

**UPAYA MENANGGULANGI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS 3 DI UPTD
SDN 6 ASAM-ASAM KEC. JORONG KAB. TANAH LAUT**

SKRIPSI

**OLEH :
KHARISMA NUR SHIFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**UPAYA MENANGGULANGI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KELAS 3 DI UPTD
SDN 6 ASAM-ASAM KEC. JORONG KAB. TANAH LAUT**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Kharisma Nur Shifa

NIM. 210101070206

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Nur Shifa

NIM : 210101070206

Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 31 Maret 2003

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 3 di UPTD SDN 6 Asam-asam Kec. Jorong Kab. Tanah Laut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku,

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Kharisma Nur Shifa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 91/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Kharisma Nur Shifa
NIM : 210101070206
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 3 Di UPTD SDN 6 Asam-Asam Kec.Jorong Kab.Tanah Laut
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSTUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 3 di UPTD SDN 6 Asam-asam Kec. Jorong Kab. Tanah Laut

Ditulis oleh : Kharisma Nur Shifa

NIM : 210101070206

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 31 Maret 2003

Alamat : Jl. Kambojo Rt. 03 Rw. 02 Ds. Asam Jaya Kec. Jorong Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 Mei 2025

Pembimbing

Dr. H. Salamah, M.Pd

NIP. 196809151994032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noer Alfulaila. S. Pd. I., M.Pd

NIP. 1983090220091220



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Upaya Menangulangi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 3 Di UPTD SDN 6 Asam-Asam Kec. Jorong Kab. Tanah Laut”.

Nama Kharisma Nur Shifa NIM 210101070206, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 25 Juni 2025

Nilai : 84,6 (A)



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd	1
2	Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd	2
3	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I	3

ABSTRAK

Kharisma Nur Shifa, NIM. 210101070206, *Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas 3 Di Uptd Sdn 6 Asam-Asam Kec. Jorong Kab. Tanah Laut*. Skripsi, Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: *Upaya, Kesulitan Belajar, Bahasa Indonesia*

Kesulitan belajar merupakan salah satu problem dalam aktivitas belajar mengajar, adapun kesulitan belajar disebabkan oleh kemampuan membaca yang masih lemah. Membaca merupakan suatu penentuan mendasar yang harus dimiliki siswa pada jenjang tingkat rendah atau pada fase A, anak-anak fase A merupakan dasar yang sangat penting untuk aktivitas belajar pada jenjang berikutnya. di lapangan ternyata masih banyak anak yang belum bisa membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk kesulitan belajar dan mendeskripsikan upaya guru dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas 3 UPTD SDN 6 Asam-asam Kec. Jorong Kab. Tanah Laut. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik validitas dan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini dapat mengidentifikasi bentuk kesulitan belajar siswa kelas 3 dalam pelajaran Bahasa Indonesia, terdiri dari, kesulitan membedakan huruf yang mirip seperti *m*, *n*, dan *w*, kesulitan mengeja suku kata menjadi kata yang padu seperti *man* (mandi), *kan* (makan) dan *tu-tu-ba* menjadi tutup, kesulitan melafalkan huruf seperti *menggigit* dibaca *me-n-gi-git*, belum mengenal huruf seperti *q*, *v*, dan *x*, kesulitan memahami makna seperti *pangkal* dalam konteks yang berbeda *akar*, kurang memahami kosakata baru seperti *terkapai-kapai* yang diartikan sebagai *bergerak-gerak*, dan juga kurang memahami tanda baca seperti tanda petik (“), dan tanda koma (,), dari 23 peserta didik terdapat 6 orang peserta didik yang mengalami kesulitan belajar membaca. Adapun upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca, dengan metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi, yang dilakukan guru, dengan sebelum memulai pembelajaran membaca 15 menit, guru juga menyediakan fasilitas media pembelajaran, seperti buku bacaan, media audiovisual, dan pojok baca. Guru juga memberikan jam tambahan kepada siswa di waktu pulang sekolah, serta melakukan bimbingan privat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا مُحَمَّد
و على أله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh alam. Shalawat dan salam semoga
tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada
manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi
ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan,
bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat
diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis
ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak
yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima
kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S, Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I Ketua dan
Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan
penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menempuh studi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Suparman, S. Pd selaku kepala sekolah beserta guru dan staf tata usaha SDN 6 Asam-asam yang memberikan izin dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Muhammad Yusuf, S. Pd, selaku wali kelas 3 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada cinta pertama dan panutanku, ayahanda Partono. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Pintu surgaku, Ibunda Lilis Susanti beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjanah.

10. Kepada Kakak dan Adik penulis, yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya di hidup penulis, Abdi Noor Rachman. Terimakasih telah menjadi tempat keluh kesah penulis, dan selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.
12. Teman-teman perjuangan PGMI Lokal D 2021 dan teman The Geng yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan memberikan bantuan dalam segala hal.
13. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri Kharisma Nur Shifa, dan motor hitam penulis yang telah bertahan dan berjuang tanpa henti. Terimakasih atas segala usaha, kerja keras, dan ketekunan yang telah penulis curahkan. Setiap tantangan yang dihadapi menjadi pelajaran berharga, dan setiap perjalanan bersama motor hitam penulis mengajarkan arti ketahanan dan semangat.

Banjarmasin, 24 Dzulhijjah 1446 H
20 Juni 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	:Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sya	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monolog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijal bukan ar-rijal, (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan

Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَيَ	ai	a dan i
اَوَ	au	a dan u

2. Vokal panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal ARAB	Tanda vokal Latin	Keterangan
يَا	a	a dengan topi di atas
يِي	i	i dengan topi di atas
يُو	u	u dengan topi di atas

3. **Kata sandang**

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan

4. **Syiddah (Tasydid)**

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu, akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya

5. **Ta Marbutah**

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbutah terdapat beberapa kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dilaksanakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbutah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jami'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan bahasa indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al- Ghazali bukan Al- Ghazali, al- Banjari bukan Al- Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari nusantara sendiri, disarankan tidak dialih aksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa arab. Misalnya ditulis Abdussamad al- Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbani.

7. Cara penulisan kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah titik. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa allah
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	Mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	Yu'tsirukum Allah
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhahir al-aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	Hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرَفُ الْعَيْنِ	Tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BUKTI PLAGIASI	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	xx
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	1
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Kesulitan Belajar Pada Bahasa Indonesia	14
1. Konsep Belajar dan Kesulitan Belajar	14
2. Prinsip Belajar	15
3. Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	19
4. Pengertian Kesulitan Belajar	21
5. Bentuk-Bentuk Kesulitan Belajar	24

6. Faktor Kesulitan Belajar.....	30
B. Upaya Guru Menanggulangi.....	34
1. Upaya Guru Menanggulangi Kesulitan Belajar	34
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	36
1. Pengertian Bahasa Pembelajaran Indonesia	36
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	38
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia	41
D. Kerangka Pikir	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	51
B. Lokasi Penelitian.....	52
C. Subjek Dan Objek Penelitian	52
D. Data Dan Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Analisis Data.....	57
G. Validitas dan Keabsahan Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
B. Hasil penelitian	65
C. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....	92
A. Simpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	126

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Subjek Penelitian.....	52
3.2	Matrik Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data.....	56
4.1	Nilai Tes Membaca.....	71

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
4.1	NRD Mengalami Kesulitan Membaca.....	72
4.2	MBM Mengalami Kesulitan Membaca.....	73
4.3	MR Mengalami Kesulitan Membaca.....	73
4.4	NR Mengalami Kesulitan Membaca.....	74
4.5	SA Mengalami Kesulitan Membaca.....	75
4.6	SAGW Mengalami Kesulitan Membaca.....	76
4.7	Kegiatan Membaca Sebelum Pembelajaran Dimulai.....	77
4.8	Audio visual Pembelajaran Membaca.....	81
4.9	Program Pojok Baca.....	82
4.10	Buku Bacaan dan LKS.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Daftar Terjemah.....	99
2.	Pedoman Pengumpulan Data.....	99
3.	Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	109
4.	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	110
5.	Surat Keterangan Ujian Komprehensif.....	111
6.	Surat Keterangan Riset.....	112
7.	Surat Keterangan Selesai Riset.....	113
8.	Foto Dokumentasi Penelitian.....	114
9.	Surat Ketetapan Dosen Pembimbing.....	119
10.	Buku Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	121