

ABSTRAK

Riska Ariantinur. 180101010122. Penggunaan Strategi *Everyone Is A Teachere Here* Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Jinayah Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Skripsi. Pembimbing I Dra. Hj. Mudhi'ah, M.Ag. dan Pembimbing II Miftahul Aula Saadah, S.Psi, M.Psi, Psikolog. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. 2025.

Kata Kunci: Penggunaan, Strategi *Everyone Is A Teachere Here*, Pembelajaran Fiqih.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada pembelajaran Fiqih yang dilakukan guru dirasa kurang maksimal dalam mengajar karna kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh kurangnya variasi dalam penggunaan strategi pembelajaran fiqih. Strategi *everyone is a teachere here* ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar dan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran fiqih materi jinayah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan mengambil lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini bersifat kualitatif. Sedangkan objek penelitian ini adalah penggunaan strategi *everyone is a teachere here* serta faktor pendukung serta faktor penghambat pada pembelajaran fiqih kelas XI E di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian yaitu guru fiqih dan peserta didik kelas XI. Teknik analisis berupa analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *everyone is a teachere here* pada mata pelajaran fiqih materi jinayah kelas XI E di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin terlaksana dengan baik. Adapun faktor pendukung dalam penggunaan strategi *everyone is a teachere here* pada mata Pelajaran fiqih kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjarmasin ini adalah faktor guru dan faktor peserta didik dan faktor pendukung lainnya adalah lingkungan belajar yang cukup nyaman. Adapun hambatan yang ditemui antara lain yaitu keterbatasan waktu dan kesiapan siswa berinteraksi secara efektif, meski demikian strategi ini memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran, oleh karena itu strategi ini bisa digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran fiqih untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.