa Tinggiran Baru Rt.06/ RW. 2
 Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala,
 Kalimantan Selatan
 No Hp : 083150787593
 Email : nourhikmah2599@gmail.com
 PengalamanOrganisai/Kerja : - Maulid Habsyi
 - Tenaga Pendidik Honorar MIS Darul
 Huda periode tahun 2023-Sekarang
 Prestasi Akademik : -
 Prestasi Non Akademik : - Juara Stand up Comedy Asrama II Ma'had
 Al- Jamiah periode 2021
 - Juara Nasyid Asrama II Ma'had Al-
 Jamiah periode 2021
 - Juara Maulid Al-Habsyi
 Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Penulis

Nour Hikmah

180101070760